

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

403071, р.п. Иловля, ул. Спортивная, 5 Иловлинского района Волгоградской области

Рассмотрено : На заседании МО Протокол № 1 от <u>30.08</u> 2021г. Руководитель МО  Евсева И.А.	«Согласовано» Методист МБОУ ИСОШ №2  /Исаева В.В./ « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Иловлинская СОШ №2  /Кавицеева В.И./ Приказ № <u>340</u> от « <u>30</u> » 2021 г.
---	--	---

***Рабочая программа учебного курса по географии  
«Экономическая география России» для учащихся 9 б класса***

***учителя высшей квалификационной категории  
Никуловой Ирины Александровны***

***ИЛОВЛЯ 2021***

## Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Учебник:** «Экономическая география России» 9 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, «Русское слово», 2016г.

**УМК:** Географический атлас 9 класс.

### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

### **Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

### **Основные образовательные идеи:**

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственных комплексов.

*Умение определять:*

- отличия природного и хозяйственных комплексов.

## **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

### **Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

### **Учебные понятия:**

социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

### **Основные образовательные идеи:**

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Территория, акватория, морские и сухопутные границы России.
- Знать и понимать специфику географического положения РФ.

### **Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

## **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

### **Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

### **Учебные понятия:**

природные условия, адаптация, природные ресурсы.

### **Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Природные ресурсы, основные их виды, размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

#### **Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Учебные понятия:**

демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая

(деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

#### **Метапредметные умения:**

- Выделение существенных признаков новых понятий;
- Работас учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- Поиск дополнительные источники информации.
- Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

#### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Численность и воспроизводство населения.
- Направления и типы миграции.
- Половой и возрастной состав населения.
- Народы и языковые семьи и группы
- Основные религии России.
- Размещение населения. Основная полоса расселения.
- Городское и сельское население. Крупнейшие города.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

#### **Содержание темы:**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

### **Учебные понятия:**

национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

### **Основные образовательные идеи:**

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

### **Метапредметные умения:**

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- отраслевая структура хозяйства;

- основные отрасли хозяйства России.

### **Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (18 часов)**

### **Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.



**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Основные понятия:**

транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Особенности природы, населения и хозяйства Северо-Запада, Севера, Центральной России, Урала, Поволжья, Юга России, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.
- Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.
- Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.
- Анализ геоэкологических ситуаций.
- Анализ и объяснение демографических ситуаций.

#### **Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

## **Заключение (1 час)**

### **Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

### **Основные образовательные идеи:**

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Практические работы:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;

— причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

— географию народов, населяющих нашу страну.

## **2. Уметь:**

— давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

— приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

— объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68 часов)**

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план/факт	Домашнее задание
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные			
<b>Тема: Введение (1 час)</b>										
1	Экономическая и социальная география	1	Урок беседа	Формирование представлений о социально-экономической географии, хозяйственном (территориальном социально-экономическом) комплекс	Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс, объект изучения.	<i>объяснять:</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. <i>определять:</i> отличия природного и хозяйственных комплексов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		96-3.09	§ 1.
<b>Тема 1. Россия на карте (5 часов)</b>										
2	Экономико- и политико-географическое положение России	1	Урок комбинированный	Формирование представлений об особенностях экономико-географическом положении Росс; умений работать с картами атласа	Экономико-географическое положение, политико-географическое положение, транзит, страны-соседи, выход к морю, фактор ЭГП, Великий шёлковый путь, путь «из варяг в греки».	Давать определение понятиям экономико-географическое положение (ЭГП) политико-географическое положение (ПГП), Выявлять особенности ЭГП и особенности ПГП России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану	96-7.09	§ 2.
3	Формирование территории России	2	Урок-практикум	Формирование представлений о формировании	Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, долины	Выявлять особенности освоения территории России	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,	Составление описания политико-географического	96-10.09	§ 3.

