

Муниципальное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Согласовано  
на заседании  
методист  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
Михайл Глазкова Т.П.  
«30» август 2021г.

Рассмотрена на МО:  
Зарубина Зарубина Т.К.  
от «30» 08 2021г.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
Канищева Канищева В.И.  
«  »    20   г.  
приказ №    от «30» 08 2021г.

## Специальная индивидуальная программа развития Ученицы 5 «В» класса

Ответственный за реализацию программы:  
**Учитель Соловьёва Анна Сергеевна**

2021-2022 учебный год

## СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О.Аксенова Татьяна Сергеевна

Дата рождения 20.01.2008 г.

Домашний адрес х. Желтухин, ул. Центральная, д. 67, тел 8 919 544 67 25

Сведения о родителях:

Мать Березнева Жанна Тельмановна

Отец умер

Выписка из анамнеза: ДЦП неуточненный. Инвалид. Актуальный уровень интеллектуального развития и познавательной деятельности значительно ниже возрастной нормы. ТМНР.

Таня не владеет сведениями о себе. Не сразу реагирует на своё имя, возможно, различает членов своей семьи. Понимает обращённую речь ограниченно (ситуативно). Уровень актуального развития очень низкий.

Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Девочка самостоятельно передвигается, сидя на полу, хорошо развиты хватательные функции рук. Карандаш, ручку держит. Ведущая рука не определена. Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз).

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности памяти: кратковременная, небольшой объём.

Особенности мышления: не развито, не может переносить полученные знания в новые условия.

Эмоциональное состояние не устойчивое. Учебное поведение не сформировано. Навыки самообслуживания не сформированы. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь.

Заключение ТПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), СИПР.

ИПРА: коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков; взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителем; социально-бытовых навыков.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Ф.И.О** Аксенова Татьяна Сергеевна

**Возраст** 13 лет

**Адрес:** х.Желтухин, ул Центральная, д.67

**Родители** Березнева Жанна Тельмановна

**Контакт** (речевой, **жестовый, мимический**), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, **контакт избирательный**, коммуникативный барьер)

**Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:**

**Понимание инструкции:** задание по инструкции выполняет при многократном повторении

**Работоспособность:** низкая

**Общая и мелкая моторика:** развита в малой степени

**Внимание:** неустойчивое, рассеянное

**Память:** кратковременная, малый объем

**Мышление:** не развито

**Речь:** отсутствует

**Осведомленность о себе и ближайшем окружении:** девочка знает проживающих с ней людей, по просьбе указывает на них

**Восприятие времени:** не сформировано

**Ориентировка в пространстве:** не ориентируется

**Сенсорное развитие:** развито в малой степени

**Элементарные математические представления:** развиты в малой степени

**Предметно-практическая и продуктивная деятельность:** развита в малой степени

**Заключение:** Аксенова Татьяна нуждается в обучении по адаптированной основной образовательной программе образования.

Дата: 30.08.2021 Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## **Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

Семья неполная, состоит из 3 человек. Мама не работает, ухаживает за дочкой. Старшая сестра девочки временно не работает, средняя сестра учится в общеобразовательной школе. Отец умер. Семья проживает в частном доме. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к девочке. Мать заинтересована в успешном развитии ребенка.

По заключению ТПМПК: ДЦП неуточненный. Актуальный уровень интеллектуального развития и познавательной деятельности значительно ниже возрастной нормы, несформированность языковых средств с недоразвитием смысловой стороны речи. Девочка самостоятельно не передвигается, сидит на инвалидной коляске. В течение короткого времени удерживает вложенный в руку предмет. Взгляд на предмете недолго фиксирует, звук не локализует. Эмоциональное состояние неустойчивое. Реагирует на шум и крик вокализацией.

Не всегда понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, но эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализует. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Активная речь не развита. Ей нравится, когда окружающие взаимодействуют с ней. Любит смотреть мультфильмы по телевизору.

