

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Ф.И.О. рук. Улискова Н.В. подпись Н.В. Улискова
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ф.И.О. Улискова Т.Н. подпись Т.Н. Улискова
Дата 30.08.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №2
Ф.И.О. Капитева В.Н. подпись В.Н. Капитева
Приказ № 340 от 30.08.2021 г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Адаптированная рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для ученика 4 а класса**

**Учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
УЛИСКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Иловля 2021 год

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник: Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. /А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2017.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания, полученные уч-ся, являются практически значимыми для их адаптации и реабилитации. Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталого школьника обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель программы обучения:

1. расширение речевой базы уч-ся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи курса:

1. обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
2. целенаправленное обучение уч-ся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
6. уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения уч-ся затрудняют овладение им грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря уч-ся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки уч-ся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у него формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьника излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под сериями рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающегося совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающегося с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Количество учебных часов

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы составляет 136 часов (4 часов в неделю). В связи с тем, что по календарно-учебному графику на 2021 -2022 уч год выпадают 6 праздничных дня, планирование рассчитано на 130 часов. Программу курса «Русский язык» планируется выполнить в полном 100% объёме за счёт резервных уроков.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Повторение пройденного в начале года

Звуки и буквы

Слово

Предложение Связная

речь

Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному

плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Планируемые результаты обучения «Звуки и буквы»

Уч-ся должен знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Уч-ся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Способы и формы оценки образовательных результатов Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 3 0-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления

Приложение №1

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета, два недочета приравниваются к одной ошибке; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Письмо и чистописание	Изучение словарных слов	Контрольные и диагностические материалы
Повторение. 7ч					
1	01.09	Выражение в предложении законченной мысли. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении). Комментированное письмо. Списывание с оформлением предложений.		Диктант односложных и двусложных слов на тему: лето, осень.
2	03.09	Смысловая и интонационная законченность предложения. Роль слова в предложении.	Парные звонкие глухие-согласные: прописные и строчные буквы (письмо в соединении). Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо.		Зрительнопредупредительный диктант предложения из 3 слов.
3	06.09	Связь слов в предложении. Использование вопроса при употреблении различных форм слова.	Непарные звонкие и глухие согласные: прописные и строчные буквы (письмо в соединении) Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание.		Карточка «Изменяй слово по вопросам».
4	07.09	Последовательность и связь слов в предложении.	Письмо букв, не обозначающих звуки: ь и ъ. Письмо слов с этими буквами.	Считать решать	Карточка «Расположи слова по порядку».
5	08.09	Восстановление последовательности слов в предложении.	Письмо букв Цц и слов с ними (цирк, деревце, цокот). Комментированное письмо. Списывание с изменением порядка слов и изменение формы		Зрительнопредупредительный диктант из 4 слов.
6	10.09	Предложение как часть текста.	Письмо букв Лл, Мм и слов с ними: Митя, медвежонок, мишка, лес, лапы, Лена. Списывание с заменой слов, вставкой слов.		Карточка «Исправь ошибки в предложении»
7	13.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Письмо букв Чч и слов с ними: беречь, ёлочка, Частов. Списывание с изменением последовательности предложений		Слуховой предупредительный диктант
Звуки и буквы 49ч					
8	14.09	Алфавит.	Письмо букв Хх, Жж и слов с ними: Жуков, Хабаров, орех, жасмин. Списывание с изменением порядка слов, со вставкой букв.		Контрольное списывание словарных слов со вставкой пропущенных букв.
9	15.09	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Письмо букв Пп, Гг и слов с ними: гречиха, пшеница, Галя, Поля. Списывание со вставкой слов, букв.	Пшеница	Зрительнопредупредительный диктант предложения из 4 слов.
10	17.09	Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные.	Письмо букв Ии, Шш и слов с ними: Иван, Шура, школа, интересно. Списывание с восстановлением порядка. Комментированное письмо.		Слуховой предупредительный диктант предложения из 3 слов.

11	20.09	Мягкие и твёрдые согласные.	Письмо букв Сс, Хх и слов с ними: хлеб, снег. Комментированное письмо.		Письменные ответы по сюжетным картинкам.
12	21.09	Мягкий знак на конце и в середине слова. Определение количества звуков и букв в словах с ь, обозначающим мягкость согласных.	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова).
13	22.09	Правописание мягкого знака на конце слов.	Письмо сочетаний ть, мь и слов с ними: семь, сеть. Письмо со вставкой слов. Выборочное списывание.	Корабль	Зрительнопредупредительный диктант предложения из 4 слов.
14	24.09	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине.	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв.		Слуховой предупредительный диктант из 4 слов
15	27.09	Различение правил правописания в предложениях.	Письмо слов: пальто, гулять. Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо.	Человек	Объяснительный диктант из 4 слов.
16	28.09	Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Сравнение по смыслу, произношению и написанию пар слов.	Письмо слогов: лю, лью, мя, мья и слов: полю, полью, семя, семья. Списывание со вставкой слов.		Словарный диктант.
17	29.09	Правописание слов с разделительным ь.	Письмо слогов: бьи, вьи - и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв.		Контрольное списывание текста со вставкой букв.
18	01.10	Различение слов с ь, обозначающим мягкость согласных, и разделительным ь.	Письмо сочетаний: сь, сья - и слов с ними: колосья, просьба. Комментированное письмо. Выборочное списывание.		Слуховой предупредительный диктантов из 5 слов.
19	04.10	Деление слов с ь, обозначающим мягкий знак, и разделительный ь для переноса.	Письмо слогов: ве, вье - и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса.	здоровье	Объяснительный диктант предложения из 5 слов.
20	05.10	Различение изученных орфограмм: мягкий знак, обозначающий мягкость согласного, разделительный ь, слова из словаря.	Письмо слога нью и слов с ним: ночью, осенью. Выборочное списывание. Комментированное письмо.	аптека	Словарный диктант.
21	06.10	<i>Контрольный диктант</i> «Предложение. Правописание слов с ь, обозначающим мягкость согласного, разделительным ь».			

22	08.10	Сочетания гласных с шипящими. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу.	Письмо букв Ж, Ш и слов с ними: Шишкин, Жильцов. Выборочное списывание. Письмо со вставкой слов.	земляника	Выборочный диктант «Где жи, а где ши?».
36	09.11	Изменение места ударения в слове.	Письмо букв Р, Г и слов с ними: Руслан, Громов. Списывание. Комментированное письмо.		Словарный диктант.
37	10.11	Сравнение произношения и написания ударной гласной.	Письмо букв П, Т и слов с ними: Псков, Томск. Списывание со вставкой пропущенных букв.		Письмо по памяти.
38	12.12	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	Письмо букв И, Ц и слов с ними: Иваново, Цимлянск. Списывание со вставкой слов и букв.		Карточка «Подчеркни проверочное слово»
39	15.11	Правило проверки безударной гласной.	Письмо букв Ч, Ц и слов с ними: Челябинск, Царёв. Письмо по образцу. Выборочное списывание.		Письмо по памяти
40	16.11	Подбор проверочных слов для проверки правописания сомнительных гласных (один - много)	Письмо букв Н, В, К и слов с ними: Нерль, Владимир, Киров. Списывание со вставкой пропущенных букв, записью		Слуховой предупредительный диктант
41	17.11	Определение сомнительных гласных в словах и подбор проверочных слов.	Письмо букв И, Ш, Щ и слов с ними: Ильинское, Шексна, Щукин. Списывание со вставкой слов.	Шофёр	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
42	19.11	Упражнения в определении слов с безударной гласной и закрепление способов проверки.	Письмо букв Ю, В и слов с ними: Витя, Юлия. Списывание с печатного текста со вставкой слов, изменением последовательности частей		Зрительнопредупредительный диктант
43	22.11	Определение слов с сомнительной гласной и закрепление способа проверки.	Письмо букв Э, Х и слов с ними: Эдуард, Хабаровск. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		Диктант с изученными орфограммами.
44	23.11	Объяснение правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	Письмо букв Х, Ж и слов с ними: Химки, Жуковский. Комментированное письмо составленных по вопросам предложений.	завтра	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»

45	24.11	Различение пройденных орфограмм.	Письмо букв Я, Л и слов с ними: Яуза, Липецк. Выборочное списывание. Списывание с восстановлением порядка		Карточка
46	26.11	Определение в предложениях и текстах слов на пройденные правила правописания.	Письмо букв О, Ю и слов с ними: Онега, Юрьев. Списывание с восстановлением последовательности слов в предложениях.		Письмо по памяти.
47	29.11	Контрольный диктант «Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова,			
48	30.11	Непроверяемые безударные гласные. Словарь в конце учебника.	Письмо букв А, Л и слов с ними: Амур, Луга. Списывание со вставкой букв.		Диктант словарных слов.
49	01.12	Различение слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Письмо букв О, А и слов с ними: Ока, Амур. Комментированное письмо составленных предложений. Списывание со вставкой слов.		Выборочный диктант «Проверяю по правилу - запоминаю»
50	03.12	Объяснение правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Письмо букв П, Т и слов с ними: Тимур, Припять. Комментированное письмо составленных предложений.		Зрительнопредупредительный диктант
51	06.12	Различение слов с парными звонкими и глухими согласными и безударными гласными.	Письмо букв Ее, Ии и слов с ними: Иволгин, иволга, Ежов, ежи. Выборочное списывание. Списывание со вставкой букв.	спасибо	Слуховой объяснительный диктант из 5 слов.
52	07.12	Закрепление способов проверки парных звонких и глухих согласных и проверяемых безударных гласных.	Письмо букв Кк, Нн и слов с ними: Кама, Носов. Списывание со вставкой букв.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
53	08.12	Различение правил правописания.	Письмо букв Ее, Её и слов с ними: ель, ёлочка, Ёлочкина.	трактор	Письмо по памяти
54	10.12	Упражнения в выделении слов на изученные правила.	Письмо букв Ф, Р и слов с ними: Фая, Рая. Списывание со вставкой букв, с восстановлением порядка предложений.		Выборочный диктант
55	13.12	Правописание слов с изученными орфограммами.			Карточка «На какое правило слово?»
56	14.12	Контрольный диктант «Звуки и буквы. Правила правописания».			

57	15.12	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Письмо слов: кто, что. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		
58	17.12	Различение слов, обозначающих предметы, по вопросам кто? что?	Письмо сочетаний тр, мв, лл и слов с ними: трамвай, троллейбус. Выборочное списывание		Выборочный диктант словарных слов
59	20.12	Изменение формы слов, называющих предметы, по вопросам.	Письмо букв П, Т и слов с ними: Пушкин, Толстой. Списывание со вставкой слов в нужной форме.	портрет	
60	21.12	Изменение формы слова, называющего предмет по вопросу и в соответствии со связью с другими словами в предложении.	Письмо букв п, т и слов с ними: трактор, пшеница. Списывание со вставкой слов в нужной форме.	квартира телефон	Объяснительный диктант предложения из 6 слов.
61 62	22.12 24.12	Практические упражнения со словами, близкими и противоположными по значению, называющими предметы.	Письмо букв Жж, Хх в соединении. Письмо слов: жалоба, холод. Выборочное списывание. Списывание с заменой слов.		Словарный диктант.
63 64	27.12	Слова, называющие действия. Связь слов, называющих предметы и действия предметов.	Письмо слогов по, вы и слов с ними: построил, выстроил. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Слуховой предупредительный диктант
65	28.12	Выделение слов, называющих действия, из предложений.	Письмо слогов от, по и слов с ними: откроет, покроет. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		
66	29.12	Употребление слов, обозначающих предметы и действия, в предложениях.	Письмо слогов те, ле и слов с ними: телефон, телеграф. Комментированное письмо. Выборочное списывание.	телевизор	Объяснительный диктант предложения
67	12.01	Слова, называющие признаки предметов. Их значение в речи.	Письмо слогов ка, ко и слов с ними: какой, коробка. Выборочное списывание. Списывание с подчёркиванием слов, называющих признаки.		Диктант словосочетаний (прилагательное + существительное)
68	14.01	Различение формы слов, обозначающих признаки предметов по данным вопросам.	Письмо сочетаний ой, ая, яя и слов: какой, какая, какое. Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание.	огромный	Карточка «Распредели по группам»
69	17.01	Использование слов, называющих признаки предметов, в предложениях.	Письмо букв Сс, Оо в соединении и слов: Саратов, солнечный, Омск, огромный. Комментированное письмо.		Выборочный диктант

