

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И  
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  
АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

От « 25 » декабря 2018 года

**ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА № 587**

Об открытии класса социально-педагогического профиля  
в Иловлинском муниципальном районе Волгоградской области

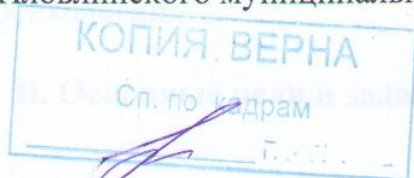
В соответствии со статьей 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования » рамках, с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами

п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть класс социально-педагогического профиля на базе МБОУ ДО Центра детского творчества Иловлинского муниципального района Волгоградской области.
2. Утвердить Положение о классе социально-педагогического профиля согласно приложению 1.
3. Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Основы педагогического мастерства и педагогической психологии» согласно приложению 2.
4. Меренковой Е.Ю., директору МБОУ ДО Центр детского творчества обеспечить необходимые условия для реализации обучения в классе социально-педагогического профиля (кадровый состав, материально – техническое и учебно - методическое обеспечение).
5. Ответственность за исполнение приказа возложить на Меренкову Е.Ю., директора МБОУ ДО Центра детского творчества Иловлинского муниципального района Волгоградской области..
6. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Чуракову Т.В., заведующего методической группой отдела образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района.

И.о. начальника отдела образования,  
опеки и попечительства администрации  
Иловлинского муниципального района

С.О. Липина





Приложение 1  
к приказу отдела образования,  
опеки и попечительства  
администрации Иловлинского  
муниципального района  
от 25.12.2018г. № 587

**Положение**  
**о классе социально-педагогического профиля Иловлинского**  
**муниципального района Волгоградской области**

**I. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования РФ от 18.07.2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», профессиональным стандартом «Педагог».

1.1. Класс социально-педагогического профиля (далее – Педкласс) - одна из форм предпрофильной подготовки обучающихся, организация и работа которого осуществляется в соответствии с настоящим положением, соглашением о сотрудничестве между государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" и МБОУ ДО ЦДТ Иловлинского муниципального района от « » 2018 г.

1.2. Педкласс - это сформированная группа учащихся 10-11 х классов для углубленной подготовки в целях последующего получения высшего образования по специальностям, соответствующим педагогическому профилю и дальнейшего трудоустройства в образовательных организациях Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

1.3. Учредитель Педкласса – отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

1.4. Социально-педагогический класс как профильный создается на базе МБОУ ДО Центр детского творчества Иловлинского муниципального района Волгоградской области (далее МБОУ ДО ЦДТ).

1.5. Обучение в Педклассе рассчитано на 2 года обучения (включая летнюю педпрактику).

1.7. Занятия проводятся на базе МБОУ Иловлинская СОШ №1 Иловлинского муниципального района по соглашению между МБОУ ДО ЦДТ и МБОУ Иловлинская СОШ №1.

1.7. По окончании Педкласса выдается Свидетельство о дополнительном образовании, утвержденное директором МБОУ ДО ЦДТ об освоении программы «Основы педагогического мастерства и педагогической психологии».

**II. Основные цели и задачи деятельности социально-педагогического**  
**класса**



## **2.1. Цели:**

2.1.1. Раннее выявление педагогически одаренных детей, развитие устойчивой мотивации, подготовки к профессиональной педагогической деятельности и развитие педагогической компетенции будущего педагога путем активного включения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций.

2.1.2. Решение кадровых вопросов в образовательных организациях Иловлинского муниципального района посредством выявления обучающихся, склонных к педагогической деятельности, с последующим заключением целевых контрактов выпускников Педкласса с образовательными организациями Иловлинского муниципального района.

2.1.3. Популяризация профессии педагога, создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

## **2.2. Задачи:**

2.2.1. Удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;

2.2.2. Мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования Иловлинского муниципального района;

2.2.3. Получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков.

2.2.4. Повышение качества подготовки обучающихся, обеспечивающего их конкурентоспособность при поступлении в педагогические ССУЗы и ВУЗы, в первую очередь, в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет".

2.2.5. Получение базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой в процессе профессиональных проб.

## **III. Порядок комплектования социально- педагогического класса**

3.1. Педкласс комплектуется из обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Иловлинского муниципального района, имеющих устойчивый интерес к профессии педагога, независимо от места жительства обучающегося .

3.2. Основанием для зачисления в педагогический класс служат заявление о зачислении в Педкласс на имя директора МБОУ ДО ЦДТ родителя (законного представителя) или обучающегося при достижении 18 –летия в произвольной форме до 20 декабря текущего года. Вместе с заявлением заявители предоставляют:

- копию аттестата об основном общем образовании;
- свидетельство о рождении (паспорт);

3.3. Обучающимся предоставляется право оставления Педкласса, на основании заявления родителя (законного представителя) или обучающегося при достижении 18 –летия.

3.4. Вопросы зачисления и отчисления оформляются приказом директора МБОУ ДО ЦДТ.



3.5. Куратор Педкласса в обязательном порядке знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с настоящим Положением, регламентирующим образовательный процесс в Педклассе.

#### **IV. Содержание и организация образовательного процесса**

4.1. Учебный и воспитательный процесс в педагогических классах осуществляют высококвалифицированные педагоги .

4.2. Обучение производится на основе программы «Основы педагогического мастерства и педагогической психологии», разработанной педагогами Педкласса.

4.3. Промежуточная аттестация учащихся Педкласса проводится в марте месяце и по окончании учебного года. Её результаты заносятся в Свидетельство о дополнительном образовании.

