



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 /Уликова Н.В./
Дата 30.08.2021

Согласовано
методист
 /Глазкова Т.П./
Дата 30.08.2021

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №2
 /Канисева В.И.
Протокол № 340 от
Дата 30.08.2021



Рабочая программа учебного курса по русскому языку.

для учащихся 3 а класса

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Зоткиной Татьяны Васильевны

Иловля
2021 год

Пояснительная записка.

Нормативная основа программы.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.И в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова), соответствует учебному плану МБОУ Иловлинской СОШ №2 р/п Иловля Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

Цели обучения. Курс русского языка в 3 классе реализует познавательную и социокультурные цели:

Познавательная:

- предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- ознакомление учащихся с основными положениями о языке;

Социокультурная:

- изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Задачи обучения русскому языку по данной программе:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Вся программа по русскому языку нацелена на развитие способности детей общаться в устной и письменной форме на современном русском языке, на формирование практических навыков овладения речью, на познание с помощью языка культуры своего народа, культуры народов мира.

Количество учебных часов.

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы по русскому языку составляет 136 часа, 4 часа в неделю. В связи с тем, что по календарному учебному графику на **2020-2021 уч. г.** **выпадает 2 праздничных дня, календарно-тематическое планирование рассчитано на 133 часа. Программу курса планируется выполнить в полном объёме за счёт резервных уроков.**

Плановых контрольных диктантов 7, контрольных списываний 4,

контрольных изложений 1, обучающих изложений 2, обучающее сочинение 1, контрольных работ 4.

Входная контрольная работа-1, рубежная контрольная работа за 1-ое полугодие-1, комплексная проверочная работа-1

Общая характеристика курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и

диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);*
- *орфография и пунктуация;*
- *развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание языка как основного средства человеческого общения, как явления национальной культуры.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; активное использование речевых средств и средств коммуникационных технологий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; умение излагать своё мнение.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание того, что язык – основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс (130 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (51 ч)

1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (6 ч)
2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (5 ч)
4. Синтаксис (20ч)
Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).
- Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.
5. Морфология (33 ч)
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) с учетом контрольных работ, проверяющих правописание (63ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-*, сочетания *-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (16ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
 - буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетаний *-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)

Для реализации программного содержания используется следующий методический комплект УМК «Начальная школа 21 века»:

- Примерная авторская программа основного общего образования по УМК «Начальная школа 21 века».С.В.Иванова «Русский язык». – М.:Вентана-Граф,2015 г.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник. 3 класс. В 2-х частях – М.: Вентана-Граф, 2015г.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №1, №2. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.
- Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. С.В. Иванов, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема раздела	Колич. часов	Тема урока	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности	Дата
-------	--------------	--------------	------------	------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------

					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные		
1.	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Повторяем фонетику.	Получит возможность научиться обозначать звуки на письме. Научится сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Закрепить умения: различать звуки и буквы: гласные и согласные, звуки звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные Упражняться в сравнении буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции.	01.09
2.	Правописание 1ч	1ч	Правило написания большой буквы.	Научится сопоставлять слова, анализировать их и правильно	находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование	Закрепить умения: повторить правила написания прописной буквы : в начале	02.09

				писать имена существительные.	словарях в учебнике, определять круг своего незнания.	совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	учебную задачу;	интереса (мотивации) к учению.	предложения, в именах собственных; выписывать из предложений сочетания слов по образцу.	
3.	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Фонетический анализ слова.	Научится применять алгоритм фонетического анализа слова.	кратко характеризовать качественные признаки звуков	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения: различать звуки и буквы, делить слова на слоги, ставить словесное ударение, упражнять в отработке алгоритма правила	06.09
4.	Правописание 1ч	1ч	Правила переноса слов. Словарный диктант.	Получит возможность научиться правильно переносить	повторения правила переноса слов, тренировка в разделении	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль,	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу-	Закрепить умения :использовать знания правил переноса слов; наблюдать за словами, которые не переносятся	07.09

					слов для переноса.	оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
5.	Развитие речи 1ч	1ч	Признаки и типы текста. Диагностическая работа № 1.	Научится правильно подбирать заголовки к тексту, выделять главное в тексте, называть признаки текста, типы текстов.	Повторение признаков текста, работа с планом и окончанием текста; учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения работать с текстом: подбирать заголовки и выбирать окончание текста, определение типа текстов.	08.09
6.	Как устроен наш	1ч	Фонетический анализ слова.	Научатся проводить звуковой	решать учебные и практически	задавать вопросы, обращаться	самостоятельно организовывать свое рабочее	Уважение к своему народу, к своей родине,	Упражнять в проведении фонетического	09.09

	язык 1ч			анализ и выполнять письменный и устный фонетический разбор слова. Научатся делить слова на слоги, различать согласные и гласные, звонкие и глухие.	е задачи проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;	за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	анализа слов, делить слова на слоги, различать согласные и гласные, звонкие и глухие, соотносить звук и букву;	
7.	Правописание 1ч	1ч	Правила обозначения гласных после шипящих.	Научится правильно обозначать на письме гласные после шипящих: <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	кратко характеризовать качественные признаки звуков у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Упражнять в правописании сочетаний <i>жи- ши, ча- ща, чу- щу.</i>	10.09

8.	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Повторяем состав слова.	научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; давать толкование понятиям: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”;	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения повторить части слова и их обозначение, выполнять разбор слова по составу	13.09
9.	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных гласных в корне слова.	Научится выделять безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова.	повторение орфограммы безударная гласная в корне слова, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных	14.09

