



Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Ф.И.О. рук. Улискова Н.В. подпись 
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ф.И.О. Глазкова Т.П. подпись 
Дата 30.08.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №2
Ф.И.О. Капищева В.И. подпись 
Приказ № 340 от 30.08.2021 г.



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Адаптированная рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для ученика 4 в класса**

Учителя начальных классов

Шкелевой Светланы Васильевны

Иловля 2021 год

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник: Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. /А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова . - М.: Просвещение, 2017.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания, полученные уч-ся, являются практически значимыми для их адаптации и реабилитации. Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталого школьника обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель программы обучения:

1. расширение речевой базы уч-ся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи курса:

1. обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
2. целенаправленное обучение уч-ся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
6. уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения уч-ся затрудняют овладение им грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря уч-ся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки уч-ся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у него формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьника излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному

высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающегося совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающегося с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Количество учебных часов

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы составляет 136 часов (4 часов в неделю). В связи с тем, что по календарно-учебному графику на 2020 -2021 уч год выпадают 4 праздничных дня, планирование рассчитано на 132 часа. Программу курса «Русский язык» планируется выполнить в полном 100% объёме за счёт резервных уроков.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Повторение пройденного в начале года

Звуки и буквы

Слово

Предложение Связная речь

Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Планируемые результаты обучения «Звуки и буквы»

Уч-ся должен знать:

- алфавит,

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Уч-ся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,

- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова, ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Способы и формы оценки образовательных результатов Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:
IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;
- «2» — 6-8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3/4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1/2 задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1-2 исправления

Приложение №1

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета, два недочета приравниваются к одной ошибке; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
 - ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
 - нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
 - нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

РУССКИЙ ЯЗЫК Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Письмо и чистописание	Изучение словарных слов	Контрольные и диагностические материалы
Повторение. 7ч					
1	01.09	Выражение в предложении законченной мысли. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении). Комментированное письмо. Списывание с оформлением предложений.		Диктант односложных и двусложных слов на тему: лето, осень.
2	02.09	Смысловая и интонационная законченность предложения. Роль слова в предложении.	Парные звонкие глухие-согласные: прописные и строчные буквы (письмо в соединении). Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо.		Зрительнопредупредительный диктант предложения из 3 слов.
3	06.09	Связь слов в предложении. Использование вопроса при употреблении различных форм слова.	Непарные звонкие и глухие согласные: прописные и строчные буквы (письмо в соединении) Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание.		Карточка «Изменяй слово по вопросам».
4	07.09	Последовательность и связь слов в предложении.	Письмо букв, не обозначающих звуки: ь и ъ. Письмо слов с этими буквами.	Считать решать	Карточка «Расположи слова по порядку».
5	08.09	Восстановление последовательности слов в предложении.	Письмо букв Цц и слов с ними (цирк, деревце, цокот). Комментированное письмо. Списывание с изменением порядка слов и изменение формы		Зрительнопредупредительный диктант из 4 слов.
6	09.09	Предложение как часть текста.	Письмо букв Лл, Мм и слов с ними: Митя, медвежонок, мишка, лес, лапы, Лена. Списывание с заменой слов, вставкой слов.		Карточка «Исправь ошибки в предложении»
7	13.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Письмо букв Чч и слов с ними: беречь, ёлочка, Частов. Списывание с изменением последовательности предложений		Слуховой предупредительный диктант
Звуки и буквы 49ч					
8	14.09	Алфавит.	Письмо букв Хх, Жж и слов с ними: Жуков, Хабаров, орех, жасмин. Списывание с изменением порядка слов, со вставкой букв.		Контрольное списывание словарных слов со вставкой пропущенных букв.
9	15.09	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Письмо букв Пп, Гг и слов с ними: гречиха, пшеница, Галя, Поля. Списывание со вставкой слов, букв.	Пшеница	Зрительнопредупредительный диктант предложения из 4 слов.
10	16.09	Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные.	Письмо букв Ии, Шш и слов с ними: Иван, Шура, школа, интересно. Списывание с восстановлением порядка. Комментированное письмо.		Слуховой предупредительный диктант предложения из 3 слов.