4.4. Контроль над организацией образовательного процесса Педкласса осуществляет заведующий методической группой отдела образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района.

4.5. Обучающиеся пользуются правом посещения учебных и воспитательных мероприятий в образовательных организациях Иловлинского муниципального района, а также могут привлекаться к организации и проведению внеурочных мероприятий.

4.6. Для учащихся Педкласса в период весенних и летних каникул может быть организована ознакомительная практика на летних оздоровительных площадках общеобразовательных организаций.

#### **V. Права и обязанности обучающихся социально-педагогического класса**

5.1. Обучающиеся Педкласса имеют право:

- на неприкосновенность личности, уважение достоинства;
- на выражение своего личного мнения и сомнения, касающиеся содержания образования в Педклассе;

5.2. Обучающиеся Педкласса обязаны:

- добросовестно учиться и соблюдать дисциплину и режим.

#### **VI. Требования к кадровым и материально-техническим условиям функционирования социально-педагогического класса**

6.1. Педагогический состав Педкласса формируется из высококвалифицированных специалистов, для ведения профильных дисциплин могут быть привлечены преподаватели учебных заведений высшего (среднего) профессионального образования, а также другие специалисты, имеющие соответствующие документы об образовании.

6.2. Педагог должен отвечать следующим требованиям:

- уметь выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе

планируемых результатов освоения образовательных программ;

- эффективно применять современные образовательные технологии;

- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся;

6.3. Учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся Педкласса, оборудуются необходимыми средствами обучения, имиджевыми и наглядными стендами, пособиями.

## **VII. Финансирование деятельности Педкласса**

7.1. Финансирование деятельности Педкласса осуществляется за счет средств бюджета Иловлинского муниципального района.

Дополнительная образовательная программа государственного учреждения дополнительного образования населения «Иловлинский районный центр дополнительного образования населения» Иловлинского муниципального района

### **Получательная книга**

Открытие педагогического класса не случайный выбор. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Сфера педагогической деятельности сегодня очень широка – от учителя начальной школы до менеджера, и педагог должен быть в состоянии в любой момент переключиться на работу. Возможно также возникнет потребность в каком-либо виде услуг. И педагог в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а именно мотивирован. Не менее острой проблемой становится обучение будущих педагогов в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению своего мира, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого работа уже в школе должны представлять себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Цели программы представляют собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Специальной особенностью Педкласса является это презентационность на протяжении жизни старшеклассников в ответственный период становления личности, формирования у них базисной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, навыков профессии.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие совет старшеклассниками ответов на ряд вопросов. Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессиональные качества? Что необходимо сделать, чтобы получить эти качества? Могу ли я уже сейчас попробовать себя в роли учителя?



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности Педкласса  
«Основы педагогического мастерства и педагогической психологии».**

**Пояснительная записка**

Открытие педагогического класса не случайный выбор. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Специфической особенностью Педкласса выступает его ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирования у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, выбора профессии.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в три модуля:



Модуль 1. «В мире педагогической профессии»;

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания»;

Модуль 3. «Я в педагогической профессии».

Данный курс разработан для учащихся 10-х классов, имеющих устойчивую мотивацию к получению профессий гуманитарного профиля, в том числе профессий педагогической направленности. Занятия курса позволят старшеклассникам глубже познакомиться с педагогической профессией, увидеть реальные перспективы учительского труда, сформировать свое отношение к данной деятельности. Реализация курса предполагает включение учащихся в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, развитие и формирование определенных способностей, необходимых для успешного овладения педагогической профессией. Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Это позволяет старшекласснику становиться субъектом профессионально-педагогической деятельности (моделируемой или реальной), соотносить свои умения и способности с требованиями, предъявляемым к учительской профессии, что способствует более осознанному профессиональному самоопределению. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы.

**Цель курса:** формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность и раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности старшеклассника.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач:**

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии;
- формирование личностного отношения к педагогической профессии;
- снабжение учащихся информацией знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности;
- определение социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор учащимися будущей профессии;
- развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- создание условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Эффективность процесса становления педагогического класса субъектом воспитательной системы школы будет выше, если:

- учащиеся педагогического класса мотивированы на участие в общественно - педагогической деятельности в школе, что осуществляется в процессе специальной подготовки их к этой работе;
- организуется педагогически целесообразное взаимодействие педагогического класса со структурами школы и внешкольной среды;



- в процессе управления школой педагогический класс рассматривается как средство развития её воспитательной системы.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого проекта, проведения внеклассного школьного мероприятия

**Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ.**

**Сроки реализации** образовательной программы 32 недели по (2 часа в неделю);

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, фестиваль, дистанционное сетевое взаимодействие и т.д.;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:**

1 раз в неделю по 2 ч.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профессии педагога.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.

**Основной способ оценивания результативности учащихся:**

- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт.

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература

1. Боротко Н. М. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М., 2007.
2. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 2-е изд., исправленное. - Москва: Академия, 2006.
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2010. - 240 с. - Рекомендовано УМО.



4. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 567 с. - Допущено МО РФ.

б) дополнительная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : [избр. психол. труды]: (Учеб. пособие) / Л. И. Божович ; [вступ. сл. В.Э.Чудновского]. - СПб.: Питер, 2009.
2. Булатова, О. С. Педагогический артистизм [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Академия, 2001. - 240 с.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: {Учеб. пособие} / сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 623,[1] с.
4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. М. «Академия», 2005. 336 с.
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления. - М., Стандартинформ, 2008. - 19 с.
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социал. педагогика, 033400 - Педагогика / Л. М. Митина и др.; под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 335 с. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования.