

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя
общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Ф.И.О. руководителя Уликова Н.В.
подпись _____
Протокол № 01 от 30.08.2021г.

Согласовано.
Методист
Ф.И.О. Глазкова Т.Н.
подпись _____
30.08.2021 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ ИСОП №2
Ф.И.О. Канищева В.И.
подпись _____
Приказ № 340 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебного курса

по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 3г класса

учителя начальных классов
Калько Елены Александровны

Иловля 2021 год

Пояснительная записка.

Нормативная основа программы.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.И в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова), соответствует учебному плану МБОУ Иловлинской СОШ №2 р/п Иловля Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

Цели обучения. Курс русского языка в 3 классе реализует познавательную и социокультурные цели:

Познавательная:

- предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- ознакомление учащихся с основными положениями о языке;

Социокультурная:

- изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Задачи обучения русскому языку по данной программе:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемки (состава слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Вся программа по русскому языку нацелена на развитие способности детей общаться в устной и письменной форме на современном русском языке, на формирование практических навыков овладения речью, на познание с помощью языка культуры своего народа, культуры народов мира.

Количество учебных часов.

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы по русскому языку составляет 136 часа, 4 часа в неделю. В связи с тем, что по календарному учебному графику на **2020-2021 уч. г.** **выпадает 2 праздничных дня, календарно-тематическое планирование рассчитано на 133 часа. Программу курса планируется выполнить в полном объёме за счёт резервных уроков.**

Плановых контрольных диктантов 7, контрольных списываний 4,
контрольных изложений 1, обучающих изложений 2, обучающее сочинение 1, контрольных работ 4.
Входная контрольная работа-1, рубежная контрольная работа за 1-ое полугодие-1, комплексная проверочная работа-1

Общая характеристика курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);*
- *орфография и пунктуация;*
- *развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание языка как основного средства человеческого общения, как явления национальной культуры.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; активное использование речевых средств и средств коммуникационных технологий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; умение излагать своё мнение.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание того, что язык – основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; о владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **3 класс (130 часов)**

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (51 ч)

1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (6 ч)
2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (5 ч)
4. Синтаксис (20ч)
Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).
Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.
5. Морфология (33 ч)
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное: общее значение и употребление в речи.
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.
Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.
Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.
Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.
Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) с учетом контрольных работ, проверяющих правописание (63ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.
Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-,* сочетания *-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (16ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетаний *-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)

Для реализации программного содержания используется следующий методический комплект УМК «Начальная школа 21 века»:

- Примерная авторская программа основного общего образования по УМК «Начальная школа 21 века».С.В.Иванова «Русский язык». –М.:Вентана-Граф,2015 г.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник. 3 класс. В 2-х частях – М.: Вентана-Граф, 2015г.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №1, №2. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.
- Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. С.В. Иванов, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема раздела Колич. часов	Колич. часов	Тема урока	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия				Характеристика деятельности учащихся	Дата
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные		
1.	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Повторяем фонетику.	Получит возможность научиться обозначать звуки на письме. Научится сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Закрепить умения: различать звуки и буквы: гласные и согласные, звуки звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные Упражняться в сравнении буквенной записи слов с записью транскрипции.	01.09
2.	Правописание 1ч	1ч	Правило написания большой буквы.	Научится сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительны	находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике,	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу;	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к	Закрепить умения: повторить правила написания прописной буквы : в начале предложения, в именах собственных; выписывать из	02.09

				е.	определять круг своего незнания.	(задачи); отстаивать свою точку зрения.		учению.	предложений сочетания слов по образцу.	
3.	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Фонетический анализ слова.	Научится применять алгоритм фонетического анализа слова.	кратко характеризовать качественные признаки звуков	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения: различать звуки и буквы, делить слова на слоги, ставить словесное ударение, упражнять в отработке алгоритма правила	03.09
4.	Правописание 1ч	1ч	Правила переноса слов. Словарный диктант.	Получит возможность научиться правильно переносить	повторения правила переноса слов, тренировка в разделении слов для переноса.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словаря, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :использовать знания правил переноса слов; наблюдать за словами, которые не переносятся	07.09
5.	Развитие речи 1ч	1ч	Признаки и типы текста. Диагностическая	Научится правильно подбирать	Повторение признаков текста, работа	задавать вопросы, обращаться за	Корректировать выполнение задания в соответствии с	формирование эмоционально-ценностного	Закрепить умения работать с текстом: подбирать заголовки и	08.09

			работа № 1.	заголовок к тексту, выделять главное в тексте, называть признаки текста, типы текстов.	с планом и окончанием текста; учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные	помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;;	отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	выбирать окончание текста, определение типа текстов.	
6.	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Фонетический анализ слова.	Научатся проводить звуковой анализ и выполнять письменный и устный фонетический разбор слова. Научатся делить слова на слоги, различать согласные и гласные, звонкие и глухие.	решать учебные и практические задачи проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Упражнять в проведении фонетического анализа слов, делить слова на слоги, различать согласные и гласные, звонкие и глухие, соотносить звук и букву;	09.09
7.	Правописание 1ч	1ч	Правила обозначения гласных после шипящих.	Научится правильно обозначать на письме гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу	кратко характеризовать качественные признаки звуков у написания буквы гласного звука после мягких	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Упражнять в правописании сочетаний жи- ши, ча- ща, чу- щу.	10.09