11	20.09	Мягкие и твёрдые согласные.	Письмо букв Сс, Хх и слов с ними: хлеб, снег. Комментированное письмо.		Письменные ответы по сюжетным картинкам.
12	21.09	Мягкий знак на конце и в середине слова. Определение количества звуков и букв в словах с ь, обозначающим мягкость согласных.	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова).
13	22.09	Правописание мягкого знака на конце слов.	Письмо сочетаний ть, мь и слов с ними: семь, сеть. Письмо со вставкой слов. Выборочное списывание.	Корабль	Зрительнопредупредительный диктант предложения из 4 слов.
14	23.09	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине.	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв.		Слуховой предупредительный диктант из 4 слов
15	27.09	Различение правил правописания в предложениях.	Письмо слов: пальто, гулять. Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо.	Человек	Объяснительный диктант из 4 слов.
16	28.09	Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Сравнение по смыслу, произношению и написанию пар слов.	Письмо слогов: лю, лью, мя, мья и слов: полю, полью, семя, семья. Списывание со вставкой слов.		Словарный диктант.
17	29.09	Правописание слов с разделительным ь.	Письмо слогов: бьи, выи - и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв.		Контрольное списывание текста со вставкой букв.
18	30.09	Различение слов с ь, обозначающим мягкость согласных, и разделительным ь.	Письмо сочетаний: сь, сья - и слов с ними: колосья, просьба. Комментированное письмо. Выборочное списывание.		Слуховой предупредительный диктантов из 5 слов.
19	04.10	Деление слов с ь, обозначающим мягкий знак, и разделительный ь для переноса.	Письмо слогов: ве, вье - и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса.	здоровье	Объяснительный диктант предложения из 5 слов.
20	05.10	Различение изученных орфограмм: мягкий знак, обозначающий мягкость согласного, разделительный ь, слова из словаря.	Письмо слога нью и слов с ним: ночью, осенью. Выборочное списывание. Комментированное письмо.	аптека	Словарный диктант.
21	06.10	<i>Контрольный диктант</i> «Предложение. Правописание слов с ь, обозначающим мягкость согласного, разделительным ь».			
22	07.10	Сочетания гласных с шипящими. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу.	Письмо букв Ж, Ш и слов с ними: Шишкин, Жильцов. Выборочное списывание. Письмо со вставкой слов.	земляника	Выборочный диктант «Где жи, а где ши?».

23	11.10	Тренировочные упражнения в правописании слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу.	Письмо букв Ч, Ш, Щ и слов с ними: Широков, Щукин, Чугунов. Списывание со вставкой букв и слогов.		Выборочный диктант «Чу ли шу? Ча или ща?»
24	12.10	Различение изученных орфограмм.	Письмо букв Э, С и слов с ними: Эля, Слава (нижние соединения). Списывание с восстановлением последовательности. Комментированное письмо	экскурсия	Зрительнопредупредительный диктант
25	13.09	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Подбор проверочных слов с помощью изменения формы слова.	Письмо букв З, С и слов с ними: Зина, Сомов. Списывание со вставкой букв и слов. Комментированное письмо слов по данному образцу.		Выборочный диктант «Звонкий или глухой?»
26	14.10	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	Письмо букв Г, К и слов с ними: Курск, Горки. Списывание со вставкой букв.	берег	Слуховой предупредительный диктант
27	18.10	Подбор к данным словам с сомнительными согласными проверочных слов.	Письмо букв В, Ф и слов с ними: Воронеж, Фролов. Списывание со вставкой букв и проверочных слов.		Зрительнопредупредительный диктант предложения из 5 слов.
28	19.10	Способы проверки написания парных звонких и глухих согласных в словах («один - много», «Назову ласково»)	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо.		Зрительнопредупредительный диктант предложения из 6 слов.
29	20.10	Упражнения в проверке написания сомнительных согласных на конце и в середине слова.	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов.	автобус билет	Выборочный диктант «Нужно ли проверять?»
30	21.10	Объяснение правописания сомнительных согласных на конце и в середине слова.	Письмо букв З, В и слов с ними: Волга, Заречье. Списывание со вставкой пропущенных букв, подбор проверочных слов.		Словарный диктант.
31	25.10	Различение звонких и глухих согласных, требующих и не требующих проверки, в конце и в середине слова.	Письмо букв Б, В и слов с ними: Вологда, Белая. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		Карточка «Вставь пропущенные сомнительные согласные»
32	26.10	Практические упражнения в распознавании изученных орфограмм.	Письмо букв З, Е и слов с ними: Енисей, Заозёрск. Комментированное письмо.	вдруг	Работа с таблицей
33	27.10	Контрольный диктант «Сочетания гласных с шипящими (жи, ши, ча, ща, чу, шу). Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова».			
34	28.10	Роль ударения в слове. Ударные гласные.	Письмо букв Мм и слов с ними: Мурманск, маслёнок. Списывание слов с постановкой ударения.	магазин	Карточка «Поставь ударения в словах»
35	08.11	Смыслоразличительная роль ударения.	Письмо букв Жж и слов: Жучка, жучок. Выборочное списывание с постановкой ударения.		Зрительно-предупредительный диктант

