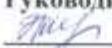


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО

 /Улыскова Н.В./  
Протокол № 1 от 30.08.2021г

Согласовано  
методист

 /Глазкова Т.П./  
Дата 30.08.2021г

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №2

 /Канисева В.И./  
Приказ № 340 от 30.08.2021г.



**Рабочая адаптированная основная образовательная программа  
по развитию речи**

**3 а класса**

**учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Зоткиной Татьяны Васильевны**

**Иловля  
2021 год**

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### **Планируемые результаты обучения**

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### ***Личностные результаты***

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

#### ***Метапредметные результаты***

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,
- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»

***Предметные результаты.***

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формирование умения устно и письменно составлять 8-10 предложений, объединенных общей темой.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др. Делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

*К концу III класса обучающиеся научатся:*

Устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.).

Определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему.

Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение.

Записывать изложение текста (45 — 55 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.

Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

Составлять и записывать 10 — 12 предложений на определенную тему.

Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

Формы и виды контроля:

Текущий

Тематический

Итоговый

**Примерное тематическое планирование по развитию речи в 3 классе**

**I четверть – 27 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
1	Знакомство с учебником. Для чего нужен язык.	1	Учебник, форзац, условные обозначения, содержания, памятки, справочный материал	Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Слушать собеседника и вести диалог. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения. Отвечать на вопросы.	02.09
2	Составление рассказа по картинке "День знаний".	1	Тема рисунка, заглавие, заголовок, речь устная, письменная, внутренняя, содержание текста,	Составлять рассказ по картинке. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Определять тему рисунка. Озаглавливать текст. Различать виды речи: устная, письменная, внутренняя.	03.09

			День знаний, 1 сентября, праздник.		
3	Составление рассказа на тему «Как я провел летние каникулы».	1	Летние каникулы, находился, отдыхал, играл, лагерь, летние месяцы.	<p>Называть слова, по теме: «Летние каникулы»</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Работать в парах, самостоятельно.</p> <p>Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учеников.</p> <p>Записывать предложения, соблюдая графические правила.</p>	07.09
4	Составление рассказа по серии картинок и плану «В лесу».	1	Заблудились, охотник, указал дорогу, ружьё, полные корзинки.	<p>Составлять рассказ по готовому плану и серии картинок.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.</p>	09.09
5	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	1	<p>Большой – больше.</p> <p>Маленький – меньше.</p> <p>Тонкий – тоньше.</p> <p>Толстый – толще.</p> <p>Короткий – короче.</p> <p>Длинный – длиннее.</p>	<p>Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций.</p> <p>Составлять предложения по картинкам, опорным словам.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Употреблять в речи слова по теме.</p>	10.09

			Высокий – выше. Узкий – уже.		
6.	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	1	Хорошо – лучше. Плохо – хуже. Громко – громче. Тихо – тише.	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по теме.	14.09
7	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	1	Светлый – светлее. Глубокий – глубже. Чистый – чище. Сильный – сильнее. Трудный – труднее. Холодный – холоднее.	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по теме.	16.09
8	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».	1	Смелый, покачнулась, стала тонуть, спас, по крутому берегу, бросился в реку,	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик». Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.	17.09

			хороший товарищ.	Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. Грамотно на письме обозначать предложения.	
9 10 11	Составление рассказа по картине К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	3	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины.	Составлять рассказ по картине, используя слова для справок. Рассказывать свои впечатления от картины. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Писать сочинение по картине.	21.09 23.09 24.09
12	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя».	1	Портфель, собака Шарик, помощник.	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». Устанавливать верную последовательность предложений. Выбирать подходящее название для рассказа. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. Грамотно на письме обозначать предложения.	28.09
13	Подготовка к изложению "Готовятся к зиме".	1	Перелетные птицы, прячет в дупло, делает гнездо, спит в	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.	30.09

			гнезде, желуди.	Подбирать название рассказу. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты.	
14	Изложение "Готовятся к зиме"	1	Изложение, перелетные птицы, прячет в дупло, делает гнездо, спит в гнезде, желуди.	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа. Проверять работу.	01.10
15 16 17	Составление рассказа по картине В.Д. Поленова "Золотая осень".	3	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины, осенний пейзаж.	Составлять рассказ по картине, используя слова для справок. Рассказывать свои впечатления от картины. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Писать сочинение по картине.	05.10 07.10 08.10
18	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Дружные ребята».	1	Однажды, там, их, его, школьники трудились, спасали от вредных насекомых, молодые	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Дружные ребята». Устанавливать верную последовательность предложений. Употреблять в речи слова: однажды, там, их, его. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам,	12.10

