

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.2020
руководитель МО
Сосонюк Г.В.,

Согласовано
Методист
Исаева В.В.



Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
Канищева В.И.
Приказ № 258 от 28.08.2020

**Рабочая программа
учебного курса по английскому языку
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год**

**Составитель программы:
учитель английского языка
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Сосонюк Галина Викторовна**

Год составления программы - 2020

10 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К рабочей программе

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10» (“SPOTLIGHT”)

Рабочая программа предназначена для 10 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 3 часа в неделю (105 часов в год).

Рабочая программа создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение

ние за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии ; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Развитие языковых навыков

Согласно данной программе в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико- интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам и литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Задания на развитие умений в диалогической речи можно найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фра-

зы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Согласно данной программе учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты - диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно- обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника или одноязычным (толковым) словарем.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое

целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности - говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. Языковые средства и навыки пользования ими.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "г" (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей.

Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебника для 10 класса составляет примерно 350 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка.

В курсе представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

В учебнике дается достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК. В учебнике имеется раздел Word Perfect, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала - посредством такого раздела решается вопрос ин-

дивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Учебник (Student's Book)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

CD для работы в классе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования // Вестник образования.-2010.- №3.

2. Примерные программы основного общего образования.

Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.

3. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.

4. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011.

5..М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор- Ноулз «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.»: Macmillan; 2010