						понятные высказывания	учебном процессе.			
10	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Разбор слова по составу.	Научится разбирать слова по составу, характеризуя каждую часть слова. Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.	активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить навык разбора слов по составу, упражнять в нахождении слов с приставкой, суффиксом и т. д., составлять слова по образцу.	15.09
11.	Правописание 1ч	1ч	Повторение правил правописания согласных в корне слова.	Научится правописание парных согласных в корне слова, умению подбирать проверочные	повторение орфограммы правописания согласных в корне, орфографич	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести	Закрепить умения объяснять правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; списывать упражнение,	16.09

				слова.	еский тренинг	жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	доказывать правильность своего варианта.	
12	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Повторение словообразования	Научится образовывать слова суффиксальным и приставочным способом. Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.	отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора слова по составу.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения знать изученные способы Словообразования, упражнять в развернутом толковании слов, образовании слов заданным способом.	20.09
13	Правописание	1ч	Правило правописания	Научится правописания	повторение орфограмм	задавать вопросы,	корректировать выполнение	формирование эмоционально-	Закрепить умения :правописания	21.09

	1ч		непроизносимых согласных в корне слова.	ю непроизносимый согласный в корне слова, умение проверять данную орфограмму.	ы непроизносимые согласные в корне слова, орфографический тренинг	обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;;	ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	непроизносимых согласных в корне слова, правила деления слов для переноса; делить слова по группам, определяя количество букв и звуков.	
14	Правописание 1ч	1ч	Контрольный диктант «Правописание орфограмм корня»	Получит возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталонном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения применять полученные знания на практике.	22.09

15	Развитие речи 1ч	1ч	Работа над ошибками. Текст и его заголовок.	Научится: подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста.	выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения выбирать наиболее подходящий заголовок и окончания текста, составлять окончания текста по его заголовку.	23.09
16	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Разбор слова по составу и словообразование.	Научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу, находить взаимосвязи между лексическим значением слова и его	отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталонном, находить различия, анализировать	освоение личного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения выполнять полный письменный разбор слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	27.09

				морфемным составом.	усвоение алгоритма разбора слова по составу.	зрения, соблюдая правила речевого этикета;	ошибки и исправлять их			
17	Правописание 1ч	1ч	Правописание суффиксов.	Научится применять правила правописания суффиксов имен сущ – онок-, -ек-, -ик-, -ость-;	Применять правила правописания суффиксов имен сущ – онок-, -ек-, -ик-, -ость-	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения правильно писать суффиксы, находить лишние слова в строке; распределять слова по столбикам (с орфограммой в приставке, в корне и в суффиксе).	28.09
18	Правописание 1ч	1ч	Правописание приставок.	Научится применять правила правописания приставок.	Применять правила правописания приставок.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело	Закрепить умения наблюдать за правописанием приставок; находить ошибки в упражнении.	29.09

						помощь; участвовать в коллективно м диалоге; строить понятные высказывани я	выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	им пользоваться и в целом ответ- ственное отношение к своей речи.		
19	Правоп и-сание 1ч	1ч	Правописание приставок.	Научится применять правила правописания приставок.	Применять правила правописан ия приставок.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлят ь взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективно м диалоге; строить понятные высказывани я	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	формирование эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу- чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ- ственное отношение к своей речи.	Закрепить умения наблюдать за правописанием приставок; находить ошибки в упражнении.	30.09

20	Развитие речи 1ч	1ч	Заголовок текста. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Научится: различать предложение, словосочетание, слово; оформлять предложение.	повторения понятия предложение, отработка умения определять границы предложения.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения: наблюдать за оформлением предложений; выбирать из текста подходящие по смыслу слова и записывать правильные предложения, делить текст на предложения.	04.10
21	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Научится выполнять тестовые контрольные работы.	отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталонном, находить	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Проверить знания и умения по данной теме.	05.10

					заданных морфем, усвоение алгоритма разбора слова по составу.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	различия, анализировать ошибки и исправлять их			
22	Развитие речи 1ч	1ч	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Научится: различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	определять вид предложения по цели высказывания и интонации.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения наблюдать над предложениями по цели высказывания и интонации; определять границы предложений.	06.10
23	Развитие речи 1ч	1ч	Деление текста на абзацы. Последовательность предложений в тексте.	Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст, делить текст	наблюдать за последовательностью предложений в тексте, редактирова	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль,	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу-	Закрепить умения восстанавливать последовательность абзацев, наблюдать над особенностями абзаца, как	07.10

				на смысловые части.	ние деформированных текстов. Выделять в тексте абзацы в соответствии с их микротемами.	оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	микротемами текста.	
24	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Главные члены предложения.	Научится находить <i>главные члены предложения</i> . Получит возможность узнать, что такое <i>главные члены предложения, грамматическая основа в предложении</i> .	владеть понятиями главные члены предложения, грамматическая основа в предложении и	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения: устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, дополнять предложения.	11.10
25	Правописание 1ч	1ч	Повторение правописания разделительного	Научится различать при	повторение правил написания	оформлять свои мысли в устной и	принимать и сохранять учебную за-	воспринимать речь учителя (одно-	Закрепить умения отрабатывать алгоритм	12.10

			о твёрдого и мягкого знаков.	написании ъ и ь, доказывать правильность выбора знака	разделительного твердого и мягкого знаков, орфографический тренинг	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	дачу;; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	правописания разделительных знаков.	
26	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Главные члены предложения.	Научится находить главные члены предложения; выделять в предложении грамматическую основу.	выделять в предложении и грамматическую основу	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения вывести алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.	13.10

							задания в учебном процессе.			
27	Правописание 1ч	1ч	Учимся писать приставки.	Научится давать толкование понятию «приставка», анализировать и писать слова с приставками з- и с- Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками	анализировать и писать слова с приставкам и з- и с-	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Упражнять в ознакомлении с правописанием гласных и согласных букв в приставках; сравнивать произношение и образование слов.	14.10
28	Правописание 1ч	1ч	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з, с. Учимся писать письма.	Научится анализировать и записывать слова с приставками на з- и с-. Получит возможность научиться	применять правило написания приставок на з- и с	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,	Закрепить умения: ознакомиться с правилом написания приставок на –з, –с; классифицировать слова с этими приставками, познакомится с жанром письма.	18.10

				сочинять письма, познакомится с понятием обращение.		участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	помощью учителя и самостоятельно	«мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
29	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Подлежащее.	Научится определять подлежащее в предложении.	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, определять подлежащее в предложении и	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить понятие «подлежащее», отработать алгоритм нахождения подлежащего.	19.10
30	Как устроен наш язык 1ч	1ч.	Сказуемое.	Научится определять сказуемое в предложении	Отбирать необходимую информацию	оформлять свои мысли в устной и письменной	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	воспринимать речь учителя (одно-классников);	Познакомиться с понятием «сказуемое»; научиться находить	20.10

					ю для решения учебной задачи, определять сказуемое в предложении и	речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; людей;	развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	сказуемое в предложении.	
31	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Подлежащее и сказуемое.	Научится выделять грамматическую основу в предложении.	сравнение словосочетаний в предложении и отработка умения находить грамматическую основу предложения	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения: научиться выделять сказуемое и подлежащее, находить грамматическую основу предложения.	21.10

32	Развитие речи 1ч	1ч	Контрольное списывание. Развитие речи. Учимся писать письма.	Научится подписывать письма, обращаться к адресату.	наблюдать за языковым оформлением писем в зависимости от адресата, редактирование предложенных в учебнике писем.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умение формировать навык написания письма своему другу.	25.10
33	Правописание 1ч	1ч	Контрольный диктант.	Научится писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; определять важность или	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им	Проверить ЗУН по изученной теме.	26.10

					задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;.	участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
34	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	Научится: различать и находить второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения.	различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложение с однородными членами.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить понятия : «второстепенные члены предложения, распространённое предложение; нераспространённое предложение», упражнять в нахождении второстепенных членов в предложения.	27.10
35	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Обстоятельство.	Научится находить в предложении второстепенные члены предложения (обстоятельство)	различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств —	Закрепить понятие «обстоятельство»; научиться находить обстоятельство в предложении.	28.10

				во). Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения.	второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях обстоятельства.	учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;;	стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
36	Правописание 1ч	1ч	Учимся писать приставку с.	Научится выделять приставку с- в словах	видеть орфограммы в приставках, выделять приставку с- в словах	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения научиться выделять приставки –с- в словах; списывать предложения, исправляя ошибки, составлять слова с <u>приставками</u> .	08.11

37	Как устроен наш язык 1ч	1ч.	Обстоятельств о.	Научится выделять в предложении обстоятельства, объяснять значение обстоятельств а.	находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородным и членами, выделять в предложениях обстоятельства.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения :формировать умение находить в предложении второстепенные члены предложения, определять значение обстоятельства, заменять обстоятельства фразеологизмом.	09.11
38	Как устроен наш язык 1ч	1ч.	Определение.	Научится находить и выделять определения, различать второстепенные члены предложения – определения.	находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородным	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов	Закрепить понятие «определение»; закрепить умения списывать текст, ставя определение в нужную форму. Находить определения в предложении;	10.11

					и членами, выделять в предложениях определения.	ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	разбирать предложения. Решать проблемную задачи: роль и значение определения в предложении.	
39	Как устроен наш язык 1ч	1ч.	Вопросы определения.	Научится находить и выделять определения, различать второстепенные члены предложения – определения.	находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородным и членами, выделять в предложениях определения.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Закрепить понятие «определение»; закрепить умения списывать текст, ставя определение в нужную форму. Находить определения в предложении; разбирать предложения. Решать проблемную задачи: роль и значение определения в предложении.	11.11
40	Правописание 1ч	1ч	Учимся писать слова с двумя корнями.	Научится писать сложные слова с соединительной гласной,	знакомство с новой орфограммой, умение видеть орфограмму	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес	Закрепить умения: научиться выделять корни в словах с двумя корнями; готовиться к словарному	15.11

				выделять корни в этих словах.	, выделять корни в сложных словах.	контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	выполнение задания;	к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	диктанту, повторить: проверяемые безударные гласные.	
41	Правописание 1ч	1ч	Контрольное списывание.	Научится находить сложные слова, записывать их правильно, составлять примерный план письма, корректировать текст.	написание текста по заданному финалу; редактирование текста с неоправданным повтором слов.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения :формировать образовывать сложные слова; распределять слова по столбикам (с орфограммой в приставке, - в корне, - в суффиксе). Ознакомиться с приемом составления плана письма; работать по корректированию текста.	16.11
42	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Дополнение.	Научится находить в тексте дополнения, различать второстепенные члены предложения	находить главные и второстепенные члены предложения;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести	Закрепить понятие «дополнение»; упражняться в нахождении дополнения в предложении, выделять в	17.11

