

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Сосонюк Г.В. Г.В. Сосонюк



Согласовано  
методист  
Глазкова Т.П. Т.П. Глазкова  
30.08.2021г.

Утверждено Тришаз № 340 от 30.08.2021г.  
Директор МБОУ ИСОШ №2  
Канищева В.И. В.И. Канищева

**Рабочая программа учебного курса  
по английскому языку  
для 4а,4б,4в классов  
2021-2022 учебный год**

Составитель программы:  
Учитель английского языка  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п.Иловля Волгоградской области  
Полякова Людмила Юрьевна

Год составления программы 2021

№ урока	Тема урока	Языковой материал		Требования к уровню подготовки	УУД	Домашнее задание(диф-но)	Дата проведения	
		Лексика	Грамматика	Письмо(П) Аудирование(А) Говорение(Г) Чтение(Ч)			По плану	По факту

### Вводный модуль. BACK TOGETHER!(Снова вместе)

1	<b>a Back together!</b> Снова вместе	<b>Активная:</b> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <b>Пассивная:</b> back together, same		(Г)повторить фразы приветствия и знакомства, развивать умения диалогической речи; (А)развивать умения аудирования ,с извлечением заданной информации;	<b>Регулятивные УД:</b> -целеполагание ,как соотнесение того ,что уже известно/неизвестно учащимся		02.09	
2	<b>b Back together!</b> Снова вместе.	<b>Активная:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname ? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <b>Пассивная:</b> activity, library card		(Г)повторить лексику по темам: «Игрушки, Школьные принадлежности, Семья, Еда, Цвета, Мебель, Животные, Цвета, Геометрические фигуры»; (Ч)развивать умение просмотрового чтения; (А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации	<b>Коммуникативные УД:</b> -контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи		07.09	

### Модуль 1. FAMILY AND FRIENDS! (Семья и друзья)

3/1	<b>1a One big happy family!</b> Одна большая счастливая семья.	<b>Активная:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet, What does he look like? He's tall & slim & he's got fair hair; What's he like? He's very funny		(Ч)развивать умения просмотрового чтения; (А)развивать умения аудирования с извлечением заданной информации; (Г)развивать умения диалогической речи;			09.09	
-----	---	---	--	--	--	--	-------	--

4/2	<b>1b One big happy family!</b> Одна большая счастливая семья.	<b>Активная:</b> CDs, watch, hairbrush, keys, guitar, gloves, roller blades, camera, mobile phone <b>Пассивная:</b> helmet, sporty	<b>Предлог и места</b>	(Г)учить детей называть предметы повседневного обихода, повторить предлоги места; (Ч)развивать умения изучающего чтения; (А)развивать умения аудирования, воспринимать на слух н.л.е. ;	<b>Личностные УД:</b> -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; -освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; -формирование мотивации изучения иностранных языков		<b>14.09</b>	
5/3	<b>2a My best friend!</b> Мой лучший друг.	<b>Активная:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump the best friend; <b>What's William doing? He's skiing.</b>	<b>Present Continuous</b>	(Г)учить говорить о действиях, происходящих в данный момент; (Ч)развивать умения просмотрового и изучающего чтения; (А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации; (П)развивать умения продуктивного письма- краткое описание своего друга.			<b>16.09</b>	
6/4	<b>2b My best friend!</b> Мой лучший друг. Fun at school Arthur & Rascal	<b>Активная:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, <b>Пассивная:</b> crew, stick together, glue, sound	<b>Числительные 30-100</b>	(Г)развивать умения диалогической речи по теме «Возраст», учить считать от 30 до 100; (А)развивать умения аудирования ; (Ч)развивать умения просмотрового чтения, чтения по ролям.		<b>Регулятивные УД:</b> -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; -коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		<b>21.09</b>
7/5	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> Златовласка и три медведя.	<b>Активная:</b> golden, curls, wood <b>Пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to...		(А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации; (Ч)развивать умения просмотрового чтения и чтения по ролям; (Г)развивать умения монологической речи – краткое описание персонажей сказки.			<b>23.09</b>	
8/6	<b>English-speaking countries of the world;</b> Russian millionaire	<b>Активная:</b> capital city, famous, street, relative, town, village <b>Пассивная:</b> millionaire, church, sight, monument		(Г)развивать умения монологической речи- краткое описание англо-говорящих стран; (Ч)развивать умения просмотрового чтения.	<b>Познавательные УД :</b> -Логические-синтез-составление целого из частей, достраивание с восполнением недостающих		<b>28.09</b>	

