

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

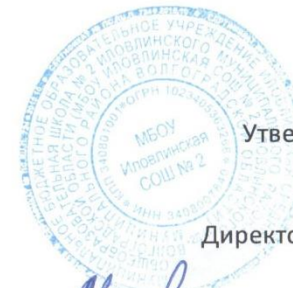
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

На заседании метод. объединения

Протокол № 1. От 28.08.2020г.

Руководитель МО (Литвинова Е.Е.)



Утверждено

Директор школы

(Handwritten signature)
..... (Канищева В.И.)
От 28.08.2020г.

Согласовано

Методист (Исаева В.В.)

Рабочая программа элективного курса

по русскому языку

для учащихся 9 А класса

Галицкой Надежды Филипповны

Р.п.Иловля

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка.

- Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. **Содержание обучения ориентировано** на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. **Рабочая программа предусматривает** формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Содержание программы

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения. Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

.Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для образовательных организаций под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т. А., Дейкиной А.Д. - М .Просвещение, 2014.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько-М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Учебно-методический комплект для учителя.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- М.:Просвещение,2014.
2. Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
3. Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс-М.: ВАКО, 2012.
4. Г.Е.Фефилова. Русский язык. 9 класс. Планы-конспекты уроков/Г.Е.Фефилова._Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2000.

Программа предназначена для 9 класса общеобразовательной школы.

102 часа в год – 3 часа недельной нагрузки на 34 учебные недели

Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса

Формы контроля: диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

№	Раздел			
		Всего по теме	к/р	Р.Р
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация.Сложное предложение.	4		1
4.	Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения.	8	1	1
5.	Сложноподчиненные предложения.Основные группы сложноподчиненных предложений.	29	5	2
6.	Бессоюзные сложные предложения	10	1	1
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	9	2	2
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	31	2	3
	ВСЕГО	102	12	13

Результаты обучения

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	Владение всеми видами речевой деятельности: 1) аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 2) говорение и письмо:**
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии

	<p>и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

	<p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

Ожидаемые результаты изучения курса

- иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА
				ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ		
Введение (1 ч.)							
1	Международное значение русского языка	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Осознавать</u> роль русского языка в современном мире.	<p>П. Высказывать предположения, об-суждать проблемные вопросы; преоб-разовывать текст, разбивая его на аб-зацы; составлять опорный конспект для пересказа</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной ре-чью, строить монологическое высказывание</p> <p>Л. Проявлять интерес к культуре и ис-тории своего народа, родной страны, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	Анализ текста. Создание устного высказывания	1.09
Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)							
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1ч	Урок общеметодологической направленности (Урок развития речи)	<p><u>Знать</u> признаки уст ной и письменной речи, их взаимо-связи; виды речи по смене говорящего (монолог /диалог);</p> <p><u>Уметь</u> выделять приз навыки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, строить связное моно логическое высказывание на</p>	<p>П. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второ-степенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Р. Планировать решение Учебной за дачи: выстраивать последовательность Необходимых операций.</p> <p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыс лей, мотивов и потребностей.</p> <p>Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	Устное сообщение. Корректиро вание текста. Составление памятки.	3.09

				лингвистическую тему.			
3	Стили речи	1ч	Урок общеметодологической направленности (Урок развития речи)	<u>Знать</u> стили языка и их различия. <u>Уметь</u> различать стили языка, строить связное монологическое высказывание .	П. Применять таблицы, схемы для получения информации. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и Оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. К. Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать Продуктивной кооперации Л. Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Заполнение схемы, таблицы Определение стиля текста Описание предмета в разных стилях	7.09
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> признаки, особенности простого предложения. <u>Уметь</u> производить структурно- смысловой анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.	Работа по карточкам Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем однородных членов и сложных предложений	8.09
5-6	Предложения с обособленными членами.	2ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> виды обособлений в ПП, условия их обособления. <u>Уметь</u> опознавать предложения с обособленными членами,	П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). Л. Различать основные нравствен но-	Комментированное письмо Морфологический разбор причастия Самостоят. Работа	10/14 09

				интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	этические понятия: любовь к природе, к родному краю.		
7-8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. <u>Уметь</u> интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени Р. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Объяснение знаков препинания Составление текста об осени	15/17 09