				– определения, дополнения, обстоятельств а.		жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной дея- тельности.	предложения второстепенные члены предложения.	
43	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Вопросы дополнения.	Научится находить второстепен- ные члены предложения	находить главные и второстепен- ные члены предложения; выделять предложения с однородным и членами, выделять в предложениях дополнения.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективно м диалоге; строить понятные высказывани я.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу- чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ- ственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :находить в тексте дополнения, объяснять значение дополнения, упражняться в списывании текста, разборе предложений	18.11

44	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Контрольная работа по теме «Члены простого предложения»	Научится применять изученные правила на практике.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умение работать с текстовыми заданиями.	22.11
45	Правописание 1ч	1ч	Работа над ошибками. Правописание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Научится применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов.	применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова, орфографический тренинг	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине,	Закрепить умения: наблюдать над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов, ознакомиться с правилом правописания букв <i>-о, -е</i> после шипящих в корнях слов, применять правило на практике.	23.11

						понятные высказывания.		к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
46	Правописание 1ч	1ч	Правописание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Алгоритм правописания.	Научится применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов.	применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова, орфографический тренинг	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения : выделять орфограммы в словах, применять правила написания букв –о, –е после шипящих в корне слова; писать слова в два столбика(о, е).	24.11
47	Правописание 1ч	1ч	Обозначение звука [ы] после звука [и].	Научится написанию звука [ы] после звука [и], познакомится с приемами проверки.	наблюдать за способом образования звука Ы после ц в различных частях слова.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в	давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответ-	Закрепить умения : сопоставлять звуковую и буквенную записи слов, ознакомиться с приемом проверки написания слов с данной орфограммой; распределять слова по столбикам (с	25.11

						коллективно м диалоге; строить понятные высказывани я	выполнения различных задания в учебном процессе.	ственное отношение к своей речи.	сочетаниями –ци- в корне, слова- исключения с- цы- корне, слова с окончанием –ы-).	
48	Правоп и-сание 1ч	1ч	Диктант по теме «Правописан ие слов с о, ё после шипящих, ы после ц».	Научится применять изученные правила на практике.	осознанно и произвольн о строить сообщения в устной и письменной форме; использоват ь приемы выполнения задания в соответстви и с алгоритмом; ставить и формулиров ать проблему;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлят ь взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективно м диалоге; строить понятные высказывани я.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу- чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ- ственное отношение к своей речи.	Проверить применение полученных ЗУН на практике.	29.11
49	Развити е речи 1ч	1ч	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	Получит возможность научиться сочинять письма для конкретных ситуаций	знать правила оформления почтового адреса и поздравител ьной	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в пла- нировании и	воспринимать речь учителя (одно- классников); развитие этических чувств —	Закрепить умение обучаться систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования.	30.11

				общения. Научится работать над ошибками, допущенным и в диктанте.	открытки	учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной дея- тельности.		
50	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Однородные члены предложения.	Научится выделять предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются	находить главные и второстепен- ные члены предложения; выделять предложения с однородным и членами.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;;	воспринимать речь учителя (одно- классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной дея- тельности.	Закрепить понятие «однородные члены предложения». Научиться работать со схемами.	01.12
51	Как устроен наш	1ч	Однородные члены предложения.	Научится выделять предложения	выделять предложения с	задавать вопросы, обращаться	корректировать выполнение задания в	формирование эмоционально- ценностного	Закрепить умение работать с предложениями с	02.12

	язык 1ч			с однородными членами, связанными союзами (с законченным и незаконченными перечислением).	однородными членами.	за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	законченным и с незаконченным перечислением; знакомство с союзами – и, а, но.	
52	Правописание 1ч	1ч	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Получит возможность научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	знакомство с союзами при однородных членах предложения, наблюдать за расстановкой знаков препинания.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Упражняться в нахождении однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией.	06.12

						я.		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
53	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Однородные члены предложения.	Научится составлять предложения с однородными членами предложения.	находить в предложении и однородные члены предложения, исправление ошибок в предложениях с однородными членами.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Закрепить умения: составлять предложения с однородными членами, находить однородные члены предложения связанные союзами и интонацией.	07.12
54	Правописание 1ч	1ч	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Получит возможность научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с	расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им	Закрепить умения ставить запятые в предложении с однородными членами, соединёнными союзами.	08.12

				однородными членами, соединительными союзами	союзами	участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
55	Правописание 1ч	1ч	Однородные члены предложения. Диагностическая работа №2	Научится правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.	расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами, характеризовать предложения по цели высказывания и интонации;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения: устанавливать связь между однородными членами, выделять грамматическую основу в предложении.	09.12
56	Правописание1	1ч	Постановка знаков	Научится расставлять	расставлять знаки	Выполняя различные	учиться высказывать	освоение личностного	Упражняться в употреблении и	13.12

	ч		препинания в предложениях с однородными членами.	знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами.	препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами, находить, выделять однородные члены в простом предложении	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталонном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	написании однородных членов предложения и расстановке запятых в предложении.	
57	Правописание 1ч	1ч	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Научится списывать текст.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Проверить полученные ЗУН по изученной теме.	14.12

