

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
рук. Улискова Н.В.  
подпись *Улискова Н.В.*  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Согласовано:  
Методист  
Глазкова Т.П.  
подпись *Глазкова Т.П.*  
Дата: 30.08.2021

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №2  
Ф.И.О. Карищева В.И.  
подпись *Карищева В.И.*  
Приказ № 100 от 30.08.2021 г.



## Рабочая программа учебного курса по математике для 4в класса.

учителя начальных классов

**ШКЕЛЕВОЙ Светланы Васильевны**

Иловли - 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Рудницкая, В. Н.* Математика. Устные вычисления. 1–4 классы : метод. пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. :Вентана-Граф, 2014.

2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 4 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. :Вентана-Граф, 2015.

3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. :Вентана-Граф, 2015.

4. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 4 класс : тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразоват. организаций / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. :Вентана-Граф, 2014.

5. *Кочурова, Е. Э.* Дружим с математикой : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Е. Э. Кочурова. – М. :Вентана-Граф, 2014.

6. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 3 класс : дидактические материалы : в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. Н. Рудницкая. – М. :Вентана-Граф, 2014.

7. *Журова, Л. Е.* Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение : 3 класс / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова. – М. :Вентана-Граф, 2014.

8. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе : проверочные и контрольные работы : метод. пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. :Вентана-Граф, 2012.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели и задачи курса

Обучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения; овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

– предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

– реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в

повседневной жизни, приобрести привычку доводить работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

### **Задачи курса:**

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия; формирование умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; способности использовать измерительные и вычислительные умения и навыки. \*

### **Структура курса**

Десятичная система счисления (3 ч).

Чтение и запись многозначных чисел (3 ч).

Сравнение многозначных чисел (3 ч).

Сложение многозначных чисел (3 ч).

Вычитание многозначных чисел (4 ч).

Построение прямоугольников (2 ч).

Скорость (2 ч).

Задачи на движение (5 ч).

Координатный угол (1 ч).

Графики. Диаграммы. Таблицы (2 ч).

Переместительное свойство сложения и умножения (3 ч).

Сочетательное свойство сложения и умножения (2 ч).

План и масштаб (2 ч).

Распределительные свойства умножения (2 ч).

Многогранник (2 ч).

Умножение на 1000, 10 000... (2 ч).

Тонна, центнер (2 ч).

Прямоугольный параллелепипед. Куб. (2 ч).

Задачи на движение в противоположных направлениях (2 ч).

Пирамида (2 ч).

Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3 ч).

Умножение многозначного числа на однозначное (4 ч).

Умножение многозначного числа на двузначное (6 ч).

Умножение многозначного числа на трехзначное (6 ч).

Конус (2 ч).

Задачи на движение в одном направлении (4 ч).

Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (3 ч).

Составные высказывания (4 ч).

Задачи на перебор вариантов (3 ч).

Деление суммы на число (2 ч).

Деление на 1000, 10 000... (3 ч).

Карта (2 ч).

Цилиндр (2 ч).

Деление на однозначное число (4 ч).

Деление на двузначное число (4 ч).

Деление на трехзначное число (4 ч).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (3 ч).

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  $x + 5 = 7$ ;  $x \cdot 5 = 15$ ;  $x - 5 = 7$ ;  $x : 5 = 15$  (6 ч).

Угол и его обозначение (2 ч).

Виды углов (2 ч).

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  $8 + x = 16$ ;  $8 \cdot x = 16$ ;  $8 - x = 2$ ;  $8 : x = 2$  (4 ч).

Виды треугольников (3 ч).

Точные и приближенные значения величины (3 ч).

Построение отрезка, равного данному (2 ч).

Повторение по теме «Многочисленное число» (7 ч).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В четвертом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- математических диктантов (8 ч);
- самостоятельных работ (9 ч);
- практических работ (15 ч);
- контрольных работ (11 ч).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия; дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

#### **Количество учебных часов.**

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы по математике 136 часов (4 часа в неделю). В связи с тем, что по календарно-учебному графику на 2020-2021 учебный год выпадает 6 праздничных дней, календарно- тематическое планирование рассчитано на 130 часов. Программу курса планируется выполнить в полном объеме за счёт резервных уроков.

### **4. Результаты изучения учебного предмета**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из числа, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## Содержание учебного предмета

### Элементы арифметики

#### ***Множество целых неотрицательных чисел.***

Многочисленные классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сведения из истории математики: римские цифры – I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами. Свойства арифметических действий.

#### ***Арифметические действия с многозначными числами.***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3–4 вычислений.

#### ***Величины и их измерения.***

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение:  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ . Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение. Точные и приближенные значения величин (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

#### ***Алгебраическая пропедевтика.***

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

#### ***Логические понятия.***

##### ***Высказывания.***

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений. Решение задач на перебор вариантов.

##### ***Геометрические понятия.***

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

##### ***Треугольники и их виды.***

##### ***Виды углов.***

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

## Результаты изучения учебного предмета

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностными** результатами являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).

**Предметными** результатами являются: освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения задач изученные приемы, алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин; умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **четвертом классе** ученик **научится**:

• **называть:**

– любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

– классы и разряды многозначного числа;

– единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

– пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

• **сравнивать:**

– многозначные числа;

– значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

• **различать:**

– цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

• **читать:**

– любое многозначное число;

– значения величин;

- информацию, представленную в таблицах, диаграммах;
- **воспроизводить:**
  - устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
  - письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
  - способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
  - способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;
- **моделировать:**
  - разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;
- **упорядочивать:**
  - многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
  - значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- **анализировать:**
  - структуру составного числового выражения;
  - характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
- **конструировать:**
  - алгоритм решения составной арифметической задачи;
  - составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;
- **контролировать:**
  - свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;
- **решать учебные и практические задачи:**
  - записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
  - вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
  - решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
  - формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
  - вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

- **называть:**
  - координаты точек, отмеченных в координатном углу;
- **сравнивать:**
  - величины, выраженные в разных единицах;
- **различать:**
  - числовое и буквенное равенства;
  - виды углов и виды треугольников;
  - понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

- **воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

- **приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

- **оценивать:**

- точность измерений;

- **исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

- **читать:**

- информацию, представленную на графике;

- **решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

- прогнозировать результаты вычислений;

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

#### **Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение учеником требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых четвероклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

В течение учебного года проводятся письменные итоговые контрольные работы (в конце каждой учебной четверти или семестра) и текущие контрольные работы. Целью итоговых работ является исследование уровня знаний и умений, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени. Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с



целью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

На выполнение комбинированной контрольной работы в конце четверти или семестра рекомендуется выделять не более 35 минут урока. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 20 минут.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами оценки.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 ошибка и 1–2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- «3» – 2–3 ошибки и 1–2 недочета; 3–5 ошибок или 8 недочетов;
- «2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся предлагается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5–6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается решение задач, примеров, выполнение заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1–3 недочета, при этом в решении задачи ошибок быть не должно;
- «3» – 2–3 ошибки или 3–4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- «2» – 5 и более ошибок.

Итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

#### **Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### ***Ошибки:***

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- неумение дать соответствующие объяснения при правильном выполнении задания.

#### ***Недочеты:***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение при правильном ответе самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки).**

#### ***Ошибки:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в тех случаях, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### ***Недочеты:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в тех случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию, ошибки в записи ответа.