			<p>территории России; уметь работать с картами атласа</p>	<p>Печоры и Северной Двины, Белое море, Архангельск, Мезень, Сыктывкар, Казанское и Астраханское ханства, Урал, бассейн Волги, Каспий, Уфа, Йошкар-Ола, Самара, Царицын (ныне Волгоград), Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток, Томск, Кузнецк (ныне Новокузнецк), Красноярск, Братск, Чита, Нерчинск, Иркутск, Охотск, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Польша, Финляндия, Санкт-Петербург, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Екатеринодар (ныне Краснодар), Херсон, Одесса, Кавказ, Черкесск, Нальчик, Грозный, Махачкала, Майкоп, Средняя Азия, Алма-Ата, Пишпек (ныне Бишкек), Ашхабад, Благовещенск, Владивосток, Октябрьская революция, Союз Советских</p>	<p>на различных этапах её исторического развития, высказывать свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	<p>положения России по типовому плану.</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

					Социалистических Республик (СССР), Российская Федерация, Украина, Белоруссия, Молдавия, Литва, Латвия, Эстония, Азербайджан, Грузия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан, «прозрачные» границы, ближнее зарубежье России.					
4	Административно-территориальное устройство России	3	Урок смешанный	Формирование представлений об административно-территориальном устройстве России; умений работать с картами атласа	Административно-территориальное деление страны (АТД), губернии: Петербургская, Московская, Архангелогородская, Смоленская, Киевская, Казанская, Азовская и Сибирская, уезд, субъекты Федерации, федеративное государство, Российская Федерация, Камчатская область, Корякский автономный округ, Камчатский край, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ, Забайкальский край, Ненецкий АО, Архангельская	Давать определение понятию: административно-территориальное деление. Классифицировать субъекты Федерации. Делать выводы об административно-территориальном устройстве России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	96-14.09	§ 4.

					<p>область, внутреннее административно-территориальное деление, города республиканского (областного, краевого, окружного) подчинения, города районного подчинения, сельские районы (уезды), национальный принцип, территориальный принцип, республика, область, автономная область, край, автономный округ, город федерального значения, Республика Саха (Якутия), Республика Карелия, Республика Марий Эл, Пермский край, Хабаровский край, Амурская область, Москва, федеральный округ, полномочный представитель.</p>					
5	Районирование территории России	4	Урок смешанный	Формирование представлений о районировании Территории России; умений работать с картами атласа	<p>Районирование, принципы однородности и многоступенчатости, физико-географические районы, физико-географическое районирование, экономико-географическое районирование,</p>	<p>Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,</p>	<p>Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России</p>	96-17.09	§ 5.

					Дмитрий Иванович Менделеев, специализация района, комплексное районирование, природно-хозяйственные районы.	природное и экономическое районирование.	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
6	Обобщающее повторение темы	5	Урок выполнения практических задач	Закрепление и обобщение знаний и умений по данной теме	социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.		ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		96-21.09	
<b>Тема 2. Природа и человек (4 часов)</b>										
7	Природные условия России	1	Урок смешанный	Формирование представлений о природных условиях России; умений работать с картами атласа	Природные условия, комфортность природных условий, комфортные природные условия, зональные природные факторы, азональные природные факторы, степень комфортности или дискомфорта природных условий, средняя полоса, умеренно	Давать определение понятиям: природные условия, природная среда. Выявлять степень комфортности природных условий. Делать вывод как зональные и азональные факторы влияют на комфортность природных условий. Определять в чём	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к		96-24.09	§ 6.



					комфортные территории, Крайний Север.	состоит хозяйственный потенциал природных условий на территории России.	изучаемому объекту			
8	Природные ресурсы России	2	Урок решения практических задач	Формирование представлений о природно-ресурсном потенциале России; умений работать с картами атласа	Природные ресурсы, природная (или генетическая) классификация, минеральные ресурсы, водные ресурсы, Енисей, Лена, Обь, Печора, Северная Двина, Индигирка, Яна, Колыма, почвенные ресурсы, почва, Нечерноземье, агроклиматические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, таёжные (хвойные) леса, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия.	Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. Определять географию отдельных видов природных ресурсов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).	96-28.09	§ 7.
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	3	Урок смешанный	Формирование представлений о хозяйственной деятельности и изменении природной среды в России; умений работать с картами атласа	Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные» отрасли хозяйства, экологические проблемы, зоны	Давать определение понятию природопользование. Классифицировать виды природопользования. Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России	1.10.96	§ 8.