9	Р.р.Сочинение в форме дневниковой записи	1ч	Урок открытия нового знания (Урок развития речи)	<u>Знать</u> композиционные особенности форм сочинения. <u>Уметь</u> пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	К: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Л: Доброжелательное отношение к окружающим	Текст сочинения	21.09
10	Контроль-ный диктант (входной контроль)	1ч	Урок контроля (Урок контроля)	<u>Уметь</u> воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Р. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. К. используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Л. Формирование ответственного отношения к учению	Текст диктанта	22.09
11	Работа над ошибками в диктанте	1ч	Урок рефлексии	<u>Уметь</u> объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Р. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. К. используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Л. Формирование ответственного	Диктовка «По следам ошибок»	24.09

					отношения к учению		
	Сложное предложение. Культура речи. (4 ч.)						
12	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. <u>Уметь</u> различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, классифицировать объекты Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому виду. Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.	Беседа Выделение грамматической основы Построение схем предложений Диктант с продолжением	28.09
13	Подготовка к домашнему сочинению по картине	1ч	Урок контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> признаки текста и уметь пользоваться терминологией. <u>Уметь</u> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	П. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Р. Самостоятельно ставить Учебные цели и задачи, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Текст сочинения	29.09
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <u>Уметь</u> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	П. Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различие объектов Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Анализ предложений. Объяснительный диктант. Составление схем. Разбор предложений.	1.10

					человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.		
15	Интонация сложного предложения	1ч	Урок общей методологической направленности	<u>Знать</u> об интонации СП. <u>Уметь</u> интонационно оформлять СП.	П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. К. В процессе коммуникации достаточно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместн. деят-ти. Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Задание по карточкам. Тест	1.10
Сложносочинённые предложения (8 ч.)							
16	Понятие о сложносочинённом предложении	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению. <u>Уметь</u> интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП	П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Самостоятельная работа	5.10
17	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные группы ССП по значению и союзам, <u>уметь</u> определять	П. Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Р. выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуально-	Тест Фронтальный опрос Устное	6.10

				<p>смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p>дуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей К. Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи Л. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	<p>сообщение</p>	
18	<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными, разделительными и противительными союзами</p>	1ч	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p><u>Знать</u> грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. <u>Уметь</u> правильно ставить ЗП, составлять схемы пр-ий и конструировать пр-ия по схеме; <u>уметь</u> распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.</p>	<p>П. Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием К. Характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы приводить доказательства истинности проведённой классификации. Л. Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности.</p>	<p>Графический диктант</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания</p>	8..10
19	<p>Сжатое изложение</p>	1ч	<p>Урок контроля (Урок развития речи)</p>	<p><u>Знать</u> приемы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение. <u>Уметь</u> использовать данные приемы при компрессии текста.</p>	<p>П. Применять таблицы, схемы для получения информации. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. К. Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Л. Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь</p>	<p>Текст изложения</p>	12.10

20	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о разделительных ЗП в ССП, <u>Уметь</u> правильно ставить разделительные ЗП в ССП,	П. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно- следственные связи; Р. Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Л. Различать основные нравственно-этические понятия: красивое и безобразное.	Объяснение постановки ЗП Моделирование предложений Составление рассказа по картине	13.10
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Р. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Л. Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.	Самостоятельная работа	15.10
22	Повторение по теме «ССП»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике	П. Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. К. Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно со-	Ответы на вопросы Объяснение знаков препинания Синтаксический разбор предложений	19.10

					трудничать и способствовать продуктивной кооперации Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека		
23	Контрольный диктант	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. <u>Уметь</u> опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Текст диктанта	20.10
Сложноподчинённые предложения (29 ч.)							
24	Понятие о сложноподчинённом предложении	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. <u>Уметь</u> опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны		22.10
25	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о месте придаточного предложения по отношению к главному условия постановки знаков препинания в СПП. <u>Уметь</u> определять место придаточного предложения по отношению к главному, правиль-	П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи Л. Выражать положительное отношение к процессу познания, желание больше узнать	Анализ текста Самостоятельн. работа	26.10