Следует учитывать, что за комбинированную контрольную работу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну-две арифметические задачи, целесообразно выставлять не одну, а две отметки: одну – за вычисления, а другую – за решение задач.

При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений – отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Такой анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях детей, ошибок, коррекции неправильных представлений о том или ином понятии.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по математике. Правильное выполнение 70 % заданий означает, что «стандарт выполнен».

Результаты освоения рабочей программы по математике за учебную четверть и за год в четвертом классе оцениваются по четырехбалльной шкале (от «2» до «5»).

Рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики, могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

№ уро-ка	Тема (тип урока)	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Вид и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1	Десятичная система счисления (открытие новых знаний и способов действий)	01.09	Десятичная система записи чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	<p><b>Познавательные:</b> работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют осуществлять коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p><b>Фронтальная:</b> объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни; ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1000); связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа.</p> <p><b>Коллективная:</b> тренировочные упражнения по записи чисел цифрами; поразрядное сравнение трехзначных чисел.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 3</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых УПЗиУ	02.09	Десятичная система записи чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Коллективная:</b> упражнения в составлении числовой последовательности по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 4</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (арифметический диктант)

				<p><b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и понимать речь других, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>		
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. УПЗиУ	06.09	<p>Особенности построения десятичной системы счисления. Названия разрядов, римские цифры, правила записи чисел в римской системе. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Оценивание собственной работы, анализ допущенных ошибок</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Фронтальная:</b> сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел; сравнение чисел по классам и разрядам.</p> <p><b>Коллективная:</b> группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 5</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда ( <i>открытие</i> )	07.09	<p>Названия классов и разрядов в записи многозначного числа. Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью</p>	<p><b>Фронтальная:</b> ознакомление с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда.</p> <p><b>Коллективная:</b> наблюдение закономерности числовой последовательности.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 6</p>	Текущий. Индивидуальная

	<i>новых знаний и способов действий)</i>		миллионов, запись многозначных чисел цифрами после предварительного определения количества цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел	<p>выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда УПЗиУ	08.09	<p>Названия классов и разрядов в записи многозначного числа. Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения количества цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел</p>	<p><b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> овладение способом чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы (справа налево) по 3 цифры.</p> <p><b>Коллективная:</b> работа по учебнику, ч. 1.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 7</p>	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

				<p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
6	<p>Запись многозначных чисел в пределах миллиарда (развитие знаний и способов действий)</p>	09.09	<p>Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Чтение многозначного числа путем разбивки его записи на классы; запись многозначного числа цифрами после предварительного определения количества цифр в каждом классе</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Фронтальная:</b> запись многозначного числа цифрами после предварительного определения количества цифр в каждом классе. <b>Коллективная:</b> упражнения в записи многозначных чисел в пределах миллиарда. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 8</p>	Текущий. Индивидуальная, фронтальная
7	<p>Поразрядное сравнение многозначных чисел УПЗиУ</p>	13.09	<p>Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Чтение многозначного числа путем разбивки его записи на классы; запись многозначного числа цифрами</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. <b>Коммуникативные:</b> умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться</p>	<p><b>Фронтальная:</b> поразрядное сравнение многозначных чисел. <b>Коллективная:</b> упражнения в сравнении чисел по классам и разрядам. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 9–10</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

			после предварительного определения количества цифр в каждом классе	самостоятельно. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
8	Запись результатов сравнения с помощью знаков < или > (повторение и систематизация знаний и способов действий)	14.09	Поразрядное сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения	<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	<b>Фронтальная:</b> запись результатов сравнения с помощью знаков > и <. <b>Коллективная:</b> решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 11–12	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
9	Многозначные числа. Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел» (контроль и оценивание знаний и	15.09	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Чтение многозначного числа путем разбивки его записи на классы; запись многозначного числа цифрами после предварительного определения количества цифр	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебноесотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способов взаимодействия.	<b>Индивидуальная:</b> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)

	<i>способов действий)</i>		в каждом классе. Поразрядное сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения	<b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха		
10	Письменный прием сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). Письменные приемы сложения многозначных чисел ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	16.09	Применение алгоритма письменного сложения многозначных чисел. Перенос алгоритма сложения чисел в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. Выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	<b>Фронтальная:</b> устные и письменные приемы сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение); перенос умения складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. <b>Коллективная:</b> коллективное обсуждение алгоритмов письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильная запись чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение). <b>Индивидуальная:</b> самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых; работа в р. т. № 1, с. 13	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел УПЗиУ	20.09	Применение алгоритма письменного сложения многозначных чисел. Перенос алгоритма сложения чисел в	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют	<b>Фронтальная:</b> сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. <b>Коллективная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания);	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



			<p>пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. Выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых</p>	<p>знаково-символические средства для решения учебной задачи.  <b>Регулятивные:</b> осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  <b>Коммуникативные:</b> умеют работать коллективно, контролируют действия партнера; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>прогнозирование результата вычисления.  <b>Индивидуальная:</b> осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий; работа в р. т. № 1, с. 14–15</p>	
12	<p>Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел (повторение и систематизация знаний и способов действий)</p>	21.09	<p>Применение алгоритма сложения многозначных чисел. Перенос алгоритма сложения чисел в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. Выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p><b>Фронтальная:</b> сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного.  <b>Коллективная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания); прогнозирование результата вычисления.  <b>Индивидуальная:</b> осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий; работа в р. т. № 1, с. 16–17</p>	<p>Текущий.  Фронтальная, индивидуальная</p>

13	<p>Письменный прием вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание) <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i></p>	22.09	<p>Применение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Перенос алгоритма поразрядного вычитания в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и вычитания разности из уменьшаемого</p>	<p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устные и письменные приемы вычитания (в том числе поразрядное вычитание); перенос умения проводить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. <b>Коллективная:</b> коллективное обсуждение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел; отработка соответствующих умений (правильная запись чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание). <b>Индивидуальная:</b> самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и вычитания разности из уменьшаемого; работа в р. т. № 1, с. 17–18</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
14	<p>Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i></p>	23.09	<p>Применение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Перенос алгоритма поразрядного вычитания в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Выполнение проверки вычитания с</p>	<p><b>Познавательные:</b> моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> планируют учебное</p>	<p><b>Фронтальная:</b> сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. <b>Коллективная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания); прогнозирование результата вычисления. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 19</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	<i>ых чисел»(комбинированный)</i>		помощью сложения разности с вычитаемым и вычитания разности из уменьшаемого	сотрудничество с учителем и сверстниками		
15	Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел (повторение и систематизация знаний и способов действий)	27.09	Применение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Перенос алгоритма поразрядного вычитания в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и вычитания разности из уменьшаемого	<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> контролирование и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. <b>Коллективная:</b> упражнения в отработке навыков письменного вычитания чисел. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 20–21	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
16	Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	28.09	Применение алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Перенос алгоритма поразрядного	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	<b>Индивидуальная:</b> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)

	БХ чисел» (контроль и оценивание знаний и способов действий)		сложения и вычитания в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и вычитания разности из уменьшаемого	предметную область. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия		
17	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Контрольный устный счет № 1 (открытие новых знаний и способов действий)	29.09	Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. <b>Коммуникативные:</b> умеют осуществлять коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Фронтальная:</b> построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 21–22	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
18	Построение	30.09	Построение	<b>Познавательные:</b> осуществляют	<b>Фронтальная:</b> использование	Текущий.