					экологического бедствия, Нижний Тагил, Карабаш, Орск, Братск, Череповец, экологическая катастрофа.	окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства. Объяснять причины возникновения экологических проблем.	уметь вести диалог, выработывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
10	Обобщающее повторение темы	4	Урок смешанный	Закрепление знаний и умений по данной теме	Природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, отрасли промышленности	Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности, выразить свое отношение к природопользованию	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).	96-5.10	

**Тема 3. Население России (8 часов)**

11	Численность населения России	1	Урок смешанный	Формирование представлений о численности населения в России; умений работать с картами атласа	Демографические показатели, демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, миграции, естественный прирост, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, демографический	Давать определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения. Объяснять, как изменялась численность населения России, от чего зависит естественный прирост. Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.	96-8.10	§ 9.
----	------------------------------	---	----------------	---	---	---	---	--	---------	------

					кризис, демографическая ситуация.	кризисы называют демографическими.				
12	Размещение населения России	2	Урок смешанный	Формирование представлений о размещении населения по территории России; умений работать с картами атласа	Плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера.	Давать определение понятию плотность населения. Рассчитывать, чему равна плотность населения России. Делать выводы о закономерностях размещения населения по территории страны. Выявлять и показывать на карте главную полосу расселения и зону Севера.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		96-12.10	§ 10
13	Миграция населения	3	Урок смешанный	Формирование представлений о миграциях населения в России; умений работать с картами атласа	Миграции, безвозвратные миграции, возвратные миграции, сезонные миграции, маятниковые миграции, внутренние миграции, внешние миграции, эмиграция, иммиграция.	Давать определение понятию: миграции. Классифицировать виды миграций. Делать выводы о причинах и последствиях миграционных процессов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		15.10-96	§ 11
14	Сельская форма расселения	4	Урок смешанный	Формирование представлений о сельской форме расселения в России; умений работать с картами атласа	Формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, сельская местность, формы сельского расселения, групповая (деревенская)	Выявлять формы расселения. Определять в чём состоят особенности сельского расселения. Выявлять формы сельского	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи,		96-19.10	§ 12.

					форма расселения, село, деревня, посёлок, станица, аул, фермерские посёлки, посёлки беженцев и вынужденных переселенцев, коттеджные и дачные посёлки, рассеянная (фермерская) форма расселения, хуторские хозяйства, кочевая форма расселения, зональные типы сельского расселения, зона тундры, подзона тайги, подзона смешанных и широколиственных лесов, степная и лесостепная зоны, полупустыни, горные районы, пригородное сельское хозяйство.	расселения. Рассказывать о зональных типах сельского расселения.	соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
15	Городская форма расселения	5	Урок смешанный	Формирование представлений о городской форме расселения в России; уметь работать с картами атласа	Город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, малые, средние, большие и крупнейшие (или города-миллионеры) города, городская агломерация.	Давать определение понятиям: город. Урбанизация, городская агломерация. Выявлять какие черты урбанизации свойственны России. Классифицировать виды городов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	22.10-96	§ 13.
16	Этнический и	6	Урок	Формирование	Этнический состав,	Давать определение	ставить учебную задачу под	Определение по		

	религиозный состав населения		смешанный	представлений об этническом и религиозном составе населения России; умений работать с картами атласа	языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, православие, ислам, буддизм, этнорелигиозные конфликты.	понятиям: языковая семья и языковая группа. Делать вывод о специфике этнического и религиозного состава России. Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве.	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.	96-26.10	
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	7	Урок смешанный	Формирование представлений о трудовых ресурсах России в условиях рынка; умений работать с картами атласа	Половозрастной состав, возрастная структура населения, трудовые ресурсы, рынок труда.	Давать определение понятиям: трудовые ресурсы, рынок труда. Делать вывод о половозрастном составе населения России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудовых ресурсов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		29.10-96	
18	Обобщающее повторение темы	8	Урок решения географических задач	Закрепление знаний и умений по данной теме	демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса	Давать определение понятиям: демография, рождаемость, смертность, численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к		96-9.11	