			деревья, тряхнула дерево, посыпались гусеницы.	составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. Записывать предложения в верном порядке, чтобы получился рассказ.	
19	Подготовка к изложению по рассказу Н. Сладкова "Ёлочка".	1	Листва, китайские фонарики, оранжевые звезды, золотые рыбки, нарядная и разноцветная ёлочка.	Отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Дополнять и составлять предложения по опорным словам. Придумывать к тексту заголовков. Пересказывать рассказ по вопросам.	14.10
20	Изложение по рассказу Н. Сладкова "Ёлочка".	1	Листва, китайские фонарики, оранжевые звезды, золотые рыбки, нарядная и разноцветная ёлочка.	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа. Проверять работу.	15.10
21	Составление рассказа по картинке «Живой уголок».	1	Уголок природы, живой уголок, звери, животные, ухаживать.	Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Подбирать название к картинке. Записывать рассказ по плану. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Грамотно записывать предложения.	19.10

22	Составление рассказа по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	3	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины.	Составлять рассказ по картине, используя слова для справок. Рассказывать свои впечатления от картины. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Писать сочинение по картине.	21.10
23					22.10
24					26.10
25	Подготовка к изложению «Сыроежка» М.Пришвин	1	Посередине. Сыроежка, брусничнике, вверх, носиком, рядом, наполненную	Пересказывать рассказ. Писать изложение.	28.10
26	Контрольное изложение «Сыроежка» М.Пришвин	1			29.10
27	Обобщение пройденного	1	Что узнали. Чему научились.		09.11

## II четверть – 21 час

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
-------	------------	--------------	---------	---	------

28	Составление рассказа по картинке и плану «Не играй на дороге!»	1	Транспорт, мостовая, проезжая часть, тротуар, школьники, ребята, играли в мяч.	Составлять рассказ по готовому плану и картинке. Озаглавливать рассказ. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения, рассказ по опорным словам Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	11.11
29 30	Составление двух рассказов по плану и деформированному тексту «Снеговик», «Кормушка».	2	Корм, кормушка, славный снеговик, нос - сучок, прибил за окном кормушку, руки озябли.	Составлять из предложений два рассказа, используя план и картинку. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Распределять текст на две группы по темам. Грамотно на письме обозначать предложения. Делать сообщения о своих наблюдениях.	12.11 16.11
31	Составление рассказа по картинкам и плану «Почему Вова опоздал на урок».	1	Опоздал, задержался, помог, школа, урок.	Составлять рассказ по готовому плану и картинке. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения, рассказ по опорным словам Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	18.11
32 33 34	Составление рассказа по картине А.А. Рылова "В голубом	3	Картинная галерея, репродукция картины, художник,	Составлять рассказ по картине, используя слова для справок. Рассказывать свои впечатления от картины. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по	19.11 23.11 25.11

	просторе".		впечатления от картины.	опорным словам. Пересказывать рассказ. Писать сочинение по картине.	
35	Подготовка к изложению по рассказу В. Бианки "Скворцы".	1	Листва, скворечник, скворчиха, птичий домик, скворушка.	Отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Выделять в тексте три части соответственно плану. Дополнять и составлять предложения по опорным словам. Озаглавливать текст. Пересказывать рассказ по вопросам.	26.11
36	Изложение по рассказу В. Бианки "Скворцы"	1	Листва, скворечник, скворчиха, птичий домик, скворушка.	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа. Проверять работу.	30.11
37	Подготовка к изложению "Зайцы и волк".	1	Смастерил, вихрем помчался, насмешники, наперерез, разбойник.	Отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Делить текст на части. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Подбирать название рассказу. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать результаты своей работы.	02.12

38	Изложение "Зайцы и волк".	1	Смастерил, вихрем помчался, насмешники, наперерез, разбойник.	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа по плану. Проверять работу.	03.12
39 40	Составление рассказа на тему "Первый снег".	2	Описание первого снега, свои впечатления.	Составлять рассказ на тему "Первый снег" Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Делить текст на части. Записывать рассказ.	07.12 09.12
41 42	Составление рассказа по картинке "Лиса и уточка".	2	Типы текста: описание, повествование, рассуждение, повествование с элементами описания.	Составлять рассказ по картинке. Определять тип текста. Определять тему и главную мысль текста. Делить текст на части. Озаглавливать текст. Рассказывать придуманную историю. Записывать рассказ.	10.12 14.12
43 44	Составление рассказа по картине В.М.	3	Картинная галерея, репродукция	Составлять рассказ по картине, используя слова для справок. Рассказывать свои впечатления от картины.	16.12 17.12