	<p>квадрата на нелинованной бумаге. <i>Практическая работа УПЗиУ</i></p>		<p>прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Построение квадрата с данной длиной стороны</p>	<p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>	<p>знаний и умений, полученных учениками при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата. <b>Коллективная:</b> тренировочные упражнения в построении квадрата. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 23–24</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
19	<p>Понятие скорости. Единицы измерения скорости <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i></p>	04.10	<p>Скорость равномерного прямолинейного движения; единицы скорости (километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду) и их обозначения (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с). Прибор для измерения скорости – спидометр; шкала спидометра</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность; обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к</p>	<p><b>Фронтальная:</b> ознакомление с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела, единицами скорости и их обозначениями, прибором для измерения скорости (спидометр). <b>Коллективная:</b> решение задач на нахождение скорости (если известны путь и время). <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 25–26</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>

				учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей		
20	Нахождение скорости УПЗиУ	05.10	Скорость равномерного прямолинейного движения; единицы скорости (километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду) и их обозначения (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с). Прибор для измерения скорости – спидометр; шкала спидометра. Вычисление скорости по данным пути и времени движения	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование, анализ, сравнение; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Фронтальная:</b> выполнение краткой записи разными способами.</p> <p><b>Коллективная:</b> планирование решения задачи; объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 27–28</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
21	Упражнение в решении задач на нахождение скорости (открытие новых знаний и способов действий)	06.10	Правила нахождения скорости, пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t;$ $S = V \cdot t;$ $t = S : V$	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p><b>Фронтальная:</b> решение трех основных видов задач на нахождение: скорости (если известны путь и время), пути (если известны скорость и время), времени (если известны путь и скорость).</p> <p><b>Коллективная:</b> действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 29</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
22	Задачи на движение. Нахождение скорости УПЗиУ	07.10	<p>Правила нахождения скорости, пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением.</p> <p>Формулы:  <math>V = S : t;</math>  <math>S = V \cdot t;</math>  <math>t = S : V</math></p>	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывают информацию из одной формы в другую; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность; обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно; проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения</p>	<p><b>Фронтальная:</b> включение в работу по решению трех основных видов задач на нахождение: скорости (если известны путь и время), пути (если известны скорость и время), времени (если известны путь и скорость).</p> <p><b>Коллективная:</b> действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 30</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
23	Задачи на движение. Нахождение	11.10	<p>Правила нахождения скорости, пути и времени</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют</p>	<p><b>Фронтальная:</b> решение трех основных видов задач на нахождение: скорости (если известны путь и время),</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	расстояния (открытие новых знаний и способов действий)		движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t$ ; $S = V \cdot t$ ; $t = S : V$	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; владеют знанием основных моральных норм поведения	пути(если известны скорость и время), времени (если известны путь и скорость). <b>Коллективная:</b> действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 31	
24	Задачи на движение. Нахождение времени (открытие новых знаний и способов действий)	12.10	Правила нахождения скорости, пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t$ ; $S = V \cdot t$ ; $t = S : V$	<b>Познавательные:</b> устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <b>Регулятивные:</b> осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии	<b>Фронтальная:</b> решение трех основных видов задач на нахождение: скорости (если известны путь и время), пути (если известны скорость и время), времени (если известны путь и скорость). <b>Коллективная:</b> действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 32–33	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



25	<p>Упражнения в решении задач на движение. <i>Проверочная работа по теме «Задачи на движение» УПЗиУ</i></p>	13.10	<p>Правила нахождения скорости, пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы:  <math>V = S : t</math>;  <math>S = V \cdot t</math>;  <math>t = S : V</math></p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии</p>	<p>Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)</p>
26	<p>Координатный угол, координатные точки. Контрольный устный счет № 2 (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)</p>	14.10	<p>Координатный угол; ось координат <math>Ox</math> и <math>Oy</math>, начало координат, координаты точки. Чтение координаты данной точки. Построение точки с указанными координатами</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами.  <i>Коллективная:</i> построение координатной сетки с использованием терминов: «начало координат», «оси координат <math>Ox</math> и <math>Oy</math>», «координатный угол», «координаты точки».  <i>Индивидуальная:</i> отработка навыка построения; работа в р. т. № 1, с. 34–35</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная. Арифметический диктант</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться</p>		
27	<p>Графики, диаграммы, таблицы.</p> <p>Чтение (открытие новых знаний и способов действий)</p>	18.10	<p>Чтение и построение простейших диаграмм и графиков</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p><b>Фронтальная:</b> ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица».</p> <p><b>Коллективная:</b> рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы), объяснение их значения для передачи информации.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм; работа в р. т. № 1, с. 36–38</p>	<p>Текущий.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>
28	<p>Построение простейших графиков, таблиц.</p> <p>Практическая работа УПЗиУ</p>	19.10	<p>Чтение и построение простейших диаграмм и графиков</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятие, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с</p>	<p><b>Фронтальная:</b> понимание информации, представленной разными способами.</p> <p><b>Коллективная:</b> построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 39–42</p>	<p>Текущий.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>

				<p>окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> владеют знанием основных моральных норм поведения</p>		
29	<p>Переместительное свойство сложения (открытие новых знаний и способов действий)</p>	20.10	<p>Название и формулировки переместительных свойств сложения и умножения, запись свойства с помощью букв</p>	<p><b>Познавательные:</b> моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p><b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Фронтальная:</b> обобщение представлений о переместительном свойстве сложения, о сложении с нулем.</p> <p><b>Коллективная:</b> использование различных приемов проверки правильности вычисления результата действия.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 43–44</p>	<p>Текущий.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>
30	<p>Переместительное свойство умножения. (открытие новых знаний и способов действий)</p>	21.10	<p>Название и формулировки переместительных свойств сложения и умножения, запись свойства с помощью букв</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни человека</p>	<p><b>Фронтальная:</b> развитие навыков устного счета.</p> <p><b>Коллективная:</b> обобщение знаний о переместительном свойстве, о сложении с нулем.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 45–46</p>	<p>Тематический.</p> <p>Индивидуальная (контрольная работа)</p>
31	Контрольная	25.10	Использование	<b>Познавательные:</b> осуществляют	<b>Индивидуальная:</b> использование	Тематический.

