

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Ф.И.О. рук. Улицкова И.В. подпись  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

*И.В. Улицкова*

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ф.И.О. Глазкова Т.П. подпись  
Дата 30.08.2021 г.

*Т.П. Глазкова*

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №2  
Ф.И.О. Капитана В.П. подпись  
Приказ № 340 от 30.08.2021 г.



*В.П. Капитан*

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Адаптированная рабочая программа учебного курса  
мир природы и человека  
для ученика 4 в класса**

**Учителя начальных классов**

**Шкелевой Светланы Васильевны**

**Иловля 2021 год**

## «Мир природы и человека»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. 1- 4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник: **Мир природы и человека** 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2017.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Количество учебных часов

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы составляет 34 часа (1 час в неделю). В связи с тем, что по календарно-учебному графику на 2020-2021уч год выпадает 3 праздничных дня, планирование рассчитано на 31 час. Программу курса «Мир природы и человека» планируется выполнить в полном 100% объёме за счёт резервных уроков.

Главной **целью** курса «Мир природы и человека» является обучения предметам естественнонаучного цикла.

- уточняет имеющиеся у ребенка представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

### Основные задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источник света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;

Изучение доступных уч-ся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участие воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

### Содержание курса

#### Сезонные изменения

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменение в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

#### Неживая природа. Почва

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, значением для жизни растений, животных и человека.

Простейшие свойства почвы, их значения для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формирование первичных представлений о формах поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Проведение простейших опытов: показать, как сыплется песок, ощутить вязкость глины, проникновение воды через песок, глину.

#### Живая природа

##### Растения

Закрепление представлений о жизни растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Расширить представления о растениях, выделяя группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Уход

за цветами в саду, за полевыми растениями. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, корень, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

### **Животные**

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных пород домашних животных (лошадь, овца, корова, свинья). Показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода. Ферма.

Птицы. Разнообразие птиц. Познакомить с новой группой: водоплавающие птицы, с особенностями их строения, приспособление к среде обитания, забота о потомстве. Сравнение диких и домашних птиц. Взаимосвязь дикой природы с деятельностью человека. Разведение домашних птиц, забота, польза.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые -вредители.

### **Человек**

Формирование элементарных представлений о знании мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Профилактика травматизма мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений, исчезающих животных.

### **Повторение**

Учащиеся должны усвоить следующие представления: о земле, её составе, свойствах, о растениях полей, о садах, о лесах, о лугах, о полях. О диких и домашних животных, диких и домашних птиц, образа жизни. О насекомых. Их роли в жизни природы. О взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Достаточный уровень**

Учащийся должен уметь

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

#### **Минимальный уровень**

Учащийся должен уметь

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных, человека в разное время года.

### **«Мир природы и человека» Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата проведения	Наименование тем	Краткое содержание (основные понятия)
1	03.09	Времена года. Осень. Название осенних месяцев.	Знать и называть времена года Называть осенние месяцы.
2	10.09	Сбор урожая. Фрукты. Овощи. Растения осенью. Дикорастущие культурные растения	Называть разные виды фруктов, овощей, дикорастущие, культурные растения
3	17.09	Труд людей осенью Сезонные работы в саду ,огороде, поле	Осенний труд
4	24.09	Почва. Состав почвы	Знать состав почвы
5	01.10	Простейшие свойства почвы, их значение для растений и животных Способы обработки почвы.	Знать свойства почвы, способы обработки почвы
6	08.10	Состав почвы (песок, глина)	Знать состав почвы, что делают из песка и глины. Называть различные камни
7	15.10	Формы поверхности земли: холмы, горы, равнины, овраги	Знать формы поверхности земли: холм, гора, равнина, овраг.
8	22.10	Растения сада, огорода, леса	Называть растения сада, огорода, леса
9	29.10	Парк (сквер). Создание человеком парков	Знать, что такое парк, сквер
10	12.11	Зима - начало года	Знать зимние месяцы
11	19.11	Растения и животные зимой	
12	26.11	Труд людей зимой	Труд людей зимой
13	03.12	Домашние животные	Знать домашних животных
14	10.12	Зимующие и перелетные птицы	Называть зимующих и перелетных птиц
15	17.12	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища	Называть диких птиц
16	24.12	Домашние птицы	Называть домашних птиц
17	14.01	Голова и мозг человека	Головной мозг
18	21.01	Профилактика травматизма головного мозга	Профилактика травматизма
19	28.01	Режим дня школьника. Отдых и труд	Режим дня.

20	04.02	Здоровье человека. Профилактика заболеваний	Профилактика заболеваний.
21	11.02	Сезонные изменения в природе весной Влияние солнца на изменения в природе	Сезонные изменения в природе
22	18.02	Растения весной	
23	25.02	Животные весной	
24	04.03	Труд людей весной	Чем люди занимаются весной
25	11.03	Лекарственные растения. Красная книга	Называть лекарственные растения
26	18.03	Растения поля. Овёс, гречиха Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека	Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека
27	01.04	Насекомые. Полезные насекомые Насекомые-вредители	Знать полезных насекомых и насекомых- вредителей
28	08.04	Состояние природы и её влияние на здоровье человека Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле	ЗОЖ
29	15.04	Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник. Лесничество	Знать, что такое заповедник, лесничество
30	22.04	Труд людей летом Животные летом	Труд людей в летний период
31-32- 33-34	29.04 06.05 13.05 20.05	Растения летом. Обобщение и закрепление полученных знаний	