70	18.01	Упражнения в согласовании слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающие названия предметов, по вопросам.	Письмо букв Нн, Кк в соединении и слов: Норильск, новый, Калуга, крепкий. Выборочное списывание с изменением окончаний слов.		Зрительнопредупредительный диктант из 6 слов.
71	19.01	Сравнение предметов по признакам.	Письмо букв Вв, Фф в соединении и слов: Воркута, водный,		Карточка
72	21.01	Выделение из предложений слов, называющих признаки.	Письмо букв Пп, Тт в соединении и слов: Палех, прекрасный, Тамбов, торопливый.		
73	24.01	Различение слов, называющих предметы, действия, признаки предметов.	Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Письмо со вставкой букв.		Карточка
74	25.01	Контрольная работа «Слова, называющие предметы, действия, признаки. Восстановление последовательности предложений в тексте. Контрольное списывание».			
75	26.01	Названия и имена предметов. Правило написания имён собственных.	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, Ливны, ласковый. Списывание со вставкой слов.		Карточка
76	28.01	Расширение круга имён собственных. Названия морей, рек, озёр, гор.	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод.	Россия	Словарный диктант
77	31.01	Правописание названий морей, рек, озёр, гор.	Письмо букв Оо, Аа в соединении и слов: Ока, обильный, Ангара, артист. Списывание с определением границ предложения.		Слуховой предупредительный диктант
78	01.02	Правописание имён собственных.	Письмо букв Жж, Кк в соединении: Жигули, живой, Кама, короткий. Комментированное письмо.	фамилия	Выписывание имён собственных.
79	02.02	Различение слов типа мир - площадь Мира.	Письмо букв Мм, Лл в соединении и слов: медвежонок Миша, лисёнок Лёнька. Списывание со вставкой слов.		Объяснительный диктант предложений
80	04.02	Предлог как отдельное слово. Роль предлогов в речи.	Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: Залужье, задорный, Воронеж, волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова.	лестница	Зрительнопредупредительный диктант из 6 слов.
81	07.02	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Письмо букв Уу, Юю в соединении и слов: Урал, умный, Юрьев, юный. Комментированное письмо.		Графический диктант (схемы предложений с предлогами).
82	08.02	Предлоги над, под, около, до, без, перед.	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый.		Слуховой диктант.

