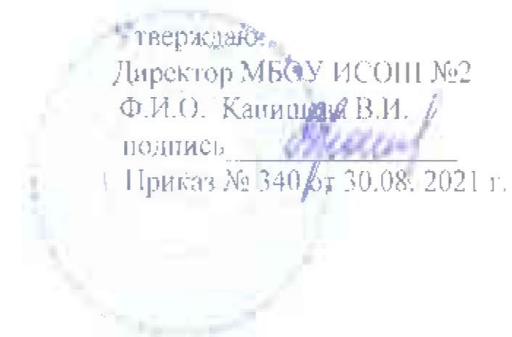


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя
общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Ф.И.О. руководителя Улискова И.В.
подпись _____
Протокол № 01 от 30.08.2021г.

Согласовано.
Методист
Ф.И.О. Глазкова Т.П.
подпись _____
30.08.2021 г.



Рабочая программа учебного курса

по

ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ
для 3г класса

учителя начальных классов
Калько Елены Александровны

Иловля 2021 год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа.

Программа учебного курса « Литературное чтение на родном русском языке» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 - ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

«Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родной (русской) литературы, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета *«Литературное чтение на родном русском языке»* учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа по литературному чтению на родном языке для 3 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой «Литературное чтение» (УМК «Начальная школа XXI века») для 1 - 4 классов, Москва «Вентана - Граф» 2015 год. а также учебников для общеобразовательных учреждений: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях Москва «Вентана - Граф» 2015 год.

Цель программы: расширение представлений о родной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родной литературы; формирование познавательного интереса к чтению и изучению произведений писателей и поэтов Волгоградской области, совершенствование умений работать с текстом и коммуникативных умений.

Задачи:

- * Знакомство с культурно-историческим наследием России, малой Родины и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- * формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя,
- * осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
- * формирование причастности к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений
- * участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста
- * обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

- Знакомство с произведениями русских писателей, писателей и поэтов родного края происходит в процессе учебной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков чтения (правильного плавного чтения, приближающегося к темпу нормальной

речи, чтения вслух, про себя, по ролям; выборочного, комментированного, др.) и овладение различными видами чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов).

Общая характеристика учебного курса

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной форме, грамотного читателя. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с коммуникативной задачей. В третьем классе учащиеся на уроках литературного чтения получают представление о родах литературы, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни. Программой предусмотрено расширение читательских представлений и умений развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников посредством включения в программу произведений писателей и поэтов Волгоградской области

Курс «Родная литература» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) писателей и поэтов Волгоградской области, произведения русской классики, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы, соответствующие разделам учебников литературное чтение:

❖ Устное народное творчество – 8ч.

Русские народные сказки, загадки, пословицы и поговорки.

❖ Поэтическая тетрадь – 8ч.

Стихи поэтов Волгоградской области

❖ Великие русские писатели – 8ч.

Рассказы и повести о Донском крае

❖ Люби живое – 10ч.

Произведения о природе родного края

Количество учебных часов.

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы литературное чтение на родном русском языке **составляет 34 часа, 1 час в неделю**

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: в 3 классе - выразительное чтение. Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); Виды и формы контроля:

- Устный ответ на вопрос;
- выразительное чтение (чтение наизусть);
- устное сочинение, пересказ текста
- проект.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

Личностные результаты изучения предмета являются:

- > основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - > ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - > развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - > чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с произведениями русской литературы;
 - > развитие чувства прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - > устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
 - > потребность в самовыражении через слово.
- Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно - диалогическая технология, технология продуктивного чтения, системно – деятельностный подход.

Метапредметными результатами является формирование УУД.

Регулятивные УУД: Ученик научится:

- > принимать и сохранять учебную задачу
- > планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- > работать по плану,
- > вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД: Ученик научится:

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных текстов,
- ✓ выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей.

Ученик получит возможность научиться: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД: Ученик научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),
- ✓ владеть диалогической формой коммуникации,
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы.

Личностные результаты и метапредметные УУД формируются поэтапно на всех предметах без исключения в том числе и на учебном предмете «Литературное чтение на родном русском языке» к 3 классу уровень самостоятельности и осознанности применения УУД для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач становится выше.

Предметными результатами изучения курса сформированность следующих умений:

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, способность воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

❖ Устное народное творчество – 8ч.

Загадки, пословицы и поговорки, сказки донских казаков.

1. Загадки седого Дона.
2. Казачьи пословицы и поговорки.
3. «Казачи гутарят...» донские диалектные слова и выражения, составляем словарь.
4. «Что на свете всего милее...» сказки донских казаков.

❖ Поэтическая тетрадь – 8ч.

1. «Растёт в Волгограде берёзка...»

Творчество М. К. Агашиной

2. «На милой отчей стороне ...»

