

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2020г.
Руководитель МО.....
/Литвинова Е.Е./

Утверждено
методист школы
.....
/Исаева В.В./

Согласовано
директор школы
.....
/Канищева В.И./
Др. 28.08.2020г.



**Рабочая программа элективного курса
по литературе для 10 «А» класса**

**Сизовой Елены Валентиновны,
учителя, соответствующего занимаемой должности.**

2020-2021 учебный год

Иловля 2020

Пояснительная записка

Элективный курс «Личность и окружающий мир» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 10 класса. Материал курса структурирован в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Родная литература» и УМК Лебедева Ю.В.

Цели элективного курса:

- – формировать представления об основных явлениях и тенденциях развития подростковой литературы последних пятнадцати лет;
- – учить школьников ориентироваться в многообразии современной литературы, создавать полноценные условия для формирования литературных предпочтений учащихся;
- – развивать умения анализа художественного текста.

Данные цели предполагают решение следующих конкретных задач:

- – развивать общую культуру учащихся;
- – повышать информационную и коммуникативную компетентности учащихся;
- – обеспечивать углубленное и многостороннее изучение школьниками литературы как учебного предмета;
- – формировать представление об основных явлениях и тенденциях современной литературы;
- – развивать навыки самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом;
- – способствовать эффективной подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Во время проведения занятий учитель будет использовать различные формы уроков: проблемно-диалоговая лекция, лекция-конференция, урок-дискуссия, урок анализа текста, урок-исследование и др.

Планируемые личностные результаты:

1. формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,
3. гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

4. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
5. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
6. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
7. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
8. ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
9. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
10. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
11. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
12. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
13. на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
14. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

15. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
16. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
17. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
18. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
19. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
20. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
21. бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,
5. необходимые для достижения поставленной цели;

6. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
7. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
8. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
2. подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
3. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
4. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

5. комбинированного взаимодействия;
6. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты

1. демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
2. понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
3. осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
4. обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
5. навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
6. давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
7. анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
8. анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
9. анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Содержание учебного предмета

Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения

конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

10 класс

Проблемно-тематический блок «Личность»:

Л.Н.Толстой «Чем люди живы». Каждый ценит то, ради чего живет. Главное, чтобы в его сердце жила любовь к людям.

И.С.Тургенев Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Н.С.Лесков «Несмертельный Голован». Выдающаяся личность из народа, способная на такие поступки, дела, чтобы о них помнили и говорили даже после его смерти.

В.Распутин «Пожар». Дом, работа и материальные средства – не главное, для хорошей жизни нужны традиции и нравственные основы: правдивость, совесть, соборность.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

Н.С.Лесков «Леди Макбет Мценского уезда» Пренебрежение межличностными отношениями в рамках семьи.

Ф.Абрамов «Деревянные кони». Смысл крепкой семейной жизни в умении прощать и делать людям добро, заботиться о близких.

Ф.Абрамов «Пелагея». Тяготы судьбы простой сельской женщины, ее стойкий характер и желание выбиться, добиться материального благосостояния. Проблема поколений, отношения детей к своим родителям.

В.Распутин «Последний срок». Падение нравов в конце XX века, утрата семейных ценностей и пустота в душах людей.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

В.М.Гаршин «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе. Идея защитить весь мир, ценой собственной жизни дать ему гармонию.

В.Распутин «Прощание с Матёрой». Проблема взаимоотношения человека и природы : важно, чтобы человек чувствовал себя хозяином на земле, а не временно проживающим на ней, чтобы и ему было до всего дело.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

Г.Успенский «Выпрямила». Таинственная сила искусства, которая помогает обрести красоту души.

Г.Успенский «Пятница». Рассуждение о смысле человеческого существования.

В.Распутин «Живи и помни». Война способна показать истинное лицо человека, его моральные ценности и установки. Ни один безнравственный поступок нельзя чем-то оправдать.

В.Быков «Сотников». Свобода выбора: быть живым предателем или мёртвым героем.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

А.Н.Островский «Бесприданница». Искаженные взаимоотношения в обществе, в котором царят принципы «купли-продажи»

В.П.Астафьев «Людочка». История о незащищенных людях нашей страны, о несправедливости, о безысходности, о нравственном обнищании души человеческой.