6. М. Манн, С. Тейлор- Ноулз “Grammar and Vocabulary” Macmillan; 2009

| № уро-ка | Тема для изучения | Section | Языковой материал | | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П) | Формирование УУД | Тип урока | Вид контроля | Д/з | Дата | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|------------------|-----------|--|-----|------|------|
| | | | фонетика | лексика | грамматика | | | | | | план | факт |
| MODULE 1. STRONG TIES. | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Летние каникулы. Времяпрепровождение подростков разных стран. | 1а. Жизнь подростков. (Reading skills) | Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors | | Г – уметь говорить о том, что любишь/не любишь; Ч – прочитать статью о 16-х подростках в разных странах; П – уметь написать о своих предпочтениях; А – прослушать информацию о времяпрепровождении подростков разных стран. | регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно планирование | Комбинированный | Текущий | Стр. 4, упр. 1-4 (РТ). | | | |
| 2 | | 1б. Черты характера. (Listening and speaking skills) | Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning | | Г – уметь говорить о характере своего друга и его качествах; Ч – читать о чувствах людей и их желаниях; А – прослушать информацию и выразить своё отношение к прослушанному. | – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | Комбинированный | Текущий | Стр. 158, упр. 3, 4 (Уч), стр. 5, упр. 1-5 (РТ). | | | |
| 3 | | 1с. Времена Simple. (Grammar in Use) | Фразовые глаголы Предлоги <i>at, with, on, about</i> . Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese, -able, -fu-, -ical, -al, -ish-, -ou-, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> . | Формы настоящего времени. Наречия частотности. Предлоги <i>for/ since, yet/ already</i> | Г – уметь составлять мини-диалоги с формами настоящего времени. | Познавательные: поиск и выделение необходимой инфор- | Комбинированный | Текущий | Стр. 6, упр. 1,2; стр. 7, упр. 4, 6-8 (РТ). | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-----------------|------------------------------------|---|--|--|
| 4 | | 1d. Обучение чтению. (Literature) | | ЛЕ по теме «Внешность» | Сложные прилагательные | Г – уметь описывать героев прочитанного отрывка; Ч – прочитать отрывок и ответить на вопросы про текст; А – прослушать информацию и понимать прослушанное; П – написать сочинение по прочитанному. | мации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Комбинированный | Текущий | Стр. 8, упр. 1-3 (РТ). | | |
| 5 | Летние каникулы. Времяпровождение подростков разных стран. | 1e. Типы писем. (Writing Skills) | Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения. | | | Ч – прочитать письмо и ответить на вопросы по прочитанному; П – алгоритм написания письма в английском языке. | Личностные: действие смыслообразования, т. е. установление | Комбинированный | Текущий | Стр. 20, упр. 8 (Уч), стр. 9, упр. 1, 3 (РТ). | | |
| 6 | | Молодёжная мода в Великобритании. (Culture Corner 1) | Отработка в речи лексики, употребляемой в различных темах. | ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда» | Выученные ранее грамматические структуры. | Г – составить интервью о подростковой моде; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию с пониманием прослушанного; П – написать кратко о подростковой моде в России. | учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Комбинированный | Текущий | Стр.10, упр. 1-5 (РТ). | | |
| 7 | | Карьера. (Spotlight on Russia 1). | | ЛЕ по теме «Профессии, работа» | | Г – составление мини-диалогов о своей будущей профессии; Ч – чтение планов подростков о своей будущей профессии; П – сочинение о своей будущей профессии. | Комбинированный | Текущий | Сочинение « My future job » | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------|------------------------|---|---|--|--|
| 8 | | Гражданство. (Across the curriculum 1) | | ЛЕ по теме «Дискриминация и защита прав человека» | | Г – рассказать, что знаешь о дискриминации; Ч – прочитать отрывок с полным пониманием информации; П – составление тезиса устного сообщения. | | Комбинированный | Текущий | Постер «Let's fight discrimination» | | |
| 9 | | Сохраним планету от мусора. (Going Green 1) | | ЛЕ по теме «Экология» | | Г – составление мини-высказываний о сохранении нашей планеты; Ч – прочитать отрывок и вставить слова по смыслу; А – прослушать информацию о переработке мусора; П – подготовиться к проекту. | | Комбинированный | Текущий | Проект «Вторая жизнь вещей» | | |
| 10 | | Венецианский купец (Home reading 1) | | I глава произведения | | А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения. | | Домашнее чтение | Индивидуальный | Прочитать II главу | | |
| 11 | Летние каникулы. | Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 1) | | C. 25, Use of English | C. 25, Use of English | Г – рассказать о вечеринке у друга на день рождения; Ч – прочитать тексты и дать правильное оглавление; А – прослушать текст о Петре I и заполнить пропуски; П – написать письмо другу или подруге. | Пётр I | Подготовка к к/ работе | Индивидуальный | Стр. 26, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 1. | | |
| 12 | | Test yourself 1 (Module 2 presentation) | Проведение контрольной работы № 1 и презентация Модуля 2. | | | | | | | | | |
| MODULE 2. LIVING AND SPENDING. | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Виды спорта. Карманные деньги. | 2а. Карманные деньги. (Reading Skills) | Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. | | Г – рассказать, зачем подросткам карманные деньги; Ч – прочитать отрывок и ответить на вопросы; А – прослушать информацию и ответить на вопросы. | регулятивные УУД: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его вре- | Комбинированный | Текущий | Стр.12, упр. 1-4 (РТ), стр. 159, упр. 2, 3(Уч). | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-----------------|-------------------------|----------------------------|--|---|
| 14 | | 2b. Хобби и увлечения британских подростков. (Listening and speaking Skills) | Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting | | Г – рассказать, как провести свободное время; Ч – прочитать отрывок и вставить предложения по смыслу; А – прослушать информацию и заполнить анкету. | менных характеристик Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные УУД: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Комбинированный | Текущий | Стр. 13, упр. 1-4 (РТ). | | |
| 15 | | 2с. Абстрактные существительные. (Grammar in Use) | | Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary Фразовый глагол to take | -Ing форма, инфинитив с/ без частицы to. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y | П – написать письмо о собственных проблемах и проблемах друзей. | Комбинированный | Текущий | Стр. 14-15, упр. 4-9 (РТ). | | |
| 16 | Хобби и увлечения. Виды спорта. Карманные деньги. | 2d. Обучение чтению. (Literature) | Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out | Отработка выученных грамматических структур раздела. | Г – прочитать отрывок и найти прилагательные; Ч – читать текст с полным пониманием; А – прослушать текст и перевести выделенные слова; П – написать дневник, описывая происшествие. | Комбинированный | Текущий | Стр. 17, упр. 1-5 (РТ). | | | |
| 17 | | 2е. Краткое написание писем. (Writing Skills) | | | Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc. | | | | | | Ч – прочитать заметки и исправить письмо, ответить на вопросы; П – написать короткое сообщение, соблюдая форму написания; Г – называть типы коротких сообщений. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|-----------------|-----------------------------|---|--|--|
| 18 | | Спортивные события в Великобритании. (Culture Corner 2) | Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete | | Г – описывать события от имени радиокорреспондента; Ч – прочитать о спортивных событиях в Великобритании; А – прослушать информацию с полным пониманием; П – описывать спортивные события в России. | ЛичностныеУУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | Комбинированный | Текущий | Стр. 18, упр. 1, 2, 3 (РТ). | | | |
| 19 | | Известность. (Spotlight on Russia 2) | Отработка лексики в речи | ЛЕ по теме «Характер, внешность, спорт» | | | Ч – прочитать текст с полным пониманием; Г, П – описание и рассказ о Е. Плющенко. | Комбинированный | Текущий | Стр. 19, упр. 1 (РТ). | | |
| 20 | | Как потратить деньги? (Across the Curriculum 2) | | Лексика пройденного раздела | | | Г – дать анализ ситуациям на картинках; Ч – прочитать короткие тексты с полным пониманием; П – составление анкеты, анализ результатов анкетирования. | Комбинированный | Текущий | Стр. 42, упр. 1 (Уч). | | |
| 21 | | Загрязнение воздуха. (Going Green 2) | | ЛЕ по теме «Экология» | | | Г – рассказать о загрязнении воздуха городов; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию и ответить на вопросы. | Комбинированный | Подготовка к проекту | Постер « Keep air clean and safe » | | |
| 22 | | Венецианский купец. (Home reading 2) | | II глава произведения | | | А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – читать текст с полным пониманием; Г – пересказать прочитанное, назвать главных героев отрывка; П – выполнить упражнения. | Домашнее чтение | Индивидуальный | Прочитать III главу | | |
| 23 | Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 2) | С. 43, Use of English | | Ч – прочитать о радиопрограмме и ответить на вопросы; А – прослушать информацию и заполнить таблицу; Г – обсудить с братом/ сестрой о годовщине свадьбы родителей и выбрать для них подарок; П – написать письмо другу по переписке. | Подготовка к к/ работе | Индивидуальный | Стр. 44, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 2 | | | | | |
| | | Хобби и увлечения. Виды спорта. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|-----------------|----------------|--------------------------|--|--|
| 24 | | Test yourself. (Module 3 presentation) | Проведение контрольной работы № 2 и презентация Module 3. | | | | | | | | |
| MODULE 3. SCHOOL DAYS AND WORK. | | | | | | | | | | | |
| 25 | Школа. Будущая профессия. | За. Типы школ. (Reading skills) | Отработка лексики в речи | Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. Идиоматические выражения | Г – рассказать о различных школах; Ч – прочитать отрывки и озаглавить каждый; А – прослушать текст с полным пониманием и заполнить пропуски; П – написать небольшой рассказ о своей школе. | Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Комбинированный | Текущий | Стр. 20, упр. 1-5 (РТ). | | |
| 26 | | Зб. Будущая работа. (Listening and speaking Skills) | | Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. | Г – составить интервью между работодателем и работником; Ч – прочитать диалог и рассказать какую работу хочет получить Анна; А – прослушать диалог и заполнить анкету о Саре; П – описать Анну и её личные качества. | | | | | | |
| 27 | Типы школ в России и Великобритании. Будущая профессия. | Зс. Структуры будущего времени. (Grammar in Use) | Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for. Словообразовательные суффиксы имени существительного: <i>-er, -ist, -or, -ian</i> , Синонимы: job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage | Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательных | Г – ролевая игра – сравнение профессий; Ч – прочитать текст и найти формы степеней сравнения прилагательных; П – написать о планах на летние каникулы. | | Комбинированный | Индивидуальный | Стр. 23, упр. 7-10 (РТ). | | |
| 28 | | Практическая работа. | Отработка в речи выученной лексики | Структуры будущего времени | П – умение применения выученных структур в речи. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|-----------------|---------|-------------------------|--|--|--|-----------------|---------|---|-----------------|---------|---|