36	09.11	Изменение места ударения в слове.	Письмо букв Р, Г и слов с ними: Руслан, Громов. Списывание. Комментированное письмо.		Словарный диктант.
37	10.11	Сравнение произношения и написания ударной гласной.	Письмо букв П, Т и слов с ними: Псков, Томск. Списывание со вставкой пропущенных букв.		Письмо по памяти.
38	11.12	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	Письмо букв И, Ц и слов с ними: Иваново, Цимлянск. Списывание со вставкой слов и букв.		Карточка «Подчеркни проверочное слово»
39	15.11	Правило проверки безударной гласной.	Письмо букв Ч, Ц и слов с ними: Челябинск, Царёв. Письмо по образцу. Выборочное списывание.		Письмо по памяти
40	16.11	Подбор проверочных слов для проверки правописания сомнительных гласных (один - много)	Письмо букв Н, В, К и слов с ними: Нерль, Владимир, Киров. Списывание со вставкой пропущенных букв, записью проверочных слов.		Слуховой предупредительный диктант
41	17.11	Определение сомнительных гласных в словах и подбор проверочных слов.	Письмо букв И, Ш, Щ и слов с ними: Ильинское, Шексна, Щукин. Списывание со вставкой слов.	Шофёр	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
42	18.11	Упражнения в определении слов с безударной гласной и закрепление способов проверки.	Письмо букв Ю, В и слов с ними: Витя, Юлия. Списывание с печатного текста со вставкой слов, изменением последовательности частей		Зрительнопредупредительный диктант
43	22.11	Определение слов с сомнительной гласной и закрепление способа проверки.	Письмо букв Э, Х и слов с ними: Эдуард, Хабаровск. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		Диктант с изученными орфограммами.
44	23.11	Объяснение правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	Письмо букв Х, Ж и слов с ними: Химки, Жуковский. Комментированное письмо составленных по вопросам предложений.	завтра	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
45	24.11	Различение пройденных орфограмм.	Письмо букв Я, Л и слов с ними: Яуза, Липецк. Выборочное списывание. Списывание с восстановлением порядка предложений.		Карточка
46	25.11	Определение в предложениях и текстах слов на пройденные правила правописания.	Письмо букв О, Ю и слов с ними: Онега, Юрьев. Списывание с восстановлением последовательности слов в предложениях.		Письмо по памяти.
47	29.11	Контрольный диктант «Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова, проверяемых безударных гласных»			
48	30.11	Непроверяемые безударные гласные. Словарь в конце учебника.	Письмо букв А, Л и слов с ними: Амур, Луга. Списывание со вставкой букв.		Диктант словарных слов.
49	01.12	Различение слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	Письмо букв О, А и слов с ними: Ока, Амур. Комментированное письмо составленных		Выборочный диктант «Проверяю по правилу -