	<p>я работа № 2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения» (контроль и оценивание знаний и способов действий)</p>		<p>алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел</p>	<p>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии</p>	<p>Индивидуальная (контрольная работа)</p>
32	<p>Сочетательное свойство сложения (открытие новых знаний и способов действий)</p>	26.10	<p>Название и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения. Использование сочетательного свойства сложения и умножения при выполнении вычислений</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.  <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные</p>	<p><b>Фронтальная:</b> повторение и обобщение знаний о сочетательном свойстве сложения.  <b>Коллективная:</b> развитие навыков устного счета, обобщение знаний.  <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 47–48</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>

				способы взаимодействия с окружающими. <i>Личностные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
33	Сочетательное свойство умножения <i>УПЗиУ</i>	27.10	Название и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения. Использование сочетательного свойства сложения и умножения при выполнении вычислений	<i>Познавательные:</i> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. <i>Коммуникативные:</i> осуществляют коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <i>Личностные:</i> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> повторение и обобщение знаний о сочетательном свойстве сложения и умножения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 49–50	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
34	План и масштаб ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	28.10	Масштаб вида 1 : 10, 10 : 1. Определение масштаба данного вида, построение отрезка в заданном масштабе	<i>Познавательные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с понятием «масштаб» и разновидностями масштаба. <i>Коллективная:</i> упражнения в построении отрезков в заданном масштабе. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 50–52	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<p>уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>		
35	План и масштаб. Практическая работа УПЗиУ	08.11	<p>Масштаб вида 1 : 10, 10 : 1. Определение масштаба данного вида, построение отрезка в заданном масштабе</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Фронтальная:</b> обобщение знаний о масштабе.</p> <p><b>Коллективная:</b> выполнение практической работы по построению фигур в заданных масштабах.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 53–55</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
36	Понятие о многогранниках ( <i>открытие новых знаний и способов</i> )	09.11	<p>Многогранник (пространственная фигура), грани, вершины, ребра многогранника. Видимые и невидимые элементы многогранника,</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; осуществляют классификацию.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике; определение многогранника и его элементов – граней, вершин, ребер.</p> <p><b>Коллективная:</b> узнавание многогранника среди других</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	<i>действий)</i>		изображенного на чертеже. Обозначение многогранника буквами латинского алфавита, моделирование различных многогранников	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	пространственных фигур: обоснование выбора. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 55–57	
37	Вершины, ребра и грани многогранника. УПЗиУ	10.11	Многогранник (пространственная фигура), грани, вершины, ребра многогранника. Видимые и невидимые элементы многогранника, изображенного на чертеже. Обозначение многогранника буквами латинского алфавита, моделирование различных многогранников	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p><b>Фронтальная:</b> ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами.</p> <p><b>Коллективная:</b> практическая работа: рассматривание различных моделей многогранников, показ элементов многогранника.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 58–60</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
38	Распределит	11.11	Названия и	<b>Познавательные:</b> умеют	<b>Фронтальная:</b> обобщение	Текущий.

	ельное свойство умножения относительно сложения (открытие новых знаний и способов действий)		формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно вычитания и их использование при вычислениях	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность; обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. <b>Коммуникативные:</b> активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения; использование переменных и обобщенных записей этих свойств. <i>Коллективная:</i> выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 60–61	Фронтальная, индивидуальная
39	Распределительное свойство умножения относительно вычитания (повторение и систематизация знаний и способов действий)	15.11	Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно вычитания и их использование при вычислениях	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	<i>Фронтальная:</i> обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно вычитания; использование переменных и обобщенных записей этих свойств. <i>Коллективная:</i> выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 62–63	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
40	Умножение	16.11	Применение	<b>Познавательные:</b> умеют	<i>Фронтальная:</i> самостоятельное	Текущий.



	на 1000, 10 000, 100 000 (открытие новых знаний и способов действий)		правила умножения на 1000, 10 000, 100 000	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования	формулирование правил умножения на 1000, 10 000 и 100 000 по аналогии с изученными в 3 классе правилами умножения на 10 и на 100. <b>Коллективная:</b> выполнение тренировочных упражнений. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 64–65	Фронтальная, индивидуальная
41	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000. Контрольный устный счет № 3 УПЗиУ	17.11	Применение правила умножения на 1000, 10 000, 100 000	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	<b>Фронтальная:</b> использование правила при решении примеров; размышление при решении различных видов задач. <b>Коллективная:</b> выполнение тренировочных упражнений. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 66–67	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. Арифметический диктант
42	Прямоуголь	18.11	Прямоугольный	<b>Познавательные:</b> выдвигают и	<b>Фронтальная:</b> расширение	Текущий.

	ный параллелепипед. Куб (открытие новых знаний и способов действий)		параллелепипед и куб как прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра прямоугольного параллелепипеда, изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже. Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба)	формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. <b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятий о прямоугольном параллелепипеде и кубе как прямоугольном параллелепипеде; определения прямоугольного параллелепипеда и куба, их элементов – граней, вершин, ребер. <i>Коллективная:</i> узнавание прямоугольного параллелепипеда и куба среди других пространственных фигур: обоснование выбора. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 68–69	Фронтальная, индивидуальная
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	22.11	Прямоугольный параллелепипед и куб как прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра прямоугольного параллелепипеда, изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже. Развертка	<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.	<i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 70–72	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

			прямоугольного параллелепипеда (куба)	<b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»		
44	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий» (контроль и оценивание знаний и способов действий)	23.11	Нахождение удобных способов решения задач; использование алгоритма умножения трехзначных чисел	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<b>Индивидуальная:</b> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
45	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер; их обозначения : т, ц (открытие новых знаний и способов)	24.11	Единицы массы: тонна, центнер; обозначения: т, ц. Соотношения: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ , $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Решение арифметических задач	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом	<b>Фронтальная:</b> введение новых единиц массы: тонна и центнер; расширение знаний о соотношениях между единицами массы: тонной и центнером. <b>Коллективная:</b> исследование ситуации, требующей сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 73–74	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	действий)			<p>конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебносотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха</p>		
46	Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы УПЗиУ	25.11	<p>Единицы массы: тонна, центнер; обозначения: т, ц.</p> <p>Соотношения: <math>1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}</math>, <math>1 \text{ т} = 10 \text{ ц}</math>.</p> <p>Решение арифметических задач</p>	<p><b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осуществляют анализ; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться</p>	<p><b>Фронтальная:</b> выполнение краткой записи разными способами; планирование решения задачи; объяснение выбора арифметических действий для решения.</p> <p><b>Коллективная:</b> действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; контролирование: обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 75–76</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
47	Задачи на движение в противоположных	29.11	<p>Движение двух тел в противоположных направлениях из одной точки,</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой</p>	<p><b>Фронтальная:</b> решение задач на движение в противоположных направлениях; использование знаний и умений, полученных при изучении скорости, пути и</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	направлениях из одной точки (открытие новых знаний и способов действий)		понятие «скорость удаления». Вычисление расстояния между движущимися телами через данные промежутки времени. Решение задач на движение в противоположных направлениях из одной точки	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»	времени. <b>Коллективная:</b> решение задачи на движение; использование знаний и умений, полученных при изучении скорости, пути и времени.	
48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек (открытие новых знаний и способов действий)	30.11	Движение двух тел в противоположных направлениях из двух точек ( в случае, когда тела удаляются друг от друга) понятие «скорость удаления». Вычисление расстояния между движущимися телами через данные промежутки времени. Решение задач на движение в противоположных направлениях из двух точек	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»	<b>Фронтальная:</b> решение задач на движение в противоположных направлениях; использование знаний и умений, полученных при изучении скорости, пути и времени. <b>Коллективная:</b> решение задачи на движение; использование знаний и умений, полученных при изучении скорости, пути и времени.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
49	Пирамида (открытие	01.12	Пирамида как пространственная фигура; вершина,	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить	<b>Фронтальная:</b> расширение теоретических знаний о пространственных фигурах:	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	<i>новых знаний и способов действий)</i>		основание, грани и ребра пирамиды. Изображение пирамиды на чертеже	<p>следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>	<p>введение понятия о пирамиде; определение пирамиды и ее элементов – вершины, основания, граней, ребер.</p> <p><b>Коллективная:</b> узнавание пирамиды среди других пространственных фигур; обоснование выбора.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 80–81</p>	
50	Пирамида. Практическая работа УПЗиУ	02.12	Пирамида как пространственная фигура; вершина, основание, грани и ребра пирамиды. Изображение пирамиды на чертеже	<p><b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p><b>Фронтальная:</b> ознакомление с изображением пирамиды на чертежах, обозначение пирамиды буквами.</p> <p><b>Коллективная:</b> практическая работа: рассмотрение различных моделей пирамид, показ элементов пирамиды.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 82–83</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
51	Задачи на	06.12	Встречное движение и	<b>Познавательные:</b> ориентируются на возможное разнообразие	<b>Фронтальная:</b> использование знаний и умений, полученных	Текущий. Фронтальная,

	встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) (открытие новых знаний и способов действий)		скорость сближения. Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение)	способов решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	при изучении скорости, пути и времени. <i>Коллективная:</i> решение задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 84–85	индивидуальная
52	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение).	07.12	Встречное движение и скорость сближения. Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение)	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> выполнение краткой записи разными способами; планирование решения задачи; объяснение выбора арифметических действий для решения. <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения в решении задач на движение в противоположных направлениях (встречное движение). <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 1, с. 86–87	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

53	Упражнение в решении задач на движение (встречное движение). Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях» (контроль и оценивание знаний и способов действий)	08.12	Встречное движение и скорость сближения. Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение)	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии; работа в р. т. № 1, с. 88</p>	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
54	Умножение многозначного числа на однозначное (открытие новых знаний и способов действий)	09.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Выполнение устных и письменных вычислений с натуральными числами	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся</p>	<p><b>Фронтальная:</b> актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда.</p> <p><b>Коллективная:</b> соблюдение письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 89–90</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



				<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>		
55	<p>Умножение вида  <math>1258 \cdot 7</math>,  <math>4040 \cdot 9</math>          УПЗиУ</p>	13 .12	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Выполнение устных и письменных вычислений с натуральными числами</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; принимают участие в работе парами и группами.</p> <p><b>Личностные:</b> владеют знанием основных моральных норм поведения; осознают роль языка и</p>	<p><b>Фронтальная:</b> коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Коллективная:</b> выполнение тренировочных упражнений; умножение с помощью микрокалькулятора.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 1, с. 91–92</p>	<p>Текущий.          Фронтальная, индивидуальная</p>

				речи в жизни людей; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		
56	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число <i>УПЗиУ</i>	14.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Выполнение устных и письменных вычислений с натуральными числами	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебносотрудничествос учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Коллективная:</b> выполнение тренировочных упражнений.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> самоконтроль: проверка правильности выполнения задания; взаимопроверка, работа в р. т. № 1, с. 93</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
57	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное	15.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Выполнение	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> проговаривание алгоритма письменного умножения много-значного числа на дву-значное.</p> <p><b>Коллективная:</b> умножение величины на данное однозначное число.</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	число (повторение и систематизация знаний и способов действий)		устных и письменных вычислений с натуральными числами	<b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	<b>Индивидуальная:</b> самоконтроль: проверка правильности выполнения задания; взаимопроверка, работа в р. т. № 1, с. 94	
58	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число (открытие новых знаний и способов действий)	16.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования	<b>Фронтальная:</b> перенос умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. <b>Коллективная:</b> коллективное обсуждение алгоритма умножения на данных конкретных примерах. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 3	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
59	Умножение вида:	20.12	Алгоритм письменного умножения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь	<b>Фронтальная:</b> проговаривание алгоритма письменного умножения многозначного числа	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	516 · 52; 407 · 25 (открытие новых знаний и способов действий)		<p>многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения</p>	<p>рассуждений; используют доказательство. <b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха</p>	<p>на двузначное. <i>Коллективная:</i> выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. <i>Индивидуальная:</i> самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора; работа в р. т. № 2, с. 4</p>	
60	Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное» (контроль и оценивание)	21.12	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. <b>Коммуникативные:</b> умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии</p>	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)

	<i>наний и способов действий)</i>		записей алгоритма умножения	судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
61	Умножение вида 358 · 90УПЗиУ	22.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на дву-значное чисел пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Фронтальная:</b> повторение алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное.</p> <p><b>Парная:</b> взаимопроверка полученных результатов.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 5</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
62	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное УПЗиУ	23.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> использование алгоритмов умножения многозначного числа на одно- и двузначное.</p> <p><b>Коллективная:</b> упражнения в выполнении развернутых и упрощенных записей умножения.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 6</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

			в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	<b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»		
63	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число <i>УПЗиУ</i>	27.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	<b>Фронтальная:</b> повторение алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное. <b>Коллективная:</b> закрепление знания алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений. <b>Индивидуальная:</b> анализ и исправление ошибок	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
64	Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное <i>(открытие новых)</i>	28.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Выполнение письменного умножения	<b>Познавательные:</b> определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в	<b>Фронтальная:</b> ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число. <b>Коллективная:</b> обсуждение алгоритма на конкретных примерах. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 6–7	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	знаний и способов действий)		многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	оглавлении, условных обозначениях). <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей		
65	Умножение многозначного числа на трехзначное . Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное УПЗиУ	29.01	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<b>Фронтальная:</b> сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число. <b>Коллективная:</b> выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 8	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
66	Развернутые и упрощенные записи умножения	11.01	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Выполнение	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	<b>Фронтальная:</b> проговаривание письменного алгоритма умножения на трехзначное число. <b>Коллективная:</b> отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений. <b>Индивидуальная:</b> самоконтроль и	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

			<p>письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения</p>	<p>поискового характера.  <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  <b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им</p>	<p>взаимоконтроль (выполнение умножения); работа в р. т. № 2, с. 9</p>	
67	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач <i>УПЗиУ</i>	12.01	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий.  <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.  <b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>	<p><b>Коллективная:</b> закрепление знания алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений.  <b>Парная:</b> взаимопроверка полученных результатов.  <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 10</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
68	Закрепление навыка умножения многозначн	13.01	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для</p>	<p><b>Фронтальная:</b> повторение письменного алгоритма умножения на трех-значное число.  <b>Коллективная:</b> выполнение</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