У девочки отсутствует контроль выделений, она находится в памперсе. Ест протертую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого.

Требуется полная постоянная помощь.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Сенсорное развитие.
2. Двигательное развитие.
3. Речь и речевая практика

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности, нарушением опорно-двигательного аппарата.

СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант 2)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; подготовка к овладению учебной деятельности.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Речь и альтернативная практика	2 часа	58 часов
Математические Представления	1 час	29 часов
Окружающий мир	0,5 часа	14,5 часа
Окружающий социальный мир	0,5 час	14,5 часа
Человек	1 час	29 часов
Музыка и движение	0,5 час	14,5 часа
Изобразительная деятельность	0,5 час	14,5 часа
Сенсорное развитие	1 час	29 часов
Двигательное развитие	1 час	29 часов
Предметно – практические Действия	1 час	29 часов
<b>Всего</b>	<b>8 часов</b>	<b>232 часа</b>



#### 4. Содержание образования

##### 4.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Формирование базовых учебных действий</b>		
- направленность взгляда: на говорящего взрослого на задание		
- выполнение инструкций педагога: «Возьми» «Посмотри на меня» «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		

##### 4.2. Диагностика

Предмет	Цели и задачи	Доступные способы деятельности	Возможные (ожидаемые) результаты
---------	---------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Речь и альтернативная практика	подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками	Рассматривание картинок. Повторение за учителем. Обведение образца «рука в руку». Раскрашивание «рука в руку»	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
Математические представления	формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни	Манипуляции с пирамидками, кубиками, шариками и т. д.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
Окружающий природный мир	формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работа с картинками Использование компьютера (просмотр, слушание)	Представления о временах года, характерных признаках времен года. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние»).

Человек	формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работас картинками Использование компьютера (просмотр, слушание)	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле.
Окружающий социальный мир	формирование представлений о человеке, его социальном окружении	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работа с картинками Использование компьютера (просмотр, слушание)	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
Музыка и движение	Формирование музыкальных представлений	Прослушивание музыкальных композиций	Угадывание по звуку музыки
Сенсорное развитие	Формирование восприятия, внимания	Игра на внимание «Найди разницу» Местонахождение «вверху-внизу»	Восприятие пространства

<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментом, обучение доступным приемам работы с различными материалами</p>	<p>Повторение за учителем. Игра Показ объектов.</p>	<p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процесс доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p>
<p>Двигательное развитие (предметно-практические действия)</p>	<p>Развитие двигательных навыков</p>	<p>Упражнения – повторения</p>	<p>Выполнение упражнений по образцу</p>

#### 4.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>
установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком.
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>
приветствие (прощание) с использованием мимики
Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, обувь, животные, овощи, фрукты, птицы). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо)
Экспрессивная речь Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.
<b>Математические представления</b>
<i>Количественные представления.</i>
Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
<i>Представления о величине.</i>
Различение однородных предметов по величине.
<i>Представление о форме.</i>
Узнавание геометрических тел: «шар», «куб».
<i>Пространственные представления.</i>
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
<b>Окружающий природный мир</b>
<i>Растительный мир.</i>
Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду

(вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

#### *Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, вымя, уши). Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь).

### **Окружающий социальный мир**

#### *Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

#### *Предметы быта.*

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

### **Человек**

#### *Представления о себе.*

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

#### *Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, платье, джинсы, шорты. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли.

#### *Семья*

Узнавание (различение) членов семьи.

### **Музыка и движение**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание

знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

#### *Лепка.*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).

#### *Аппликация.*

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги.Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

#### *Рисование.*

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.

