

Работники школы №2  
учителя начальных классов  
Ж.И.О. Улискова Н.В. (подпись)  
Протокол № 1 от 08.08.2013 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Ж.И.О. Улискова Г.В. (подпись)  
Дата 08.08.2013 г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №2  
Ж.И.О. Улискова Е.В. (подпись)  
Протокол № 001 от 08.08.2013 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

**Адаптированная рабочая программа учебного курса  
по математике  
для ученика 4 в класса**

Учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**УЛИСКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

## **МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 1- 4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник: Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016.

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часа в неделю, 170 часов в год, из них на контрольные работы - 9 ч.

### **Количество учебных часов**

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы составляет 170 часа (5 часов в неделю). В связи с тем, что по календарно-учебному графику на 2021-2022уч год выпадает 6 праздничных дня, планирование рассчитано на 164 часа. Программу курса «Математика» планируется выполнить в полном 100% объёме за счёт резервных уроков.

### **Цели и задачи курса**

#### **Цель:**

- расширение у уч-ся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

#### **Задачи:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития уч-ся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи уч-ся.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 

### **Специфика программы**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию

## математических знаний в нестандартных

ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями уч-ся должен учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребенка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

В младших классах необходимо пробудить у уч-ся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

### Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### **Планируемые результаты освоения курса «Математика»**

#### ***Уч-ся должен знать:***

Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деление на 1, на 10,

Названия компонентов умножения и деления,

Меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношения,

Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

#### ***Уч-ся должен уметь:***

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания,

Практически пользоваться переместительным законом умножения,

Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты,

Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия,

Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной,

Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Электронное обеспечение

> [http://maminsite.ru/early.files/games/11\[1\].swf](http://maminsite.ru/early.files/games/11[1].swf)

Обучение навыкам счета на сложение. Знакомство с составом числа.

> 2. <http://www.nachalka.info>.

### **МАТЕМАТИКА Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Тема	Кол. час.	Реализация обязательного образовательного уровня.
<b><i>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд 28 часов</i></b>				
1	01.09	Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов.	2	Повторить нумерацию в пр. 100. Закрепить умение выделять десятичный состав числа, пользоваться таблицей разрядов.
2	02.09			
3	03.09	Числовой ряд в пределах 100.	2	Закрепить умение выделить десятичный состав числа, разрядные слагаемые.
4	06.09			
5	07.09	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Закрепить навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 (без перехода через разряд), названия компонентов при сложении и вычитании.
6	08.09	Название компонентов при сложении и вычитании. Решение	1	
7	09.09	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	Закрепить умение решать задачи с мерами стоимости.
8	10.09	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.
9	13.09	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношение. Решение примеров и задач.	1	Повторить и закрепить знания о мерах длины и их соотношении.
10	14.09		1	
11	15.09	Меры длины: миллиметр 1 см. = 10 мм.		Дать понятие о новой мере длины миллиметре.
12	16.09			
13	17.09	Черчение отрезков заданной длины.	1	Учить чертить отрезки с длиной, записанной в см. и мм., учить измерять такие отрезки.
14	20.09	Решение примеров и задач с мерами длины.	1	Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.
15	21.09	Умножение и деление (повторение).	1	Закрепить знание таблицы умножения и деления. Признак с компонентами умножения и деления.
16	22.09	Название компонентов при умножении и делении.	1	
17	23.09	Контрольная работа.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.
18	24.09	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки к. р.
19	27.09	Меры массы: килограмм, центнер. 1 ц. = 100 кг.	1	Дать понятие центнер. Объяснить соотношение 1 ц. = 100 кг. И наоборот 100 кг. = 1 ц.
20	28.09	Решение примеров и задач.	1	
21	29.09	Решение примеров в 2, 3 действия.	1	Повторить порядок действий в примерах.

