

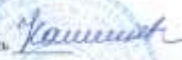
Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Ф.И.О. рук. Удальцова Н.В. подпись  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



Составлено  
зам. директора по УВР  
Ф.И.О. Глазкова Т.И. подпись  
Дата 30.08.2021 г.



Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №2  
Ф.И.О. Капшечка В.И. подпись  
Протокол № 340 от 30.08.2021 г.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

**Адаптированная рабочая программа учебного курса  
по ручному труду  
для ученика 4 в класса**

Учителя начальных классов

**Шкелевой Светланы Васильевны**

Июля 2021 год

## **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

### **Задачи:**

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в неделю, что составляет 1 учебный час в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Москва «Просвещение», 2018.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Ручного труда» являются следующие умения и качества:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Регулятивные БУД:**

- формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- формирование умений работать по предложенному плану;
- формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью, в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные БУД:**

- формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- формирование умений перерабатывать полученную информацию;

#### **Коммуникативные БУД:**

- формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
- формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках ручного труда и следовать им.

- формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

**В сфере личностных БУД должны быть сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

**В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

**В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:**

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

### ***Предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – изобразительное искусство и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Нормативная база**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

### **Учебно - методическое обеспечение.**

- учебник 4 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)
- методические рекомендации «Ручной труд» Л.А.Кузнецова ( Москва "Просвещение" 2018г.)
- В.В. Выганов "Оригами"( Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" ( Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)

## Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

*Целью уроков «Ручного труда»* является: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Школьный курс по ручному труду ставит следующие основные задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;



- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых задания, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство.

**Основными формами и методами обучения являются** практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать ее ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда

становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по ручному труду тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить сделать поделку с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по ручному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

### ***Содержание учебного предмета «Ручной труд»***

#### *Раздел 1. Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги**(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона**(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

## *Раздел 2. Работа с текстильными материалами.*

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косоугольного стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### *Раздел 3. Работа с древесными материалами.*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### *Раздел 4. Работа с металлом*

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### ***Работа с проволокой***

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

*Раздел 5. Работа с металлоконструктором*

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

*Раздел 6. Комбинированные работы с разными материалами*

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Календарно-тематическое планирование по ручному труду для 4 класса**

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	<b>1 четверть</b>		<b>9</b>				
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>			Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.	<b>Беседа</b>
<b>1</b>	Аппликация – орнамент (коврик)	<b>01.09</b>	<b>1</b>	Название для чего применяют аппликации, из каких материалов выполняют аппликацию, последовательность выполнения аппликации.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон.	<b>Практическая работа</b>
<b>2</b>	Предметная аппликация. "Дом"	<b>08.09</b>	<b>1</b>	Последовательно	Оценивать поступки	Обведение	<b>Практическая</b>

				выполнять аппликацию, ориентироваться задании, самостоятельно изготавливать несложные аппликации.	людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	деталей по шаблонам, наклеивание по рисунку.	<b>работа</b>
<b>3</b>	Предметная аппликация. "Жилая комната"	<b>15.09</b>	<b>1</b>	Правила ТБ при работе с ножницами. Применение картона. Отличать бумагу от картона	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон.	<b>Практическая работа</b>
<b>4</b>	Предметная аппликация "Автомобиль"	<b>22.09</b>	<b>1</b>	Самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон.	<b>Практическая работа</b>
<b>5</b>	Объёмные игрушки из картона и бумаги. Модель парашюта.	<b>29.09</b>	<b>1</b>	ТБ с ножницами и клеем.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Обводить по шаблонам, наклеивать на готовые детали.	<b>Практическая работа</b>
<b>6</b>	Объёмные игрушки из картона и бумаги. Модель планера.	<b>06.10</b>	<b>1</b>	Последовательность изготовления изделия, как называются детали, разметку по шаблону, как правильно вырезать деталь.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Разметка бумаги и картона по шаблонам, резание по линиям разметки, изготовление планируемого изделия.	<b>Практическая работа</b>
<b>7</b>	Объёмные игрушки из картона	<b>13.10</b>	<b>1</b>	Последовательно	Воспитание и развитие	Соединение	<b>Практическая</b>