					и твёрдых и мягких согласных.	зрения, соблюдая правила речевого этикета;	ошибки и исправлять их			
8.	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Повторяем состав слова.	научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; давать толкование понятиям: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”;	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения повторить части слова и их обозначение, выполнять разбор слова по составу	14.09
9.	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных гласных в корне слова.	Научится выделять безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова.	повторение орфограммы безударная гласная в корне слова, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных	15.09

10	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Разбор слова по составу.	Научится разбирать слова по составу, характеризуя каждую часть слова. Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.	активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить навык разбора слов по составу, упражнять в нахождении слов с приставкой, суффиксом и т. д., составлять слова по образцу.	16.09
11.	Правописание 1ч	1ч	Повторение правил правописания согласных в корне слова.	Научится правописанию парных согласных в корне слова, умению подбирать проверочные слова.	повторение орфограммы правописания согласных в корне, орфографический тренинг	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения объяснять правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; списывать упражнение, доказывать правильность своего варианта.	17.09
12	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Повторение словообразования	Научится образовывать слова суффиксальным и приставочным способом. Получит возможность	отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать	; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им	Закрепить умения знать изученные способы Словообразования, упражнять в развернутом толковании слов, образовании слов	21.09

				научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.	слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора слова по составу.	взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	заданным способом.	
13	Правописание 1ч	1ч	Правило правописания непронизносимых согласных в корне слова.	Научится правописанию непронизносимой согласный в корне слова, умению проверять данную орфограмму.	повторение орфограммы непронизносимые согласные в корне слова, орфографический тренинг	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :правописания непронизносимых согласных в корне слова, правила деления слов для переноса; делить слова по группам, определяя количество букв и звуков.	22.09
14	Правописание 1ч	1ч	Контрольный диктант «Правописание орфограмм корня»	Получит возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения применять полученные знания на практике.	23.09

						этикета;				
15	Развитие речи 1ч	1ч	Работа над ошибками. Текст и его заголовок.	Научится: подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста.	выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения выбирать наиболее подходящий заголовок и окончания текста, составлять окончание текста по его заголовку.	24.09
16	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Разбор слова по составу и словообразование.	Научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу, находить взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом.	отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора слова по составу.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения выполнять полный письменный разбор слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	28.09
17	Правописание 1ч	1ч	Правописание суффиксов.	Научится применять правила правописания	Применять правила правописания суффиксов	оформлять свои мысли в устной и письменной	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие	Закрепить умения правильно писать суффиксы, находить лишние слова в строке;	29.09

				суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-;	имен сущ – онок-, -ек-, - ик-, -ость-	речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая пра- вила речевого этикета	учителем ориентир действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального пове- дения; адекватное понимания причин успешности/неусп- ешности учебной деятельности.	распределять слова по столбикам (с орфограммой в приставке, в корне и в суффиксе).	
18	Правопи- сание 1ч	1ч	Правописание приставок.	Научится применять правила правописания приставок.	Применять правила правописания приставок.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	формирование эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу- чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ- ственное отношение к своей речи.	Закрепить умения наблюдать за правописанием приставок; находить ошибки в упражнении.	30.09
19	Правопи- сание 1ч	1ч	Правописание приставок.	Научится применять правила правописания приставок.	Применять правила правописания приставок.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,	формирование эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу- чению, желание умело им пользоваться и в	Закрепить умения наблюдать за правописанием приставок; находить ошибки в упражнении.	01.10

						помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	целом ответственное отношение к своей речи.		
20	Развитие речи 1ч	1ч	Заголовок текста. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Научится: различать предложение, словосочетание, слово; оформлять предложение.	повторения понятия предложение, отработка умения определять границы предложения.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения :наблюдать за оформлением предложений; выбирать из текста подходящие по смыслу слова и записывать правильные предложения, делить текст на предложения.	05.10
21	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Научится выполнять тестовые контрольные работы.	отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Проверить знания и умения по данной теме.	06.10

					разбора слова по составу.	речевого этикета;				
22	Развитие речи 1ч	1ч	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Научится: различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	определять вид предложения по цели высказывания и интонации.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения наблюдать над предложениями по цели высказывания и интонации; определять границы предложений.	07.10
23	Развитие речи 1ч	1ч	Деление текста на абзацы. Последовательность предложений в тексте.	Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст, делить текст на смысловые части.	наблюдать за последовательностью предложений в тексте, редактирование деформированных текстов. Выделять в тексте абзацы в соответствии с их микротемами.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения восстанавливать последовательность абзацев, наблюдать над особенностями абзаца, как микротемами текста.	08.10
24	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Главные члены предложения.	Научится находить <i>главные члены предложения.</i>	владеть понятиями главные члены предложения,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и	освоение личностного смысла учения, желания учиться;	Закрепить умения: устанавливать связь слов в предложении, находить главные	12.10