							с учителем			
58	Развитие речи 1ч	1ч	Повторяем фонетику и состав слова. Учимся писать письма.	Научится выполнять письменный и устный фонетический анализ слова, разбор слова по составу. Научится доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор	проводить фонетический анализ слова	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умение проводить фонетический анализ слов, разбирать слова по составу.	15..12
59	Правописание 1ч	1ч	Рубежный контрольный диктант за 1-ое полугодие.	Научится осмысленно применять полученные ЗУН на практике.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им	Проверить ЗУН.	16.12

					задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;.	участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
60	Правописание 1ч	1ч	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Научится работать над ошибками, допущенными в диктанте	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения : списывать текст, расставляя знаки препинания, составлять предложения с однородными членами предложения, проверять безударную гласную.	20.12
61	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Части речи.	Научится различать слова, относящиеся к разным частям речи	наблюдать за грамматическими признаками слов на основании	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу;	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса	Закрепить умения классифицировать слова по значению, познакомиться с признаками различия частей речи.	21.12

					смыслового вопроса, знакомство с понятием части речи.	решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	(мотивации) к учению.		
62-	Правописание 1ч	1ч	Контрольный диктант	Научится различать самостоятельные части речи от служебных.	различать самостоятельные части речи от служебных, наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения : находить и определять части речи, значение слова и его морфологические признаки.	22.12
63	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.	Научится различать самостоятельные части речи от служебных	различать самостоятельные части речи от служебных, наблюдать за	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств —	Закрепить умения: находить и определять части речи, значение слова и его морфологические признаки	23.12

					признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.		других людей;	стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности		
64	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Имя существительное. Повторение.	Научится классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Ориентироваться в учебнике;; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах,	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения : выбирать из текста только имена существительные; классифицировать существительные по значению и морфологическим признакам.	27.12

					памятках)					
65	Развитие речи 1ч	1ч	Учимся писать изложение.	Получит возможность узнать, что такое изложение, научится писать изложение.	знакомство с новым видом учебной деятельности, введение понятия изложение, выделять в текстах-описаниях яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения :обобщать сведения, необходимые для написания изложения, работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста.	28.12
66	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Род имён существительных	Научится определять род имени существительного.	определять грамматические признаки имён существительных — род	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективно	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное	Закрепить умения :наблюдать за родом неизменяемых имён существительных, определять род имён существительных при помощи слов он, она, оно.	29.12

						м диалоге		отношение к своей речи.		
67	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Род неизменяемых имён существительных	получит возможность узнать о роде неизменяемых имен существительных	определять грамматические признаки имён существительных — род	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи	Закрепить умения :наблюдать за родом неизменяемых имён существительных , определять род имён существительных при помощи слов он, она, оно.	12.01
68	Правописание 1ч	1ч	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Научится применять правило написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять выполнения различных задания в учебном	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Упражняться в написании слов с мягким знаком; определять род имени существительного.	13.01

						я	процессе.			
69	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Число имён существительных	Научится определять число имён существительных	определять грамматические признаки имён существительных — род, число	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :формировать умение изменять имена существительные по числам; определять числа имён существительных в тексте.	17.01
70	Правописание 1ч	1ч	Число имён существительных. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Научится применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих, определять грамматические признаки имён существительных — род, число	применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих, определять грамматические признаки имён существительных —	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :формировать умение ставить имена существительные в форму множественного числа; познакомиться с существительными, которые употребляются только во множественном или в единственном числе	18.01

					род, число		сотрудниче с учителем			
71	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Изменение имён существитель ных по числам. Контрольное списывание.	Научится изменять имена существитель ные по числам	изменять имена существите льные по числам	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществля ть взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективно м диалоге	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «на стоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Закрепить умения :изменять число имён существительных, записывать слова в нужной форме, повторить безударные гласные в словах. .	19.01
72	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Изменение имён существитель ных по числам.	Научится изменять имена существитель ные по числам, определять грамматическ ие признаки имён существитель -ных — род, число.	изменять имена существите льные по числам, применять правила для изученных орфограмм.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничат ь в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения,	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с этало ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения :упражняться в определении рода числа имен существительных, изменять существительные на -мя .	20.01

73	Развитие речи 1ч	1ч	Обучающее изложение.	Научится составлять план текста, передавать содержание услышанного текста.	Определять вид текста, редактировать текст, наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умение писать изложение по составленному плану.	24.01
74	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	Научится изменять имена существительные по падежам	изменять имена существительные по падежам, применять правила для изученных орфограмм.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к	Закрепить понятия: «падеж, косвенный падеж», <i>упражнять в изменении слова по падежам</i> », в определении падежа слова в предложении.	25.01

							возникли сложности;	своей речи.		
75	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Падежи имён существительных.	Получит возможность узнать о падежах имён существительных. Научится определять падеж имени существительного в предложении.	изменять имена существительные по падежам, применять правила для изученных орфограмм.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения определять падеж имени существительного в предложении.	26.01
76	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Падежи имён существительных. Употребление предлогов с падежами.	Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, изменять имена существительные по числам и падежам	распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Упражнять в умении распределять имена существительные по падежам.	27.01