	и бумаги. Макет комнаты.			выполнять работу, размечать детали по шаблонам, вырезать, сгибать, склеивать деталь.	социально значимых личностных качеств.	бумаги при помощи клея, сворачивание бумаги, сгибание по разметкам.	<b>работа</b>
<b>8</b>	Пакеты и конверты. Пакеты для семян.	<b>20.10</b>	<b>1</b>	Последовательной работы, ТБ при работе с клеем и ножницами.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Изготовление пакетов и конвертов из готовых разметок.	<b>Практическая работа</b>
<b>9</b>	Карманы для библиотечных формуляров.	<b>27.10</b>	<b>1</b>	Размечать, загибать, склеивать изделия.	Развитие мыслительной деятельности.	Фальцовка разметок. Изготовление по разметке. Контроль, подсчет изделий.	<b>Практическая работа</b>
	<b>2 четверть</b>		<b>7</b>				
<b>1</b>	Конверты для почтовых отправлений.	<b>10.11</b>	<b>1</b>	Размечать, загибать, склеивать изделия.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Изготовление пакетов и конвертов из готовых разметок.	<b>Практическая работа</b>
<b>2</b>	Ёлочные украшения. Фонарики.	<b>17.11</b>	<b>1</b>	Последовательно выполнять все операции работы.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Фальцовка разметок. Изготовление по разметке. Контроль, подсчет изделий.	<b>Практическая работа</b>
<b>3</b>	Ёлочные украшения. Гирлянды. Снежинки.	<b>24.11</b>	<b>1</b>	Виды бумаги для изготовления украшений и игрушек.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Разметка заготовок по заданным шаблонам, приёмы экономии при разметке.	<b>Практическая работа</b>



4	Ёлочные украшения. Корзиночки. Полумаски.	01.12	1	Окрашивание бумаги, приемы экономии при разметке, кооперационную работу.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Сбор и склеивание изделий.	Практическая работа
5	Чемоданчики для новогодних подарков.	08.12	1	Последовательно выполнять все операции работы.	Осознание себя как ученика.	Вырезание по шаблонам, склеивание готовых деталей.	Практическая работа
6-7	Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.	15.12 22.12	2	Название элементов (развертка, клапан). Условные обозначения линий при разметки, раз – вертки (линия реза, рисованные линии сгиба, места нанесения клея).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений, раскройка по разметке, рיצовка линий сгиба и т.д.	Практическая работа
<b>3 четверть</b>			<b>10</b>				
<b>Работа с тканью</b>							
1	Изготовление ткани. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полосок цветной бумаги.	29.12	1	Применение тканей, сведения о получении тканей и ниток, нити основы, нити утка, переплетение нитей. Правила ТБ.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Разметка полосок основы, резание полосок, выполнение переплетения концов полосок, контроль выполнения работы.	Практическая работа
2-3	Салфетки-прихватки. Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками	12.01 19.01	2	ТБ. Назначение швейной иглы, ее устройств.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Вдевание нитки в иглу, завязывание узла, обработка срезов. Контроль	Практическая работа

	«через край».					выполнения изделий.	
<b>4-5</b>	Подушечка для игл 10X10см., украшенная орнаментом из отделочных стежков.	<b>26.01 02.02</b>	<b>2</b>	Назначение изделия, понятие о стяжках и строчках.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия, выполнение строчек, стачивание боковых срезов, набивка ватой подушечки, обработка края косым стежком, пришивание петли.	<b>Практическая работа</b>
	<i>Ремонт одежды</i>						
<b>6-7</b>	Пришивание пуговиц.	<b>09.02 16.02</b>	<b>2</b>	Виды пуговиц и способы их пришивания, петли для пришивания, последовательность работы.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Определение места отпороченной пуговицы, пришивание пуговицы с образованием стойки. Закрепление нитки.	<b>Практическая работа</b>
<b>8-9</b>	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	<b>02.03 09.03</b>	<b>2</b>	Виды пуговиц и способы их пришивания, петли для пришивания, последовательность	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	<b>Практическая работа</b>