45	Васнецова "Снегурочка".		картины, художник, впечатления от картины, описательный текст.	Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Писать сочинение по картине.	21.12
46	Работа с деформированным текстом по рассказу М. Родионовой "Скворец Лева".	1	Музыка, мелодия, павильон, пианист, рояль, музыкант, телестудия.	Составлять текст из частей. Отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Озаглавливать текст. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать результаты своей работы.	23.12
47	Контрольная работа. Деформированный текст. Рассказ М. Родионовой "Скворец Лева".	1	Музыка, мелодия, павильон, пианист, рояль, музыкант, телестудия	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа по плану. Проверять работу.	28.12
48	Объявление.	1	Объявление, обращение, событие, место и время события.	Учиться составлять объявление по образцу, на заданную тему. Определять кому предназначено объявление, когда произойдет событие, для чего и зачем организуется событие.	

### III четверть – 30 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	
49	Написание рассказа по вопросам "Новый год».	1	Любимый праздник детей, на площадке, украсили разноцветными лампочками, нарядная ёлка, Дед Мороз, Снегурочка.	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Пересказывать и записывать рассказ по вопросам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	13.01
50	Подготовка к письму по памяти рассказа В. Степанова "На краю обрыва стояла береза..."	1	Обрыв, грачиное гнездо, грачата, буря.	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст и каждую часть текста.</p> <p>Объяснять правописание слов с пропущенными буквами.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Пересказывать рассказ.</p> <p>Подготовиться к письму по памяти.</p>	14.01
51	Письмо по памяти рассказа В. Степанова "На краю обрыва стояла береза..."	1	Обрыв, грачиное гнездо, грачата, буря.	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Писать каждую часть рассказа по памяти.</p> <p>Проверять работу.</p>	18.01

52	Составление рассказа по рисунку "Зимние забавы".	1	Ледяная горка, зимние забавы, ледяные скульптуры.	Составлять рассказ по рисунку, используя опорные слова. Определять тему рисунка. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Записывать текст рассказа.	20.01
53	Подготовка к изложению "Надя и Катя".	1	Первоклассницы, детские места, передняя площадка, старушка.	Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения по опорным словам. Подбирать название рассказу. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать результаты своей работы.	21.01
54	Изложение «Надя и Катя».	1	Первоклассницы, детские места, передняя площадка, старушка.	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа по плану. Проверять работу.	25.01
55	Употребление слов, отвечающих на вопросы «что делал? - что сделал?».	1	Красил-выкрасил. Читал – прочитал. Обедал-пообедал Учил-выучил. прыгал-прыгнул	Отвечать кратко на вопросы. Дополнять предложения. Писать слова по вопросам: «что делал? - что сделал?». Составлять предложения со словами: красил-выкрасил, пилил - выпилил. прыгал-прыгнул	27.01

			толкал-толкнул решал - решил бросал - бросил	толкал-толкнул. Употреблять в речи глаголы совершенного вида.	
56 57	Составление рассказа по серии картинок и плану «Стыдно».	2	Лаяла, испугалась, выгнула спину, прогнала, стало стыдно, поступили плохо.	Составлять рассказ по готовому плану и серии картинок. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения по опорным словам Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	28.01 01.02
58 59	Подготовка к изложению по рассказу В.Бочарникова "Мал, да удал".	2	Лунка, рыболов, горностай, ёршик, ледяное убежище, расторопность.	Определять тему и главную мысль текста и его частей. Озаглавливать текст и каждую часть текста. Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану, по вопросам.	03.02 04.02
60	Изложение по рассказу В. Бочарникова "Мал, да удал".	1	Лунка, рыболов, горностай, ёршик, ледяное убежище, расторопность.	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа по плану, по вопросам. Проверять работу.	08.02
61	Подготовка к письму по памяти рассказа Г.	1	Трескучий мороз, кормушка, клетка,	Определять тему и главную мысль текста. Находить в тексте части, соответствующие плану.	10.02