| 29 | Типы школ в России и Великобритании. Будущая профессия. | 3д. Обучение чтению. (Literature) | Отработка в речи выученной лексики | Повторение выученных грамматических структур | Г – рассказать об отношениях Оленьки с Сашей; Ч – прочитать биографию А. П. Чехова задать вопросы о нём; А – прослушать отрывок и вставить пропущенные предложения; П – написать диалог об отношениях Оленьки и Саши. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; | Комбинированный | Текущий | Стр. 24, упр. 1-4 (РТ). | | | | | | | | | |
| 30 | | 3е. Официальный стиль письма. (Writing Skills) | | | ЛЕ формального стиля | | | | | | | Г – рассказать о рекламе работы для подростков; Ч – прочитать отрывок и найти ключевые слова, сравнить формальный/ неформальный стили письма; П – написать резюме и сопроводительное письмо. | Комбинированный | Текущий | Стр. 25, упр. 2, 3 (РТ), резюме, сопроводительное письмо. | | | |
| 31 | | Американская высшая школа. (Culture Corner 3) | | | ЛЕ по теме «Школа» | | | | | | | Г – составить монолог о том, хотели бы провести год в американской школе; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски, данные в скобках; П – написать рекламу своей школы. | | | | Комбинированный | Текущий | Постер «Spend a year at my school!» стр. 26, упр. 1, 3, 4 (РТ). |
| 32 | | Школы в России. (Spotlight on Russia 3) | | | ЛЕ по теме «Школа» | | | | | | | Г – рассказать о школах в России; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – написать эссе о своей школе. | | | | | | |
| 33 | Гражданство. (Across the curriculum 3) | | Г – выразить согласие/ несогласие с утверждениями; Ч – прочитать письмо и ответить на вопросы; А – прослушать диалог и кратко его пересказать; П – выразить своё мнение о правах детей на образование. | Комбинированный | Текущий | Стр. 27, упр. 1 (РТ), стр. 160, упр. 1-3 (Уч). | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---------------------------------|-----------------------|---|--|------------------------|----------------|---|--|--|
| 34 | Спасение исчезающих животных. (Going Green 3) | | ЛЕ по теме «Экология, животные» | | Г – рассказать, какие животные находятся в опасности; Ч – прочитать отрывок и ответить на вопросы; А – прослушать информацию об исчезающих животных; П – написать статью об исчезающих животных. | | Комбинированный | Текущий | Стр. 27, упр. 2 (РТ). | | |
| 35 | Венецианский купец. (Home reading 3) | | III глава произведения | | А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – читать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать события, происходящие в тексте; П – выполнить упражнения. | | Домашнее чтение | Индивидуальный | Прочитать IV главу | | |
| 36 | Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 3) | | C. 61, Use of English | C. 61, Use of English | Г – составить диалог с менеджером кафе и попытаться устроиться на работу; А – прослушать отрывок и выбрать правильный вариант; П – написать e-мейл другу по переписке; Ч – озаглавить отрывки. | | Подготовка к к/ работе | Индивидуальный | Стр. 62, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 3. | | |
| 37 | Test yourself. (Module 4 presentation) | Проведение контрольной работы № 3 и презентация Module 4. | | | | | | | | | |
| MODULE 4. EARTH ALERT! | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|---|--|-----------------|---------|-------------------------|--|--|
| 38 | Охрана окружающей среды. Опекa над животными или растениями. | 4а. Переработка мусора. (Reading skills) | Отработка в речи выученной лексики | Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away | Г – различать в речи слова-синонимы; Ч – прочитать текст с полным пониманием; А – прослушать текст и вставить пропуски; П – составить анкету. | Регулятивные УУД: регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; участников, способов взаимодействия; | Комбинированный | Текущий | Стр. 28, упр. 1-5 (РТ). | | |
| 39 | | 4б. Что такое опека? (Listening and speaking Skills) | | Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down. Идиоматические выражения | Г – рассказать другу, что такое взять под опеку; Ч – прочитать диалог и сказать, что хочешь взять под опеку; А – прослушать диалог и ответить на вопросы. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | Комбинированный | Текущий | Стр. 29, упр. 1-5 (РТ). | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|---|---|--|--|---------------------|-----------------|--|--------------------------------------|--|
| 40 | | 4с. Модальные глаголы. (Grammar in Use) | | Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert | Модальные глаголы <i>must, can, have to, should, ought.</i> | Г – составить запрещающие знаки и объяснить с модальными глаголами; Ч – прочитать диалог и выбрать модальные глаголы; А – прослушать диалог с полным пониманием. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций | Грамматический урок | Текущий | Стр. 30-31, упр. 1-3, 7, 9 (РТ). | | |
| 41 | | 4д. Обучение чтению. (Literature) | | ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова <i>big</i> , сравнения. | | Г – рассказать о Конан Дойле, объяснить фразы в тексте; Ч – прочитать текст и вставить пропущенные предложения; А – прослушать текст с полным пониманием; П – написать письмо другу об участии в экспедиции и рассказать об увиденном | | Комбинированный | Текущий | Стр. 32, упр. 1-4 (РТ), стр. 173, упр. 6-8 (Уч). | | |
| 42 | Охрана окружающей среды. Опека над животными или растениями. | 4е. Загрязнение воздуха городов. (Writing Skills) | Отработка в речи выученной лексики | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently | | Ч – прочитать текст и найти темы для написания эссе; П – написать письмо, соблюдая правила написания личного письма. | Комбинированный | | Текущий | Стр. 74, упр. 9 (Уч), стр. 33, упр. 2 (РТ). | | |