Знакомство с творчеством поэтов Иловлинского района:

Е. И. Белявина

Е.В. Бурова

С.А. Гридин

Н.И. Колесова

С.А. Гридина

Л.Н. Желябин

Г.М.Губанова

С.В.Фёдорова

О. С. Гридин

3. Творческая встреча с поэтом О.В.Великановой

4. «Я учёным стать мечтаю...»

Знакомство с произведениями современного поэта В.И. Марахина,

Творческая встреча с писателем.

❖ **Великие русские писатели – 8ч.**

Рассказы и повести о Донском крае.

1. Летопись донского края (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.А. Горький)

2.М.А. Шолохов «Нахалёнок»

3.Природа донского края в картинах художников – земляков и цитатах донских писателей.

❖ **Люби живое – 10ч.**

Произведения о природе родного края; творческая работа.

1. Ю. Дьяконов «Восемь волшебных желудей»

2. Литературно – краеведческий час «Рассказы о животных»

3. Заочная экскурсия в природный парк «Донской»

4. Проект «Родной свой край люби и знай»

5.Сочинение «Люблю тебя, мой край Донской»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучения
Устное народное творчество (8ч)							
1	02.09	Вводный урок. Загадки. Пословицы и поговорки, сказки Донских казаков.	Урок вхождения в новую тему.	Называть жанры фольклора. Работать с понятием «загадка», «поговорка», «пословица», «сказка»	Выразительно читает. Рассказывает наизусть несколько пословиц на разные темы, пересказывает самостоятельно прочитанные сказки,	Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, преобразовывает объекты из чувственной формы в модель. Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2	09.09	Загадки седого Дона.	Комбинированный урок.	Называть жанры фольклора. Работать с понятием «загадка». Рассказывать об особенностях построения загадок. Называть тему, выразительно читать	Работает со словарём и объясняет значение незнакомых слов Выразительно читает загадки	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строит высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
3	16.09	Казачьи пословицы и поговорки.	Комбинированный урок.	Называть жанры фольклора. Работать с понятием «пословица». Рассказывать об особенностях построения пословиц. Называть тему пословицы. Выразительно читать пословицы.	Рассказывает наизусть несколько пословиц на разные темы. Объясняет значение пословицы. Выразительно читает пословицы.	Сравнивает изучаемые объекты. Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к организации собственной деятельности
4 - 5	23.09 30.09	«Казачьи гутарят...» донские диалектные слова и выражения, составляем словарь.	Блог-урок.	Работать со словарём и объяснять значение незнакомых слов Выявлять особенности языка тона и темпа чтения.	Обобщает знания о диалектных словах и выражениях. Владеет первоначальным навыком аналитического чтения.	Анализирует текст и составляет модельный или словесный план (блок-схему).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

6	07.10	Сказки донских казаков. «Что на свете всех милее...», «Змея и рыбак»	Урок- театр	Инсценировать сказку Выразительно читать диалоги. Определять главную мысль сказки.	Пересказывает сказку Называет особенности донских сказок , Сравнивает героев положительных и отрицательных. Сравнивает сказки с загадками.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
7	14.10	Сказки донских казаков. «Коза и кума Лиса», «Царская чека»	Урок слушания.	Упражняться в выразительном чтении Определять главную мысль сказки	Составляет словарь устаревших слов и подбирает синонимы. Перечитывает сказку и выявляет ее структурные части .	Обобщает результаты работы в таблице Выразительно рассказывает понравившиеся части. Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	21.10	Сказки донских казаков. «Мышь и воробей», «Цена хлеба», «Репка»	Комбинированный урок.	Анализировать сказки донских казаков, кратко передавать суть прочитанной сказки.	Сравнивает сказки донских казаков с бытовыми, волшебными сказками и сказками о животных.	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.

Поэтическая тетрадь (8ч)

9-10	28.10 11.11	«Растёт в Волгограде берёзка...» Творчество М. К. Агашиной	Комбинированный урок.	Упражняться в выразительном чтении: определение задачи чтения, наблюдение за употреблением знаков препинания, выбор тона и темпа чтения	Работает с текстами стихотворений. Сравнивает их содержания (о чем говорится), какие использованы эпитеты, сравнения. Выразительно читает стихотворения. Заучивает наизусть.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
11-12	18.11 25.11	«На милой отчей стороне ...» Знакомство с творчеством поэтов Иловлинского района: Е. И. Белявина Е.В. Бурова С.А. Гридин Н.И. Колесова С.А. Гридина Л.Н. Желябин	Комбинированный урок.	Самостоятельно работать со стихотворением. Сравнивает стихотворения: определение их тем, наблюдение за построением строф и рифмой.	Читает наизусть подготовленное стихотворение (работает в группе).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