				Получит возможность узнать, что такое <i>главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.</i>	грамматическая основа в предложении	совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	формирование интереса (мотивации) к учению.	члены предложения, дополнять предложения.	
25	Правописание 1ч	1ч	Повторение правописания разделительного твёрдого и мягкого знаков.	Научится различать при написании <i>ъ</i> и <i>ь</i> , доказывать правильность выбора знака	повторение правил написания разделительного твёрдого и мягкого знаков, орфографический тренинг	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения отрабатывать алгоритм правописания разделительных знаков.	13.10
26	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Главные члены предложения.	Научится находить главные члены предложения; выделять в предложении грамматическую основу.	выделять в предложении грамматическую основу	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения вывести алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.	14.10

						понятные высказывания	необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.			
27	Правописание 1ч	1ч	Учимся писать приставки.	Научится давать толкование понятию «приставка», анализировать и писать слова с приставками з- и с- Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками	анализировать и писать слова с приставками з- и с-	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Упражнять в ознакомлении с правописанием гласных и согласных букв в приставках; сравнивать произношение и образование слов.	15.10
28	Правописание 1ч	1ч	Учимся писать приставки , оканчивающиеся на з, с. Учимся писать письма.	Научится анализировать и записывать слова с приставками на з- и с-. Получит возможность научиться сочинять письма, познакомится с понятием обращение.	применять правило написания приставок на з- и с	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения: ознакомиться с правилом написания приставок на –з, –с; классифицировать слова с этими приставками, познакомится с жанром письма.	19.10

29	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Подлежащее.	Научится определять подлежащее в предложении.	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, определять подлежащее в предложении	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить понятие «подлежащее», отработать алгоритм нахождения подлежащего.	20.10
30	Как устроен наш язык 1ч	1ч.	Сказуемое.	Научится определять сказуемое в предложении	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, определять сказуемое в предложении	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; людей;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Познакомиться с понятием «сказуемое»; научиться находить сказуемое в предложении.	21.10
31	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Подлежащее и сказуемое.	Научится выделять грамматическую основу в предложении.	сравнение словосочетаний в предложении отработка умения находить грамматическую основу	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в	Закрепить умения; научиться выделять сказуемое и подлежащее, находить грамматическую основу предложения.	22.10

					предложения	помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	целом ответственное отношение к своей речи.		
32	Развитие речи 1ч	1ч	Контрольное списывание. Развитие речи. Учимся писать письма.	Научится подписывать письма, обращаться к адресату.	наблюдать за языковым оформлением писем в зависимости от адресата, редактирование предложенных в учебнике писем.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умение формировать навык написания письма своему другу.	2610
33	Правописание 1ч	1ч	Контрольный диктант.	Научится писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словаря, памятки; учиться корректировать выполнение задания; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Проверить ЗУН по изученной теме.	27.10

					проблему;					
34	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	Научится: различать и находить второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения.;	различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить понятия : «второстепенные члены предложения, распространённое предложение; нераспространённое предложение», упражнять в нахождении второстепенных членов в предложения.	28.10
35	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Обстоятельство.	Научится находить в предложении второстепенные члены предложения (обстоятельство) . Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения.	различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях обстоятельства	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить понятие «обстоятельство»; научиться находить обстоятельство в предложении.	29.10
36	Правописание 1ч	1ч	Учимся писать приставку с.	Научится выделять приставку с- в	видеть орфограммы в приставках,	задавать вопросы, обращаться за	корректировать выполнение задания в соответствии с	формирование эмоционально-ценностного	Закрепить умения научиться выделять приставки –с- в словах;	09.11

				словах	выделять приставку <i>с-</i> в словах	помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	списывать предложения, исправляя ошибки, составлять слова с <u>приставками</u> .	
37	Как устроен наш язык 1ч	1ч.	Обстоятельство.	Научится выделять в предложении обстоятельство, объяснять значение обстоятельства.	находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях обстоятельства.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения :формировать умение находить в предложении второстепенные члены предложения, определять значение обстоятельства, заменять обстоятельства фразеологизмом.	10.11
38	Как устроен наш язык 1ч	1ч.	Определение.	Научится находить и выделять определения, различать второстепенные члены предложения – определения.	находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания	Закрепить понятие «определение»; закрепить умения списывать текст, ставя определение в нужную форму. Находить определения в предложении; разбирать предложения.	11.11