### **Сенсорное развитие**

#### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **Двигательное развитие. Предметно-практические действия.**

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием

инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **5. Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### Речь и альтернативная практика

Дата занятия	I четверть 18 часов
02.09.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя.
06.09.2021	Диагностика. Реагирование на свое имя.
09.09.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя.
10.09.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя.
16.09.2021	Приветствие собеседника звуком. Реагирование на свое имя.
17.09.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Узнавание имен членов семьи.
20.09.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Узнавание имен членов семьи.
24.09.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Узнавание имен членов семьи.
30.09.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание простых по звуковому составу слов.
01.10.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание простых по звуковому составу слов.
07.10.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (морковь).
08.10.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (морковь).
14.10.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (морковь).
15.10.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (яблоко).
21.10.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (яблоко).
22.10.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов,

	обозначающих фрукты (яблоко).
27.10.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (морковь).
29.10.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (яблоко).
II четверть 14 часов	
11.11.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (лук).
12.11.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (лук).
18.11.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (лук).
19.11.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша).
25.11.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша).
26.11.2021	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша).
02.12.2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих овощи (картофель).
03.12.2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих овощи (картофель).
09.12.2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).
10.12.2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).
16.12.2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)

17.12.2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет(посуда)
22.12.2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих овощи (свекла)
24.12.2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих овощи (свекла).
III четверть 20 часов	
13.01.2022	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет (животные).
14.01.2022	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих животных (кот).
19.01.2022	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих животных (кот).
21.01.2022	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих домашних животных (кот).
26.01.2022	Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо. Понимание слов, обозначающих животных (собака).
28.01.2022	Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо. Понимание слов, обозначающих животных (собака).
02.02.2022	Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо. Понимание слов, обозначающих животных (собака).
04.02.2022	Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо. Понимание слов, обозначающих животных (корова).
09.02.2022	Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо. Понимание слов, обозначающих животных (корова).
11.02.2022	Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо. Понимание слов, обозначающих животных (корова).
16.02.2022	Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.

	Понимание слов, обозначающих животных диких (заяц).
18.02.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (заяц).
24.02.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (заяц).
26.02.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (лиса).
02.03.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (лиса).
04.03.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (лиса).
09.03.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (заяц).
11.03.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (заяц).
16.03.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (лиса).
18.03.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (заяц).
IV четверть 16 часов	
01.04.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь).
06.04.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь).
08.04.2022	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь).
13.04.2022	Понимание слов, обозначающих деревья (береза).
15.04.2022	Понимание слов, обозначающих деревья (береза).
20.04.2022	Понимание слов, обозначающих деревья (береза).
22.04.2022	Понимание слов, обозначающих деревья (ель).
27.04.2022	Понимание слов, обозначающих деревья (ель).
29.04.2022	Понимание слов, обозначающих деревья (ель).
04.05.2022	Понимание слов, обозначающих домашних птиц (курица).
06.05.2022	Понимание слов, обозначающих домашних птиц (курица).
11.05.2022	Понимание слов, обозначающих домашних птиц (курица).
13.05.2022	Понимание слов, обозначающих домашних птиц (утка).
18.05.2022	Понимание слов, обозначающих домашних птиц (утка).
20.05.2022	Понимание слов, обозначающих домашних птиц (утка).
25.05.2022	Понимание слов, обозначающих домашних птиц (утка).

### Математические представления

Дата занятия	I четверть 9 часов
	<i>Представление о форме.</i>
03.09.2021	Узнавание геометрических тел: «шар».
10.09.2021	Узнавание геометрических тел: «шар».
17.09.2021	Узнавание геометрических тел: «шар».
24.09.2021	<i>Количественные представления</i>
01.10.2021	Различение множеств «много»
08.10.2021	Различение множеств «мало»
15.10.2021	Различение множеств «пусто»
22.10.2021	Различение множеств («много», «мало», «пусто»).
02.11.2021	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
	II четверть 7 часов
12.11.2021	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
19.11.2021	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
26.11.2021	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
03.12.2021	<i>Представление о форме.</i>
10.12.2021	Узнавание геометрических тел: «шар».
17.12.2021	Узнавание геометрических тел: «куб».
24.12.2021	Узнавание геометрических тел: «куб».
	III четверть 10 часов
14.01.2022	Узнавание геометрических тел: «куб».
21.01.2022	Узнавание геометрических тел: «куб».
04.02.2022	Узнавание геометрических тел: «куб».
11.02.2022	Узнавание геометрических тел: «куб».
18.02.2022	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
03.03.2022	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
10.03.2022	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