| 43 | | Природа Австралии. (Culture Corner 4) | | ЛЕ по теме «Подводный мир» | Повторение выученных грамматических структур | Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию и вставить пропуски. | | Комбинированный | Текущий | Стр. 34, упр. 1-3 (РТ), постер « Protect your area! » | | |
| 44 | | Путешествие по Волге. (Spotlight on Russia 4) | | ЛЕ по теме «Путешествие» | | Г – рассказать, какие места хотели бы посетить; Ч – прочитать текст с полным пониманием; П – написать советы туристу. | | | Комбинированный | Индивидуальный | Туристический маршрут родного города | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|-----------------------|--|--|------------------------|----------------|--|--|--|
| 45 | Естествознание. (Across the curriculum 4) | | ЛЕ по теме «Фотосинтез» | | Г – рассказать, как питаются растения; Ч – прочитать текст и озаглавить параграфы; А – прослушать информацию с выборочным пониманием; П – подготовиться к проекту. | | Комбинированный | Текущий | Стр. 35, упр. 1 (РТ). | | |
| 46 | Спасение тропических лесов. (Going Green 4) | | | | Г – подготовить презентацию о тропических лесах; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию и угадать лесные звуки; П – написать плакат. | | Комбинированный | Текущий | Постер « Save the rain-forests! » | | |
| 47 | Венецианский купец. (Home reading 4) | | IV глава произведения | | А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – читать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать события, происходящие в тексте; П – выполнить упражнения. | | Домашнее чтение | Индивидуальный | Прочитать V главу | | |
| 48 | Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 4) | | C. 79, Use of English | C. 79, Use of English | Г – рассказать об исчезающих видах животных; Ч – прочитать рассказ о пандах и заполнить пропуски по смыслу; А – прослушать информацию и заполнить анкету; П – написать комментарий к утверждению. | | Подготовка к к/ работе | Индивидуальный | Стр. 80 (Уч), повторить модуль 4. | | |
| 49 | Test yourself. (Module 5 presentation) | Проведение контрольной работы № 4 и презентация Module 5. | | | | | | | | | |
| MODULE 5. HOLIDAYS. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|---|---|---|-----------------|---------|--|--|--|
| 50 | Проведение каникул. | 5а. Великолепный Непал. (Reading Skills) | Отработка в речи выученной лексики | Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathing, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance | | Г – рассказать о местах, которые посетил автор рассказа; Ч – прочитать текст и выбрать утверждения, соответствующие тексту; А – прослушать информацию и ответить на вопросы; П – написать дневник путешественника. | Регулятивные УУД: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; Познавательные УУД: Проектная работа Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. | Комбинированный | Текущий | Стр. 36, упр. 1, 2, 4, 6 (РТ). | | |
| 51 | | 5б. Проведение каникул. (Listening and Speaking Skills) | | Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse | | Г – рассказать о проблеме туристов по картинке; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию и выбрать правильный ответ; П – написать о своём предполагаемом путешествии. | | | | | | |
| 52 | за рубеж. Путешествия по ис- | 5с. Артикли. (Grammar in Use) | Особенности интонации при произношении сложных существительных | Transport/ travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose. Фразовый глагол <i>get</i> . | Словообразование сложных существительных. Артикли. Формы прошедшего времени | Г – ролевая игра – повторить формы прошедшего времени; Ч – прочитать предложения и выбрать правильный вариант; А – прослушать и вставить артикли; П – употребление фразового глагола <i>get</i> . | Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Комбинированный | Текущий | Стр. 162, упр. 1, 3 (Уч), стр. 38, упр. 3, 5 (РТ). | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|--|---------------------------|--|--|--|--|
| 53 | | 5d. Обучение чтению. (Literature) | Особенности интонации при произношении восклицательных предложений | Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due | Сочетание прилагательных и существительных. Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> | Г – задать вопросы по биографии Жюль Верна; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию и назвать героев рассказа; П – написать окончание рассказа. | Личностные УУД: Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению | Комбинированный | Текущий | Стр. 40, упр. 1-5 (РТ). | | |
| 54 | | 5e. Написание рассказов. (Writing Skills) | | Употребление прилагательных, глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций | Причастия настоящего и прошедшего времени | Г – прочитать рубрики и обсудить прочитанное; Ч – прочитать рассказ и ответить на вопросы; П – употребление в речи причастий. | | Комбинированный | Текущий | Стр. 94, упр. 14 b (Уч). | | |
| 55 | | 5e (2). Написание коротких рассказов. (Writing Skills) | | Употребление прилагательных, глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций | | Г – прочитать текст и обсудить прочитанное; Ч – прочитать рассказ и обозначить начало и конец; П – употребление в речи наречий. | | Комбинированный | Текущий | Стр. 41, упр. 1-4 (РТ). | | |
| 56 | | Река Темза. (Culture Corner 5) | | ЛЕ по теме «Путешествия» | | Г – подготовить экскурсию по реке Темза; П – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию с выборочным пониманием; П – написать буклет для туриста. | | Комбинированный | Групповой | Оформить буклет по Темзе, стр. 42, упр. 1-4 (РТ) | | |