22	30.09	Порядок действий. Решение составных задач.	1	
23	01.10	Решение примеров типа 24+6 и составных задач.	1	Закрепить умение решать примеры этих видов, объяснять решение.
24	04.10	Решение примеров типа 24+16 и составных задач.	1	
25	05.10	Решение примеров типа 40-2 и составных задач.	1	
26	06.10	Решение примеров типа 30-12, 100-4 и составных задач.	1	
27	07.10	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Учить решать задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз.
28	08.10	Решение примеров и составных задач. Закрепление.	1	Учить решать задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз.
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд-12 часов</b>				
29	11.10	Сложение с переходом через разряд.	2	Повторить способ сложения с переходом через разряд в пр. 20, закрепить его теперь в пр. 100.
30	12.10			
31	13.10	Письменное сложение.	2	Дать понятие о новом способе вычисления - в столбик.
32	14.10			
33	15.10	Вычитание с переходом через разряд.	2	Повторить способ вычитания с переходом через разряд в пр.20, закрепить его теперь в пр. 100.
34	18.10			
35	19.10	Письменное вычитание.	2	Дать понятие о новом вычитании - в столбик.
36	20.10			
37	21.10	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	2	Формировать умение решать примеры и задачи, записывая подсчеты в столбик.
38	22.10			
39	25.10	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся.
40	26.10	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
<b>Умножение и деление - 89 часов</b>				
41	27.10	Умножение и деление числа 2.	1	Закрепить знание таблицы умножения и деления числа 2.
42	28.10	Название компонентов при умножении, делении.	1	
43 44 45	29.10	Умножение числа 3.	3	Закрепить знание таблицы умножения и деления числа 3.

46 48	08.11 09.11 10.11	Деление на 3 равные части.	3	Учить решать задачи на деление.
49 51	11.11 12.11 15.11	Умножение числа 4.	3	Познакомить с таблицей деления числа 4 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 4.
52 54	16.11 17.11 18.11	Деление на 4 равные части.	3	Познакомить с таблицей деления числа 4 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 4.
55	19.11	Контрольная работа.	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся.
56	22.11	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки к. р.
57	23.11	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	Дать понятие о замкнутых и незамкнутых кривых линиях, понятие дуги.
58 60	24.11 25.11 26.11	Умножение числа 5.	3	Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5.
61 63	29.11 30.11 01.12	Деление на 5 равных частей.	3	Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5.
64 65	02.12 03.12	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2	Закрепить таблицы деления до 5.
66	06.12	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
67 69	07.12 08.12 09.12	Умножение числа 6. Решение примеров и задач.	3	Познакомить с таблицей умножения на 6. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 6.
70 72	10.12 13.11 14.12	Деление на 6 равных частей.	3	Познакомить с таблицей деления числа 6 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 6.
73	15.12	Длина ломаной линии.	1	Научить находить длину ломаной линии.
74	16.12	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся за вторую четверть.
75	17.12	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
76	20.12	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Учить просчитывать стоимость, зная цену и количество.
77 79	21.12 22.12	Умножение числа 7.	3	Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7.

	23.12			
80 83	24.12 27.12 28.12 29.12	Деление на 7 равных частей.	4	Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7.
84	12.01	Прямая линия. Отрезок.	1	Повторить и закрепить пройденный геометрический материал.
85	13.01	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Учить находить цену зная количество и стоимость.
86	14.01	Проверочная работа по пройденной теме.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.
87	17.01	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки
88 90	18.01 19.01 20.01	Умножение числа 8.	3	Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 8.
91 94	21.01 24.01 25.01 26.01	Деление на 8 равных частей.	4	Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 8.
95 96	27.01 28.01	Умножение числа 9.	2	Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 9.
97 98	31.01 01.02	Деление на 9 равных частей.	2	Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 9.
99	02.02	Взаимное положение прямых и отрезков.	1	Формировать умение различать положение отрезков и прямых на плоскости.
100	03.02	Умножение единицы и на единицу.	1	Познакомить с умножением и делением на единицу.
101	04.02	Деление на единицу.	1	
102	07.02	Контрольная работа.	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.
103	08.02	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
104	09.02	Взаимное положение окружности, прямой и отрезка.	1	Формировать умение различать положение окружностей и прямых на плоскости.
105	10.02	Умножение нуля и на нуль.	1	Познакомить с умножением и делением на нуль.
106	11.02	Деление нуля.	1	
107	14.02	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.	1	Формировать умение различать положение отрезков и прямых на плоскости.
108	15.02	Умножение числа 10 и на 10.	1	Познакомить с умножением и делением на 10.
109	16.02	Деление чисел на 10.	1	

