

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Ф.И.О. рук. Улискова Н.В. подпись Н.В. Улискова  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ф.И.О. Глазкова Т.П. подпись Т.П. Глазкова  
Дата 30.08.2021 г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №2  
Ф.И.О. Канишева В.И. подпись В.И. Канишева  
Приказ № 340 от 30.08.2021 г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Адаптированная рабочая программа учебного курса  
по чтению  
для ученика 4 а класса**

**Учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
УЛИСКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**Июля 2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 1- 4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник: Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунева) - М.: Просвещение, 2017.

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

### Количество учебных часов

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы составляет 170 часов (5 часов в неделю). В связи с тем, что по календарно-учебному графику на 2021 -2022 уч год выпадает 6 праздничных дня, планирование рассчитано на 164 часа. Программу курса «Чтение» планируется выполнить в полном 100% объёме за счёт резервных уроков.

### Цель программы обучения:

Создание условий для закрепления и совершенствования навыков правильного, беглого и выразительного чтения учащихся, коррекции недостатков их развития.

### Основными задачами обучения чтению являются:

- учить читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение пересказывать содержание прочитанного текста;
- коррекция речи, памяти, мышления, аналитико-синтетической деятельности.

### Специфика предмета

Чтение, один из основных предметов, является основой для успешного усвоения знаний по предметам, помогает формированию правильной речи, воспитанию положительных качеств, коррекции памяти, речи, внимания.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у уч-ся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у уч-ся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом ребенка. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьник читает вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Уч-ся овладевает правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

### Требования к уровню подготовки обуч-ся

#### В конце учебного курса уч-ся должен уметь:

- осознанно и правильно читать текст целыми словами;

- выразительно читать тексты: соблюдать паузы между предложениями, ставить логические ударения, соблюдать необходимую интонацию;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы;
- делать самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать стихотворения, басни;
- читать доступные детские книги, газеты, журналы, отвечать по содержанию, рассказывать отдельные эпизоды прочитанного.

#### **Уч-ся должен знать:**

- наизусть 8 - 10 стихотворений;

- наизусть 1 басню Электронное обеспечение

1. [http:// festival.1september.m>articles/609754/Методические приемы обучения выразительному чтению учащихся коррекционной школы VIII вида.](http://festival.1september.m>articles/609754/Методические приемы обучения выразительному чтению учащихся коррекционной школы VIII вида.)

2. <http://tekhteleva.do.am>load/recom/rabochaia.. .8.. .viii vida...>

Чтение и развитие речи 8 вид.

3. <http://shkola7elabuga.ucos.ru>

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков об-ся.**

Проверку навыковчтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и

соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

### Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Кол-во часов	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Дата проведения
Листья пожелтелые по ветру летят. 19 ч.			
1	1ч	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	01.09
2	2ч	Ф.Тютчев «Листья».	02.09
3			03.09
4	1ч	По Г.Траубину «Как наступает листопад».	06.09
5	1ч	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин. Стихи об осени.	07.09
6	1ч	А.Гонимарь «Осень в лесу».	08.09
7	1ч	С.Прокофьева «Подарки Осени»	09.09
8	4ч	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	10.09
11			13.09
			14.09
			15.09
12	1ч	Внеклассное чтение. К.Паустовский «Заячьи лапы»	16.09
13	2ч	Е.Носов «Хитрюга».	17.09
14			20.09
15	2ч	Н.Сладков «Осень».	21.09
16			22.09
17	1ч	Внеклассное чтение. И. Бунин «Осень»	23.09
18	1ч	Г.Снегирёв «Бурундук».	24.09
19	1ч	Повторяем прочитанное.	27.09
Раз, два - начинается игра! 12 ч.			
20	1ч	Считалки.	28.09
21	1ч	М.Бородицкая «Щи-галочка»	29.09
22	1ч	Внеклассное чтение. Произведения фольклора.	30.09
23	2ч	Л.Пантелеев «Карусели».	01.10
24			04.10
25	2ч	Д.Хармс «Игра». (Отрывок)	05.10
26			06.10
27	1ч	Внеклассное чтение. С.Михалков «Мы с другом»	07.10
28	1ч	Н.Носов «Затейники».	08.10

29	1ч	В.Левин «Чудеса в авоське».	11.10
30	1ч	Повторяем прочитанное.	12.10
31	1ч	Внеклассное чтение.Б.Заходер «Очень вежливый индюк»	13.10
Будем делать хорошо и не будем плохо. 31 ч.			
32	2ч	«Не моё дело!» (Китайская сказка)	14.10
33			15.10
34	2ч	И.Крылов «Чиж и Голубь».	18.10
35			19.10
36	1ч	Внеклассное чтение.К.Паустовский «Дремучий медведь» (сказка)	20.10
37	2ч	Л.Толстой «Два товарища».	21.10
38			22.10
39	2ч	Л.Пантелеев «Грус».	25.10
40			26.10
41	1ч	Внеклассное чтение. С.Маршак «Кот и лодыри»	27.10
42	2ч	Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».	28.10
43			29.10
44	1ч	В.Сафронов «Подвиг».	08.11
45	3ч	Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части.	09.11
47			10.11
			11.11
48	1ч	Внеклассное чтение. А.Барто «Копейкин»	12.11
49	1ч	По В.Осеевой «Самое страшное»	15.11
50	2ч	К.Киршина «Вот такая история». Работа над рассказом.	16.11
51			17.11
52-55	4ч	По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря». 1,2 части.	18.11
			19.11
			22.11
			23.11
56	1ч	Внеклассное чтение. Е.Пермяк «Грудовой огонёк»	24.11
57	2ч	А.Барто «В театре»	25.11
58			26.11
59	1ч	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем - плохо.	29.11
Зимние узоры. 22 ч.			
60	1ч	По М.Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	30.11
61	1ч	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя.»	01.12
62	4ч	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	02.12
65			03.12
			06.12
			07.12
66	1ч	Внеклассное чтение. С.Есенин «Поёт зима - аукает.»	08.12