	cities.				компонентов			
9/7	<b>Now I know</b> I love English			Закрепления языкового материала модуля.				30.09
10/8	<b>Modular Test 1</b>	<b>05.10</b>						
<b>Модуль 2. A WORKING DAY!(Рабочий день)</b>								
11/1	<b>3a The Animal Hospital.</b> В больнице для животных.	<b>Активная:</b> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street <b>Пассивная:</b> curtain, injection		(А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации; (Ч)развивать умения изучающего чтения; (Г)развивать умения диалогической речи.	<b>Личностные УД:</b> -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; -нравственно-этическая в виде оценивания усваиваемого содержания.			07.10
12/2	<b>3b The Animal Hospital</b> Больница для животных	<b>Активная:</b> Bake/baker/baker's, Greengrocer/greengrocer's mechanic, postman/ post office, waiter, nurse, clean your room, play spots, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <b>Пассивная:</b> fix, serve, carry, sick, wake up	<b>Present Simple</b> Наречия частотности (how)often, always, usually, sometimes, never	(Г)развивать умения диалогической речи(интервью); (А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации; (Ч)развивать умения просмотрового чтения	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			12.10
13/3	<b>4a Work and play!</b> Работай и играй	<b>Активная:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to ... It's half past...	<b>Наречия частотности</b> <b>Once/twice/three times a week</b>	(Г)развивать умения монологической речи –(короткий рассказ о любимом виде спорта) и диалогической речи; (Ч)развивать умения изучающего чтения; (П)развивать умения продуктивного письма(рассказ о своем родственнике); (А)развивать умения аудирования;	<b>Регулятивные УД:</b> -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу;			14.10
14/4	<b>4b Work and</b>	<b>Активная:</b>	<b>Глагол</b>	(А)развивать умения аудирования с				19.10

	<b>play!</b> Fun at school Arthur & Rascal Работай и играй	Polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>Пассивная:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	<b>“have to”</b> для выражени я необходи мости выполнен ия действия	целью извлечения заданной информации; (Ч)развивать умения просмотрового чтения и чтения по ролям;	-коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата .			
<b>15/5</b>	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> Златовласка и три медведя.	<b>Активная:</b> porridge <b>Пассивная:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside		(Ч)развивать умения просмотрового чтения и чтения по ролям; (А)развивать умения аудирования; (Г)развивать умения диалогической речи с опорой на образец.	<b>Познавательные УД:</b> -построение логического речевого высказывания; -контроль и оценка процесса и результатов действий; -смысловое чтение. -извлечение и анализ необходимой информации.		<b>21.10</b>	
<b>16/6</b>	<b>A day in my life!День в моей жизни.</b> What Russian children want to be	<b>Активная:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, space-ship, scientist	(Ч)развивать умения изучающего чтения; (Г)развивать умения монологической речи- рассказ о своем обычном дне и об их будущей профессии;			<b>27.10</b>		
<b>17/7</b>	<b>Now I know</b> I love English			Закрепление языкового материала модуля.			<b>26.10</b>	
<b>18/8</b>	<b>Modular Test 2</b>			<b>28.10</b>				

**МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!(Вкусные угощения)**

<b>19/1</b>	<b>5a Pirate’s fruit salad!</b> Пиратский фруктовый салат.	<b>Активная:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, cocoanut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <b>Пассивная:</b> How many? Make sure		(Г) научить вести беседу за столом; (Ч)развитие умений чтения диалогов по ролям; (А) развитие умений воспринимать на слух новую лексику;	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение диалогической и монологической формами речи.	У. с.42 упр. 1,2 с. 43 упр. 3 Р.Т. с. 22 упр.1	<b>09.11</b>	
<b>20/2</b>	<b>5b Pirate’s fruit salad!</b> Пиратский фруктовый салат.		<b>How many/ much</b> A lot/Not many/Not much	(Г) развивать умения вести диалог за столом; (Ч)развитие умения просмотрового чтения; (А)развитие умения аудирования с извлечением нужной информации;	<b>Личностные УД:</b> -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -смыслообразование ,как установление связи м/д	У.с.44 (грам. табл.) Р.Т.с.23 упр.2.3	<b>11.11</b>	