77	Правописание 1ч	1ч	Слова с удвоенными согласными в корне слова.	Научится писать слова с удвоенными согласными.	отработка написания слов с удвоенными согласными, орфографический тренинг	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения :научиться писать слова с удвоенными согласными; распределять их по группам в соответствии с заданием.	31.01
78	Правописание 1ч	1ч	Падежи имён существительных. Словарный диктант.	Научится определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам, применять правила правописания падежных окончаний имён существитель	распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существите	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения: изменять имена существительные по падежам, упражняться в различении падежного и синтаксического вопроса к слову; находить слова в форме родительного падежа, постановке слов в форму определенного падежа.	01..02

				-ных;	льные по числам и падежам					
79	Правописание 1ч	1ч	Суффикс -ок- в именах существительных	Научится применять правила правописания суффикса -ок- в именах существительных, выделять значимую часть слова, суффикс.	применять правила правописания суффикса -ок- в именах существительных	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения: наблюдать над словами с суффиксом- ок ; разбирать слова по составу.	02.02
80	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Падежи имён существительных.	Научится определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и	распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «на-	Закрепить умения изменять имена существительные по падежам.	03.02

				падежам	грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам	в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	учителя и самостоятельно.	стоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
81	Правописание 1ч	1ч	Суффиксы -ец- , -иц- и сочетания -ичк-, -ечк- .	Научится применять правила правописания суффиксов имен существительных - ец, -иц- и сочетания -ичк-, -ечк-.	Выделять суффиксы – ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк-, применять орфографическое правило.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения применять правило правописания суффиксов- ец, -иц-, ичк-, -ечк, выделять эти суффиксы.	07.02
82	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Склонение имён существительных	Научится различать склонения имён	различать склонения имен существительных	задавать вопросы, обращаться за помощью;	корректировать выполнение задания в соответствии с	формирование эмоционально-ценностного отношения к	Закрепить умения делить существительные на 3 большие	08.02

				существительных, классифицировать слова по склонениям.	льных, классифицировать слова по склонениям.	осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	группы- три склонения.	
83	Правописание 1ч	1ч	Правописание сочетаний – инк, --енк-.	Научится правописаниею сочетаний – инк, --енк-.	устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение	Закрепить умения ознакомиться с правописанием сочетаний –инк, -енк.	09.02

								личностного смысла учения, желания учиться.		
84	Развитие речи 1ч	1ч	Развитие речи. Работа с текстом	Научится составлять план текста, составлять собственный текст по образцу, определять тип текста.	определять тип текста, выделять яркие детали при описании, составлять собственный текст по образцу. следовать правилам продолжения текста, выделять главное в тексте	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения определять тип текста, продолжать текст по собственному плану.	10.02
85	Правописание 1ч	1ч	Диктант по теме «Суффиксы имён существительных».	Научится писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им	Проверить усвоение изученного материала.	14.02

					проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
86	Правописание 1ч	1ч	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; классифицировать слова по склонениям	различать склонения имен существительных, классифицировать слова по склонениям.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения определять склонение имён существительных по форме И. падежа ед. числа.	15.02
87	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го	Научится выделять основные грамматические признаки имен	выделять основные грамматические признаки имен	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических	Закрепить умения правильно писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения.	16.02

			склонения.	существительных, писать безударные окончания существительных 1-го склонения	существительных, писать безударные окончания существительных 1-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам	своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
88	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Несклоняемые имена существительные	Научится склонять несклоняемые имена существительные, классифицировать слова по склонениям	склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям, несклоняемые имена существительные.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение	Закрепить умения :наблюдать над формой родительного падежа некоторых имен существительных, формировать умение склонять несклоняемые имена существительные	17.02

								личностного смысла учения, желания учиться.		
89	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Научится объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.	объяснять выбор безударного падежного окончания существительного	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталонном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Упражнять в отработке алгоритма применения правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	21.02
90	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научится определять лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные.	определять лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;	Ввести понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные» Закрепить умения классифицировать слова.	22.02

						свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.		
91	Правописание 1ч	1ч	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Научится писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам.	выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Ввести алгоритм применения правила, правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. ; Формировать умение писать окончания имён существительных 2-го склонения.	24.02
92	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Имена существительные одушевлённые и	Научится различать, определять лексико-грамматические	определять лексико-грамматические признаки	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи-	ценить и принимать следующие базовые ценности:	Закрепить умения: определять одушевлённые и неодушевлё	28.02

			неодушевлённые.	ие признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные.	имен существительных - одушевленные, неодушевленные	в взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	нные имена существительные. Классифицировать слова.	
93	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Научится выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 2-го склонения,	выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 2-го склонения, оценивать соответствие написания	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; о	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Отработать алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	01.03

					слов орфографич еским нормам					
94	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Имена существительн ые собственные и нарицательные.	Научится различать собственные имена существитель ные, нарицательн ые, их грамматическ ие признаки(неи зменяемость по числам).	выделять основные грамматиче ские признаки имен существите ль-ных; различать собственны е имена существите льные, нарицательн ые, их грамматиче ские признаки(не изменяемос	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла нировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одно- классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной дея тельности.	Познакомиться с понятиями собственные и нарицательные имена существительные; делить эти существительные по группам.	02.03

					ть по числам).		адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;			
95	Правописание 1ч	1ч	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после <i>шипящих и ц.</i>	Научится правописание гласных в окончаниях существительных после <i>шипящих и ц.</i>	моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Ознакомиться с алгоритмом написания гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	03.03
96	Развитие речи 1ч	1ч	Обучающее изложение.	<u>Научится</u> составлять план текста, выполнять порядок действий при написании изложения.	анализовать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело	Формировать умение писать изложение по плану.	07.03