	Скребицкого "Стояли трескучие морозы..."		пшено, корм.	Озаглавливать текст. Объяснять правописание трудных слов. Отвечать на вопросы. Пересказывать рассказ. Подготовиться к письму по памяти.	
62	Письмо по памяти рассказа Г. Скребицкого "Стояли трескучие морозы..."	1	Трескучий мороз, кормушка, клетка, пшено, корм.	Отвечать на вопросы. Писать каждую часть рассказа по памяти. Проверять работу.	11.02
63	Подготовка к изложению по басне Л. Толстого "Лев и мышь."	1	Охотник, львиный рёв, отплатить добром за добро.	Определять тему и главную мысль текста и его частей. Озаглавливать текст и каждую часть текста. Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ.	15.02
64	Изложение по басне Л. Толстого "Лев и мышь".	1	Охотник, львиный рёв, отплатить добром за добро.	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа по плану, по вопросам. Проверять работу.	17.02
65	Составление рассказа по картинкам "Кормушка".	1	Смастерили, кормушка, птичья столовая.	Составлять рассказ по вопросам и картинкам. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения, рассказ по опорным словам.	18.02

				Пересказывать рассказ. Записывать составленный текст.	
66	Составление рассказа по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	3	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины, эпизод, текст-описание, текст-отзыв о картине.	Называть сказку, к которой нарисована картина.	22.02
67				Составлять текст-описание или текст-отзыв о картине, используя слова для справок.	24.02
68				Рассказывать свои впечатления от картины. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. Пересказывать текст. Писать составленный текст по картине. Проверять работу.	25.02
69	Простые и сложные предложения.	1	Простое предложение, сложное предложение, потому что.	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Находить в тексте простые предложения, из которых составлено сложное предложение. Составлять сложные предложения из двух простых предложений.	01.03
70	Письмо маме по плану.	1	Обращение, поздравление, просьба, пожелание,	Писать письмо маме по плану. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.	03.03

			подпись, дата.	Оценивать свои результаты. Записывать предложения, чтобы получилось письмо маме.		
71	Составление рассказа по картине К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»	3	Окраина, деревня,		04.03	
72			снежная поляна,			10.03
73			овраг, холмы, проросшие густым лесом, забор, поленница дров, солнечные лучи, стройные березы, голубые тени, мягкий пористый снег, проталины, красивый петух, группа лыжников			11.03
74	Сложные предложения со словами: должен, умеет, знает.	1	(не) должен, (не) умеет, (не) знает, потому что, хочет, не хочет.	Составлять и писать сложные предложения, соединяя их словом потому что. Называть сложные предложения со словами: не) должен, (не) умеет, (не) знает. Отвечать на вопросы, используя слово потому что. Дополнять предложения Дописывать сложные предложения.	15.03	

75	Подготовка к изложению по рассказу К. Паустовского "Кот-ворюга".	1	Благородный поступок, победный крик, хозяин, сторож.	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Пересказывать рассказ.</p>	17.03
76	Итоговое изложение по рассказу К. Паустовского "Кот-ворюга"	1	Благородный поступок, победный крик, хозяин, сторож.	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Писать изложение рассказа по плану.</p> <p>Проверять работу.</p>	18.03
77 78	Сравнение текста И. Долгополова "Царевна-Лебедь" с репродукцией картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	2	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины.	<p>Называть сказку, к которой нарисована картина.</p> <p>Сравнивать текст с репродукцией картины.</p> <p>Рассказывать свои впечатления от картины.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.</p>	22.03

IV четверть – 24 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
79	Составление рассказа "Как я провел весенние каникулы".	1	Каникулы, театр, кинотеатр, библиотека, прогулка по городу, в деревне у бабушки.	Составлять рассказ по вопросам о каникулах. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения по опорным словам. Рисовать картинки к рассказу. Рассказывать о своих впечатлениях о каникулах, об отдыхе.	31.03
80	Подготовка к изложению «На льдине».	1	Ледоход, отталкиваться шестом от берега, льдина стала отплывать.	Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения по опорным словам. Подбирать название рассказу. Пересказывать рассказ по плану.	01.04
81	Изложение «На льдине».	1	Ледоход, отталкиваться шестом от берега, льдина стала отплывать.	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа по вопросам. Проверять работу.	05.04
82	Составление рассказа по картине В.А. Серова "Девочка с персиками".	3	Картинная галерея, репродукция картины, художник, портрет, впечатления от картины, эпизод, текст-описание, текст-отзыв о картине.	Называть сказку, к которой нарисована картина. Составлять текст-описание или текст-отзыв о картине, используя слова для справок. Рассказывать свои впечатления от картины. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.	07.04 08.04 12.04

