

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2020г.
Руководитель МО.....
/Литвинова Е.Е./

Согласовано
методист школы
.....
/Исаева В.В./

Утверждено
директор школы
.....
/Канищева В.И./
Ил. № 258 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку для 10 «А» класса**

**Сизовой Елены Валентиновны,
учителя, соответствующего занимаемой должности.**

2020-2021 учебный год

Иловля 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и **рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)**. Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2019.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на углубленном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах*.

Углублённое изучение направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди **специальных задач** преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в курс русского языка 10 класса. (1 час)

Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование

Содержательный учебный блок I. Модуль 1. Общие сведения о языке (4 часа)

Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью

Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности (7 часов)

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Модуль 3. Орфография (2 часа)

Правописание сложных слов.

Модуль 4. Синтаксис и пунктуация (7 часов)

Синтаксические единицы. Слово сочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II Модуль 5. Становление и развитие русского языка (2 часа)

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности (2 часа) Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Модуль 7. Орфография (2 часа)

Употребление прописных и строчных букв.

Модуль 8 Синтаксис и пунктуация (5 часов)

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма (2 часа)

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Модуль 10.Виды речевой деятельности и способы фиксации информации (3 часа)

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Модуль 11. Орфография (2 часа)

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Модуль 12. Синтаксис и пунктуация (6 часов)

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV Модуль 13. Лексика и фразеология (13 часов)

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Модуль 14.Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. (5 часов)

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Модуль 15. Орфография (1 час)

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Модуль 16. Синтаксис и пунктуация (5 часов)

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V . Модуль 17. Фонетика (5 часов)

Фонетика Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Модуль 18. Нормы русского литературного языка (3 часа)

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Модуль 19. Орфография (3 часа)

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Модуль 20. Синтаксис и пунктуация (5 часов)

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI Модуль21. Морфемика и словообразование (5 часов)

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Модуль 22. Русский речевой этикет (1 час)

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Модуль 23. Орфография (3 часа)

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Модуль24.Синтаксис и пунктуация (5 часов)

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по **учебно-методическому комплекту**:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2019.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф,2019.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф,2019.

Учебные пособия:

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Л.В.Бугрова. Русский язык 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой—М.:Вентана-Граф, 2019

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2019
2. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm_2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия . URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2019-2020: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
5. Подготовка к ЕГЭ 2020 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
6. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2019.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- **входное диагностическое тестирование** - 1 час;
- **работ по развитию речи** (задание С1) - 8 часов;
- **итоговых контрольных работ** - 7 часов.

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА
				ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ		
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование	1	Урок открытия нового знания	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>	<p>Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>П: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию</p> <p>К: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.</p>	Фронтальный опрос Тестирование	02.09
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1. МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 часа)							
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.</p> <p>Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p>	<p>Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>П: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию</p>	Анализировать учебный текст Формировать ответ на поставленный вопрос Готовить аргументированное высказывание Оценивать информацию	03.09
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система.	1	Урок рефлексии	<p>Знать: особенности текстов по стилю и типу.</p> <p>Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический</p>	<p>Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>П: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию</p>	Анализировать текст и выделенные в тексте языковые единицы Формулировать и аргументировать ответ на вопрос Объяснять орфограммы и пунктограммы,	07.09

				анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических.	К : выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	лексическое значение слова Определять стилистическую принадлежность текста	
4	Естественные и искусственные языки Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать : в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. Уметь : проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках.		Анализировать учебную информацию; обрабатывать информацию, используя нетекстовые формы передачи содержания; развивать навыки устного выступления; проводить лингвистическое исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи	09.09
5	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ	1	Урок рефлексии	Знать : структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27 Уметь : определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста		Анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ. Анализировать текст, выделять композиционные особенности сочинения-рассуждения, осмысливать тему сочинения, прогнозировать его содержание	10.09
МОДУЛЬ 2. РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (7 часов)							
6	Речь. Формы речи.	1	Урок открытия нового знания	Знать : основные способы передачи чужой речи. Уметь : определять способ передачи чужой речи.	Л.: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопо-	Создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина РЕЧЬ, анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, излагать своё мнение по проблемному вопросу	14.09
7	Монологическая и	1	Урок общемето-	Знать и понимать :		Характеризовать язы-	16.09