				(П)развитие умения продуктивного письма.	целью учебной деятельности и ее мотивом.			
21/3	<b>6a Make a meal of it!</b> Приготовь еду	<b>Активная:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>Пассивная:</b> pound, pence, barbecue, cookie	<b>A lot of/ many/ much</b>	(Г)развитие умений диалогической речи; (Ч)развитие умений изучающего чтения; (А)развитие умений воспринимать на слух новую лексику.	<b>Регулятивные УД:</b> -оценка- выделение и осознание учащимися того ,что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоений. -целеполагание как соотнесение того, что уже известно и что еще неизвестно	У.с.46 упр.1,2 с.47 упр.5 Р.Т.с.24 упр.1.2	<b>16.11</b>	
22/4	<b>6b Make a meal of it!</b> Приготовь еду Fun at school! Arthur & Rascal!	<b>Активная:</b> dairy , meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <b>Пассивная:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	<b>Модальный глагол may</b>	(Г)развитие умения вести диалог; (А)развитие умений восприятия на слух текста с извлечением заданной информации; (Ч)развитие умений чтения по ролям.		У.с. 48 упр.2 с.49 упр.4 Р.Т.с.25 упр.3.4	<b>18.11</b>	
23/5	<b>Goldilocks and The Three Bears</b> Златовласка и три медведя	<b>Пассивная :</b> knock, luck, inside, have a look, horrid		(Г)развитие умений отвечать на вопросы по картинкам; (Ч)развитие умения чтения по ролям; (А)развитие умений восприятия текста сказки на слух.		У.с.50-51 (проект о профессиях )	<b>23.11</b>	
24/6	<b>What's for pudding?</b> Что на десерт? What would you like for your tea?	<b>Активная:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <b>Пассивная:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last along time		(Г)развитие умений отвечать на вопросы по тексту; (Ч)развитие навыков просмотрового чтения.	<b>Познавательные УД:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания	У.с.144 упр3 (проект-любимое блюдо семьи) Р.Т.с.26-27 упр.1-3	<b>25.11</b>	
25/7	<b>Now I know</b> I love English			Закрепления языкового материала модуля.		Повторить материал модуля	<b>30.11</b>	
26/8	<b>Modular Test 3.</b>				<b>02.12</b>			
<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!(В зоопарке)</b>								
27/1	<b>7a Funny Animals!</b> Забавные	<b>Активная:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile,		(Ч)развитие умений изучающего чтения; (А)развитие умений аудирования с извлечением заданной информации	<b>Регулятивные УД:</b> -планирование и пошаговый контроль со	У.с.58 упр.1.2 С.59 упр 3	<b>07.12</b>	

	животные	lunchtime Пассивная: on its own		(Г)развитие умений вести диалог.	стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; -коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата .  <b>Познавательные УД:</b> -построение логического речевого высказывания; -контроль и оценка процесса и результатов действий; -смысловое чтение. -извлечение и анализ необходимой информации.	Р.Т.с.30 упр.1		
28/2	<b>7b Funny Animals!</b> Забавные животные	<b>Активная:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time. <b>Пассивная:</b> cookery book	<b>Present Simple в сравнении с Present Continuous</b>	(Ч)развитие умений изучающего чтения; (А)развитие умения аудирования; (Г)развитие умений монологического высказывания; (П)развитие навыков письма.		У.с.60 упр.2 Р.Т.с.31 упр.2.3	<b>09.12</b>	
29/3	<b>8a Wild about Animals!</b> Дикие животные	<b>Активная:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase ; Whales are bigger than dolphins. <b>Пассивная:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	<b>Сравнительная степень прилагательных</b>	(Ч)развитие навыков изучающего чтения; (Г)развитие умений монологического высказывания; (А)развитие умения воспринимать информацию на слух.	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  <b>Личностные УД:</b> -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому	У.с.62 упр.1,с.63 упр.5.6 Р.Т.с.1-4	<b>14.12</b>	
30/4	<b>8b Wild about animals!</b> Fun at school! Arthur & Rascal!	<b>Активная:</b> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>Пассивная:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	<b>Модальный глагол must</b>	(Ч)развитие навыков чтения по ролям и просмотрового чтения; (А)развитие навыков аудирования; (Г)развитие умений отвечать на вопросы и задавать их.	человеку;	У.с.64 упр.3,с.65 упр.6 Р.Т.с.33 упр.5.6	<b>16.12</b>	
31/5	<b>Goldlocks</b>	<b>Активная:</b> pot, breakfast,		(Ч)развитие умений просмотрового	<b>Регулятивные УД:</b>	У.с.66-67	<b>21.12</b>	