					предложениях определения.	свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Решать проблемную задачи: роль и значение определения в предложении.	
39	Как устроен наш язык 1ч	1ч.	Вопросы определения.	Научится находить и выделять определения, различать второстепенные члены предложения – определения.	находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях определения.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Закрепить понятие «определение»; закрепить умения списывать текст, ставя определение в нужную форму. Находить определения в предложении; разбирать предложения. Решать проблемную задачи: роль и значение определения в предложении	12.11
40	Правописание 1ч	1ч	Учимся писать слова с двумя корнями.	Научится писать сложные слова с соединительной гласной, выделять корни в этих словах.	знакомство с новой орфограммой, умение видеть орфограмму, выделять корни в сложных словах.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения: научиться выделять корни в словах с двумя корнями; готовиться к словарному диктанту, повторить: проверяемые безударные гласные.	16.11
41	Правописание 1ч	1ч	Контрольное списывание.	Научится находить сложные слова, записывать их правильно, составлять	написание текста по заданному финалу; редактирование текста с	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу;	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса	Закрепить умения :формировать образовывать сложные слова; распределять слова по столбикам (с орфограммой в	17.11

				примерный план письма, корректировать текст.	неоправданным повтором слов.	проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	(мотивации) к учению.	приставке, - в корне, - в суффиксе). Ознакомиться с приемом составления плана письма; работать по корректированию текста.	
42	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Дополнение.	Научится находить в тексте дополнения, различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.	находить главные и второстепенные члены предложения;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить понятие «дополнение»; упражняться в нахождении дополнения в предложении, выделять в предложении второстепенные члены предложения.	18.11
43	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Вопросы дополнения.	Научится находить второстепенные члены предложения	находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях дополнения.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :находить в тексте дополнения, объяснять значение дополнения, упражняться в списывании текста, разборе предложений	19.11

44	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Контрольная работа по теме «Члены простого предложения»	Научится применять изученные правила на практике;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умение работать с текстовыми заданиями.	23.11
45	Правописание 1ч	1ч	Работа над ошибками. Правописание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Научится применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов.	применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова, орфографический тренинг	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения: наблюдать над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов, ознакомиться с правилом правописания букв – <i>о, -е</i> после шипящих в корнях слов, применять правило на практике.	24.11
46	Правописание 1ч	1ч	Правописание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне	Научится применять правило	применять правило написания	Выполняя различные роли в группе,	учиться высказывать свои предложения;	освоение личностного смысла учения,	Закрепить умения : выделять орфограммы в словах, применять	25.11

			слова. Алгоритм правописания.	написания букв о, ё после шипящих в корнях слов.	букв о, ё после шипящих в корне слова, орфографический тренинг	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	правила написания букв -о, -е после шипящих в корне слова; писать слова в два столбика(о, е).	
47	Правописание 1ч	1ч	Обозначение звука [ь] после звука [ц].	Научится написанию звука [ь] после звука [ц], познакомится с приемами проверки.	наблюдать за способом образования звука Ы после ц в различных частях слова.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :сопоставлять звуковую и буквенную записи слов, ознакомиться с приёмом проверки написания слов с данной орфограммой; распределять слова по столбикам (с сочетаниями –ци- в корне, слова-исключения с- цы- в корне, слова с окончанием –ы-).	26.11
48	Правописание 1ч	1ч	Диктант по теме «Правописание слов с о, ё после шипящих, ы после ц».	Научится применять изученные правила на практике.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Проверить применение полученных ЗУН на практике.	30.11

					формулировать проблему;	понятные высказывания.	сотрудничестве с учителем;			
49	Развитие речи 1ч	1ч	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	Получит возможность научиться сочинять письма для конкретных ситуаций общения. Научится работать над ошибками, допущенными в диктанте.	знать правила оформления почтового адреса и поздравительной открытки	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умение обучаться систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования.	01.12
50	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Однородные члены предложения.	Научится выделять предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются	находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить понятие «однородные члены предложения». Научиться работать со схемами.	02.12
51	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Однородные члены предложения.	Научится выделять предложения с однородными членами, связанными	выделять предложения с однородными членами.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изу-	Закрепить умение работать с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением;	03.12

				союзами (с законченным и незаконченным перечислением).		контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	знакомство с союзами – и, а, но.	
52	Правописание 1ч	1ч	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Получит возможность научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	знакомство с союзами при однородных членах предложения, наблюдать за расстановкой знаков препинания.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Упражняться в нахождении однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией.	07.12
53	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Однородные члены предложения.	Научится составлять предложения с однородными членами предложения.	находить в предложении однородные члены предложения, исправление ошибок в предложениях с однородными членами.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая пра-	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	Закрепить умения: составлять предложения с однородными членами, находить однородные члены предложения связанные союзами и интонацией.	08.12

						вила речевого этикета		деятельности.		
54	Правописание 1ч	1ч	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Получит возможность научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединительными и союзами	расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения ставить запятые в предложении с однородными членами, соединёнными союзами.	09.12
55	Правописание 1ч	1ч	Однородные члены предложения. Диагностическая работа №2	Научится правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.	расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами, характеризовать предложения по цели высказывания и интонации;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения: устанавливать связь между однородными членами, выделять грамматическую основу в предложении.	10.12
56	Правописание 1ч	1ч	Постановка знаков препинания в	Научится расставлять знаки	расставлять знаки препинания в	Выполняя различные роли в группе,	учиться высказывать свои предложения;	освоение личностного смысла учения,	Упражняться в употреблении и написании однородных	14.12