17.03.2022	Различение однородных предметов по величине.
29.03.2022	Различение однородных предметов по величине.
05.04.2022	Различение однородных предметов по величине.
IV четверть 8 часов	
07.04.2022	Различение однородных предметов по величине.
14.04.2022	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.
21.04.2022	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.
28.04.2022	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.
05.05.2022	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.
12.05.2022	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).
19.05.2022	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).
25.05.2022	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).

### Окружающий природный мир

I четверть 4,5 часов	
Дата занятия	<i>Растительный мир</i>
03.09.2022	Узнавание овощей: морковь.
17.09.2022	Узнавание овощей: огурец.
01.10.2022	Узнавание овощей: помидор.
08.10.2022	Узнавание фруктов: яблоко.
22.10.2022	Узнавание овощей: лук.
II четверть 3,5 часов	
12.11.2022	Узнавание овощей: лук.
26.11.2022	Узнавание овощей: лук.
10.12.2022	Узнавание фруктов: груша.
24.12.2022	Узнавание фруктов: груша.
III четверть 5 часов	
14.01.2022	Узнавание фруктов: груша.

28.01.2022	Узнавание домашних животных: кот.
11.02.2022	Узнавание домашних животных: кот.
25.02.2022	Узнавание домашних животных: кот.
10.03.2022	Узнавание домашних животных: кот.
IV четверть 4 часа	
07.04.2022	Узнавание диких животных: заяц.
21.04.2022	Узнавание диких животных: заяц.
05.05.2022	Узнавание диких животных: заяц.
19.05.2022	Узнавание домашних животных: собака.

### Окружающий социальный мир

Дата занятия	
I четверть 4,5 часа	
	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>
10.09.2022	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется).
24.09.2022	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется).
01.10.2022	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
15.10.2022	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
	<i>Квартира, дом, двор.</i>
22.10.2022	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, тарелка, стакан.
II четверть 3,5 часа	
19.11.2022	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, тарелка, стакан.
03.12.2022	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, ложка, чайник.
17.12.2022	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, ложка, чайник.
24.12.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная).
III четверть 5 часов	
21.01.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная).

04.02.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная).
18.02.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная).
04.03.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.
18.03.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.
IV четверть 4 часа	
01.04.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.
15.04.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.
29.04.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.
13.05.2022	Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.

### Человек

I четверть 9 часов	
Дата занятия	<i>Представления о себе.</i>
02.09.2021	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).
09.09.2021	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).
16.09.2021	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).
23.09.2021	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).
30.09.2021	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).
07.10.2021	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).
14.10.2021	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).
21.10.2021	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).
04.11.2021	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).
II четверть 7 часов	
11.11.2021	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)
18.11.2021	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)
25.11.2021	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)
02.12.2021	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)
09.12.2021	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).

16.12.2021	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).
23.12.2021	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).
III четверть 10 часов	
13.01.2022	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).
20.01.2022	Узнавание (различение) членов семьи.
27.01.2022	Узнавание (различение) членов семьи.
03.02.2022	Узнавание (различение) членов семьи.
10.02.2022	Узнавание (различение) членов семьи.
17.02.2022	Обращение с одеждой и обувью
24.02.2022	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф.
02.03.2022	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф.
09.03.2022	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф.
16.03.2022	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка.
IV четверть 8 часов	
06.04.2022	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка.
13.04.2022	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка.
20.04.2022	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка.
27.04.2022	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли.
04.05.2022	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли.
11.05.2022	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли.
18.05.2022	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты.
25.05.2022	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты.