	диалогическая речь		дологической направленности	значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога; структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний. Уметь: выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, готовить информационное сообщение, готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.	нимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Р.: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; П.: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; К.: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ковые и внеязыковые особенности присущие монологической и диалогической формам речи, устной и письменной формам речи, создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации	
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели.	1	Урок общеметодологической направленности			Классифицировать монологические высказывания, характеризовать особенности речи	17.09
9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	1	Урок рефлексии			Создавать высказывания с заданной целью, готовить информационное сообщение с учётом особенностей адресата	21.09
10	Диалог и его разновидности	1	Урок открытия нового знания			Определять особенности диалогической речи	23.09
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1	Урок рефлексии			Формулировать тему дискуссии, тезис выступления, подбирать аргументы, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии	24.09
12	Обучение написанию сочинения. Проблема текста	1	Урок рефлексии	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.		Определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке	28.09
МОДУЛЬ 3. ОРФОГРАФИЯ (2 часа)							
13	Правописание	2	Урок общеметодологической направленности	Знать: основные нормы	Л.: эстетическое отношение к миру;	Объяснять написание	30.09

14	сложных слов		дологической направленности Урок рефлексии	русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни Р.: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. П.: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; К.: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов	01.10
МОДУЛЬ 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (7 часов)							
15	Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений между компонентами.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Л.: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. П.: Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Характеризовать слово сочетания с точки зрения их строения, видов грамматической связи, смысловых отношений	05.10
16	Особенности управления некоторых грамматических форм	1	Урок рефлексии			Анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении	07.10
17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи		Классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; понимать назначение прямого и обратного порядка слов в пред	08.10

				предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		ложении, предупредить ошибки в использовании порядка слов	
18	Основы русской пунктуации и функции знаков препинания	1	Урок открытия нового знания	Знать и понимать: основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. Уметь: правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.		Понимать принципы русской пунктуации; объяснять функции знаков препинания	12.10
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	1	Урок рефлексии	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Правильно употреблять знаки препинания при прямой и косвенной речи, правильно оформлять цитаты.	14.10
20	Итоговый контроль по блоку 1	1	Урок развивающего контроля			Тренинг	15.10
21	Анализ результатов контрольного среза и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	1	Урок рефлексии			Практикум	19.10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2. МОДУЛЬ 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (2 часа)							
22	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка	1	Урок открытия нового знания	Знать: основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты Уметь: оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи	Л.: Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях Р.: Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. П.: Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.	Анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи	21.10

23	Обучение написанию сочинения. Проблема текста. Составление рабочих материалов к сочинению	1	Урок рефлексии	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	К.: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Определять проблему текста, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке	22.10
МОДУЛЬ 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 часа)							
24	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста; способы и средства связи предложений в тексте. Уметь: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Л.: Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.) Р.: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности. П.: Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. К.: Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.	Характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте, определять стилевую принадлежность текста	26.10
25	Функционально-смысловые типы текстов. Комплексный анализ текста. Конструирование текста	1	Урок рефлексии			Сравнивать тексты разной типовой принадлежности; анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности	28.10
МОДУЛЬ 7. ОРФОГРАФИЯ. (2 часа)							
26 27	Употребление прописных и строчных букв	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Знать: правила употребления прописных и строчных букв. Умеют: употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в	Л.: Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Р.: Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). П.: Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач не-	Выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте; осуществлять комплексный анализ текста	29.10 09.11

				<p>названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов.</p>	<p>обходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). К.: При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения)</p>		
МОДУЛЬ 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (5 часов)							
28	<p>Главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемых.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Знать: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Уметь: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого;</p>	<p>Л.: Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. П.: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия К.: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемого</p>	11.11
29	<p>Согласование подлежащего и сказуемого</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Знать: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Уметь: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого;</p>		<p>Выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем</p>	12.11

				определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.			
30	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Уметь: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы, определять тип односоставных сказуемых, их функциональную роль	16.11
31	Итоговый контроль по блоку 2	1	Урок развивающего контроля	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Тестирование	18.11
32	Анализ результатов итогового контроля	1	Урок рефлексии			Практикум	19.11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3. МОДУЛЬ 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА. (2 часа)							
33	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.	1	Урок открытия нового знания	Знать: историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; роль письменности в <i>развитии</i> языков и культуры, принципы русской орфографии; основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Уметь: проводить самостоятельно лингвисти-	Л.: Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках; Р.: Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. П.: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; К.: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,	Анализировать учебный материал, связанный с историей языка; осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности	23.11
34	Из истории русской орфографии. Принци-	1	Урок общеметодологической			Анализировать информацию,	25.11

