

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Ф.И.О. рук. Улискова Н.В. подписи:
Протокол № 1 от 30.09.2021 г.

Составлено
Лис, директором по УВР
Ф.И.О. Казакова Т.И. подписи:
Дата 30.09.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №2
Ф.И.О. Кавинова В.И. подписи:
Протокол № 140 от 30.09.2021 г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Адаптированная рабочая программа учебного курса
по речевой практике
для ученика 4 а класса**

**Учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
УЛИСКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Иловля 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по данному учебному предмету составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. 1- 4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Количество учебных часов

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы составляет 68 часа (2 часа в неделю).

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья участника образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основопологающие педагогические законы: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Основная характеристика предмета «Речевая практика»

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие его речи как средства общения, затрудняет включение ребенка в доступные формы взаимодействия в социуме.

Раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов:

Подраздел «Аудирование». Его содержание нацелено на развитие у ребенка способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Развитие этого умения важно для формирования у школьника выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Подраздел «Дикция и выразительность речи». Этот раздел ориентирует учителя на отработку у школьника чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения ребенок учится отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». Этот раздел определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Уча-ся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование уча-ся связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён *Подраздел «Культура общения».* Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи уча-ся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься

Культура общения

пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с .», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам .», «Я хочу пожелать .». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста .», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я .». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Основные требования к знаниям и умениям обуч-ся

Обучающийся должен уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час	Минимальный уровень ЗУН	Дата проведения
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Коррекция звукопроизношения.	01.09 06.09
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти	08.09
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи.	13.09 15.09 20.09
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией чувства и эмоции.	22.09
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1	Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.	27.09
9-10	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	2	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	29.09 04.10
11	Мимика и жесты	1	Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	06.10
12-13	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2	Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	11.10 13.10
14-15	Практическое использование силы	2	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и	18.10

	голоса, тона и темпа речи		уметь применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	20.10
16	Определение темы ситуации, подбор слов	1	Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	25.10
17	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	27.10
18-19	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего города- Нерюнгри»	2	Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения::улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	08.11 10.11
20	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации	15.11
21-22	Общение: "Мы собрались поиграть"	2	Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение - возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	17.11 22.11
23-24	Общение: "В библиотеке"	2	Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	24.11 29.11
25-26	Общение: "Сказки про Машу"	2	Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	01.12 06.12
27	Лексическая тема: "Магазин"	1	Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	08.12

28	Культура общения в магазине	1	Уметь правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	13.12
29-30	Общение: "Телефонный разговор"	2	Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	15.12 20.12
31	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	22.12
32	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	27.12
33	Общение: "Я - зритель"	1	Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	29.12
34	Общение: "Я - зритель"	1	Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	12.01
35	Чистоговорки.	1	Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения	17.01
36-37	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2	Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ.	19.01 24.01
38-39	Подбор картинок к услышанным предложениям	2	Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ.	26.01 31.01
40	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	Расширение словарного запаса.	02.02
41-42	Общение: "Какая сегодня погода"	2	Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.	07.02 09.02
43-44	Общение: "Снегурочка"	2	Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	14.02 16.02
45	Культура общения: "Я иду в гости"	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	21.02
46-48	Общение: "Веселый праздник"	3	Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие	28.02 02.03

			умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	09.03
49-51	Общение: "Учимся понимать животных"	3	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	14.03 16.03 21.03
52	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	04.04
53	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	06.04
54	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	11.04
55-56	Культура общения: "Я и взрослые"	2	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	13.04 18.04
57	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	20.04
58-59	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	25.04 27.04
60-62	Общение: "Узнай меня"	3	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям;	04.05 11.05
63	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	16.05
64	Культура общения с малознакомыми людьми	1	Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	18.05
65	Мы друзья или враги природы?	1	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	23.05
66-67	Составление предложений по теме «Лето»	2	Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями.	25.05
68	Летние каникулы	1	Составление предложений	25.05

