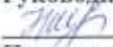


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2**

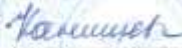
Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО

 /Гулискова Н.В./  
Протокол № 7 от 30.08.2021г

Согласовано  
методист

 /Глазкова Т.П./  
Дата 30.08.2021г

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №2

 /Канищева В.И./  
Приказ № 340 от 30.08.2021г.



**Рабочая адаптированная основная образовательная программа  
по русскому языку**

**3 а класса**

**учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Зоткиной Татьяны Васильевны**

**Иловля  
2021 год**

## РУССКИЙ ЯЗЫК (ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ, ГРАММАТИКА)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

#### ***Личностные результаты***

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты***

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями и практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи;  
развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся.  
Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.  
Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.  
Способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.  
Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор.  
Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.  
Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости.  
Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения.  
Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
владение различными видами монолога и диалога.  
Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.  
Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.  
Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. Умение «находить» грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их. Совершенствовать и редактировать собственные тексты.  
Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.  
Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.  
Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.).  
Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.  
Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты.***

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

Владение умением проверять написанное

### ***К концу III класса обучающиеся научатся:***

Называть части слова: корень, окончание, приставка, суффикс;

производить разбор слов по составу (выделять корень приставку, суффикс, окончание);

Называть части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

различать слово, словосочетание, предложение;

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;

распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам *кто? что? что делает? какой?* и обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол), и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных и прилагательных, время и число глаголов);

определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами: «мужской род», «средний род», «женский род»;

определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;

различать временные формы по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);

определять падеж имён существительных; имен прилагательных;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);  
грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать текст, включающий изученные орфограммы.

**Формы и виды контроля**

текущий;  
тематический контроль;  
итоговый контроль.

### Примерное тематическое планирование

№	ко-во часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся	дата
<b>Повторение в начале года (8 ч)</b>				
1	1	<b>Виды речи</b> Знакомство с учебником.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь.</p> <p><b>Соблюдать</b> написание большой буквы в начале предложения.</p> <p><b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навык письма.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы.</p> <p><b>Самостоятельно</b> понимать и выполнять задания контрольной работы</p>	01.09
2	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.		02.09
3	1	Виды речи.		06.09
4	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (сущ.+сущ.)		07.09
5	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+сущ)		08.09
6	2	Обобщение, повторение изученного.		09.09
7				13.09
8	1	Контрольная работа.		14.09
<b>Практическое овладение изменениями грамматической формы слова (6ч.)</b>				
9	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол+с, без+сущ.)	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	15.09
10	1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (сущ.+с,	<b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.	16.09

		без+сущ.)-мн.ч .	<b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие пространственные отношения, принадлежность, переходность действия на действующее лицо, количественные числительные. <b>Составлять</b> предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в, во, вы, раз, рас, за	20.09
11	1	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в, во, вы, раз, рас, за .		
12	1	Словосочетания, обозначающие временные отношения (сущ+глагол.вр, прош.вр, буд.вр).	<b>Составлять</b> предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.	21.09
13	1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (глагол.+от, под+сущ.)	<b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам.	22.09
14	1	Обобщение, повторение и проверка знаний учащихся.	<b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы. <b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Самостоятельно</b> понимать и выполнять задания контрольной работы	23.09
<b>Сведения по грамматике (19 ч)</b>				
15	1	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	27.09
16	1	Состав предложения.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.	28.09
17	1	Простое и сложное предложения.	<b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	29.09
18	1	Словосочетания	<b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	30.09
19	1	Лексическое значение слова.	<b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком	04.10

20	1	Омонимы.	предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста записывать составленный текст.	05.10
21	1	Слово и словосочетание.	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	06.10
22	1	Фразеологизмы.	<b>Анализировать</b> не пунктированный текст, выделять в нём предложения.	07.10
23	1	Части речи.	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.	11.10
24	1	Предлог.	<b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.	12.10
25	1	Имя существительное.	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.	13.10
26	1	Имя прилагательное.	<b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	14.10
27	1	Глагол.	<b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.	18.10
28	1	Имя числительное как часть речи.	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	19.10
29	1	Имя числительное (общее представление).	<b>Различать</b> слово и словосочетание. Выделять в предложении словосочетания.	20.10
30	1	Однокоренные слова.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	21.10
31	2	Обобщение, повторение изученного.	<b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	25.10
32				26.10
33	1	Контрольная работа	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.	27.10



			<b>Самостоятельно</b> понимать и выполнять задания контрольной работы	
<b>Практическое овладение изменениями грамматической формы слова 6 ч</b>				
34	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + у кого?)	<b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	28.10
35	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + куда?, что делает? + где?)	<b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. <b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие пространственные отношения	08.11
36	1	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере	<b>Составление</b> предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.	09.11
37	1	Предложение со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает?+с кем? , без кого?+сущ	<b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. <b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения	10.11
38 39	2	Обобщение, повторение и проверка знаний обучающихся.	<b>Самостоятельно</b> понимать и выполнять задания контрольной работы	11.11 15.11
<b>Сведения по грамматике (19 часов)</b>				
40	1	Гласные звуки.	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.	16.11
41	1	Согласные звуки		17.11
42	1	Корень слова.		18.11
43	1	Формы слова.		22.11
<b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными				