					оценивать текст находить в тексте смысловые ошибки	помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
97	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Способы образования имён существительных.	Научитесь образовывать имена существительные разными способами	классифицировать слова по способу образования	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ознакомьтесь с приёмом различения слов по способу образования. Классифицировать слова по способу образования.	09.03

98	Правописание 1ч	1ч	Контрольный диктант.	Научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Проверить знания, полученные при изучении темы.	10.03
99	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Способы образования имён существительных.	Научится образовывать имена существительные разными способами.	классифицировать слова по способу образования	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения,	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания	Классифицировать слова по способу образования.	14.03

						соблюдая правила речевого этикета	правила в планировании и контроле способа решения;	причин успешности/не успешности учебной деятельности.		
100	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Научится писать безударные окончания существительных 3-го склонения, выделять основные грамматические признаки имён существительных.	выделять основные грамматические признаки имён существительных, писать безударные окончания существительных 3-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Отработать алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	15.03
101	Развитие речи 1ч	1ч	Контрольное изложение.	Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль,	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу-	Ознакомиться с приёмами анализа и корректировки текста изложения.	16.03

				нарушенным порядком следования частей); писать изложение по самостоятельно составленному плану	решения учебной задачи; выделять общее и частное в изучаемых объектах; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
10 2	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Повторение фонетики и состава слова.	Научится исправлять ошибки, допущенные при написании изложения, проводить звуковой анализ слова, разбор слова по составу	осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение	Формировать умение выполнять транскрипцию слова, разбор слова по составу.	17.03

								личностного смысла учения, желания учиться.		
10 3	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Имя прилагательное .	Научится распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного	распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Познакомиться с понятием имя прилагательное; с начальной формой имени прилагательного, классификацией имён прилагательных.	21.03
10 4	Правописание 1	1ч	Правописание окончаний имён существительных	Научится изменять имена существительных	применять ранее изученные правила	задавать вопросы, обращаться за помощью;	корректировать выполнение задания в соответствии с	формирование эмоционально-ценностного отношения к	Знания, полученные при изучении темы «Правописание	22.03

			ых множественног о числа.	ные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа.	правописания	осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	безударных окончаний имен существительных». Упражняться в изменение имен существительных по числам и падежам.	
10 5	Правописание 1ч	1ч	Повторение правописаний безударных окончаний имён существ.	Научится выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 1, 2,3 -го склонения	выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 1, 2,3 -го склонения, оценивать соответствие написания	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной дея-	Отработать алгоритм правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	31.03

					слов орфографич еским нормам		решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	тельности		
10 6	Правоп и-сание 1ч	1ч	Контрольная работа по теме «Правописани е окончаний имён существитель ных»	Научится применять полученные ЗУН при решении учебной задачи	осознанно и произвольн о строить сообщения в устной и письменной форме; использоват ь приемы выполнения задания в соответстви и с алгоритмом; ставить и формулиро- вать проблему;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничат ь в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с этало- ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	УН по изученной теме	04.04
10 7	Правоп и-сание 1	1ч	Работа над ошибками. Имя прилагательное .	Научится изменять имена прилагательн ые по родам и числам,	изменять имена прилагатель ные по родам и числам,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничат ь в	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование	Овладеть навыком изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам.	05.04

				Определять их грамматические признаки — род, число, падеж.	определять падежи	совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учебную задачу; сравнивать работу с эталонном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	интереса (мотивации) к учению.		
108	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных.	Научится писать безударные окончания имён существительных, следуя составленным алгоритмам.	моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить знания, полученные при изучении темы «Правописание безударных окончаний имен существительных».	06.04
109	Правописание 1ч	1ч	Имя прилагательное.	Научится определять синтаксическ	распознавать имена прилагатель	задавать вопросы, обращаться	использовать в работе на уроке словари,	формирование эмоционально-ценностного	Ознакомиться с именами прилагательными в	07.04

				ую роль имени прилагательного в предложении, определять грамматические признаки (род, число, падеж);	ные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам. Падежам.	за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	роли сказуемых.	
110	Правописание 1ч	1	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -</i>	Научится применять правила правописания окончаний	правильно писать окончания имен существите	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи-	ценить и принимать следующие базовые ценности:	Ознакомиться с правилом правописания окончаний имён существительных	11.04

			ие-. Работа с таблицей .	имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие, -ий, -ия, -ие,</i>	льных на <i>-ий, -ия, -ие,</i> устанавливая связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	льных на <i>-ий, -ия, -ие,</i> устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	ь взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личного смысла учения, желания учиться.	на -ий, -ия,- ие; самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради.	
11	Правописание 1ч	1ч	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия,- ие-.</i>	Научится применять правила правописания окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	правильно писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие,</i> устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	правильно писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие,</i> устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Ознакомиться с правилом правописания окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия,- ие;</i> самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради	12.04