**Учебно-тематический план
10 класс (34 ч – 1 час в неделю)**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы примерной программы.</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Введение. Знакомство с программой курса.	1
2.	Проблемно-тематический блок «Личность»	7
3.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	8
4.	Промежуточная контрольная работа. Тестирование.	1
5.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	4
6.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	7
7.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	4
8.	Итоговая работа. Защита проекта	1
9.	Резервный час	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование
10 класс
34 ч (1 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты
	план	факт			
1	02.09		Введение. Программа курса. Цели и задачи курса	1	
Проблемно-тематический блок «Личность» (ч)					
2-8	09.09 16.09 23.09 30.09 07.10 14.10 21.10		2. Л.Н.Толстой «Чем люди живы». Сердце живёт любовью к людям. 3-4. И.С.Тургенев «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека». 5-6. Н.С.Лесков «Несмертельный Голован». Чтобы помнили. 7-8. В.Распутин «Пожар». Жить по совести.	7	<i>Личностные:</i> формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите <i>Предметные:</i> демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>Познавательные:</i> искать и находить

					<p>обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)</p>
Проблемно-тематический блок «Личность и семья» (8ч)					
9-16	<p>28.10 11.11</p> <p>18.11 25.11</p> <p>02.12 09.12</p> <p>16.12 23.12</p>	<p>9-10. Н.С.Лесков «Леди Макбет Мценского уезда». Любовь и жестокость.</p> <p>11-12. Ф.Абрамов «Деревянные кони». Живи во благо другим.</p> <p>13-14. Ф.Абрамов « Пелагея». Непростая судьба простой сельской труженицы.</p> <p>15-16. В.Распутин «Последний срок». Если пусто в душе.</p>	8	<p><i>Личностные:</i> формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p> <p><i>Предметные:</i> понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	

					<p><i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>Коммуникативные:</i> подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>
17	13.01		Промежуточная контрольная работа. Тестирование.	1	
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация» (4ч)					
18-21	20.01 27.01 03.02 10.02		<p>18-19. В.М.Гаршин «Красный цветок». Подари миру гармонию.</p> <p>20-21. В.Распутин «Прощание с Матёрой». Хозяева на земле и временно проживающие.</p>	4	<p><i>Личностные:</i> гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни</p> <p><i>Предметные:</i> осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать ресурсы, в</p>

					<p>том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность» (7ч)					
22-28	17.02 24.02 03.03 10.03 17.03 07.04 14.04		<p>22-23. Г.Успенский «Выпрямила». Таинственная сила.</p> <p>24. Г.Успенский «Пятница». Смысл человеческого существования.</p> <p>25-26. В.Распутин «Живи и помни». Открой своё истинное лицо.</p> <p>27-28. В.Быков «Сотников». Героизм и предательство.</p>	7	<p><i>Личностные:</i> мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p><i>Предметные:</i> обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры</p>

					<p>своего народа</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>Познавательные:</i> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
Проблемно-тематический блок «Личность –общество – государство» (4ч)					
29-32	21.04 28.04 05.05 12.05		<p>29-30. А.Н.Островский «Бесприданница». Искажённые взаимоотношения.</p> <p>31-32. В.П.Астафьев «Людочка». Обнищание души человеческой.</p>	4	<p><i>Личностные:</i> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать эффективный поиск ресурсов,</p>

					необходимых для достижения поставленной цели
33	19.05		33. Итоговая работа. Защита проекта.	1	<i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
34			Резервный час	1	<i>Коммуникативные:</i> распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Учебно-методическое обеспечение

1. Русские писатели XIX – начала XX века: Библиографический словарь / Под ред. Н.Н. Скатова. – М.: Просвещение, 2016
2. Русские писатели XIX века. Библиографический словарь. В 2 ч. / Под ред. П.А. Николаева. - М.: Просвещение, 2016.
3. Русские писатели. XX век. Библиографический словарь. В. 2 ч. / Под ред. Н.Н. Скатова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Чернец Л.В. и др. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2016.
5. Русская литература XIX века: Вторая половина: Хрестоматия историко-литературных материалов / Сост. И.Е. Каплан, М.Т. Пинаев. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы

Художественная литература:

1. <http://www.klassika.ru>–Библиотека классической русской литературы
2. <http://www.ruthenia.ru>–Русская поэзия 60-х годов.

Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.roi.ru>–Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru>–Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)