### Музыка и движение

I четверть 9 часов	
Дата занятия	
02.09.2021	Знакомство с музыкальными игрушками.
09.09.2021	Знакомство с музыкальными игрушками. Слушание.

16.09.2021	Знакомство с музыкальными игрушками. Игра.
23.09.2021	Знакомство с музыкальными игрушками.
30.09.2021	Знакомство с музыкальными игрушками. Слушание.
07.10.2021	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
14.10.2021	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
19.10.2021	Определение начала и конца звучания музыки.
21.10.2021	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
II четверть 7 часов	
11.11.2021	Хлопки в ладоши под музыку.
18.11.2021	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
25.11.2021	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
02.12.2021	Хлопки в ладоши под музыку.
09.12.2021	Хлопки в ладоши под музыку.
16.12.2021	Хлопки в ладоши под музыку.
23.12.2021	Хлопки в ладоши под музыку.
III четверть 10 часов	
13.01.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (медведь)
20.01.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (волк)
27.01.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (лиса)
03.02.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (медведь)
10.02.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (волк)
17.02.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (лиса)
24.02.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (медведь)
02.03.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (медведь)
09.03.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (волк)
16.03.2022	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения (лиса)
IV четверть 8 часов	
06.04.2022	Хлопки в ладоши под музыку.

13.04.2022	Хлопки в ладоши под музыку.
20.04.2022	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
27.04.2022	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
04.05.2022	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
11.05.2022	Топанье под музыку.
18.05.2022	Хлопки в ладоши под музыку.
25.05.2022	Хлопки в ладоши под музыку.

### Изобразительная деятельность

Дата занятия	
I четверть 4,5 часа	
	<i>Аппликация</i>
10.09.2021	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).
24.09.2021	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).
08.10.2021	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.
15.10.2021	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.
22.10.2021	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.
II четверть 3,5 часа	
	<i>Лепка</i>
19.11.2021	Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.
03.12.2021	Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.
17.12.2021	Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.
24.12.2021	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.
III четверть 5 часов	
21.01.2022	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.
04.02.2022	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.
18.02.2022	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание

	пластилина по шаблону (внутри контура).
04.03.2022	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
18.03.2022	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
IV четверть	
<i><b>Рисование</b></i>	
01.04.2022	Рисование точек. Рисование вертикальных линий.
15.04.2022	Рисование точек. Рисование вертикальных линий.
29.04.2022	Рисование точек. Рисование горизонтальных линий.
14.05.2022	Рисование точек. Рисование горизонтальных линий.
21.05.2022	Рисование наклонных линий.

### Сенсорное развитие

Дата занятия	
I четверть 9 часов	
06.09.2021	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)
13.09.2021	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)
20.09.2021	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)
27.09.2021	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)
04.10.2021	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозайка)
11.10.2021	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)
18.10.2021	Одевание и раздевание кукол.

25.10.2021	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.
08.11.2021	Кинестетическое и кинетическое развитие.
II четверть 7 часов	
15.11.2021	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
22.11.2021	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.
29.11.2021	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).
06.12.2021	Адекватная реакция на положение частей тела.
13.12.2021	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».
20.12.2021	Движения и позы верхних и нижних конечностей.
27.12.2021	Движения и позы головы по показу.
III четверть 10 часов	
17.01.2022	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)
24.01.2022	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».
31.01.2022	Движения и позы верхних и нижних конечностей.
01.02.2022	Движения и позы головы по показу.
07.02.2022	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.
14.02.2022	Развитие зрительного восприятия.
21.02.2022	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.
28.02.2022	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.
04.03.2022	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).
14.03.2022	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.
21.03.2022	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).
IV четверть 8 часов	
04.04.2022	Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?»)