				но расставлять ЗП, интонационно оформлять СПП.			
26	Союзы и союзные слова в СПП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> средства связи частей в СПП. <u>Уметь</u> различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.	П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. Р. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. К. Отображать в речи содержание совершаемых действий. Л. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность.	Повторение орфограмм Устное сжатое изложение Объяснение схем при-ий	27.10
27	Роль указательных слов в СПП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о роли указательных слов в СПП, <u>Уметь</u> опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и по следующим в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП	П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками. Л. Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности	Орфоэпический диктант. Работа с опорными схемами. Анализ предложений. Конструирование предложений.	29.10
28	Контрольная работа. Сжатое изложение по упр.106	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u>	П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. Р. Удерживать цель деятельности до	Текст изложения	11.11

				дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	получения её результата. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.		
29	Основные группы СПП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> определения понятий, <u>уметь</u> находить придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	К. используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р. ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Л. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес	Составляют СПП Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют пр-ия по данным схемам.	13.11
30-31	СПП с придаточными определительными	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> группы СПП по значению и строению особенности СПП с придаточными определительными. <u>Уметь</u> определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов,	П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Словарный диктант. Работа со схемами учебника. Анализ предложений. Создание письменного высказывания по вопросам	15.11, 18.11

				интонационно и пунктуационно оформлять их.			
32-33	СПП с придаточными изъяснительными	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными изъяснительными, место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, <u>уметь</u> различать подчинительные союзы и союзные слова.	П. Высказывать предположения, об-суждать проблемные вопросы Р. Планировать решение учебной за дачи: выстраивать алгоритм действий. К. Осуществлять коммуникативную рефлексиию как осознание оснований собственных действий. Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к природе, к родному краю.	Конструирован-ие пр-ий Тестирование	20.11, 22.11
34	Повторение тем «СПП и придаточными определительными и изъясни-тельными	1ч	Урок общемето-дологической направленности	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточны-ми определитель-ными и изъясни-тельными, место придаточных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, <u>уметь</u> различать подчини-тельные союзы и союзные слова.	П. Выявлять особенности разных объ-ектов в процессе их рассматривания. Р. Планировать решение учебной за дачи: выстраивать последовательность необходимых операций. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённом-у классу (виду). Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Тест	25.11
35-36	Контрольный диктант и работа над ошибками	2ч	1.Урок развивающего контроля 2.Урок реф-лексии	<u>Уметь</u> воспроизводить текст, воспринима-емый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u>	К. используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Текст диктанта Работа по карточкам	27.11, 29.11

				объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры.	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Л. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
37-38	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> виды обстоятельственных придаточных, <u>уметь</u> опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, опознавать придат. места и времени, определять их место по отношению к главной части	П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. Л. Различать основные нравственно-этические понятия: патриотизм, любовь к земле	Анализ предложений. Создание связного высказывания Работа с текстом.	2.12, 4.12
39-40-41	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии 3. Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия <u>Уметь</u> опознавать СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия по характеру смысловой связи между частями, значению	П. Выделять общее и частное, существенное и несущественное, общее и различное в изучаемых объектах. Р. Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Л. Различать основные Нравственно-этические понятия: красота Родины, патриотизм.	Группировка предложений Конструирование предл-ий Самостоятельная работа Тестирование	6.12 9.12 11.12

				подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразитель но читать, употреблять в речи,			
42-43	СПП с при даточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сра внения. <u>Уметь</u> опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени по характеру смысловой связи между частями, оценивать роль придаточных в художественных текстах, конструировать предл-ия и употреблять в речи.	П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Лексический диктант. Анализ предложений. Выборочное списывание Самостоятельная работа	13.12 16.12
44	Контрольное изложение	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные Приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Текст изложения	18.12
45-46	СПП с несколькими придаточными.	2ч	1. Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки	П. Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Р. Удерживать цель деятельности до	Словарный диктант. Анализ предложений.	20.12 23.12

			2. Урок рефлексии	знаков препинания в них. <u>Уметь</u> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придатными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придатными в текстах разных стилей и типов	получения её результата. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведенной классификации. Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Конструирование предложений. Составление схем.	
47	Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1ч	Урок развивающего контроля	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	П. анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информации Р. выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей К. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи Л. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	Текст сочинения	25.12
48	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. <u>Уметь</u>	П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Р. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия	Работа по образцу Самостоятельная работа	27.12