	пы русской орфографии.		направленности	ческое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	аксиомы, теории.	представлять её в нетекстовой форме	
МОДУЛЬ 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА (3часа)							
35	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации; виды слушания; основные способы чтения. Уметь: использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы;	Л.: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; Р.: Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). П.: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений К.: Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования	Характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму	26.11
36	Способы информации-	1	Урок открытия	Знать: приёмы совершен-		Создавать вторичные	30.11

	онной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование		нового знания	ствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Владеть: приёмами совершенствования и редактирования текстов. Уметь: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать тексты различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.		тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию	
37	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме. Типы комментариев: текстуальный и концептуальный	1	Урок открытия нового знания	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		Комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев	02.12
МОДУЛЬ 11. ОРФОГРАФИЯ (2 часа)							
38 39	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять	Л.: отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. Р.: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности. П.: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	Осуществлять выбор Н и НН в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом	03.12 07.12

				словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланки.	предметную область К.: Понимать систему взглядов и интересов человека.		
МОДУЛЬ 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (6 часов)							
40	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1	Урок рефлексии	Знать: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребления дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения. Уметь: находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при одиночном приложении	Л.: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. П.: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; К.: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Узнавать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы	09.12
41	Дефис при одиночном приложении	1	Урок общеметодологической направленности			Осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений	10.12
42	Неполные предложения. Тире в неполном предложении	1	Урок общеметодологической направленности			Знать: в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложе-	Указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений, объяснять пунктограммы; определять

				нии; Уметь: находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленные предложения, указывать разновидность нечленных предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип		случаи постановки тире в разных типах неполных предложений; определять нечленные предложения, указывать их разновидности и способ выражения	
43	Итоговый контроль по блоку 3	1	Урок развивающего контроля	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Тестирование	16.12
44	Анализ результатов контрольного среза	1	Урок рефлексии	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		Практикум	17.12
45	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.	1	Урок рефлексии	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		Определять средства выражения авторской позиции; объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение	21.12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК 4. МОДУЛЬ 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (13 часов)							
46	Лексическое значение слова. Способы переноса лексических значений слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: смысл понятий <i>однозначные</i> и <i>многозначные слова</i> ; <i>метафора</i> , <i>метонимия</i> , <i>синекода</i> Уметь: определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации	Л.: учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Р.: Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. П.: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	Анализировать лексическое значение слова, определять способ переноса лексического значения слова, находить в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение, устранять нарушения лексической сочетаемости слов	23.12

47	Омонимы и паронимы	1	Урок открытия нового знания	<p>Знать: специфику смысловых отношений между словами. Уметь: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланки.</p>	<p>К.: Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	Различать многозначные слова и омонимы; предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов	24.12
48	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омонимы, омоформы, омографы	1	Урок открытия нового знания			Анализировать пути возникновения омонимов, указывать разновидности омонимов, проводить лингвистическое исследование	11.01
49	Синонимия. Антонимия	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знать: специфику смысловых отношений между словами. Уметь: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланки</p>		Находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы; объяснять роль антонимов как средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимич. понятий	13.01
50	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика	1	Урок рефлексии	<p>Знать: сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i>, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой</p>		Различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов	14.01
51	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1	Урок открытия нового знания	<p>Знать: сферы употребления русской лексики, понятие <i>активный и пас-</i></p>		Узнавать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи	18.01
52	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассив-	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знать: сферы употребления русской лексики, понятие <i>активный и пас-</i></p>		Находить архаизмы и историзмы, выяснять их лексическое значение	20.01

	ного запаса: устаревшие слова и неологизмы			<i>сивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы</i> , в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима Уметь: находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить современный синоним к архаизмам и историзмам; определять характер архаизмов.		ние; подбирать современный синоним архаизма; объяснять лексическое значение слов-неологизмов; указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер архаизмов	
53	Диалекты как часть общенародного языка	1	Урок рефлексии	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие диалектные слова Умеют: определять диалектные слова в тексте, уместно употреблять их в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой		Различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос	21.01
54	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1	Урок общеметодологической направленности		Находить диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять их роль в тексте	25.01	
55	Эмоционально-экспрессивная лексика	1	Урок рефлексии		Различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним синонимы	27.01	
56	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1	Урок общеметодологической направленности		Знать: понятие <i>фразеологизмы</i> ; состав и значение фразеологизмов. Уметь: определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы; объяснять смысл	Отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл и роль в тексте; классифицировать фразеологизмы по сфере употребления и стилистической окрашенности	28.01

				фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы;			
57	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов. Классификация фразеологизмов	1	Урок открытия нового знания			Различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости и происхождения	01.02
58	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции	1	Урок рефлексии	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		Определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение	03.02
МОДУЛЬ 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (5 часов)							
59	Научный стиль, его разновидности и особенности.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры. Уметь: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности текста; определять стиль текста.	Л.: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; Р.: Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	Выделять стилеобразующие и языковые особенности стиля. Анализ текста научного стиля	04.02
60	Официально- деловой стиль, его разновидности и особенности	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. Уметь: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические)	П.: Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. К.: Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуни-	Выявляют стилеобразующие и языковые особенности стиля, характеризовать его разновидности	08.02

				текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции.	кативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.		
61	Публицистический стиль, его разновидности и особенности	1	Урок рефлексии	Знать: признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. Уметь: определять стиль текста; готовить публичное выступление; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения		Выявлять стилеобразующие и языковые особенности стиля, характеризовать его разновидности Анализ текста публицистического стиля	10.02
62	Особенности языка художественной литературы	1	Урок рефлексии	Выявлять стилеобразующие языковые особенности стиля, находить образительно-выразительные средства		11.02	
63	Стиль устной речи— разговорный стиль и его особенности	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля. Уметь: анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		Выявлять стилеобразующие языковые особенности стиля	15.02
МОДУЛЬ 15. ОРФОГРАФИЯ (1 час)							
64	Правописание приставок ПРЕ- ПРИ	1	Урок общеметодологической	Знать: основные нормы русского литературного	Л.: учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школь-	Различать значения приставок ПРЕ и	17.02

			направленности	языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ-\ПРИ-	ном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); Р.: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности. П.: Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. К.: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ПРИ, осуществлять выбор приставки ПРЕ и ПРИ	
МОДУЛЬ 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (5 часов)							
65	Общая характеристика сложных предложений	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Л.: в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. П.: Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. К.: Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.	Классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы	18.02
66	Сложносочинённые предложения	1	Урок рефлексии			Определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст	22.02
67	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Урок рефлексии			Объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении	24.02
68	Итоговый контроль по блоку 4	1	Урок развивающего контроля			Диктант	25.02
69	Анализ результатов контрольного среза	1	Урок рефлексии			Практикум	01.03

				правила орфографии					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5. МОДУЛЬ 17. ФОНЕТИКА (5 часов)									
70	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знать: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слога деления; типы слогов; особенности русского ударения. Уметь: различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные средства фонетики</p>	<p>Л.: Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Р.: Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию П.: Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. К.: При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения)</p>	<p>Классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, устройство речевого аппарата определять понятие фонемы соотносить звуки речи и фонемы, различать сильные и слабые позиции гласных и согласных, делать транскрипцию</p>	03.03		
71	Артикуляционная классификация согласных звуков	1	Урок открытия нового знания					Классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, определять сильную и слабую позиции	04.03
72	Артикуляционная классификация гласных звуков	1	Урок общеметодологической направленности					Классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова	10.03
73	Законы русского слога деления и правила переноса	1	Урок открытия нового знания					Делить слова на слоги в соответствии с законами русского слога деления, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов	11.03
74	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1	Урок развивающего контроля					<p>Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной</p>	Написание сочинения-рассуждения

				форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.			
МОДУЛЬ 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 часа)							
75	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знать: определение понятия <i>языковая норма</i>; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор;</p>	<p>Л.: Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям</p> <p>Р.: Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>П.: Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата</p> <p>К.: Понимать систему взглядов и интересов человека.</p>	Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями	17.03
76	Формирование орфоэпических норм	1	Урок открытия нового знания			Различать «старшую» и «младшую» произносительную нормы, находить признаки «старшей» орфоэпической нормы в тексте; классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного произношения и ударения; произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями	18.03
77	Комплексный анализ текста	1	Урок развивающего контроля			Выполнение контрольной работы	29.03
МОДУЛЬ 19. ОРФОГРАФИЯ. (3 часа)							
78	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разде-	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и	Л.: Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью	Осуществлять выбор Ъ после шипящих; осуществлять выбор написания раздели-	31.03