| 57 | рубеж. Путешествие. | Поездка на Байкал. (Spotlight on Russia 5) | интонации при произношении восклицательных предложений | | Повторение выученных грамматических структур | Г – рассказать об озере Байкал; Ч – прочитать рассказ с полным пониманием; П – описать местность, где проживаете. | Комбинированный | Групповой, индивидуальный | Постер « Special place for me » | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------------|------------------------------------|--|--|
| 58 | География. (Across the Curriculum 5) | | ЛЕ по теме «Погода» | | Г – рассказать по картинке о погоде; Ч – прочитать открытку и e-мейл и заполнить пропуски; А – прослушать информацию и выбрать пословицу; П – написать электронное письмо о прошедших выходных. | | Комбинированный | Групповой, индивидуальный | Электронное письмо | | |
| 59 | Загрязнение морей. (Going Green 5) | | ЛЕ по теме «Экология, Загрязнение» | | Г – ответить на вопросы, используя выделенные слова; Ч – прочитать текст и сказать о трёх важных вещах в тексте; А – прослушать звуки и сказать, что слышали; П – написать постер « Marine Litter ». | | Комбинированный | Групповой, индивидуальный | Стр. 43, упр. 2 (РТ). | | |
| 60 | Венецианский купец. (Home reading 5) | | V глава произведения | | А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – читать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать события, происходящие в тексте; П – выполнить упражнения. | | Домашнее чтение | Индивидуальный | Прочитать VI главу | | |
| 61 | Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 5) | | C. 99, Use of English | C. 99, Use of English | Г – рассказать об организации летних каникул с друзьями; Ч – прочитать текст и выбрать правильный ответ; А – прослушать диалоги и заполнить таблицу; П – написать письмо другу. | | Подготовка к к/ работе | Индивидуальный | Стр. 100 (Уч), повторить модуль 5. | | |
| 62 | Test yourself. (Module 6 presentation) | Проведение контрольной работы № 5 и презентация Module 6. | | | | | | | | | |
| MODULE 6. FOOD AND HEALTH. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|-----------------|---------|--|--|--|
| 63 | Здоровое питание. Диеты для подростков. Приготовление вкусной и здоровой пищи. | ба. Наша пища. (Reading Skills) | Отработка новой лексики в речи | Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon | Г – рассказать о питании в России; Ч – прочитать о цвете наших продуктов; А – прочитать, какой цвет продуктов нужно употреблять в пищу; П – написать меню здорового питания. | Регулятивные УУД: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; | Комбинированный | Текущий | Стр. 44, упр. 1, 3, 6, 7 (РТ). | | |
| 64 | | бб. Диеты и здоровье. (Listening and Speaking Skills) | | Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced. Идиоматические выражения | Г – рассказать о проблемах со здоровьем у подростков; Ч – прочитать диалог и заполнить пропуски; А – прослушать диалог о диетах и выбрать правильный ответ. | способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | Комбинированный | Текущий | Стр. 45, упр. 1, 2, 3, 5 (РТ). | | |
| 65 | | бс. Условные предложения. (Grammar in Use) | Result in, suffer from, recover from, cope with, advice against. Слова-синонимы Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal | Фразовый глагол <i>give</i> . Сослагательные предложения. Употребление <i>wish/ if only</i> | Г – ролевая игра – закончить фразы условными предложениями; П – употребление сослагательного наклонения в речи. | Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Комбинированный | Текущий | Стр. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5 (РТ). | | |
| 66 | | бд. Обучение чтению. (Literature) | Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralyzed, wonder, shriek. Идиоматические выражения | | Г – рассказать о Ч. Диккенсе и его рассказе «О. Твист»; А – прослушать рассказ и выбрать правильный ответ; Ч – прочитать рассказ и найти слова-синонимы; П – написать окончание рассказа. | – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – | Комбинированный | Текущий | Стр. 48, упр. 1, 2, 4, 5 (РТ). | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-----------------|----------------|--------------------------------------|--|-----------------|---------|--------------------------------------|--|--|
| 67 | | 6е. Обучение написанию эссе. (Writing Skills) | Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных | Уступительное придаточное | Г – назвать положительные отрицательные комментарии; П – прочитать рубрику и ответить на вопросы. | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | Комбинированный | Индивидуальный | Стр. 114, упр. 12 (Уч). | | | | | | |
| 68 | Здоровое питание. Диеты для подростков. Приготовление вкусной и здоровой пищи. | Ночь Костров. (Culture Corner 6) | Отработка новой лексики в речи | In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by | Повторение выученных грамматических структур | Личностные УУД: елание участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Страноведческий | Текущий | Описать праздник в России (на выбор) | | | | | | |
| 69 | | Какую пищу любят в России? (Spotlight on Russia 6) | | ЛЕ по теме «Еда» | | | | | | Г – обсудить любимое блюдо, почему любите его; Ч – прочитать информацию с полным пониманием; П – написать рецепт любимого блюда. | Страноведческий | Текущий | Постер « My favourite food ». | | |
| 70 | | Наше здоровье. (Across the Curriculum 6) | | ЛЕ по теме «Зубы» | | | | | | Г – рассказать, что знаешь о зубах человека; Ч – прочитать и объяснить выделенные слова; А – прослушать информацию и заполнить пропуски; П – выполнить викторину. | Комбинированный | Текущий | Стр. 50, упр. 1, 2, 3, 6 (PT). | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|------------------------|---|--|------------------------|----------------|------------------------------------|--|--|
| 71 | | Выращиваем растения. (Going Green 6) | | ЛЕ по теме «Экологии, сельское хозяйство» | | Г – ролевая игра – разыграть диалог между двумя фермерами; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию с полным пониманием. | | Комбинированный | Текущий | Стр. 51, упр. 2 (РТ). | | |