		гласными.	предложений. Списывание со вставкой слов.		запоминаю
50	02.12	Объяснение правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Письмо букв П, Т и слов с ними: Тимур, Припять. Комментированное письмо составленных предложений.		Зрительнопредупредительный диктант
51	06.12	Различение слов с парными звонкими и глухими согласными и безударными гласными.	Письмо букв Ее, Ии и слов с ними: Иволгин, иволга, Ежов, ежи. Выборочное списывание. Списывание со вставкой букв.	спасибо	Слуховой объяснительный диктант из 5 слов.
52	07.12	Закрепление способов проверки парных звонких и глухих согласных и проверяемых безударных гласных.	Письмо букв Кк, Нн и слов с ними: Кама, Носов. Списывание со вставкой букв.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
53	08.12	Различение правил правописания.	Письмо букв Ее, Её и слов с ними: ель, ёлочка, Ёлочкина.	трактор	Письмо по памяти
54	09.12	Упражнения в выделении слов на изученные правила.	Письмо букв Ф, Р и слов с ними: Фая, Рая. Списывание со вставкой букв, с восстановлением порядка предложений.		Выборочный диктант
55	13.12	Правописание слов с изученными орфограммами.			Карточка «На какое правило слово?»
56	14.12	Контрольный диктант «Звуки и буквы. Правила правописания».			
Слово. 65ч					
57	15.12	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Письмо слов: кто, что. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		
58	16.12	Различение слов, обозначающих предметы, по вопросам кто? что?	Письмо сочетаний тр, мв, лл и слов с ними: трамвай, троллейбус. Выборочное списывание		Выборочный диктант словарных слов
59	20.12	Изменение формы слов, называющих предметы, по вопросам.	Письмо букв П, Т и слов с ними: Пушкин, Толстой. Списывание со вставкой слов в нужной форме.	портрет	
60	21.12	Изменение формы слова, называющего предмет по вопросу и в соответствии со связью с другими словами в предложении.	Письмо букв п, т и слов с ними: трактор, пшеница. Списывание со вставкой слов в нужной форме.	квартира телефон	Объяснительный диктант предложения из 6 слов.
61	22.12	Практические упражнения со словами, близкими и противоположными по значению, называющими предметы.	Письмо букв Жж, Хх в соединении. Письмо слов: жалоба, холод. Выборочное списывание. Списывание с заменой слов.		Словарный диктант.
62	23.12				
63	27.12	Слова, называющие действия. Связь слов, называющих предметы и действия предметов.	Письмо слогов по, вы и слов с ними: построил, выстроил. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Слуховой предупредительный диктант
64	28.12				
65	29.12	Выделение слов, называющих	Письмо слогов от, по и слов с ними: откроет,		

		действия, из предложений.	покроет. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		
66	12.01	Употребление слов, обозначающих предметы и действия, в предложениях.	Письмо слогов те, ле и слов с ними: телефон, телеграф. Комментированное письмо. Выборочное списывание.	телевизор	Объяснительный диктант предложения
67	13.01	Слова, называющие признаки предметов. Их значение в речи.	Письмо слогов ка, ко и слов с ними: какой, коробка. Выборочное списывание. Списывание с подчёркиванием слов, называющих признаки.		Диктант словосочетаний (прилагательное + существительное)
68	17.01	Различение формы слов, обозначающих признаки предметов по данным вопросам.	Письмо сочетаний ой, ая, яя и слов: какой, какая, какое. Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание.	огромный	Карточка «Распредели по группам»
69	18.01	Использование слов, называющих признаки предметов, в предложениях.	Письмо букв Сс, Оо в соединении и слов: Саратов, солнечный, Омск, огромный. Комментированное письмо.		Выборочный диктант
70	19.01	Упражнения в согласовании слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающие названия предметов, по вопросам.	Письмо букв Нн, Кк в соединении и слов: Норильск, новый, Калуга, крепкий. Выборочное списывание с изменением окончаний слов.		Зрительнопредупредительный диктант из 6 слов.
71	20.01	Сравнение предметов по признакам.	Письмо букв Вв, Фф в соединении и слов: Воркута, водный,		Карточка
72	24.01	Выделение из предложений слов, называющих признаки.	Письмо букв Пп, Тт в соединении и слов: Палех, прекрасный, Тамбов, торопливый.		
73	25.01	Различение слов, называющих предметы, действия, признаки предметов.	Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Письмо со вставкой букв.		Карточка
74	26.01	Контрольная работа «Слова, называющие предметы, действия, признаки. Восстановление последовательности предложений в тексте. Контрольное списывание».			
75	27.01	Названия и имена предметов. Правило написания имён собственных.	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, Ливны, ласковый. Списывание со вставкой слов.		Карточка
76	31.01	Расширение круга имён собственных. Названия морей, рек, озёр, гор.	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод.	Россия	Словарный диктант
77	01.02	Правописание названий морей, рек, озёр, гор.	Письмо букв Оо, Аа в соединении и слов: Ока, обильный, Ангара, артист.		Слуховой предупредительный диктант