	<b>and The Three Bears!</b> Златовласка и три медведя	tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная:</b> oats, at all		чтения и чтения по ролям; (Г)развитие умения отвечать на вопросы по картинкам и по тексту.	-планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; -коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	(проект-любимое блюдо семьи)		
<b>32/6</b>	<b>A walk in the wild! Animals need help!</b> Животным нужна помощь.	<b>Активная:</b> koala, kangaroo, emu , forest, picnic, river <b>Пассивная:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise		(Ч)развитие умений просмотрового и изучающего чтения; (Г)развитие умений отвечать на вопросы по тексту.		У.с.145 упр.49 (проект-Помоги животным)	<b>23.12</b>	
<b>33/7</b>	<b>Now I know</b> I love English			Закрепление языкового материала модуля.		Повторить материал модуля 4.	<b>11.01</b>	
<b>34/8</b>	<b>Modular Test 4</b>						<b>13.01</b>	
<b>35/9</b>	<b>Резервный урок</b>						<b>18.01</b>	
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?(где вы были вчера?)</b>								
<b>36/1</b>	<b>9a Tea party!</b> Чайная вечеринка.	<b>Активная:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	<b>Порядковые числительные</b>	Познакомить с образованием порядковых числительных и глаголом to be в прошедшем времени (А)развивать умения восприятия на слух новой лексики; (Ч)развитие навыка чтения диалогов.	<b>Регулятивные УД:</b> -планирование, как определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	У.с.74у.1,2 С.75у.3 Тс.38у1,2	<b>20.01</b>	
<b>37/2</b>	<b>9b Tea party!</b> Чайная вечеринка	<b>Активная:</b> Yesterday, ago, last	<b>Past Simple глагола to be-was/were</b>	(Ч)научить читать букву <b>a</b> перед <b>s</b> и <b>l</b> ; (Г)тренировать учащихся в использовании в речи глагола to be в прошедшем времени; (А)развивать умения аудирования текста;		У.с.76 у.3 Тс.39у.3.4	<b>25.01</b>	
<b>38/3</b>	<b>10a All our yesterdays!</b> Все наши вчера	<b>Активная:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>Пассивная:</b> exciting, dancer		(Г)познакомить учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; (А)развитие умения аудирования		<b>Познавательные УД:</b> -Логические -синтез-	Ус.78у.1 С.79у.5 Т.с.40у.1	<b>27.01</b>



39/4	<b>10b All our yesterdays!</b> Fun at school Arthur & Rascal	<b>Активная:</b> ago, last yesterday, dream, wish, hate, scary films <b>Пассивная:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations! Bon Voyage! programme .		(А)развитие умения аудирования диалогического текста; (Г)развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок; (Ч)развитие навыка чтения по ролям.	составление целого из частей, достраивание с восполнением недостающих компонентов - общеучебные – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания	У.с.80у2 С.81у.4 Т.с.40у.2 С.41у.3,4	<b>01.02</b>		
40/5	<b>Goldilocks and The Three Bears</b> Златовласка и три медведя	<b>Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</b> <b>Пассивная: Never mind...! upstairs, in no time</b>		(А)развитие умения воспринимать на слух текст сказки; (Ч)развитие навыка изучающего чтения и чтения по ролям; (Г)развитие умения вести беседу по картинке.	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	У.с.82-83 Проект - помощи животным	<b>03.02</b>		
41/6	<b>Birthday wishes!</b> Пожелания The day of the city!	<b>Активная:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>Пассивная:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert		Познакомить детей с тем, как в Великобритании дети отмечают день рождения. Как проходит День города в России.	<b>Личностные УД:</b> -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -смыслообразование ,как установление связи м/д целью учебной деятельности и ее мотивом.	У.с.146у.3	<b>08.02</b>		
42/7	<b>Now I know</b> I love English			Повторить материал модуля			<b>10.02</b>		
43/8	<b>Modular Test 5</b>				<b>15.02</b>				
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!(Расскажи историю)</b>									
44/1	<b>11a The Hare and the Tortoise</b> Заяц и черепаха.	<b>Активная:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly		Познакомить учащихся с образованием прошедшего времени у правильных глаголов; (П)развитие навыка продуктивного письма- заполнение таблицы; (А)развитие умения аудирования сказки; (Ч)развитие навыка просмотрового чтения.	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	У.с.90-91 У.1 Т.с.46у.1,2	<b>17.02</b>		
45/2	<b>11b The Hare and the Tortoise</b> Заяц и	<b>Активная :</b> изученные ранее глаголы	<b>Past Simple правильных</b>	(Г)формировать умения употреблять глаголы в прошедшем времени в речи; (Ч)научить читать окончания глаголов в прош.времени.	<b>Регулятивные УД:</b> -планирование и	У.с.92у.2 Т.с.47у.4,5	<b>22.02</b>		