				производить данные виды разборов, определять вид придат. в СПП, выделять главную и придат. части, определять средства связи.	на пути достижения целей. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Л. Различать основные нравственно-этические понятия.		
49	Повторение по теме «СПП»	1ч	Урок общепедagogической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике.	П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, восстанавливать логику изложения. Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Ответы на вопросы Разбор предложения	13.01
50	Сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. К. Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче Л. Соотносить поступок с Моральной нормой.	Текст изложения	15.01
51-52	Контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)	2ч	Уроки развивающего контроля	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике.	П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. Р. Оценивать результаты своей деятельности. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу.	Тестирование сжатое изложение, сочинение	17.01 20.01

					Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны		
Бессоюзные сложные предложения (10 ч.)							
53-54	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> грамматические признаки БСП. <u>Уметь</u> опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки Л. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству	Разбор предложений. Составление схем. Этимологический диктант Работа по карточкам	22.01 24.01
55	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. <u>Уметь</u> выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любованию красотой Родины	Работа с текстом. Словарная работа. Составление плана	27.01
56	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> условия постановки двоеточия между частями БСП. <u>Уметь</u> выявлять	П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Р. Оценивать результаты своей и чужой	Работа с текстом. Работа со схемами. Анализ	29.01

				<p>смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>деятельности. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>предложений Составление схем.</p>	
57	Тире в БСП	1ч	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> условия постановки тире между частями БСП. <u>Уметь</u> выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>Морфемный разбор. Выборочное списывание. Составление таблиц. Тестирование</p>	31.01
58	Запись в книге отзывов	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<p><u>Знать</u> особенности сочинения данных типов. <u>Уметь</u> писать</p>	<p>П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перелавать. Р. Удерживать цель деятельности до</p>	<p>Сочинение-отзыв</p>	3.02

				сочинения данных типов.	получения её результата. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. Л. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране		
59	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП. <u>Уметь</u> производить данные разборы БСП	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Р. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Л. Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.	Самостоятельная работа-синтаксический разбор предл-ия	5.02
60	Повторение изученного по теме «БСП»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по теме «БСП». <u>Уметь</u> применять его на практике	П. Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. К. Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Ответы на вопросы Тестирование	7.02

61-62	Контрольный диктант по теме «БСП». Работа над ошибками	2ч	1.Урок развивающего контроля 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи Л. Воспринимать речь учителя ,непосредственно не обращённую к учащемуся.	Текст диктанта	10.02 12.02
Сложные предложения с разными видами связи (9 ч.)							
63	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи;интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. <u>Уметь</u> определять структур-ные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи, правильно расстав-лять в них знаки препинания.	П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Р. Оценивать результаты своей и чужой деятельности. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки Л. Различать основные Нравственно-этические понятия: любованье красотой Родины.	Морфологический разбор. Работа по схемам. Работа с текстом. Объяснительный диктант	14.02
64	Реклама.	1ч	Урок развиваю-	<u>Знать</u> особенности	П. Высказывать предположения, обсу	Публичное	17.02

			щего контроля	данного вида сообщения. <u>Уметь</u> публично выступать с сообщением данного типа.	ждать проблемные вопросы Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. К. Составлять текст, используя информацию, полученную из разных источников. Л. Демонстрировать умение сочетать в речи серьёзную и шутовую информацию	выступление с текстом рекламы	
65	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. <u>Уметь</u> определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Синтаксический разбор предложений. Анализ предложений. Составление схем. Графический диктант	19.02
66	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1ч	Урок обобщающего методологического направления	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предл-ий с различными видами	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Р. Выделять альтернативные способы	Самостоятельная работа	21.02

				связи. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Л. Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.		
67	Контрольное сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Текст изложения	26.02
68	Публичная речь	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. <u>Уметь</u> составлять публичное выступление.	П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. Л. Соотносить поступок с моральной нормой.	Публичное выступление «Как мы понимаем друг друга?»	28.02
69	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике.	П. Анализировать результаты собственной деятельности Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Л. Анализировать и характеризовать	Работа с текстом Беседа по вопросам	2.03

					эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.		
70-71	Контрольный диктант и работа над ошибками	2ч	1.Урок развивающего контроля 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи Л. Воспринимать речь учителя ,непосредственно не обращённую к учащемуся.	Текст диктанта	4.03 6.03
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (31 ч.)							
72-73	Повторение. Фонетика и графика.	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> находить орфограммы на письме	П. Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Р. Определять цель, проблему в деятельности К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми Л. Осознавать целостность мира и многообразии взглядов на него	Беседа по теоретическому материалу Фонетический и лексический разбор слова	11.03 13.03
74-75	Повторение. Лексикология и фразеология	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> находить орфограммы на письме	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Осваивать новые социальные роли и правила	Беседа по теоретическому материалу. Работа со словарём	16.03 18.03
76	Сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную	П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Текст изложения	20.03

				информацию текста, сжимать текст	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.		
77-78	Повторение. Морфемика и словообразование. Орфограммы в приставках	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять способ словообразования	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Беседа по теоретическому материалу Словословотворительный разбор	1.04 3.04
79-80	Повторение. Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять способ словообразования	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Осваивать новые социальные роли и правила	Беседа по теоретическому материалу. Тестирование	6.04 8.04
81-82	Повторение. Морфемика. Правописание НЕ с разными частями речи.	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> применять теорию в практической деятельности	П. Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Р. Определять цель, проблему в деятельности К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми Л. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Беседа по теоретическому материалу. Самостоятельная работа	10.04 13.04
83-84	Повторение. Морфемика. Орфограммы в корнях слов	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> применять теорию в практической деятельности	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Беседа по теоретическому материалу. Тестирование Работа по карточкам Объяснительный диктант	15.04 17.04

85	Сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Текст изложения	20.04
86-87	Повторение. Морфология. Именные части речи	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять часть речи и ее признаки.	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Осваивать новые социальные роли и правила	Беседа по теоретическому материалу Морфологический разбор	22.04 24.04
88	Сочинение. Подготовка к ОГЭ	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Уметь</u> создавать тексты сочинений по клише	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Создание текста по клише.	27.04
89	Повторение. Морфология. Глагол	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	П. умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. К. уметь определять меры усвоения изученного материала. Р. уметь определять меры усвоения изученного материала Л. Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками	Заполнение таблицы о частях речи и дополнение её своими примерами. Определение части речи, выписывание их из текста.	29.04

					своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности		
90-91	Повторение. Наречие. Орфография.	2ч	Уроки общепедагогической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	П. умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. К. уметь определять меры усвоения изученного материала. Р. уметь определять меры усвоения изученного материала Л. Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	Морфологический разбор слов разных частей речи. Исправление ошибок в приведённых определениях морфологии и обосновывание	6.05 8.05
92-93	Повторение. Морфология. Предлог. Союз. Частица.	2ч	Уроки общепедагогической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	П. умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. К. уметь определять меры усвоения изученного материала. Р. уметь определять меры усвоения изученного материала Л. Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	Беседа по теоретическому материалу Тестирование Самостоятельная работа	13.05 15.05
94-95	Повторение. Морфология. Орфограммы в причастиях и деепричастиях.	2ч	Уроки общепедагогической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	П. умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. К. уметь определять меры усвоения изученного материала. Р. уметь определять меры усвоения изученного материала Л. Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений,	Беседа по теоретическому материалу Тестирование Самостоятельная работа	18 20.05

					желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности		
96-97	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)	2ч	Уроки развивающего контроля	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии и пунктуации. <u>Уметь</u> применять его на практике.	П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. Р. Оценивать результаты своей деятельности. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу. Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Тестирование сжатое изложение, сочинение	21.05
98	Повторение. Синтаксис.	1ч	Урок общей методологической направленности	<u>Обобщить</u> знания учащихся о пунктуации и синтаксису, <u>уметь</u> делать синтаксический и пунктуационный разбор.	П. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях К. Организовывать работу в паре Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России	Беседа по теоретическому материалу. Синтаксический разбор пр-ия.	22.05
99	Повторение. Орфография. Пунктуация	1ч	Урок общей методологической направленности	<u>Знать</u> основные орфографические нормы русского языка, <u>уметь</u> систематизировать материал о языке	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Л. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Беседа по теоретическому материалу.	23.05
100-102	Резервные часы	3ч					