110 112	17.02 18.02 21.02	Меры времени.	3	Формировать умение различать положение отрезка, прямой, окружности и многоугольника на плоскости. Учить решать примеры и задачи с величинами.
113 117	22.02 24.02 25.02 28.02 01.03	Действия с числами, полученными при измерении времени.	5	
118	02.03	Секунда - мера времени.	1	Познакомить с мерой времени - секундой. Учить пользоваться данной мерой, решать примеры и задачи с данной величиной.
119	03.03	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Формировать умение различать положение геометрических фигур на плоскости
120 122	04.03 09.03 10.03	Решение примеров и составных задач.	3	Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.
123 125	11.03 14.03 15.03	Решение примеров в 2-3 действия. (порядок действий)	3	Закрепить знание порядка действий.
126	16.03	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за третью четверть.
127	17.03	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
128 129	18.03 21.03	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	2	Закрепить навыки выполнения действия соответствующего заданного отношения.
<b>Все действия в пределах 100 - 28 часов</b>				
130 134	22.03 01.04 04.04 05.04 06.04	Все действия в пр. 100.	5	Повторить и закрепить пройденный материал по данным темам.
135 136	07.04 08.04	Решение примеров в 2,3 действия и составных задач.	2	Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия, используя порядок действия.
137 140	11.04 12.04 13.04 14.04	Деление с остатком. Проверка.	4	Познакомить с делением с остатком на наглядном материале. Учить правильно определять остаток. Формировать умение пользоваться таблицей умножения при выполнении деления с остатком. Учить выполнять проверку при делении с остатком.
141	15.04	Геометрический материал. Треугольники.	1	Закрепить умение называть буквами, различать стороны и основание.

142	18.04	Решение примеров и задач (все действия).	1	Повторить и закрепить пройденные виды вычислений.
143	19.04	Контрольная работа.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.
144	20.04	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.
145	21.04	Определение времени по часам.	2	Учить определять время по механическим часам.
146	22.04			
147	25.04	Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.	3	Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия (используя порядок действий) и составные задачи.
149	26.04			
	27.04			
150	28.04	Геометрический материал. Четырехугольники.	1	Закрепить умение называть буквами, различать стороны и основания.
151	29.04	Уменьшение, увеличение в несколько раз и на несколько	2	Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «уменьшить на» или «уменьшить в».
152	04.05			
153	05.05	Решение примеров и задач (все действия).	2	Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в».
154	06.05			
155	10.05	Геометрический материал. Четырехугольники.	1	Закрепить и расширить понятие «четырехугольники» (квадрат, прямоугольник, трапеция).
156	11.05	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся за четвертую четверть.
157	12.05	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки к. р.
<b>Тема 5. Повторение пройденного за год-20 часов</b>				
158	13.05	Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.	2	Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия (используя порядок действий) составные задачи.
159				
160	16.05	Все действия с числами, полученными при измерении.	1	Учить решать примеры и задачи с величинами.
161	17.05	Примеры в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.	2	Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия (используя порядок действий) и составные задачи.
162	18.05			
163	19.05	Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1	Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в».
164	20.05	Компоненты всех действий (повторение).	1	Закрепить знание компонентов действий.
165	21.05	Решение задач, содержащих отношение	1	Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в».
166	24.05	Повторение изученного		Повторить знания, умения, навыки учащихся за четвертую четверть.
167	25.05			