	ого числа на двузначное и трехзначное (повторение и систематизация знаний и способов действий)		трехзначное. Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	тренировочных упражнений по закреплению навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 11	
69	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное (повторение и систематизация знаний и способов действий)	17.01	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся	<i>Фронтальная:</i> использование алгоритма умножения многозначного числа на одно- и двузначное. <i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений по закреплению навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 14–15	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	<i>действий)</i>		записей алгоритма умножения	<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>		
70	Конус. Практическая работа ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	18.01	<p>Понятие конуса как пространственной фигуры; его отличие от пирамиды. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение конуса на чертеже. Развертка конуса</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебносотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего</p>	<p><b>Фронтальная:</b> расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о конусе; определение конуса и его элементов – вершины, основания и боковой поверхности конуса.</p> <p><b>Коллективная:</b> узнавание конуса среди других пространственных фигур: обоснование выбора.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 12</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
71	Конус. Практическая работа	19.01	Понятие конуса как пространственной фигуры; его отличие от пирамиды. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение конуса на чертеже. Развертка конуса	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность; обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей</p>	<p><b>Фронтальная:</b> ознакомление с изображением конусов на чертежах, обозначение их буквами.</p> <p><b>Коллективная:</b> практическая работа: рассматривание различных моделей конусов, показ элементов конуса.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 13</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
72	Задачи на движение в одном направлении и (открытие новых знаний и способов действий)	20 .01	Понятие движения двух тел в одном направлении: 1) из одной точки; 2) из двух точек. Решение задач на движение в одном направлении	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют</p>	<p><b>Фронтальная:</b> ознакомление с понятием движения двух тел в одном направлении: 1) из одной точки; 2) из двух точек.</p> <p><b>Коллективная:</b> решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных при изучении скорости, пути и времени.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 16</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				познавательные интересы и учебные мотивы		
73	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении и из одной точки. <i>УПЗиУ</i>	24.01	Понятие движения двух тел в одном направлении: 1) из одной точки; 2) из двух точек. Решение задач на движение в одном направлении	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют анализ; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Регулятивные:</b> осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования	<b>Фронтальная:</b> выполнение краткой записи разными способами. <b>Коллективная:</b> планирование решения задачи. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 17–18	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
74	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении и из двух точек	25.01	Понятие движения двух тел в одном направлении: 1) из одной точки; 2) из двух точек. Решение задач на движение в одном направлении	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных	<b>Фронтальная:</b> объяснение выбора арифметических действий для решения задач на движение в одном направлении из двух точек. <b>Коллективная:</b> выполнение тренировочных упражнений в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	УПЗиУ			<p>обозначениях).</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 19–20</p>	
75	<p>Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел» (контроль и оценивание знаний и способов действий)</p>	26.01	<p>Понятие движения двух тел в одном направлении:</p> <p>1) из одной точки;</p> <p>2) из двух точек.</p> <p>Решение задач на движение в одном направлении</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии</p>	<p>Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)</p>

				трудолюбием		
76	Высказывания. Истинные и ложные высказывания (открытие новых знаний и способов действий)	27.01	Понятия: «истинные высказывания» и «ложные высказывания». Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что» и определение его истинности	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера. <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	<b>Фронтальная:</b> ознакомление с истинными и ложными высказываниями, значениями высказываний: И (истина), Л (ложь). <b>Коллективная:</b> составление сложных высказываний с помощью связки «неверно, что». <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 20–21	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
77	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	31.01	Понятия: «истинные высказывания» и «ложные высказывания». Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно,	<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают	<b>Фронтальная:</b> составление и объяснение простейших логических выражений со словами «неверно, что» при поддержке учителя. <b>Коллективная:</b> обсуждение и выведение правила истинности и ложности составных высказываний. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 22	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

			что» и определение его истинности	необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»		
78	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» УПЗиУ	01.02	Понятия: «истинные высказывания» и «ложные высказывания». Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что» и определение его истинности	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	<b>Фронтальная:</b> объяснение значения высказываний: И (истина), Л (ложь); составление при поддержке учителя высказываний с помощью связки «неверно, что...». <b>Индивидуальная:</b> составление таблицы истинности составных высказываний	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
79	Составные высказывания. Логическая связка «или». Контрольный устный	02.02	Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то» и определение их истинности	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	<b>Фронтальная:</b> объяснение значения высказываний: И (истина), Л (ложь); составление при поддержке учителя высказывания с помощью логической связки «или». <b>Коллективная:</b> решение поставленной задачи; обсуждение информации для установления количественных и	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	счет № 5 (открытие новых знаний и способов действий)			условий. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	пространственных отношений, причинно-следственных связей. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 23–24	
80	Составные высказывания. Логическая связка «и» УПЗиУ	03.02	Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то» и определение их истинности	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей	<i>Фронтальная:</i> объяснение значения высказываний: И (истина), Л (ложь); составление при поддержке учителя высказываний с помощью логической связки «и». <i>Коллективная:</i> постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг; совместный поиск решения этой задачи. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 25–26	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
80	Составные высказыван	07.02	Образование составных высказываний с	<b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и	<i>Фронтальная:</i> объяснение значения высказываний: И (истина), Л (ложь); составление	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



	ия. Логическая связка «если... то» <i>УПЗиУ</i>		помощью логических связей «и», «или», «если... то» и определение их истинности	учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	при поддержке учителя высказываний с помощью логической связки «если... то». <b>Коллективная:</b> решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов. <b>Индивидуальная:</b> составление таблиц логических возможностей; работа в р. т. № 2, с. 27–28	
81	Упражнение в составлении сложных высказыван ий <i>УПЗиУ</i>	08.02	Образование составных высказываний с помощью логических связей «и», «или», «если... то» и определение их истинности	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно- следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	<b>Фронтальная:</b> объяснение значения высказываний: И (истина), Л (ложь); составление при поддержке учителя высказываний с помощью логической связки «если... то». <b>Коллективная:</b> решение поставленной задачи; составление и чтение сложных высказываний. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 29–30	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
82	Знакомство с задачами на перебор вариантов	09.02	Комбинаторные задачи, их решение способом	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	<b>Фронтальная:</b> ознакомление с задачами на перебор вариантов. <b>Коллективная:</b> решение практических задач способом	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	<i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>		перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов. Составление таблицы	письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. <b>Коммуникативные:</b> умеют осуществлять коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	перебора возможных вариантов расположения предметов. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 31	
83	Составление таблицы возможности УПЗиУ	10.02	Комбинаторные задачи, их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов. Составление таблицы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для	<b>Фронтальная:</b> планирование, контроль и оценивание учебных действий. <b>Коллективная:</b> решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 32	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				меня учение?» и умеют находить ответ на него		
84	Практическое решение задач способом перебора вариантов	14.02	Комбинаторные задачи, их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов. Составление таблицы	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Фронтальная:</b> моделирование ситуации, представленной в тексте задачи в виде таблицы.</p> <p><b>Коллективная:</b> решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 33–34</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
85	Деление суммы на число (открытие новых знаний и	15.02	Правило деления суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют</p>	<p><b>Коллективная:</b> обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач.</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	способов действий)			<p>свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения; используют в общении правила вежливости.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 34–35</p>	
86	Решение задач с применением правил деления суммы на число <i>УПЗиУ</i>	16.02	<p>Правило деления суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>	<p><b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом</p>	<p><b>Фронтальная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении деления.</p> <p><b>Коллективная:</b> составление алгоритма выполнения задания; контролирование и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма деления.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 36–37</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>

				учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)		
87	Деление на 1000, 10 000 (открытие новых знаний и способов действий)	17.02	Применение правила деления на 1000, 10 000, 100 000	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебносотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Фронтальная:</b> самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10 000, 100 000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100.</p> <p><b>Коллективная:</b> использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида <math>6000 : 1200</math> (сокращение частного).</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 37–38</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
88	Деление на 1000, 10 000	21.02	Применение правила деления на 1000, 10 000, 100 000	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность; обнаруживают ошибки логического и</p>	<p><b>Фронтальная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении деления.</p> <p><b>Коллективная:</b> составление алгоритма выполнения задания; контролирование и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма деления; прогнозирование</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<p>вычислительного характера.  <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; соблюдают в общении правила вежливости.  <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения</p>	<p>результата вычисления.  <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 39</p>	
89	Деление на 1000, 10 000	22.02	<p>Применение правила деления на 1000, 10 000, 100 000</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются на возможное разнообразие способов решения задачи.  <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану.  <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; расширяют познавательные интересы и учебные мотивы</p>	<p><i>Фронтальная:</i> использование математической терминологии при записи и выполнении деления.  <i>Коллективная:</i> составление алгоритма выполнения задания.  <i>Индивидуальная:</i> контролирование и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма деления; прогнозирование результата вычисления</p>	<p>Текущий.  Фронтальная, индивидуальная</p>
90	Карта. Практическая работа. (открытие новых знаний и способов действий)	24.02	<p>Масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ, сравнение.  <b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или</p>	<p><i>Фронтальная:</i> ознакомление с масштабом географических карт.  <i>Коллективная:</i> планирование решения задач, связанных с масштабом; объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 40–41</p>	<p>Текущий.  Фронтальная, индивидуальная</p>