			предложениях с однородными членами.	препинания в предложениях с однородными членами, соединительными и союзами.	предложениях с однородными членами, соединительными союзами, находить, выделять однородные члены в простом предложении	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	членов предложения и расстановке запятых в предложении.	
57	Правописание 1ч	1ч	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Научится списывать текст.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Проверить полученные ЗУН по изученной теме.	15.12
58	Развитие речи 1ч	1ч	Повторяем фонетику и состав слова. Учимся писать письма.	Научится выполнять письменный и устный фонетический анализ слова, разбор слова по составу. Научится доказывать сущность усвоенных	проводить фонетический анализ слова	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей	Закрепить умение проводить фонетический анализ слов, разбирать слова по составу.	16.12

				знаний и обосновывать свой выбор		диалоге; строить понятные высказывания	определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	речи.		
59	Правописание 1ч	1ч	Рубежный контрольный диктант за 1-ое полугодие.	Научится осмысленно применять полученные ЗУН на практике.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Проверить ЗУН.	17.12
60	Правописание 1ч	1ч	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Научится работать над ошибками, допущенными в диктанте	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения :списывать текст, расставляя знаки препинания, составлять предложения с однородными членами предложения, проверять безударную гласную.	21.12

61	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Части речи.	Научится различать слова, относящиеся к разным частям речи	наблюдать за грамматическими признаками слов на основании смыслового вопроса, знакомство с понятием части речи.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения классифицировать слова по значению, познакомиться с признаками различия частей речи.	22.12
62-	Правописание 1ч	1ч	Контрольный диктант	Научится различать самостоятельные части речи от служебных.	различать самостоятельные части речи от служебных, наблюдать за функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения : находить и определять части речи, значение слова и его морфологические признаки.	23.12
63	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.	Научится различать самостоятельные части речи от служебных	различать самостоятельные части речи от служебных, наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения: находить и определять части речи, значение слова и его морфологические признаки	24.12

								ешности учебной деятельности		
64	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Имя существительное. Повторение.	Научится классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Ориентироваться в учебнике;; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения : выбирать из текста только имена существительные; классифицировать существительные по значению и морфологическим признакам.	11.01
65	Развитие речи 1ч	1ч	Учимся писать изложение.	Получит возможность узнать , что такое изложение, научится писать изложение.	знакомство с новым видом учебной деятельности, введение понятия изложение, выделять в текстах-описаниях яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения :обобщать сведения, необходимые для написания изложения, работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста.	12.01

66	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Род имён существительных	Научится определять род имени существительного.	определять грамматические признаки имён существительных — род	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :наблюдать за родом неизменяемых имён существительных , определять род имён существительных при помощи слов он, она, оно.	13.01
67	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Род неизменяемых имён существительных	получит возможность узнать о роде неизменяемых имен существительных	определять грамматические признаки имён существительных — род	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи	Закрепить умения :наблюдать за родом неизменяемых имён существительных , определять род имён существительных при помощи слов он, она, оно.	14.01
68	Правописание 1ч	1ч	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Научится применять правило написания ь знака на конце имён существительных после шипящих.	применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные	корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять выполнения задания в учебном	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Упражняться в написании слов с ь-мягким знаком; определять род имени существительного.	18.01

						высказывания	процессе.			
69	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Число имён существительных	Научится определять число имён существительных	определять грамматические признаки имён существительных — род, число	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :формировать умение изменять имена существительные по числам; определять числа имён существительных в тексте.	19.01
70	Правописание 1ч	1ч	Число имён существительных. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Научится применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих, определять грамматические признаки имён существительных — род, число	применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих, определять грамматические признаки имён существительных — род, число	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения :формировать умение ставить имена существительные в форму множественного числа; познакомиться с существительными, которые употребляются только во множественном или в единственном числе	20.01
71	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Изменение имён существительных по числам. Контрольное списывание.	Научится изменять имена существительные по числам	изменять имена существительные по числам	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль,	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,	Закрепить умения :изменять число имён существительных, записывать слова в нужной форме, повторить безударные гласные в словах.	21.01

						оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	«семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.		
72	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	Научится изменять имена существительные по числам, определять грамматические признаки имён существительных — род, число.	изменять имена существительные по числам, применять правила для изученных орфограмм.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения,	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения :упражняться в определении рода числа имен существительных, изменять существительные на - мя .	25.01
73	Развитие речи 1ч	1ч	Обучающее изложение.	Научится составлять план текста, передавать содержание услышанного текста.	Определять вид текста, редактировать текст, наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умение писать изложение по составленному плану.	26.01
74	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	Научится изменять имена существительные по падежам	изменять имена существительные по падежам,	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,	Закрепить понятия: «падеж, косвенный падеж», <i>упражнять в изменении слова по падежам</i> », в	27.01