83	09.02	Употребление предлогов в речи и их правописание.	Письмо букв Ээ, Ее в соединении и слов: Эльвира, энергичный, Егорьевск, еловый.		Выписать слова с предлогами.
84	11.02	Упражнения в употреблении предлогов в предложениях.	Письмо букв Уу, Чч в соединении и слов: Угра, уютный, Череповец, частый.		Письмо по памяти.
85	14.02	Объяснение правописания предлогов.	Письмо букв Ии, Шш в соединении и слов: Иртыш, ивовый, шерстяной, Шилов.	минута	Карточка «Исправь ошибки»
86	15.02	Слова с разделительным ъ. Различение раздельного и слитного произношения согласных и гласных.	Письмо букв ч, ъ, ь и слов с ними: объезд, встреча, дальний. Списывание со вставкой слов и букв.		Карточка «Вставь, где нужно, ъ».
87	16.02	Употребление слов с разделительным ъ в предложениях.	Письмо слов: подъезд, объём, объяснение. Списывание с заменой слов. Комментированное письмо.		Выписывание слов с разделительным ъ.
88	18.02	Контрольный диктант «Имена собственные. Предлоги. Слова с разделительным ъ».			
89	21.02	Понятие о родственных словах (установление общности смысла и общей части).	Письмо букв Дд, Тт в соединении и слов: Дальний, далёкий, Тропкино, тропа.		Зрительнопредупредительный диктант
90	22.02	Понятие о корне слова как общей части родственных слов.	Письмо букв Гг, Кк в соединении и слов с ними: Круглов, круглый, Г усев, гусятница. Списывание со вставкой слов.		Карточка «Вставь пропущенные слова»
91	25.02	Упражнения в образовании слов с данным корнем.	Письмо букв Зз, Сс в соединении и слов с ними: зима, зимовье, солнце, солнечный.		Слуховой предупредительный диктант
92	28.02	Различение родственных слов среди других по смысловому единству и общему корню.	Письмо букв Жж, Шш в соединении и слов с ними: жадный, жадность, широкий, ширь. Выборочное списывание.		Карточка «Какое слово лишнее»
93	01.03	Наблюдение за единообразным написанием корней родственных слов.	Письмо букв Бб, Пп в соединении и слов с ними: Бабушкино, бабушка, Подгорное, горы.		Карточка «Вставь пропущенный корень».
94	02.03	Выделение в ряду родственных слов проверочных для правильного написания безударных гласных.	Письмо букв Ээ, Сс в соединении и слов с ними: экскурсия, спасибо. Списывание со вставкой букв.		Зрительнопредупредительный диктант
95	04.03	Подбор родственных слов для проверки безударных гласных.	Письмо букв Зз, Ее в соединении и слов: зимний, зимовать, ель, еловый.		«Подчеркни проверочное слово».
96	09.03	Выделение в ряду родственных слов проверочных для правильного написания парных звонких и глухих согласных.	Письмо букв д, б, в, з и слов с ними: дубки, берёзки, морковка. Списывание со вставкой букв и слов по данному образцу.		Слуховой предупредительный диктант предложения из 7 лог.

97	11.03	Соблюдение единообразного написания корней при проверке безударных гласных и парных звонких и глухих согласных.	Письмо букв м, ш, щ и слов: овощи, картошка, морковка. Списывание со вставкой букв и слов.		Карточка «Сомневаюсь, выбираю проверочное слово, пишу».
98	14.03	Выделение и проверка слов с изученными орфограммами.	Письмо букв Вв, Зз в соединении и слов: Весна, весна, Зима, зима.		Письмо по памяти.
99	15.03	Контрольный диктант «Родственные слова. Единообразное написание корней. Изученные правила правописания»			
100	16.03	Предложение как единица речи.	Письмо букв Ии, Цц в соединении и слов: Ирина, иней, Цаплин, цепочка.	цыплёнок	Карточка «Расположи по порядку».
101	18.03	Выделение предложений из текста. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Письмо слов: волчата, зайчата, цыплята, гусята. Списывание с обозначением границ предложения		Карточка «Сосчитай, сколько предложений».
102	21.03	Предложение состоит из слов, а текст из предложений.	Письмо букв Лл, Яя, Мм в соединении. Списывание с оформлением предложений.	малина ягода	Словарный диктант
103	22.03	Выделение предложений о данном предмете из текста.	Письмо буквосочетаний ая, яя и слов: радостная, весенняя. Письмо со вставкой букв. Комментированное письмо.		Выборочный диктант «О ком говорится в предложении?»
104	31.03	Смысловая законченность предложения. Различение набора слов и предложения.	Письмо слов Нн, Кк в соединении. Комментированное письмо.		
105	01.04	Составление предложений с данными словами.	Письмо слогов ый, ий, ой и слов с ними: тёплый, высокий, злой. Списывание со вставкой слов.		Зрительнопредупредительный диктант
106	04.04	Расположение слов в предложении в определённом порядке.	Письмо слогов жё, шё и слов с ними: шёл, шёлк, жёлуди, жёлтый.		Слуховой предупредительный диктант
107	05.04	Слова в предложении связаны по смыслу.	Письмо буквосочетаний ое, ее и слов с ними: сухое, синее.	вагон вокзал	Объяснительный диктант
108	06.04	Установление связи слов в предложении по вопросам.	Письмо букв в соединении кк, сс и слов с ними: касса, Россия, аккуратный.	русский	Словарный диктант
109	08.04	Дополнение предложений по вопросам и по смыслу.	Письмо буквосочетаний ые, ие и слов с ними: клейкие, шумные.	мешок	Письмо по памяти.
110	11.04	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Интонационное оформление вопросительного и повествовательного предложения.	Письмо предложений из одного слова: Пришёл? Пришёл. Пришёл! Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо.		Графический диктант (схема предложения и знак препинания на конце).