44	1	Окончание.	корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	23.11
45	1	Приставка.	<b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	24.11
46	1	Суффикс.	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	25.11
47	1	Основа слова.	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	29.11
48	2	Обобщение знаний о составе слова.	<b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	30.11
49			<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	01.12
50	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	02.12
51			<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	06.12
52			Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег —бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	07.12
53	2	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Самостоятельно</b> понимать и выполнять задания контрольной работы	08.12
54				09.12
55	3	Обобщение, повторение изученного.		13.12
56				13.12
57				14.12
58	1	Контрольная работа		15.12
<b>Практическое овладение изменениями грамматической формы слова 7 ч</b>				
59	1	Словосочетания, обозначающие отсутствие и отрицание (нет+сущ)	<b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	16.12
60	1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + за,перед +сущ)	<b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.	20.12
61	1	Словосочетания, обозначающие временные отношения (гл. + до, после+ сущ.)	<b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие временные отношения.пространственные отношения. обозначающие целевую направленность действия	21.12
62	1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл+через; по+сущ)	<b>Составление</b> предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи	22.12

63	1	Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия(гл+для+сущ)	грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений.	23.12
64	1	Обобщение, повторение и проверка знаний обучающихся.	<b>Различать</b> слова по вопросам.	27.12
65	1	Контрольная работа	<b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения. <b>Самостоятельно</b> понимать и выполнять задания контрольной работы	28.12
<b>Сведения по грамматике и правописанию 30 часов</b>				
66 67	2	Правописание частей слова	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	29.12 12.01
68 69	2	Правописание суффиксов и приставок.	<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Самостоятельно</b> понимать и выполнять задания контрольной работы	13.01 17.01
70 71	2	Правописание приставок и предлогов.	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	18.01 19.01
72 73	2	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые	20.01 24.01
74	1	Обобщение, повторение изученного.	(по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	25.01
75	1	Контрольная работа	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.	26.01
76	1	<b>Имя существительное</b> Повторение и углубление представлений.	<b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	27.01
77 78 79	3	Число имен существительных.	<b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	31.01 01.01 02.02
80	3	Падеж имен существительных.	<b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена	03.02

81			прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка – большая умница).	07.02
82			Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	08.02
83	2	Обобщение, повторение изученного.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	09.02
84				10.02
85	1	Контрольная работа		15.02
86	1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <i>Выделять</i> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	10.02
87	1	Текст-описание.	<b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо-белый и др</i> ).	14.02
88	1	Формы имен прилагательных.	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.	15.02
89	1	Род имен прилагательных.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	16.02
90	2	Число имен прилагательных.	<b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.	17.02
91			Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	21.02
93	2	Падеж имен прилагательных.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	22.02
94			<b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др</i>	24.02
95	1	Обобщение, повторение изученного.	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	28.02
96	1	Контрольная работа	<b>Самостоятельно</b> понимать и выполнять задания контрольной работы	01.03
<b>Практическое овладение изменениями грамматической формы слова</b>			5 часов	
97	1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл+где?)	<b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.	02.03

98	1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл+ о ком? о чём?)	<b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие пространственные отношения. <b>Составление</b> предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. <b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения.	03.03
99 100 101	3	Обобщение, повторение и проверка знаний учащихся.		07.03 09.03 10.03
<b>Сведения о грамматике - 30 час:</b>				
102 103 104	3	Прилагательное. Падеж имен прилагательных.	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.	14.03 15.03 16.03
105 106 107	3	Повторение пройденного	<b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	17.03 21.03
108	1	Контрольная работа	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья).  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	31.03 22.03
109 110 111	3	Лицо, число, род личных местоимений	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.	04.04 05.04 06.04
112 113 114	3	Обобщение, повторение изученного.	<b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.	07.04 11.04 12.04
115	1	Контрольная работа	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	13.04
116 117	2	Повторение и углубление представлений о глаголе.	<b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	14.04 18.04 19.04
118 119	2	Формы глагола.		20.04

120 121	2	Число глаголов.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	21.04 25.04
122 123	2	Времена глагола.		26.04 27.04
124 125	2	Род глаголов в прошедшем времени.	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	28.04 05.05
126 127	2	Правописание частицы НЕ с глаголами.		<b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
128 129 130	3	Обобщение, повторение изученного.	<b>Распознавать</b> число глагола. Изменять глаголы по числам.	16.05 17.05 18.05
131	1	Диктант	<b>Распознавать</b> время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	19.05
132	1	Обобщение, повторение изученного	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  <b>Самостоятельно</b> понимать и выполнять задания контрольной работы	23.05
<b>Повторение 4 часов</b>				24.05 25.05