					применять правила для изученных орфограмм.	взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	определении падежа слова в предложении.	
75	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Падежи имён существительных.	Получит возможность узнать о падежах имён существительных. Научится определять падеж имени существительного в предложении.	изменять имена существительные по падежам, применять правила для изученных орфограмм.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения определять падеж имени существительного в предложении.	28.01
76	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Падежи имён существительных. Употребление предлогов с падежами.	Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, изменять имена существительные по числам и падежам	распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Упражнять в умении распределять имена существительные по падежам.	01.02
77	Правописание 1ч	1ч	Слова с удвоенными согласными в корне слова.	Научится писать слова с удвоенными согласными.	отработка написания слов с удвоенными согласными,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб-	освоение личного смысла учения, желания учиться; формирование	Закрепить умения :научиться писать слова с удвоенными согласными; распределять их по	02.02

					орфографический тренинг	решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	ную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	интереса (мотивации) к учению.	группам в соответствии с заданием.	
78	Правописание 1ч	1ч	Падежи имён существительных. Словарный диктант.	Научится определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам, применять правила правописания падежных окончаний имен существительных;	распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения: изменять имена существительные по падежам, упражняться в различении падежного и синтаксического вопроса к слову; находить слова в форме родительного падежа, постановке слов в форму определенного падежа.	03.02
79	Правописание 1ч	1ч	Суффикс -ок- в именах существительных	Научится применять правила правописания суффикса -ок- в именах существительных, выделять значимую часть слова, суффикс.	применять правила правописания суффикса -ок- в именах существительных	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения: наблюдать над словами с суффиксом- ок ; разбирать слова по составу.	04.02

						высказывания.	учителем;			
80	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Падежи имён существительных.	Научится определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам	распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения изменять имена существительные по падежам.	08.02
81	Правописание 1ч	1ч	Суффиксы <i>-ец-, -иц-</i> и сочетания <i>-ичк-, -ечк-</i> .	Научится применять правила правописания суффиксов имен существительных <i>-ец-, -иц-</i> и сочетания <i>-ичк-, -ечк-</i> .	Выделять суффиксы <i>-ец-, -иц-</i> и сочетания <i>-ичк-, -ечк-</i> , применять орфографическое правило.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения применять правило правописания суффиксов <i>-ец-, -иц-, -ичк-, -ечк-</i> , выделять эти суффиксы.	09.02

82	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Склонение имён существительных	Научится различать склонения имён существительных, классифицировать слова по склонениям.	различать склонения имен существительных, классифицировать слова по склонениям.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Закрепить умения делить существительные на 3 большие группы- три склонения.	10.02
83	Правописание 1ч	1ч	Правописание сочетаний -инк, -енк- .	Научится правописанию сочетаний -инк, -енк- .	устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения ознакомиться с правописанием сочетаний -инк, -енк- .	11.02
84	Развитие речи 1ч	1ч	Развитие речи. Работа с текстом	Научится составлять план текста, составлять собственный текст по образцу,	определять тип текста, выделять яркие детали при описании, составлять собственный	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль,	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание	Закрепить умения определять тип текста, продолжать текст по собственному плану.	15.02

				определять тип текста.	текст по образцу. следовать правилам продолжения текста, выделять главное в тексте	оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
85	Правописание 1ч	1ч	Диктант по теме «Суффиксы имён существительных».	Научится писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания по следующему параметрам: легко выполнять, возникли сложности;.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Проверить усвоение изученного материала.	16.02
86	Правописание 1ч	1ч	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; классифицировать слова по склонениям	различать склонения имен существительных, классифицировать слова по склонениям.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить умения определять склонение имён существительных по форме И. падежа ед. числа.	17.02

						речевого этикета;				
87	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Научится выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 1-го склонения	выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 1-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепить умения правильно писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения.	18.02
88	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Несклоняемые имена существительные	Научится склонять несклоняемые имена существительные, классифицировать слова по склонениям	склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям, несклоняемые имена существительные.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения :наблюдать над формой родительного падежа некоторых имен существительных, формировать умение склонять несклоняемые имена существительные	22.02

89	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Научится объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.	объяснять выбор безударного падежного окончания существительного	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Упражнять в отработке алгоритма применения правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	24.02
90	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научится определять лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные.	определять лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Ввести понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные» Закрепить умения классифицировать слова.	25.02
91	Правописание 1ч	1ч	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Научится писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов	выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в	Ввести алгоритм применения правила, правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. ; Формировать умение писать окончания имён существительных 2-го	01.03

				орфографическим нормам.	существительных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам	помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	целом ответственное отношение к своей речи.	склонения.	
92	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Научится различать, определять лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные.	определять лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Закрепить умения: определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать слова.	02.03

93	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Научится выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 2-го склонения,	выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; о	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Отработать алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	03.03
94	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Имена существительные собственные и нарицательные.	Научится различать собственные имена существительные, нарицательные, их грамматические признаки(неизменяемость по числам).	выделять основные грамматические признаки имен существительных; различать собственные имена существительные, нарицательные, их грамматические признаки(неизменяемость по числам).	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Познакомиться с понятиями собственные и нарицательные имена существительные; делить эти существительные по группам.	04.03