	черепаха		<b>глаголов( утв. форма)</b>		пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; -коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата			
46/3	<b>12a Once upon a time!</b> Однажды	<b>Активная:porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night.</b> <b>Пассивная:prince, beanstalk, pick up</b>	Past Simple правильных глаголов (отриц. и вопросит. форма)	Познакомить учащихся с образованием отрицательной и вопросительной формы в прош. времени. Развивать умения аудирования, письма, говорения.		У.с.95 у.4 Т.с.48у.1,2	<b>24.02</b>	
47/4	<b>12b Once upon a time!</b> Однажды Fun at school Arthur & Rascal	<b>Активная:</b> study, bark, busy, kitten <b>Пассивная:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon		(Г)развитие умения вести беседу по содержанию картинки; (Ч)развитие умения чтения по ролям.	<b>Личностные УД:</b>	У.с.96у.2 С.97у.4 Т.с.49у.3,4	<b>01.03</b>	
48/5	<b>Goldilocks and The Three Bears</b> Златовласка и три медведя.	<b>Активная :</b> Let's..., porridge, not here, there, poor <b>Пассивная:</b> mine; It's not fair!		(А)развитие умения аудирования текста сказки; (Ч)развитие навыка просмотрового чтения и чтения по ролям	-умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -смыслообразование ,как установление связи м/д целью учебной деятельности и ее мотивом	У.с.98-99	<b>03.03</b>	
49/6	<b>The story behind the rhyme!</b> The world of Fairy Tales	<b>Активная:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese		Познакомить учеников с английским и американским фольклором. (Г)развитие навыка диалогической речи; (А)развитие умения воспринимать английские стихи и песни на слух.	<b>Познавательные УД:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания	У.с.147 Проект о любимой сказке.	<b>10.03</b>	
50/7	<b>Now I know I love English</b>			Повторить материал модуля			<b>15.03</b>	
51/8	<b>Modular Test 6.</b>				<b>17.03</b>			

**МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!(Дни, которые помним)**

52/1	<b>13a The best of times!</b> Лучшее время	<b>Активная:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride		(Г)научить учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, познакомить с неправильными глаголами в прош.времени; (А)развитие умения восприятия на слух текста упражнений; (Ч)развитие умения изучающего чтения.	<b>Регулятивные УД:</b> -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу;	У.с.106у.1 С.107у.2 Т.с.54у.1	<b>29.03</b>	
53/2	<b>13b The best of times!</b> Лучшее время	<b>Активная:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert	<b>Past Simple неправильных глаголов</b>	(Ч)развитие навыка чтения буквы Уу; (Г)тренировать в употреблении неправильных глаголов; (П)развитие умения продуктивного письма- заполнение таблицы.	-коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	У.с.108-неправильные глаголы С.108у.3 Т.с.54-55 у.2,3	<b>31.03</b>	
54/3	<b>14a Magic moments!</b> Волшебные моменты	<b>Активная:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	<b>Past Simple неправильных глаголов</b> Превосходная степень прилагательных	(Г)развивать умение говорить о действиях в прошлом, познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; (Ч)развитие умения просмотрового чтения;	<b>Личностные УД:</b> -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -смыслообразование ,как установление связи м/д целью учебной	У.с.108-неправильные глаголы С.108у.3 Т.с.54-55 у.2,3	<b>05.04</b>	
55/4	<b>14b Magic moments!</b> Волшебные моменты Fun at school Arthur & Rascal	<b>Активная:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>Пассивная:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains; trophy, drum, trumpet, Valentine’s day	<b>Past Simple неправильных глаголов</b>	(Ч)развитие умения чтения по ролям; (Г)развитие умения описывать картинки; (А)развитие умения аудирования диалогического текста.	деятельности и ее мотивом <b>Познавательные УД:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания	У.с.112у.2 Т.с.57у.3,4	<b>07.04</b>	
56/5	<b>Goldilocks and The Three Bears!</b> Златовласка и три медведя	<b>Активная:</b> check <b>Пассивная:</b> up the stairs, even		(А)развитие умения воспринимать текст сказки на слух с последующим выполнением заданий; (Ч)развитие умения чтения по ролям и просмотрового чтения; (Г)развитие умения говорить о героях сказки.		У.с.114-115 Проект о любимой сказке	<b>12.04</b>	
57/6	<b>Alton Towers</b> The days we remember	<b>Активная:</b> ride, young, pancake <b>Пассивная:</b> theme park, it’s worth it, roller coaster, diploma, performance		Рассказать учащимся об одном из тематических парков Великобритании; (Г)научить рассказывать о памятных днях своей жизни.	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, - инициативное	У.с.148у.2 Проект о памятных днях жизни учащихся	<b>14.04</b>	