			Списывание с определением границ предложения.		
78	02.02	Правописание имён собственных.	Письмо букв Жж, Кк в соединении: Жигули, живой, Кама, короткий. Комментированное письмо.	фамилия	Выписывание имён собственных.
79	03.02	Различение слов типа мир - площадь Мира.	Письмо букв Мм, Лл в соединении и слов: медвежонок Миша, лисёнок Лёнька. Списывание со вставкой слов.		Объяснительный диктант предложений
80	07.02	Предлог как отдельное слово. Роль предлогов в речи.	Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: Залужье, задорный, Воронеж, волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова.	лестница	Зрительнопредупредительный диктант из 6 слов.
81	08.02	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Письмо букв Уу, Юю в соединении и слов: Урал, умный, Юрьев, юный. Комментированное письмо.		Графический диктант (схемы предложений с предлогами).
82	09.02	Предлоги над, под, около, до, без, перед.	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый.		Слуховой диктант.
83	10.02	Употребление предлогов в речи и их правописание.	Письмо букв Ээ, Ее в соединении и слов: Эльвира, энергичный, Егорьевск, еловый.		Выписать слова с предлогами.
84	14.02	Упражнения в употреблении предлогов в предложениях.	Письмо букв Уу, Чч в соединении и слов: Угра, уютный, Череповец, частый.		Письмо по памяти.
85	15.02	Объяснение правописания предлогов.	Письмо букв Ии, Шш в соединении и слов: Иртыш, ивовый, шерстяной, Шилов.	минута	Карточка «Исправь ошибки»
86	16.02	Слова с разделительным ь. Различение раздельного и слитного произношения согласных и гласных.	Письмо букв ч, ь, ь и слов с ними: объезд, встреча, дальний. Списывание со вставкой слов и букв.		Карточка «Вставь, где нужно, ь».
87	17.02	Употребление слов с разделительным ь в предложениях.	Письмо слов: подъезд, объём, объяснение. Списывание с заменой слов. Комментированное письмо.		Выписывание слов с разделительным ь.
88	21.02	Контрольный диктант «Имена собственные. Предлоги. Слова с разделительным ь».			
89	22.02	Понятие о родственных словах (установление общности смысла и общей части).	Письмо букв Дд, Тт в соединении и слов: Дальний, далёкий, Тропкино, тропа.		Зрительнопредупредительный диктант
90	24.02	Понятие о корне слова как общей части родственных слов.	Письмо букв Гг, Кк в соединении и слов с ними: Круглов, круглый, Г усев, гусятница. Списывание со вставкой слов.		Карточка «Вставь пропущенные слова»
91	28.02	Упражнения в образовании слов с данным корнем.	Письмо букв Зз, Сс в соединении и слов с ними: зима, зимовье, солнце, солнечный.		Слуховой предупредительный диктант
92	01.03	Различение родственных слов среди других по смысловому единству и общему корню.	Письмо букв Жж, Шш в соединении и слов с ними: жадный, жадность, широкий, ширь. Выборочное списывание.		Карточка «Какое слово лишнее»

93	02.03	Наблюдение за единообразным написанием корней родственных слов.	Письмо букв Бб, Пп в соединении и слов с ними: Бабушкино, бабушка, Подгорное, горы.		Карточка «Вставь пропущенный корень».
94	03.03	Выделение в ряду родственных слов проверочных для правильного написания безударных гласных.	Письмо букв Ээ, Сс в соединении и слов с ними: экскурсия, спасибо. Списывание со вставкой букв.		Зрительнопредупредительный диктант
95	09.03	Подбор родственных слов для проверки безударных гласных.	Письмо букв Зз, Ее в соединении и слов: зимний, зимовать, ель, еловый.		«Подчеркни проверочное слово».
96	10.03	Выделение в ряду родственных слов проверочных для правильного написания парных звонких и глухих согласных.	Письмо букв д, б, в, з и слов с ними: дубки, берёзки, морковь. Списывание со вставкой букв и слов по данному образцу.		Слуховой предупредительный диктант предложения из 7 слов.
97	14.03	Соблюдение единообразного написания корней при проверке безударных гласных и парных звонких и глухих согласных.	Письмо букв м, ш, щ и слов: овощи, картошка, морковь. Списывание со вставкой букв и слов.		Карточка «Сомневаюсь, выбираю проверочное слово, пишу».
98	15.03	Выделение и проверка слов с изученными орфограммами.	Письмо букв Вв, Зз в соединении и слов: Весна, весна, Зима, зима.		Письмо по памяти.
99	16.03	Контрольный диктант «Родственные слова. Единообразное написание корней. Изученные правила правописания»			
100	17.03	Предложение как единица речи.	Письмо букв Ии, Цц в соединении и слов: Ирина, иней, Цаплин, цепочка.	цыплёнок	Карточка «Расположи по порядку».
101	21.03	Выделение предложений из текста. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Письмо слов: волчата, зайчата, цыплята, гусята. Списывание с обозначением границ предложения		Карточка «Сосчитай, сколько предложений».
102	22.03	Предложение состоит из слов, а текст из предложений.	Письмо букв Лл, Яя, Мм в соединении. Списывание с оформлением предложений.	малина ягода	Словарный диктант
103	31.03	Выделение предложений о данном предмете из текста.	Письмо буквосочетаний ая, яя и слов: радостная, весенняя. Письмо со вставкой букв. Комментированное письмо.		Выборочный диктант «О ком говорится в предложении?»
104	04.04	Смысловая законченность предложения. Различение набора слов и предложения.	Письмо слов Нн, Кк в соединении. Комментированное письмо.		
105	05.04	Составление предложений с данными словами.	Письмо слогов ый, ий, ой и слов с ними: тёплый, высокий, злой. Списывание со вставкой слов.		Зрительнопредупредительный диктант
106	06.04	Расположение слов в предложении в определённом порядке.	Письмо слогов жё, шё и слов с ними: шёл, шёлк, жёлуди, жёлтый.		Слуховой предупредительный диктант
107	07.04	Слова в предложении связаны по смыслу.	Письмо буквосочетаний ое, ее и слов с ними: сухое, синее.	вагон вокзал	Объяснительный диктант