95	Правописание 1ч	1ч	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после <i>шипящих и ц</i> .	Научится правописанию гласных в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>	моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	использовать в работе на уроке словаря, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Ознакомиться с алгоритмом написания гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц .	09.03
96	Развитие речи 1ч	1ч	Обучающее изложение.	<u>Научится</u> составлять план текста, выполнять порядок действий при написании изложения.	анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. оценивать текст находить в тексте смысловые ошибки	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Формировать умение писать изложение по плану.	10.03
97	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Способы образования имён существительных.	Научится образовывать имена существительные разными способами	классифицировать слова по способу образования	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «ро-	Ознакомиться с приёмом различения слов по способу образования. Классифицировать слова по способу	11.03

						контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	дина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	образования.	
98	Правописание 1ч	1ч	Контрольный диктант.	Научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Проверить знания, полученные при изучении темы.	15.03
99	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Способы образования имён существительных.	Научится образовывать имена существительные разными способами.	классифицировать слова по способу образования	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая пра-	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла-	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	Классифицировать слова по способу образования.	16.03

						вила речевого этикета	нировании и контроле способа решения;	деятельности.		
100	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Научится писать безударные окончания существительных 3-го склонения, выделять основные грамматические признаки имён существительных.	выделять основные грамматические признаки имён существительных, писать безударные окончания существительных 3-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Отработать алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	17.03
101	Развитие речи 1ч	1ч	Контрольное изложение.	Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); писать изложение по самостоятельно составленному плану	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выделять общее и частное в изучаемых объектах; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Ознакомиться с приёмами анализа и корректировки текста изложения.	18.03

					между объектами.					
102	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Работа над ошибками. Повторение фонетики и состава слова.	Научится исправлять ошибки, допущенные при написании изложения, проводить звуковой анализ слова, разбор слова по составу	осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Формировать умение выполнять транскрипцию слова, разбор слова по составу.	29.03
103	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Имя прилагательное.	Научится распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного	распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Познакомиться с понятием имя прилагательное; с начальной формой имени прилагательного, классификацией имён прилагательных.	30.03

							в учебном процессе.			
104	Правописание 1	1ч	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	Научится изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа.	применять ранее изученные правила правописания	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Знания, полученные при изучении темы «Правописание безударных окончаний имен существительных». Упражняться в изменении имен существительных по числам и падежам.	31.03
105	Правописание 1ч	1ч	Повторение правописаний безударных окончаний имён существ.	Научится выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 1, 2, 3 -го склонения	выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 1, 2, 3 -го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Отработать алгоритм правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	01.04

							родителей и других людей;			
106	Правописание 1ч	1ч	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных»	Научится применять полученные ЗУН при решении учебной задачи	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	УН по изученной теме	05.04
107	Правописание 1	1ч	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	Научится изменять имена прилагательные по родам и числам, Определять их грамматические признаки — род, число, падеж.	изменять имена прилагательные по родам и числам, определять падежи	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Овладеть навыком изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам.	06.04
108	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных.	Научится писать безударные окончания имён существительных, следуя	моделировать алгоритмы применения орфографических правил,	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Закрепить знания, полученные при изучении темы «Правописание безударных окончаний	07.04

				составленным алгоритмам.	следовать составленным алгоритмам	своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	— стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	имен существительных».	
109	Правописание 1ч	1ч	Имя прилагательное.	Научится определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении, определять грамматические признаки (род, число, падеж);.	распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам. Падежам.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Ознакомиться с именами прилагательными в роли сказуемых.	08.04
110	Правописание 1ч	1	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие- . Работа с таблицей	Научится применять правила правописания окончания имен существительных	правильно писать окончания имен существительных	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Ознакомиться с правилом правописания окончаний имён существительных на –	12.04

				существительных на <i>-ий, -ия, -ие, -ий, -ия, -ие,</i>	ых на <i>-ий, -ия, -ие,</i> устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ий, - ия,- ие; самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради.	
111	Правописание 1ч	1ч	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие-</i> .	Научится применять правила правописания окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	правильно писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие,</i> устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Ознакомиться с правилом правописания окончаний имён существительных на <i>-ий, - ия,- ие;</i> самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради	13.04
112	Правописание 1ч	1ч	Правописание безударных окончаний имён существительных	Научится применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных на практике.	устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения,	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неусп	Закрепить навыки написания безударных окончаний имён существительных.	14.04

						соблюдая правила речевого этикета	правила в планировании и контроле способа решения;	ешности учебной деятельности.		
113	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Качественные имена прилагательные.	Научится сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.	отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам:	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Ознакомиться со значением прилагательных, со степенями сравнения имён прилагательных. Образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , с суффиксами <i>-оват</i> , <i>-еват</i> , <i>-оньк</i> , <i>-еньк</i>	15.04
114	Правописание 1ч	1ч	Правописание окончаний имён прилагательных ед. ч.	Научится применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных, определять грамматические признаки (род, число, падеж);	устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Изменять прилагательные по падежам. Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имён прилагательных.	19.04