	лительных Ъ и Ь			орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	Р.: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности П.: Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. К.: Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.	тельных Ъ и Ь; объяснять особенности правописания	
79	Правописание приставок на З и С. Правописание И-Ы после приставок	1	Урок общеметодологической направленности			Осуществлять выбор букв З-С на конце приставок, букв И-Ы в корне слова после приставок; объяснять особенности правописания	01.04
80	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне	1	Урок общеметодологической направленности			Осуществлять выбор гласных и сомнительных согласных в корне слова; объяснять орфограммы и пунктограммы; находить слова, в которых отмечаются фонетические процессы в области согласных звуков	05.04
МОДУЛЬ 20. СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ (5 часов)							
81	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	1	Урок рефлексии	Знать: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные пред-ия Уметь: различать основные виды сложных предл-ий, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями СПП.	Л.: Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. П.: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). К.: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы	07.04
82	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: признаки сложных предл-ий; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия		Составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчи-	08.04

				и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предл-ями. Уметь: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предл-ия.		нённом предложении	
83	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: признаки сложных предл-ий; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. Уметь: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предл-ия		Составлять схемы СПП, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение	12.04
84	Итоговый контроль по блоку 5	1	Урок развивающего контроля	Знать: признаки сложных предл-ий; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. Уметь: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения		Пишут диктант	14.04
85	Анализ результатов контрольного среза	1	Урок рефлексии	Знать: признаки сложных предл-ий; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. Уметь: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения		Практикум	15.04
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6. МОДУЛЬ 21. МОРФЕМИКА и СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5 часов)							

86	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы.	1	Урок открытия нового знания	Знать: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Л.: Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. Р.: Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. П.: Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их пространственно-графической или знаково-символической форме. К.: Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.	Разбирать слово по составу, определять формообразующие и словообразовательные аффиксы, определять нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания	19.04
87	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1	Урок общеметодологической направленности			Классифицировать основы слова, находить производящее и производное слово, определять общий с исторической точки зрения корень слов, производить морфемный анализ слов	21.04
88	Способы словообразования	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Определять способы образования слов, объяснять орфограммы	22.04	
89	Процессы, сопровождающие словообразование	1	Урок открытия нового знания			Определять способы образования слов, делать словообразовательный анализ	26.04
90	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1	Урок развивающего контроля	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ	Писать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	28.04	

				цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.			
МОДУЛЬ 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ (1 час)							
91	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.	1	Урок открытия нового знания	Знать: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. Уметь: делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.	Л.: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках; Р.: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности. П.: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования	Осуществлять выбор речевых средств, обусловленный чертами русского национального этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета, выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией	29.04
МОДУЛЬ 23. ОРФОГРАФИЯ (3 часа)							
92	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Л.: постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; Р.: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности. П.: Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). К.: Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием анализировать текст	05.05
93	Правописание О-Е после шипящих и Ц в разных морфемах	1	Урок общеметодологической направленности			Объяснять условия выбора О-Е после шипящих и Ц в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку	06.05
94	Правописание И-Ы после Ц в разных морфемах	1	Урок общеметодологической направленности			Объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку	12.05
МОДУЛЬ 24. СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ (5 часов)							
95	Бессоюзные сложные предложения	1	Урок рефлексии	Знать: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП. Уметь: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между	Л.: уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп) Р.: Работать по самостоятельно	Определять характер смысловых отношений в БСП, объяснять пунктограммы и орфограммы	13.05

				частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков	составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). П.: Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. К.: Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.		
96	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	Урок общеметодологической направленности	Знать: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП. Уметь: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков		Определять характер смысловых отношений в БСП, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания	17.05
97	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1	Определять характер смысловых отношений в БСП	Определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков		Составлять схемы предложений, определять виды связи, характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания	19.05
98	Итоговый контроль по блокам 1-6	1	Урок развивающего контроля	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Контрольный диктант	20.05
99	Анализ результатов контрольного среза	1	Урок рефлексии			Практикум	24.05
100 101 102	РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ	3					