| 72 | | Венецианский купец. (Home reading 6) | | VI глава произведения | | А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – читать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать события, происходящие в тексте; П – выполнить упражнения. | | Домашнее чтение | Индивидуальный | Прочитать VII главу | | |
| 73 | | Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 6) | | C. 119, Use of English | C. 119, Use of English | Г – рассказать о пище и напитках; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать и выбрать правильный вариант; П – написать комментарий. | | Подготовка к к/ работе | Индивидуальный | Стр. 120 (Уч), повторить модуль 6. | | |
| 74 | | Test yourself. (Module 7 presentation) | Проведение контрольной работы № 6 и презентация Module 7. | | | | | | | | | |
| MODULE 7. LET'S HAVE FUN. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|-----------------|--|-----------------------------|--|
| 75 | Посещение театров, представлений и участие в них. | 7а. Театры и кино. (Reading Skills) | Отработка лексики в речи | Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it | Г – рассказать о любимых видах шоу; Ч – прочитать текст и дать альтернативный заголовок к тексту; А – прослушать песню и рассказать, где можно её слышать; П – задать 10 вопросов о телевидении. | Регулятивные УУД: ормулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. 2. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ). | Комбинированный | Текущий | Стр. 52, упр. 2, 3, 4 (РТ). | | |
| 76 | | 7б. Виды представлений. (Listening and Speaking Skills) | | | Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to. Идиоматические выражения | Г – ролевая игра – диалог в театре; Ч – прочитать диалог и заполнить пропуски; А – прослушать и информацию и выбрать правильный вариант. | Коммуникативные УУД: организовать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, – оформлять свои мысли в | Комбинированный | Текущий | Стр. 53, упр. 2, 3, 5 (РТ). | |
| 77 | | 7с. Страдательный залог. (Grammar in Use) | Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting. Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for | Страдательный залог. Фразовый глагол <i>turn</i> . Словообразование сложных прилагательных | Г – прочитать правило и заполнить пропуски; Ч – прочитать текст и выделить Страдательный залог; П – употребление фразового глагола <i>turn</i> . | | Грамматический | Текущий | Стр. 54, упр. 1, 2, 3, 4 (РТ), стр. 179, упр. 6, 7 (Уч). | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|-----------------|------------------------|--|--|--|
| 78 | | 7d. Обучение чтению. (Literature) | Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, specter, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock | Сравнение | Г – рассмотреть картинку и описать её; Ч – прочитать текст и исправить утверждения; А – прослушать информацию с общим пониманием; П – рассказать о себе от имени героя отрывка. | устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, | Комбинированный | Текущий | Стр. 56, упр. 1-3, 6 (РТ). | | |
| 79 | Посещение театров, представлений и участие в них. | 7e. Обучение письменной речи. (Writing Skills) | ЛЕ для выражения рекомендаций | Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. | Г – обсудить отзыв на фильм для школьного журнала; Ч – прочитать обзор и разделить на части; П – написать отзыв на фильм. | | Комбинированный | Текущий | Стр. 132, упр. 8 (Уч). | | |
| 80 | | Музей мадам Тюссо. (Culture Corner 7) | Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore | Повторение выученных грамматических структур | Г – рассказать, что знаешь о музее восковых фигур; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать текст и поставить слова в правильной форме; П – написать статью « <i>Tourist attraction in my country</i> » | Страноведческий | | Текущий | Постер « Tourist attraction in my country », стр. 58, упр. 2, 3, 4, 5 (РТ). | | |
| 81 | | Балет в России. (Spotlight on Russia 7) | ЛЕ по теме «Балет» | | Г – рассказать о балете и распространить одноклассника, любит ли он/она балет; Ч – прочитать статью о балете и ответить на вопросы; П – описать любимый балет. | Личностные УУД: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества | Страноведческий | Текущий | Стр. 59, упр. 1 (РТ). | | |
| 82 | | Музыка. (Across the Curriculum 7) | ЛЕ по теме «Музыка» | | Г – рассказать о любимой музыке; Ч – прочитать текст и найти синонимичные выражения; А – прослушать информацию с выборочным пониманием; П – составить тезисы устного выступления, написать эссе « <i>Мой любимый композитор</i> » | Комбинированный | Текущий | Стр. 134, упр. 7 (Уч). | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|---|--|---|-----------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|--|--|
| 83 | | Бумага в нашей жизни. (Going Green 7) | | ЛЕ по теме «Экология» | | Г – рассказать, как делают бумагу на основе прочитанного текста; Ч – прочитать и ответить на вопросы; А – прослушать информацию с полным пониманием прочитанного. | | Комбинированный | Текущий | Стр. 58, упр. 1-5 (РТ). | | |
| 84 | Посещение театров. | Венецианский купец. (Home reading 7) | Отработка лексики в речи | VII глава произведения | | А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – читать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать события, происходящие в тексте; П – выполнить упражнения. | | Домашнее чтение | Индивидуальный | Прочитать VIII главу | | |
| 85 | | Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 7) | | C. 137, Use of English | C. 137, Use of English | Г – разыграть диалог с администрацией кинотеатра и получить информацию о фильме; Ч – прочитать короткие тексты и выбрать для каждого оглавление; А – прослушать информацию и ответить на вопросы; П – написать письмо другу по переписке о сериалах. | | Подготовка к к/ работе | Индивидуальный | Стр. 138 (Уч), повторить модуль 7. | | |