111	12.04	Выделение в тексте повествовательных и вопросительных предложений. Точка и вопросительный знак на конце предложений.	Письмо слов: облепиха, ягоды. Списывание со вставкой букв и знаков препинания. Комментированное письмо.	лягушка	Зрительнопредупредительный диктант вопросительного предложения.
112	13.04	Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами, к выделенному слову в предложении.	Письмо слов: чаща, роща, живут, тишина. Списывание с изменением количества и порядка слов в предложении.		Слуховой предупредительный диктант вопросительного предложения.
113	15.04	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.	Письмо слов: здравствуй, до свидания. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Карточка
114	18.04	Различение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений в тексте.	Письмо слов: сколько, почему, какой. Списывание со вставкой букв, знаков препинания.	ящерица	
115	19.04	Знаки препинания в конце предложения.	Письмо букв Цц, Чч в соединении и слов с ними: огурец.	полотенце	Письмо по памяти.
116	20.04	Контрольный диктант «Знаки препинания в конце предложения».			Карточка
117	22.04	Выделение в предложениях сказуемых. Различение сказуемого по вопросам.	Письмо слов: девочка, бабочка. Списывание с дополнением слов, оформлением предложений. Выборочное списывание.		Словарный диктант.
118	25.04	Выделение в предложениях подлежащего. Различение подлежащего по вопросам.	Письмо слов: гроза, молния, дождь, гром. Списывание со вставкой букв и слов.		Карточка
119	26.04	Выделение в предложениях подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Письмо слов: метель, вьюга, свежесть, прохлада. Списывание со вставкой букв и слов.	театр	Слуховой предупредительный диктант.
120	27.04	Понятие о второстепенных членах предложения.	Письмо слов: жёлтый, чёрный, шёлковый. Выборочное списывание		Выборочный диктант
121	29.05	Распространение предложений по вопросам. Значение второстепенных членов в предложении.	Письмо слов: граница, пограничник, нарушитель, перешёл. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо.	костюм	Графический диктант (схемы предложений).
Повторение 15ч					
122	04.05	Звуки и буквы. Алфавит.	Письмо гласных букв, прописных и строчных в соединении. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо.		Карточка

123	06.05	Правила правописания: парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	Письмо букв, обозначающих непарные глухие звуки, в соединении.		
124 125	10.05	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	Комментированное письмо.		
126	11.05	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, разделительный ь, гласные после шипящих.	Письмо букв, обозначающих непарные глухие звуки, в соединении.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно».
127 128	13.05 16.05	Родственные слова, называющие предметы, действия, признаки. Единообразное написание корней родственных слов.	Письмо букв, обозначающих сонорные звуки, в соединении. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание.		Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки).
129- 130	17.05 18.05	Проверяемые и непроверяемые написания слов.	Письмо букв, обозначающих непарные глухие звуки, в соединении.		Выборочный диктант «Проверяю, запоминаю».
131- 132	20.05 23.05 24.05 25.05	Резервные уроки			