108	11.04	Установление связи слов в предложении по вопросам.	Письмо букв в соединении кк, сс и слов с ними: касса, Россия, аккуратный.	русский	Словарный диктант
109	12.04	Дополнение предложений по вопросам и по смыслу.	Письмо буквосочетаний ые, ие и слов с ними: клейкие, шумные.	мешок	Письмо по памяти.
110	13.04	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Интонационное оформление вопросительного и повествовательного предложения.	Письмо предложений из одного слова: Пришёл? Пришёл. Пришёл! Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо.		Графический диктант (схема предложения и знак препинания на конце).
111	14.04	Выделение в тексте повествовательных и вопросительных предложений. Точка и вопросительный знак на конце предложений.	Письмо слов: облелиха, ягоды. Списывание со вставкой букв и знаков препинания. Комментированное письмо.	лягушка	Зрительнопредупредительный диктант вопросительного предложения.
112	18.04	Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами, к выделенному слову в предложении.	Письмо слов: чаща, роща, живут, тишина. Списывание с изменением количества и порядка слов в предложении.		Слуховой предупредительный диктант вопросительного предложения.
113	19.04	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.	Письмо слов: здравствуй, до свидания. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Карточка
114	20.04	Различение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений в тексте.	Письмо слов: сколько, почему, какой. Списывание со вставкой букв, знаков препинания.	ящерица	
115	21.04	Знаки препинания в конце предложения.	Письмо букв Цц, Чч в соединении и слов с ними: огурец.	полотенце	Письмо по памяти.
116	25.04	Контрольный диктант «Знаки препинания в конце предложения».			Карточка
117	26.04	Выделение в предложениях сказуемых. Различение сказуемого по вопросам.	Письмо слов: девочка, бабочка. Списывание с дополнением слов, оформлением предложений. Выборочное списывание.		Словарный диктант.
118	27.04	Выделение в предложениях подлежащего. Различение подлежащего по вопросам.	Письмо слов: гроза, молния, дождь, гром. Списывание со вставкой букв и слов.		Карточка
119	28.04	Выделение в предложениях подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Письмо слов: метель, вьюга, свежесть, прохлада. Списывание со вставкой букв и слов.	театр	Слуховой предупредительный диктант.
120	04.04	Понятие о второстепенных членах предложения.	Письмо слов: жёлтый, чёрный, шелковый. Выборочное списывание		Выборочный диктант

121	05.05	Распространение предложений по вопросам. Значение второстепенных членов в предложении.	Письмо слов: граница, пограничник, нарушитель, перешёл. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо.	костюм	Графический диктант (схемы предложений).
Повторение 15ч					
122	11.05	Звуки и буквы. Алфавит.	Письмо гласных букв, прописных и строчных в соединении. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо.		Карточка
123	12.05	Правила правописания: парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	Письмо букв, обозначающих непарные глухие звуки, в соединении.		
124 125	16.05 17.05	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	Комментированное письмо.		
126	18.05	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, разделительный ь, гласные после шипящих.	Письмо букв, обозначающих непарные глухие звуки, в соединении.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно».
127 128	19.05 23.05	Родственные слова, называющие предметы, действия, признаки. Единообразное написание корней родственных слов.	Письмо букв, обозначающих сонорные звуки, в соединении. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание.		Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки).
129- 130	24.05	Проверяемые и непроверяемые написания слов.	Письмо букв, обозначающих непарные глухие звуки, в соединении.		Выборочный диктант «Проверяю, запоминаю».
131- 132	25.05	Резервные уроки			