| 86 | | Test yourself. (Module 8 presentation) | | Проведение контрольной работы № 7 и презентация Module 8. | | | | | | | | |
| MODULE 8. TECHNOLOGY. | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Изобретения. | 8a. Изобретения. (Reading Skills) | Отработка лексики в речи | Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying | Г – расспросит одноклассника о любимых изобретениях; Ч – прочитать текст и рассказать об изобретениях, без которых нельзя жить; А – прослушать информацию с полным пониманием; П – написать статью « <i>My favourite gadget</i> » | Регулятивные УУД: В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить спо- | Комбинированный | Текущий | Стр. 60, упр. 1-4 (РТ). | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|-----------------|---|-----------------------------|--|--|
| 88 | | 8b. Технические проблемы. (Listening and Speaking Skills) | | Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus. Идиоматические выражения | Г – рассказать о проблемах с электроникой; Ч – прочитать диалог и сказать о чём диалог; А – прослушать информацию с выборочным пониманием; П – написать электронное письмо. | собы выхода из этой ситуации. | Комбинированный | Текущий | Стр. 61, упр. 3-5 (РТ), стр. 165, упр. 3, 4 (Уч). | | | |
| 89 | Изобретения. Высокотехнические приборы. | 8c. Косвенная речь. (Grammar in Use) | Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent. Фразовый глагол <i>bring</i> . At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи | Г – ролевая игра – употребление косвенной речи; Ч – прочитать текст и определить стиль письма; П – употребление фразового глагола <i>bring</i> . | Коммуникативные УУД: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Личностные УУД: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций | Комбинированный | Текущий | Стр. 62, упр. 1, 4, 5, 7. 8 (РТ). | | | |
| 90 | | 8d . Обучение чтению. (Literature) | Отработка новой лексики в речи | Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering | Г – рассказать о проблемах с Машиной Времени; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать текст и рассказать о чём он; П – описать путешествия. | | Комбинированный | Текущий | Стр. 147, упр. 9 (Уч), стр. 64, упр. 1-4 (РТ). | | | |
| 91 | | 8e. Обучение письменной речи. (Writing Skills) | | Вводные слова и словосочетания | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи | | Г – прочитать рубрики и сказать, какую информацию они дают; Ч – прочитать текст и найти к каждому отрывку оглавление; П – рассказать о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений. | Комбинированный | Текущий | Стр. 150, упр. 10 (Уч). | | |
| 92 | | Британские изобретения. (Culture Corner 8) | | Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade | | | Г – прочитать рекламу и сказать о каком изобретении идёт речь; Ч – прочитать текст с выборочным пониманием прочитанного; А – прослушать информацию с полным пониманием; П – написать краткое сообщение об изобретениях. | Страноведческий | Текущий | Стр. 66, упр. 1, 3, 5 (РТ). | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|------------------------|--|--|------------------------|----------------|--------------------------|--|--|
| 93 | | Освоение космоса. (Spotlight on Russia 8) | | ЛЕ по теме «Космос» | | Г – рассказать, что знаете о космосе; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – выразить свои планы. | | Страноведческий | Текущий | Сочинение «Space trip» | | |
| 94 | | Измерительные приборы. (Across the Curriculum 8) | | ЛЕ по теме «Изобретения» | | Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию с полным пониманием; П – описать термометр. | | Страноведческий | Текущий | Стр. 67, упр. 2 (РТ). | | |
| 95 | Изобретения. Высокотехнические приборы. | Энергия. (Going Green 8) | | ЛЕ по теме «Энергия и энергетика» | | Г – рассмотреть рисунок и ответить на вопросы; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию с полным пониманием; П – составить тезисы устного выступления | | Комбинированный | Текущий | Стр. 66. Упр. 1-5 (РТ). | | |
| 96 | | Венецианский купец. (Home reading 8) | | VIII глава произведения | | А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – читать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать события, происходящие в тексте; П – выполнить упражнения. | | Домашнее чтение | Индивидуальный | Прочитать IX главу | | |
| 97 | | Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 8) | | C. 155, Use of English | C. 155, Use of English | Г – посоветоваться с одноклассником, где расположить купленный телевизор; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию и выбрать правильный вариант ответа; П – написать комментарии к утверждениям. | | Подготовка к к/ работе | Индивидуальный | Стр. 156, упр. 1-6 (Уч). | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|--|------------------------------------|-----------------------|--|---|--|-----------------|----------------|------------------------|--|--|
| 98 | | Венецианский купец. (Home reading 9) | | XI глава произведения | | А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – читать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать события, происходящие в тексте; П – выполнить упражнения. | | Домашнее чтение | Индивидуальный | Прочитать X главу | | |
| 99 | | Венецианский купец. (Home reading 10) | | X глава произведения | | А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – читать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать события, происходящие в тексте; П – выполнить упражнения. | | Домашнее чтение | Индивидуальный | Подготовка к к/ работе | | |
| 100 | | Test yourself. | Проведение контрольной работы № 8. | | | | | | | | | |
| 101-102 | Резервные уроки | | | | | | | | | | | |