		Г.М.Губанова С.В.Фёдорова О. С. Гридин					
13	02.12	Знакомство с произведениями О.В.Великановой	Библиотечный урок.	Моделировать обложку к стихотворению. Записать понравившуюся строку. Иллюстрировать ее. Выявлять главную мысль стихотворения. Упражняться в нахождении логического ударения.	Работает с иллюстрацией и текстом. Находит логические ударения. Выразительно читает	Комментирует ответы на вопросы. Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
14	09.12	Творческая встреча с поэтом О.В. Великановой	Урок- встреча	Знакомство с творческой личностью, человеком активной жизненной позиции	Достигает глубины понимания текста и авторской позиции	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
15	16.12	«Я учёным стать мечтаю...» Знакомство с произведениями современного поэта В.И. Марахина	Библиотечный урок.	Моделировать обложку к стихотворению. Записать понравившуюся строку. Иллюстрировать ее. Выявлять главную мысль стихотворения. Упражняться в нахождении логического ударения	Работает с иллюстрацией и текстом. Находит логические ударения. Выразительно читает	Комментирует ответы на вопросы. Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
16	23.12	Творческая встреча с писателем.	Урок- встреча	Знакомство с творческой личностью, человеком активной жизненной позиции	Достигает глубины понимания текста и авторской позиции	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Великие русские писатели (8 ч)							
17	13.01	Рассказы и повести о Донском крае. Л.Н. Толстой «Солдаткино житьё»	Урок вхождения в новую тему.	Работать со схемой «Герои произведения и их основные признаки». Отвечать на вопросы по теме урока.	Объясняет заглавие. Аналитически читает рассказ. Выделяет эпизоды описаний героя, его жизни. Выделяет главную мысль. Комментирует заголовок. Рассматривает внутритекстовые иллюстрации.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
18	20.01	Летопись донского	Комбинирован	Выполнять работу по	Обобщает знания о	Анализирует текст и	Владение коммуникативными умениями с

		края	ный урок.	плану. Работать со словарём и объяснять значение незнакомых слов Выявлять особенности языка тона и темпа чтения.	донском крае. Владеет первоначальным навыком аналитического чтения.	составляет модельный или словесный план	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
19	27.01	Рассказы и повести о Донском крае. А.П. Чехов «Казак»	Комбинированный урок.	Читать отрывки из произведения, определять главную мысль. Участвовать в беседе по выявлению первичного восприятия.	Выбирает интонационный рисунок для чтения диалога. Выразительно читает по ролям.	Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
20	03.02	Рассказы и повести о Донском крае. «Донские страницы жизни А. М. Горького»	Комбинированный урок.	Представлять самостоятельно прочитанные страницы по образцу.	Слушает рассказ. Выделяет главную мысль. Составляет аннотацию. Проверяет и оценивает выполнение задания.	Аннотирует книги по образцу. Организация выставки книг по теме. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
21-22	10.02 17.02	М.А. Шолохов «Нахалёнок», «Федотка»	Комбинированный урок.	Читать отрывки из произведения, определять главную мысль. Участвовать в беседе по выявлению первичного восприятия.	Выбирает интонационный рисунок для чтения диалога. Выразительно читает по ролям.	Заполняет схему «Известные писатели. Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
23 -24	24.02 03.03	Природа донского края в картинах художников – земляков и цитатах донских писателей (В.Закруткин «Сторона донская», Канаев В.И., Глущенко А.А.)	Урок открытия новых знаний	Вспомнить и назвать несколько картин художников пейзажистов. Познакомить с творчеством художников – земляков	Корректирует и развивает логическое мышление, внимание память	Учится описывать картину, используя выразительные средства языка	Развитие этических чувств, расширение кругозора, внимательности
Люби живое (10ч.)							
25-26	10.03 17.03	Ю. Дьяконов «Восемь волшебных желудей»	Комбинированный урок.	Уметь слушать большое произведение. Понимать смысл	Составляет словарь устаревших слов и подбирает синонимы.	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться

				услышанного. Делить текст на части. Выделять слова, показывающие отношение автора.	Перечитывает сказку и выявляет ее структурные части.	создает способы решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничает в поиске информации. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
27-28	31.03 07.04	. Литературно – краеведческий час «Рассказы о животных»	Комбинированный урок.	Подготовить выступление о животных родного края, вспомнить рассказы о животных	Выделяет факты из рассказа и их описание. Выделяет описания отдельных эпизодов, определяет отношение автора. Выразительно читает один из рассказов. Заучивает наизусть один из абзацев рассказа. Пересказывает понравившийся рассказ.	Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний..
29-30	14.04 21.04	Заочная экскурсия в природный парк «Донской»	Комбинированный урок.	Осваивать основные знания по родному краю	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.		Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни
31-32	28.04 05.05	Проект «Родной свой край люби и знай»	Комбинированный урок.	оформить работу в виде книги природы родного края	выполнить сбор информации, оформить работу и представить её классу	Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

						и технологиями учебного предмета.	
33-34	12.05 19.05	Сочинение «Люблю тебя, мой край Донской»	Урок закрепления изученного материала.	использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	оформлять свои мысли в письменной речи ; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	формирует эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.