				<p>Пересказывать текст.</p> <p>Писать составленный текст по картине.</p> <p>Проверять работу.</p>	
85	Описание тумбочки или книжного шкафа по плану.	1	<p>Величина, размер, ширина, высота, из чего изготовлен, для чего используется.</p>	<p>Составлять описание тумбочки или книжного шкафа по плану.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять и составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Знать и называть для чего используется и из чего изготовлен предмет.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p>	14.04
86	Составление сложных предложений, включающих союз «чтобы».	1	<p>Сложное предложение, простое предложение, союз, предлог.</p>	<p>Составлять и писать сложные предложения, соединяя их словом чтобы.</p> <p>Называть сложные предложения.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Составлять диалог.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя слово чтобы.</p> <p>Дополнять предложения</p> <p>Дописывать сложные предложения.</p>	15.04
87	Изложение «Пингвин-забияка» Г. Снегирёв	2	<p>Пернатые гости, скворечник, птички домики, квартиры для птиц.</p>	<p>Определять по заголовку тему и главную мысль текста.</p>	19.04
88				<p>Составлять рассказ по готовому плану.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Дополнять предложения по опорным словам, составлять</p>	21.04

				предложения по опорным словам. Определять тип текста. Пересказывать рассказ.	
89	Употребление слов цветной - разноцветный.	1	Цветной, разноцветный.	Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения. Отгадывать загадки. Различать слова: цветной - разноцветный.	22.04
90	Подготовка к	2	Лесная поляна, великан, березняк, чаща леса, головной убор.	Определять тему и главную мысль текста.	26.04
91	изложению по рассказу Г. Скребицкого "Лось"			Озаглавливать текст. Отвечать на вопросы. Делить текст на части. Составлять план текста. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ.	28.04
92	Изложение по рассказу Г. Скребицкого "Лось".	1	Лесная поляна, великан, березняк, чаща леса, головной убор.	Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа по плану. Проверять работу.	29.04
93	Употребление слов типа сосновый, лимонный.	1	Цвет, величина, форма, материал, размер Какая?, какое?, какой? Суффиксы -ов-, -н-, -ин-.	Описывать предметы, употребляя слова, которые обозначают цвет, величину, форму, материал. Задавать вопросы к словам. Распределять слова по признакам, по вопросам.	05.05

				<p>Употреблять в речи слова с суффиксами -ов-, -н-, -ин-.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять и составлять предложения.</p> <p>Находить в тексте слова с суффиксами - ов-, -н-, -ин-.</p>	
94	Подготовка к изложению по рассказу В. Сухомлинского "Шла война".	1	Война, бой, ручной пулемет, враг, мина, осколок снаряда, соловушка, соловьиное гнездышко.	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Пересказывать рассказ.</p>	06.05
95	Изложение по рассказу В. Сухомлинского "Шла война".	1	Война, бой, ручной пулемет, враг, мина, осколок снаряда, соловушка, соловьиное гнездышко.	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Писать изложение рассказа по плану.</p> <p>Проверять работу.</p>	12.05
96	Написание письма другу (подруге).	1	Приветствие, просьба, пожелание, подпись.	<p>Писать письмо другу, подруге по плану.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Записывать предложения, чтобы получилось письмо другу.</p>	13.05
97	Работа над	1	Лесник, крыльцо,	Составлять рассказ из частей текста.	17.05

	деформированным текстом В. Степанова "Зайчонок" .		шкурка, лесной гость, ястреб.	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Определять тип текста.</p> <p>Определять количество частей в тексте.</p> <p>Записывать текст по частям.</p>	
98	Подготовка к изложению по отрывку из газеты. "Комсомольская правда"	1	Лосиха, кабина машины, болото, трясина, малютка-лосенок, кроха	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать названия к каждой части текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Пересказывать рассказ.</p>	19.05
99	Итоговое изложение по отрывку из газеты "Комсомольская правда"	1	Лосиха, кабина машины, болото, трясина, малютка-лосенок, кроха	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Писать изложение рассказа по плану.</p> <p>Проверять работу.</p>	20.05
100	Сочинение "На улице".	1	Улица, мостовая, перекресток, светофор, проезжая часть, тротуар, транспорт, пешеходный переход, подземный	<p>Писать по картинке сочинение "На улице".</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять и составлять предложения по картинке, по опорным словам, речевым конструкциям.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях на улице своего города</p>	24.05

			переход, водитель, пешеход.	(поселка).	
101 102	Повторение и обобщение изученного за год. Что узнали, чему научились.	2	Слова, словосочетания, изученные темы.	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Оценивать результат своей работы.</p>	