				работы.			
<b>10</b>	Стачивание распоровшегося шва.	<b>16.03</b>	<b>1</b>	Пришивать пуговицы, стачивать распоровшиеся швы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Стачивание распоровшегося шва.	<b>Практическая работа</b>
	<b>4четверть</b>		<b>9</b>				<b>Практическая работа</b>
	<i>Мягкие игрушки</i>						<b>Практическая работа</b>
<b>1</b>	Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб)	<b>06.04</b>	<b>1</b>	Форма игрушки, название частей дополнительных деталей, виды тканей для основных деталей.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обточных швов, набивка ватой, приклеивание дополнительных деталей.	<b>Практическая работа</b>
<b>2</b>	Набивные игрушки из готового кроя (заяц, медвежонок, утка).	<b>13.04</b>	<b>1</b>	Сметывать основные детали, набивать ватой, стачивать обточные швы.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обточных швов, набивка ватой, приклеивание дополнительных деталей.	<b>Практическая работа</b>
	<i>Работа с металлом и древесиной</i>						
<b>3</b>	Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей и птиц (гибка по контуру)	<b>20.04</b>	<b>1</b>	Виды проволоки, применение проволоки, свойства,	Выраженная устойчивая учебно-познавательная	Отмеривать по заданным размерам	<b>Практическая работа</b>

	рисунка).			основные меры длины, инструменты для работы с проволокой, ТБ.	мотивация учения (учебно-познавательные компетенции)	проволоки. Изгибание по рисунку, навивание по спирали, соединение колец, последовательное изгибание заготовки стальной проволоки.	
<b>4</b>	Подставки под книги.	<b>27.04</b>	<b>1</b>	Отмерять, гнуть, соединять проволоку для изготовления изделия. Знать последовательность работы.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции).	Разметка по шаблону, вырезание с применением ножниц в тесках, гибка заготовки по оправе и т.д.	<b>Практическая работа</b>
<b>5</b>	Игрушка «летающий пропеллер».	<b>04.05</b>	<b>1</b>	Выполнять простые фигурки зверей, геометрические фигуры.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции).	Изготовление игрушки "Летающий пропеллер"	<b>Практическая работа</b>
	<b><i>Изделия из древесины</i></b>						
<b>6</b>	Игрушечная мебель (из выструганных по ширине и толщине заготовок).	<b>11.05</b>	<b>1</b>	Породы дерева, свойства древесины, запах, обрабатываемость, инструменты с древесиной, ТБ.	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные	Анализ образцов и технических рисунков из деталей, разметка деталей, отпиливание ножовкой,	<b>Практическая работа</b>

					компетенции).	обработка шкуркой, напильником, сборка, подбор сучков и веток для изготовления фигур животных и человека.	
7	Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль.	18.05	1	Разметка деталей, отпиливание обработку швов, сборку последовательности.	Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);	Отпиливание деталей по заготовкам.	<b>Практическая работа</b>
8	Поделки из природного материала.	25.05	1	Отпиливание деталей по заготовкам.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Поделки из природного материала	<b>Практическая работа</b>
	<i>Изделия из фанеры</i>		1				
9	Силуэт с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая машина).	25.05	1	Различение фанеры по толщине, технологические свойства фанеры, ТБ. Переводить рисунок, выпиливать. Шлифовать, выжигать.	Основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).	Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление при выпиливании, шлифовка, выжигание, подставка, раскраска, покрытие лаком.	<b>Практическая работа</b>