							родителей и других людей;			
115	Правописание 1ч	1ч.	Правописание окончаний имён прилагательных мн.ч.	Научится применять правила правописания окончаний имен прилагательных	применять правила правописания окончаний имен прилагательных	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Обучать правильному написанию окончаний имен прилагательных. Исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных.	20.04
116	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Краткая форма качественных прилагательных	Получит возможность узнать о краткой форме качественных прилагательных	иметь представление о краткой форме качественных прилагательных	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнять упражнения по образованию краткой формы имён прилагательных, определять грамматические признаки (род, число, падеж);	21.04
117	Правописание 1ч	1ч	Правописание окончаний имён прилагательных.	Научится применять правила правописания окончаний имен	знать и применять правила правописания окончаний	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	22.04

				прилагательных	имен прилагательных	своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	— стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Изменять прилагательные по падежам.	
118	Развитие речи 1ч	1ч	Обучающее сочинение. « Мой родной край»	Научится отличать сочинение от изложения, исправлять нарушения в тексте	развивать умения исправлять нарушения в тексте	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Работать над умением исправлять нарушения в тексте, анализировать текст, обсуждать план.	26.04
119	Правописание 1ч	1ч	Контрольное списывание по теме «Окончания имён прилагательных».	Научится списывать текст, выполнять задания.	использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Обучать списыванию текста.	27.04

					явления, факты.	этикета	контроле способа решения;			
120	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Относительные имена прилагательные	Научится классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	классифицировать имена прилагательные, обсуждать и обрабатывать правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Упражняться в классификации имён прилагательных.	28.04
121	Правописание 1ч	1ч	Правописание относительных прилагательных	Научится применять правила правописания -н- и -нн-	применять правила правописания -н- и -нн-	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Обучать применению правила правописания -н- и -нн-. Классифицировать имена прилагательные: -н- и -нн-.	29.04
122	Как устроен наш язык	1ч	Образование относительных имён	Научится образовывать относительные	отбирать необходимую информацию	Выполняя различные роли в группе,	учиться высказывать свои предложения;	освоение личностного смысла учения,	Работать над развитием умения образовывать относительные имена	04.05

	1ч		прилагательных.	имена прилагательные	для решения учебной задачи, находить относительные имена прилагательные	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.	прилагательные суффиксальным и приставочно - суффиксальным способами.	
123	Правописание 1ч	1ч	Правописание относительных прилагательных. Диагностическая работа №3.	Научится образовывать слова по схемам суффиксальным способом	обобщать факты, делать выводы	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам; классифицировать слова с суффиксами - ов, -ан, -ян, -енн.	05.05
124	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Притяжательные прилагательные.	Научится различать притяжательные прилагательные, выделять суффиксы имен прилагательных	выделять суффиксы имен прилагательных	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения,	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные	воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работать над ошибками, обсуждать правила образования притяжательных прилагательных.	06.05

						соблюдая правила речевого этикета	правила в планировании и контроле способа решения;	ешности учебной деятельности.		
125	Правописание 1ч	1ч	Правописание притяжательных прилагательных. Контрольный диктант.	Научится правильно писать притяжательные имена прилагательные, выделять суффиксы имён прилагательных	различать качественные и относительные прилагательные, уметь правильно писать притяжательные имена прилагательные	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Выделять суффиксы притяжательных прилагательных, образовывать притяжательные прилагательные по моделям.	11.05
126	Правописание 1ч	1ч	Комплексная проверочная работа	Научится правилам выполнения тестовых работ.	использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи	Выполнять тестовые контрольные задания.	12.05
127	Правописание 1ч	1ч	Работа над ошибками. Правописание имён	Научится выделять ошибки в работе и исправлять их,	образовывать краткую форму имен прилагательных	задавать вопросы, обращаться за помощью;	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться	формирование эмоционально-ценностного отношения к	Обучать выполнению работы над ошибками Познакомиться с правилом	13.05

			прилагательных краткой формы.	образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило правописания краткой формы имён прилагательных	х, формулировать правило	осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;.	русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	правописания имён прилагательных краткой формы.	
128	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Местоимение. Словарный диктант.	Научится распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	распознавать личные местоимения (в начальной форме)определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Упражняться в нахождении местоимений в тексте. Применять правила правописания словарных слов.	17.05
129	Как устроен наш язык 1ч	1ч	Личные местоимения.	Научится распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические	распознавать личные местоимения (в начальной форме) определять грамматические признаки:	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им	Обучиться находить местоимения и слова, которые они заменяют. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения.	18.05

				признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);	лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов	взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
130 - 133	Правописание 1ч	4ч	Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения.	Научится применять правила правописания местоимений с предлогами.	применять правила правописания местоимений с предлогами	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;	самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Обучать записи местоимений с предлогами.	19.05 20.05 24.05 25.05