11.04.2022	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении
18.04.2022	Ориентировка в линейном ряду
25.04.2022	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)
05.05.2022	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.
11.05.2022	Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»)
16.05.2022	Времена года. Последовательность
23.05.2022	Времена года. Последовательность

### Двигательное развитие. Предметно-практические действия

Дата занятия	
I четверть 9 часов	
06.09.2021	Сминание материала (бумажные полотенца)
13.09.2021	Сминание материала (газета)
20.09.2021	Разрывание материала (бумага)
27.09.2021	Разрывание материала (бумага)
04.10.2021	Размазывание материала руками (сверху вниз)
11.10.2021	Размазывание материала руками (сверху вниз)
18.10.2021	Размазывание материала руками (сверху вниз)
25.10.2021	Сминание материала (бумажные полотенца)
01.11.2021	Движения руками вверх-вниз. Зарядка
II четверть 7 часов	
15.11.2021	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)
22.11.2021	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)
29.11.2021	Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую
06.12.2021	Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую
13.12.2021	Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую
20.12.2021	Движения руками вверх-вниз. Зарядка

27.12.2021	Движения руками вверх-вниз. Зарядка
III четверть 10 часов	
17.01.2022	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)
24.01.2022	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)
31.01.2022	Наматывание нити на клубок (шпагата)
01.02.2022	Наматывание нити на клубок (шпагата)
07.02.2022	Наматывание нити на клубок (шерстяной нити)
14.02.2022	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
21.02.2022	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
28.02.2022	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
04.03.2022	Наматывание нити на клубок (шерстяной нити)
14.03.2022	Наматывание нити на клубок (шерстяной нити)
21.03.2022	Наматывание нити на клубок (шпагата)
IV четверть 8 часов	
04.04.2022	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)
11.04.2022	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)
18.04.2022	Вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)
25.04.2022	Разминание материала (тесто)
05.05.2022	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
11.05.2022	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
16.05.2022	Разминание материала (пластилин)
23.05.2022	Разминание материала (пластилин)

## **5. Дидактические материалы, необходимых для реализации СИПР.**

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками,

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».

Матрешка, пирамидка.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчик, барабан, палочки, дудочка), аудиозаписи.

Компьютер, презентации, видеозаписи.

### **4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений". Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.**

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2 эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Ожидаемые предметные результаты:**

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром»** Дети должны научиться:

- называть свое имя, отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать и называть части тела лица; выделять на фотографии себя и членов своей семьи;
- показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушек, мебели и т.д.
- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомых животных и птиц;
- знать, что делает человек определенной профессии;
- выделять по обобщающему слову продукты, игрушки, предметы посуды и одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям времена года;
- определять текущее состояние погоды и т.д.

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений».**

Дети должны научиться:

- выделять 1,2 и много предметов из группы; находить 1,2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; составлять равные по количеству группы предметов;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству;
- понимать выражение «столько..., сколько...»;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке;
- определять количество предметов на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

**Раздел «Формирование мышления».** Дети должны научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать вспомогательные средства (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе далеко или высоко стоящих предметов);
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения задачи;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

**Раздел «Сенсорное развитие».** Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный;
- сличать основные цвета «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 2-х, 3-х частей;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку;
- называть в собственной речи знакомые свойства и качества предметов.

## **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Я,

\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами МБОУ Иловлинской СОШ №2. Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись

\_\_\_\_\_ родителя

## Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Период занятий	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Количество пропусков					

### Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия Наблюдается увеличение длины и массы тела. Отмечается положительная динамика формирования навыков самообслуживания и двигательной активности.

---

---

---

---

---

Результативность обучения (на конец учебного года) Способность к осмыслению социального окружения: улучшилось стала проявлять интерес к обучению, принимает инструкции учителя. Владеет социально – бытовыми навыками: умывается, расчесывается держит ложку, кружку.

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации по дальнейшей работе Продолжить обучение по коррекционно-развивающей программе СИПР

---

---

---

---

---

---

---

Дата начала СИПР 01.09.2021г. Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Дата окончания СИПР \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_