

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Иловлинская СОШ № 2  
Иловлинского муниципального района

*Канишева В.И.*  
« 30 » 08 2021г.

Приложение к приказу  
от 30.08.2021г № 289

## Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся (СИПР)

### 1. Цель и основание разработки и реализации СИПР

- 1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость образования таких обучающихся по индивидуальной программе.
- 1.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом 2 варианта примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательная организация разрабатывает СИПР.
- 1.3. Основанием разработки для СИПР являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявление родителей (законных представителей).
- 1.4. Целью реализации СИПР является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

### 2. Организация разработки СИПР

- 2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.
- 2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
- 2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,
  - 2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
  - 2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,
  - 2.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования,
  - 2.2.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.
- 2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
- 2.4. Структура характеристики включает:
- 2.4.1. год обучения в образовательной организации;
  - 2.4.2. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
  - 2.4.3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
  - 2.4.4. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
  - 2.4.5. социальные компетенции:
    - 2.4.5.1. базовые учебные действия.

- 2.4.5.2. коммуникативные возможности (речь и общение).
- 2.4.5.3. игровая деятельность.
- 2.4.5.4. предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).
- 2.4.5.5. самообслуживание.
- 2.4.5.6. бытовая и трудовая деятельность.
- 2.4.5.7. математические представления.
- 2.4.5.8. представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).
- 2.4.6. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- 2.4.7. выводы по итогам оценки.
- 2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) Организацией на один учебный год.
- 2.6. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.
- 2.7. Экспертную группу формирует Организация. В состав экспертной группы входят специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком.
- 2.8. СИПР утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета, МО) Организации.
- 2.9. В соответствии с требованиями ФГОС (п.2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения-персональные данные ребенка и его родителей; заключение ПМПК; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.10. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
- 2.11. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 2.12. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
- 2.13. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий: нравственного воспитания; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.14. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
- 2.15. Области требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде.

требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

2.16.Области и требования пристра: обеспечения безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

2.17.Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

2.18.СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в её разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

2.19.Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

2.20.Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребёнку; просвещение по вопросам воспитания, обучения ребёнка-инвалида: участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребёнку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребёнка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребёнку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.21.Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.22.Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. ООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

2.23.При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМКСИПР.РФ.

### **3. Организация реализации СИПР**

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития и родителями(законными представителями) обучающегося.

3.2.В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

3.3.С учетом индивидуальных особенностей ребёнка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой, направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного пристмотра, ребёнку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

консилиумом (ППк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени), в частности, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

3.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

3.5.1. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.5.2. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

3.6. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование (далее КТП), соответствующее содержанию СИПР.

3.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Организации. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.

3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Канищева Валентина Ивановна

Действителен с 20.06.2022 по 20.06.2023