				<p>одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебносотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования</p>		
91	Карта. Практическая работа УПЗиУ	28 .02	Масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; понимают знаки, символы, модели, схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют работать коллективно.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения</p>	<p><b>Фронтальная:</b> закрепление понятия «географическая карта», выполнение упражнения на определение масштаба карты.</p> <p><b>Коллективная:</b> тренировочные упражнения по решению задач, связанных с масштабом; объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 42</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
92	Цилиндр (открытие новых знаний и способов действий)	01.03	Понятие цилиндра как пространственной фигуры; основания и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости	<p><b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия цилиндра; определение цилиндра и его элементов – оснований и боковой поверхности цилиндра.</p> <p><b>Коллективная:</b> узнавание цилиндра среди других пространственных фигур: обоснование выбора.</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию, прислушиваются к мнению других.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 43–44</p>	
93	Цилиндр. Практическая работа УПЗиУ	02.03	<p>Понятие цилиндра как пространственной фигуры; основания и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости</p>	<p><b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная:</i> ознакомление с понятием цилиндра как пространственной фигуры; с элементами цилиндра – основаниями и боковой поверхностью; изображение цилиндра на плоскости.</p> <p><i>Коллективная:</i> практическая работа: рассматривание различных моделей цилиндра, показ его элементов.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 45</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
94	Деление на однозначное число. Алгоритм деления	03 .03	<p>Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>	<p><i>Фронтальная:</i> перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p> <p><i>Коллективная:</i> предварительная оценка результата деления:</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



	<i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>			устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	определение количества цифр в частном. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 46	
95	Автоматизация навыка деления на однозначное число <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>	09.03	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений. Выполнение деления многозначных чисел на однозначное число	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу	<b>Фронтальная:</b> отработка алгоритма деления на однозначное число; определение количества цифр в частном. <b>Коллективная:</b> обсуждение порядка выполнения алгоритма; тренировочные упражнения. <b>Индивидуальная:</b> самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и деления); использование микрокалькулятора в целях контроля; работа в р. т. № 2, с. 47–48	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
96	Закрепление навыка деления на однозначное число <i>(комбинированный)</i>	10.03	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений. Выполнение	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с	<b>Фронтальная:</b> отработка алгоритма деления на однозначное число; определение количества цифр в частном. <b>Коллективная:</b> обсуждение порядка выполнения алгоритма; тренировочные упражнения. <b>Индивидуальная:</b> самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

			деления многозначных чисел на однозначное число	поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	способами (с помощью умножения и деления); использование микрокалькулятора в целях контроля; работа в р. т. № 2, с. 49–50	
97	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначно го числа на однозначное . Деление на 10, 100, 1000...» (контроль и оценивани е знаний и способов действий)	1 4.03	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений. Выполнение деления многозначных чисел на однозначное число	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. <b>Коммуникативные:</b> умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Индивидуальная:</b> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
98	Деление на двузначное число. Алгоритм деления (открытие новых знаний и способов действий)	15.03	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное	<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на	<b>Фронтальная:</b> перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. <b>Коллективная:</b> предварительное определение числа цифр в частном; определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5). <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 51–52	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<p>уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им</p>		
99	<p>Упражнение в делении на двузначное число.</p> <p><i>Контрольный устный счет № 6 (повторение и систематизация знаний и способов действий)</i></p>	16.03	<p>Алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное</p>	<p><b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют осуществлять коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других</p>	<p><b>Фронтальная:</b> отработка алгоритма деления на двузначное число.</p> <p><b>Коллективная:</b> работа по формированию умения выполнять деление многозначного числа на двузначное.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> самоконтроль и взаимоконтроль; работа в р. т. № 2, с. 53</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				людей		
100	Закрепление навыка деления на двузначное число. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» (контроль и оценивание знаний и способов действий)	17.03	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии</p>	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
101	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное (комбинированный)	21.03	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; приводят доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; адекватно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; владеют</p>	<p><b>Фронтальная:</b> отработка алгоритма деления многозначного числа на двузначное число; определение количества цифр в частном.</p> <p><b>Коллективная:</b> тренировочные упражнения на деление многозначного числа на двузначное.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 54</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				знанием основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей		
102	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	22.03	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность; обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Фронтальная:</b> перенос алгоритма деления на трехзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p> <p><b>Коллективная:</b> выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 55</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
103	Порядок действий. Деление на трехзначное число <i>УПЗиУ</i>	31.03	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p><b>Фронтальная:</b> отработка алгоритма деления на трехзначное число.</p> <p><b>Коллективная:</b> тренировочные упражнения.</p> <p><b>Парная:</b> взаимоконтроль.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> осуществление самоконтроля; работа в р. т. № 2, с. 56–57</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<p>реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций</p>		
104	<p>Автоматизация навыка деления на трехзначное число (повторение и систематизация знаний и способов действий)</p>	04.04	<p>Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p><b>Фронтальная:</b> составление алгоритма выполнения задания.</p> <p><b>Коллективная:</b> контролирование и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма деления.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> прогнозирование результата вычисления; работа в р. т. № 2, с. 58</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>

105	Закрепление навыка деления на трехзначное число (повторение и систематизация знаний и способов действий)	05.04	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность; обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы. <b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> отработка алгоритма деления на трехзначное число; определение количества цифр в частном. <b>Коллективная:</b> обсуждение порядка выполнения алгоритма; тренировочные упражнения. <b>Индивидуальная:</b> самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления); использование микрокалькулятора в целях контроля; работа в р. т. № 2, с. 59	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
106	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (открытие новых знаний и способов действий)	06.04	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования	<b>Фронтальная:</b> постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. <b>Коллективная:</b> формирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка; решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные части. <b>Индивидуальная:</b> самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой; работа в р. т. № 2, с. 60	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
107	Решение	07.04	Решение практических	<b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы,	<b>Фронтальная:</b> рассмотрение и оценка трех предложенных	Текущий. Фронтальная,

	практически х задач, связанных с делением отрезка на две части. Практическ ая работа УПЗиУ		задач, связанных с делением отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки	приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно- следственные связи. <b>Регулятивные:</b> умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	решений, из которых верно только одно; анализ выявленных ошибок. <b>Коллективная:</b> применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей; решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные части. <b>Индивидуальная:</b> моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости; работа в р. т. № 2, с. 61–62	индивидуальная
108	Нахождение неизвестног о числа в равенства х вида $x + 5 = 7$ (открытие новых знаний и способов действий)	11.04	Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений. Нахождение неизвестного компонента	<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в тексте задачи; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость	<b>Фронтальная:</b> нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. <b>Коллективная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий. <b>Индивидуальная:</b> прогнозирование результатов вычисления; работа в р. т. № 2, с. 63	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