67	1ч	Елка (отрывок из повести «Детство Никиты») по А.Н.Толстому.	09.12
68-69	2ч	Снежная баба. Саша Чёрный	10.12 13.12
70	1ч	С.Прокофьева «Подарки Зимы».	14.12
71	1ч	Внеклассное чтение. М.Горький «Детство».	15.12
72-75	4ч	Г.Харлампьев «Жадная сорока».	16.12 17.12 20.12 21.12
76	1ч	Внеклассное чтение. С.Алексеев «Птица-слава»	22.12
77	2ч	В пограничном наряде. По В. Коржикову	23.12
78			24.12
79	1ч	З.Александрова «До свидания, зима!»	27.12
80	1ч	Повторяем прочитанное.	28.12
81	1ч	Внеклассное чтение. Братья Гримм «Госпожа Метелица»	29.12
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!34 ч			
82	5ч	«Заработанный рубль» (Г рузинская сказка).1,2,3, части	12.01 13.01 14.01 17.01 18.01
86			
87	1ч	Внеклассное чтение. Н.Носов «Два друга»	19.01
88	2ч	«Сказка о Василисе-Работнице». Е.Шварц	20.01
89			21.01
90-93	4ч	Г.Сапгир «Рабочие руки».	24.01 25.01 26.01 27.01
94	1ч	Внеклассное чтение. К.Паустовский «Стальное колечко»	28.01
95	2ч	«Мудрый дед» М.Миршакар	31.01
96			01.02
97	2ч	«Михаськин сад» В Хомченко	02.02
98			03.02
99	1ч	Внеклассное чтение. Л.Кассиль «Репинские дачники»	04.02
100-103	4ч	Н.Носов «Заплата». 1,2 части.	07.02 08.02 09.02 10.02
104	1ч	Внеклассное чтение. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	11.02
105	1ч	А.Барто «Я лишний».	14.02
106	1ч	С. Погореловский «Маленькое и большое».	15.02
107	1ч	Г.Виеру «Хлеб с росой».	16.02
108	1ч	«Просто сочинение» По К.Киршиной	17.02

109	1ч	Внеклассное чтение. Ю.Бондарев «Поздним вечером»	18.02
110	2ч	«Трудолюбивая старушка» Ю.Мориц	21.02
111			22.02
112	2ч	«Волшебный котелок» Э.Киселёва	24.02
113			25.02
114	1ч	Внеклассное чтение. А.Е.Измайлов «Кукушка»	28.02
115	1ч	Повторяем прочитанное.	01.03
В окно повеяло весной... 16 ч.			
116	1ч	«Народная песенка»	02.03
117	1ч	А.Плещеев «Весна».	03.03
118	1ч	А.Майков «Ласточка примчалась. »	04.03
119	1ч	Внеклассное чтение. Н.Некрасов «Зелёный шум»	09.03
120	1ч	К.Ушинский «Ласточка».	10.03
121	1ч	А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	11.03
122	2ч	«Наводнение» По Б.Житкову	14.03
123			15.03
124	1ч	Внеклассное чтение. С.Маршак Отец»	16.03
125	1ч	С.Прокофьева «Подарки Весны».	17.03
126	1ч	В.Берестов «Праздник мам».	18.03
127	1ч	Н.Сладков «Ивовый пир».	21.03
138	1ч	В.Сафронова «Весна».	22.03
139	1ч	Внеклассное чтение. М.Горький Бабушка»	31.03
130	1ч	«Боец бытового отряда» По В.Воскобойникову	01.04
131	1ч	Повторяем прочитанное.	04.04
На пользу и славу Отечества. 17 ч.			
132-136	5ч	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.	05.04 06.04 07.04 08.04 11.04
137	1ч	Внеклассное чтение. «ВолхВсеславович» (былина)	12.04
138	2ч	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	12304
139			14.04
140-144	5ч	По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.	15.04 18.04 19.04 20.04 21.04

145	1ч	Внеклассное чтение. Легенда о покорении Сибири Ермаком.	22.04
146 147	2ч	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	25.04 26.04
148	1ч	Повторяем прочитанное.	27.04
Видно, люди не напрасно называют лето красным. 24 ч.			
149	1 ч	Г.Греков «Летом».	28.04
150	1ч	Внеклассное чтение. Шведская сказка «Г воздь из родного дома»	29.04
151	1ч	С.Прокофьева «Подарки лета».	04.05
152 153	2ч	По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	05.05 06.05
154	1ч	«Малина» По А.Смирнову	10.05
155	1ч	Внеклассное чтение. Братья грим «Г оршок каши»	11.05
156- 159	4ч	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	12.05 13.05 16.05 17.05
160	1ч	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Прощание с летом»	18.05
161- 163	3ч	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	19.05
164	1ч	Урок-обобщения	20.05
165- 167	3ч	Резервные уроки	23.05 24.05 25.05