						я		Освоение личностного смысла учения, желания учиться		
11 2	Правоп и-сание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существитель- ных	Научится применять знания о правописани и безударных окончаний имён существитель -ных на практике.	устанавлива ть связь изученного материала с ранее пройденным , применять полученные знания	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла- нировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одно- классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной дея- тельности.	Закрепить навыки написания безударных окончаний имён существительных.	13.04
11 3-	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Качественные имена прилагательны е.	Научится сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательн ые, подбирать антонимы к	отбирать необходиму ю информаци ю для решения учебной задачи, сравнивать признаки	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлят ь взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по	формирование эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу- чению, желание умело им	Ознакомится со значением прилагательных, со степенями сравнения имён прилагательных. Образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , с суффиксами <i>-оват</i> ,	14..04

				ним.	предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	следующим параметрам:	пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	-еват-, оньк, -еньк	
11 4	Правописание 1ч	1ч	Правописание окончаний имён прилагательных ед. ч.	Научится применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных, определять грамматические признаки (род, число, падеж);	устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Изменять прилагательные по падежам. Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имён прилагательных.	18.04

							родителей и других людей;			
11 5	Правописание 1ч	1ч.	Правописание окончаний имён прилагательных мн.ч.	Научится применять правила правописания окончаний имен прилагательных	применять правила правописания окончаний имен прилагательных	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Обучать правильному написанию окончаний имен прилагательных. Исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных.	19.04
11 6	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Краткая форма качественных прилагательных	Получит возможность узнать о краткой форме качественных прилагательных	иметь представление о краткой форме качественных прилагательных	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с этало-	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнять упражнения по образованию краткой формы имён прилагательных, определять грамматические признаки (род,	20.04

						(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их		число, падеж);	
11 7	Правописание 1ч	1ч	Правописание окончаний имён прилагательных.	Научится применять правила правописания окончаний имен прилагательных	знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Изменять прилагательные по падежам.	21.04
11 8	Развитие речи 1ч	1ч	Обучающее сочинение. «Мой родной край»	Научится отличать сочинение от изложения, исправлять	развивать умения исправлять нарушения в тексте	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому	Работать над умением исправлять нарушения в тексте,	25.04

				нарушения в тексте		ь взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	анализировать текст, обсуждать план.	
11 9	Правописание 1ч	1ч	Контрольное списывание по теме «Окончания имён прилагательных».	Научитесь списывать текст, выполнять задания.	использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Обучать списыванию текста.	26.04

120	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Относительные имена прилагательные	Научится классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	классифицировать имена прилагательные, обсуждать и обрабатывать правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Упражняться в классификации имён прилагательных.	27.04
121	Правописание 1ч	1ч	Правописание относительных прилагательных	Научится применять правила правописания -н- и -нн-	применять правила правописания -н- и -нн-	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу,	Обучать применению правила правописания -н- и -нн-. Классифицировать имена прилагательные: -н- и -нн-.	28.04

						строить понятные высказывания.		к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
12 2	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Образование относительных имён прилагательных.	Научится образовывать относительные имена прилагательные	отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, находить относительные имена прилагательные	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно - суффиксальным способами.	05.05
12 3	Правописание 1ч	1ч	Правописание относительных прилагательных. Диагностическая работа №3.	Научится образовывать слова по схемам суффиксальным способом	обобщать факты, делать выводы	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести	Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам; классифицировать слова с суффиксами - ов, -	11.05

						жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	ан, -ян, -енн.	
12 4	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Притяжательные прилагательные.	Научится различать притяжательные прилагательные, выделять суффиксы имен прилагательных.	выделять суффиксы имен прилагательных	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Работать над ошибками, обсуждать правила образования притяжательных прилагательных.	12..05
12 5	Правописание 1ч	1ч	Правописание притяжательных прилагательных	Научится правильно писать притяжательных	различать качественные и относительные	задавать вопросы, обращаться за помощью;	использовать в работе на уроке словари, памятки;	формирование эмоционально-ценностного отношения к	Выделять суффиксы притяжательных прилагательных,	16.05

			х. Контрольный диктант.	ые имена прилагательные, выделять суффиксы имён прилагательных	ые прилагательные, уметь правильно писать притяжательные имена прилагательные	осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	образовывать притяжательные прилагательные по моделям.	
12 6	Правописание 1ч	1ч	Комплексная проверочная работа	Научитесь правилам выполнения тестовых работ.	использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи	Выполнять тестовые контрольные задания.	17.05

12 7	Правописание 1ч	1ч	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных краткой формы.	Научится выделять ошибки в работе и исправлять их, образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило правописания краткой формы имён прилагательных	образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Обучать выполнению работы над ошибками. Познакомиться с правилом правописания имён прилагательных краткой формы.	18.05
12 8	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Местоимение. Словарный диктант.	Научится распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	распознавать личные местоимения (в начальной форме) определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Упражняться в нахождении местоимений в тексте. Применять правила правописания словарных слов.	19.05

					ь личные местоимения для устранения неоправданных повторов	понятные высказывания	сложности,.			
12 9	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Личные местоимения.	Научится распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);	распознавать личные местоимения (в начальной форме) определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Обучиться находить местоимения и слова, которые они заменяют. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения.	23.05
13 0-13 1	Правописание 1ч	4ч	Правописание местоимений с предлогами. Как	Научится применять правила правописания	применять правила правописания	задавать вопросы, обращаться за помощью;	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать	ценить и принимать следующие базовые	Обучать записи местоимений с предлогами.	24.05 25.05

			изменяются местоимения.	местоимений с предлогами.	местоимений с предлогами	осуществляют взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.		
--	--	--	-------------------------	---------------------------	--------------------------	--	---	---	--	--