					сотрудничество в поиске и сборе информации	Т.с.58-59у1-3		
58/7	<b>Now I know I love English</b>			Повторить материал модуля		Подготовит ся к тесту	<b>19.04</b>	
59/8	<b>Modular Test 7</b>	<b>21.04</b>						
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!(Куда пойти)</b>								
60/1	<b>15a Good times ahead!</b> Хорошее время	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	<b>Структура a be going to</b>	(Г)познакомить учащихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; (Ч)развитие умения просмотрового чтения; (А)развитие умения аудирования текста.	<b>Регулятивные УД:</b> -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу;	У.с.122у.1,2 С.123у.3 Т.с.62у.1,2	<b>26.04</b>	
61/2	<b>15b Good times ahead!</b> Хорошее время	<b>Активная:</b> What is Wendy going to do on holidays? She's going to go camping.	<b>Структура a be going to</b>	(Г)развивать умение употребления структуры to be going to для выражения будущего времени; (Ч)научить читать слова с непроизносимыми согласными;	-коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	У.с.124у.1 Т.с.63у.3-5	<b>28.04</b>	
62/3	<b>16a Hello, sunshine!</b> Здравствуй ,солнце!	<b>Активная:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	<b>Future Simple</b>	(Г)познакомить со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; (А)развитие умения воспринимать на слух информации;	<b>Личностные УД:</b> -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -смыслообразование ,как установление связи м/д целью учебной	У.с.126у.1,2 С.127у.5 Т.с.64у.1,2	<b>05.05</b>	
63/4	<b>16b Hello, sunshine!</b> Здравствуй солнце! Fun at school Arthur & Rascal	<b>Активная:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	<b>Вопросительные слова</b>	(А)развитие умения аудирования диалогического текста; (Ч)развитие умения просмотрового чтения и чтения по ролям; (Г)развитие умения задавать вопросы и отвечать на них.	деятельности и ее мотивом <b>Познавательные УД:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации,	У.с.128у.2 Т.с.65у.3-5	<b>12.05</b>	
64/5	<b>Goldilocks and The Three Bears</b> Златовласка и три медведя.	<b>Активная:</b> mistake, be sorry <b>Пассивная:</b> cry, worry, remind, share, tune		(А)развитие умения аудирования текста; (Ч)развитие навыка чтения по ролям; (Г)развитие умения отвечать на вопросы по тексту.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания	У.с.130-131 Презентация проекта о памятных днях жизни	<b>17.05</b>	

						учащихся		
65/6	<b>Florida fun!</b> Путешествия Traveling is fun	<b>Активная:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>Пассивная:</b> sandy, wildlife, snow		Познакомить учащихся с одним из популярных мест отдыха американцев-Флоридой. (Г)научить рассказывать о поездках и путешествиях.	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	У.с.133 Брошюра об одном из популярных мест отдыха России	<b>19.05</b>	
66/7	<b>Now I know</b> I love English			Повторить материал модуля		Подготовит ся к тесту	<b>24.05</b>	
67/8	<b>Modular Test 8</b>					<b>24.05</b>		
68/9	Резервный урок							