			арифметических действий	самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»		
109	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»(контроль знаний и способов действий)	12.04	Правило деления суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнение деления многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Решение арифметических задач	<p><b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию; вносят необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии</p>	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 15$ (повторение и систематизация знаний и способов действий)	13.04	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Нахождение неизвестного компонента	<p><b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><i>Фронтальная:</i> нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>x \cdot 5 = 15</math> при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.</p> <p><i>Коллективная:</i> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> прогнозирование результатов вычисления; работа в р. т. № 2, с. 64</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

			арифметических действий	осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <i>Личностные:</i> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него		
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$	14.04	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	<i>Познавательные:</i> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	<i>Фронтальная:</i> нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. <i>Коллективная:</i> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий. <i>Индивидуальная:</i> прогнозирование результатов вычисления; работа в р. т. № 2, с. 65	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
112	Нахождение неизвестного	18.04	Правила нахождения неизвестных	<i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную	<i>Фронтальная:</i> нахождение неизвестного числа в равенствах вида	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	о числа в равенствах вида $x : 5 = 15$ <i>УПЗиУ</i>		компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	$x : 5 = 7$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. <b>Коллективная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий. <b>Индивидуальная:</b> прогнозирование результатов вычисления; работа в р. т. № 2, с. 66	
113	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число» ( <i>контроль знаний и способов действий</i> )	19.04	Выполнение деления многозначного числа на трехзначное число. Решение арифметических задач	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий; прогнозируют результат решения. <b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него	<b>Индивидуальная:</b> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением норм орфографии	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
114	Угол и его обозначение ( <i>открытие новых знаний и</i>	20.04	Виды углов, вершина и стороны угла. Распознавание и изображение угла, его обозначение	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания. <b>Регулятивные:</b> проговаривают	<b>Фронтальная:</b> постановка проблемной задачи, приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами; введение обозначения угла и чтение обозначения двумя	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	<i>способов действий)</i>		буквами латинского алфавита. Чтение обозначений углов	последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	способами. <i>Коллективная:</i> измерение величины угла в градусах с помощью транспортира; построение угла заданной величины с помощью транспортира. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 67–68	
115	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Практическая работа.	21.04	Вершина и стороны угла. Распознавание и изображение углов, обозначение буквами латинского алфавита. Чтение обозначений углов	<b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. <b>Коммуникативные:</b> учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. <b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	<i>Фронтальная:</i> сравнение углов по их градусным мерам; классификация углов по их величине в градусах: острый, прямой, тупой. <i>Коллективная:</i> практическая работа: сравнение углов наложением; введение единицы величины угла – градуса, обозначение градуса значком. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 69–70	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				людей		
116	Виды углов (открытие новых знаний и способов действий)	25.04	Классификация углов: острый, тупой, прямой. Распознавание и изображение углов	<p><b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>	<p><b>Фронтальная:</b> осуществление классификации углов: острый, тупой, прямой; распознавание и изображение углов.</p> <p><b>Коллективная:</b> характеристика свойств геометрических фигур.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 71–72</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
117	Нахождение на чертеже углов разных видов.	26.04	Классификация углов: острый, тупой, прямой. Распознавание и изображение углов	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p><b>Фронтальная:</b> участие в уточнении понятий остроуго, тупого, прямого углов.</p> <p><b>Коллективная:</b> практическая работа: сравнение геометрических фигур по форме.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 73–74</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения		
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ . (открытие новых знаний и способов действий)	27.04	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого)	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания; осуществляют моделирование. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность; обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера; адекватно оценивают результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Фронтальная:</b> нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. <b>Коллективная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий. <b>Индивидуальная:</b> прогнозирование результатов вычисления; работа в р. т. № 2, с. 75–76	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$ . Текущая	28.04	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго множителя)	<b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и	<b>Фронтальная:</b> нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. <b>Коллективная:</b> использование математической терминологии	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	<p>проверочная работа по теме «Угол и его обозначение» (повторение и систематизация знаний и способов действий)</p>			<p>поискового характера.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  <b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>при записи и выполнении арифметических действий.  <b>Индивидуальная:</b> прогнозирование результатов вычисления; работа в р. т. № 2, с. 77</p>	
120	<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 - x = 2</math></p>	04 .05	<p>Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (вычитаемого)</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.  <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Фронтальная:</b> нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 - x = 2</math> при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.  <b>Коллективная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий.  <b>Индивидуальная:</b> прогнозирование результата вычисления, работа в р. т. № 2, с. 78</p>	<p>Текущий.  Фронтальная, индивидуальная</p>

121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$ . Текущая проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов в арифметических действиях»	05.05	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (делителя)	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Фронтальная:</b> нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 : x = 2</math> при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.</p> <p><b>Коллективная:</b> использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> прогнозирование результатов вычисления; работа в р. т. № 2, с. 79</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
122	Виды треугольников (открытие новых знаний и способов действий)	11.05	Классификация треугольников: а) по величинам их углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); б) по длинам их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний)	<p><b>Познавательные:</b> овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; приводят доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; умеют</p>	<p><b>Фронтальная:</b> приводят примеры треугольников: а) по величинам их углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); б) по длинам их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).</p> <p><b>Коллективная:</b> сравнение геометрических фигур по форме.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 80–81</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



				устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно		
123 124	Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач»(контроль знаний и способов действий)	12.05 16.05	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого, делителя). Решение задач	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; составляют план и последовательность действий; оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<b>Индивидуальная:</b> использование полученных знаний; самостоятельный разбор заданий и их выполнение с соблюдением норм орфографии	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
125	Определение вида треугольника. УПЗиУ	17.05	Классификация треугольников: а) по величинам их углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); б) по длинам их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Определение вида треугольника	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<b>Фронтальная:</b> характеристика свойств геометрических фигур. <b>Коллективная:</b> практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертежных инструментов. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 82–84	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования		
126	Точное и приближенное значения величины ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	18.05	Понятие о точности измерений и ее оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближенных значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака	<i>Познавательные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	<i>Фронтальная:</i> введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. <i>Коллективная:</i> расширение знаний об измерениях величин; сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов; выявление источников ошибок при измерении величины. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 85–86	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
127	Приближенное значение величины. Контрольный устный счет № 8	19.05	Понятие о точности измерений и ее оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближенных значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	<i>Фронтальная:</i> выявление ошибок, допущенных при измерениях; определение понятия приближенного значения величины. <i>Коллективная:</i> выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака. <i>Индивидуальная:</i> работа в р. т. № 2, с. 87–88	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

			измерения с использованием знака	<b>Коммуникативные:</b> умеют работать в паре; контролируют действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться		
128 129	Решение задач на нахождение приближенной величины <i>УПЗиУ</i>	23.05 24.05	Понятие о точности измерений и ее оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближенных значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака	<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<b>Фронтальная:</b> расширение знаний об измерениях величин. <b>Коллективная:</b> выполнение измерения с помощью различных приборов и инструментов. <b>Индивидуальная:</b> работа в р. т. № 2, с. 89	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
130	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	25.05	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебносотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы	<b>Фронтальная:</b> обсуждение и решение проблемной задачи: как, не измеряя длину отрезка (величину угла), построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки без шкалы. <b>Коллективная:</b> усвоение алгоритмов, тренировка. <b>Индивидуальная:</b> самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла; работа в р. т. № 2, с. 90	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				взаимодействия. <i>Личностные:</i> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
--	--	--	--	--	--	--