					<p>расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица</p>	<p>расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции. Выявлять основные признаки явлений, читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения, объяснять основные потоки миграций, оценивать изменение демографической ситуации в России. Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны, определять плотность населения отдельных регионов страны, объяснять выявленную контрастность, отбирать необходимые тематические карты для построения ответа.</p>	<p>изучаемому объекту</p>			
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)**

19	Национальная экономика	1	Урок смешанный	Формирование представлений о национальной экономике России; умений работать с картами атласа	Хозяйство страны, национальная экономика, отрасль, предприятие, материальная и нематериальная сферы,	Давать определение понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	96-12.11	§ 16.
----	------------------------	---	----------------	--	--	--	--	--	----------	-------

					<p>производственная и непроизводственная сферы, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, первичный сектор хозяйства, вторичный сектор хозяйства, третичный сектор хозяйства, отраслевая структура хозяйства, межотраслевой комплекс, топливно-энергетический комплекс, комплекс конструкционных материалов, машиностроительный комплекс, комплекс отраслей лёгкой промышленности, отрасли пищевой промышленности, сельское хозяйство, транспортный комплекс.</p>	<p>которые составляют хозяйство страны. Оценивать структуру национальной экономики.</p>	<p>сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>			
20	Факторы размещения производства	2	Урок смешанный	<p>Формирование представлений о факторах размещения производства; уметь работать с картами атласа</p>	<p>Факторы размещения, сырьевой фактор, топливный фактор, водный фактор, энергетический фактор, фактор трудовых ресурсов, потребительский фактор, транспортный фактор, экологический фактор.</p>	<p>Давать определение понятиям: фактор размещения. Классифицировать, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение,</p>	96-16.11	§ 17.	

							высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
21	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	3	Урок смешанный	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, Уренгойское месторождение, Ямбургское месторождение, Медвежье месторождение, Заполярное месторождение, газовая промышленность, нефтяная промышленность, Западная Сибирь, Волго-Уральская база, Тимано-Печорская база, Усинское месторождение, Северный Кавказ, нефте- и газопроводы.	Давать определение понятиям: топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Называть, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса. Выявлять особенности топливной промышленности России. Называть и показывать основные районы добычи топливного сырья.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	19.11 96	§ 18.
22	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	4	Урок - лекция	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, теплота сгорания, энергетический уголь, антрацит, коксующийся уголь, каменный уголь, бурый уголь, Кузнецкий бассейн (Кузбасс), Канско-Ачинский бассейн, Печорский	Давать определение понятию: угольная промышленность. Каковы особенности угольной промышленности. Классифицировать виды угля, и определять чем они отличаются друг от друга. Называть и показывать районы добычи угля на	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к	Описание отрасли по типовому плану.	96- 23.11	§ 19.



					бассейн, Восточный Донбасс, Южно-Якутский бассейн, Тунгусский, Таймырский, Ленский бассейны.	территории России, основные угольные бассейны страны.	изучаемому объекту			
23	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	5	Урок - лекция	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Электроэнергетика, тепловая электростанция (ТЭС), государственная районная электростанция (ГРЭС), теплоэлектроцентраль (ТЭЦ), гидравлические электростанции, или гидроэлектростанции и (ТЭС), каскад ТЭС, атомные электростанции (АЭС), альтернативная электроэнергетика, геотермальная электростанция (ГеоТЭС), приливная электростанция (ПЭС), Единая энергетическая система.	Давать определение понятиям: электроэнергетика. Классифицировать виды электростанций и выявлять черты отличия. Объяснять особенности размещения электростанций. Делать вывод о причинах создания Единой энергетической системы в стране. Называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций страны.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		26.11-96	§ 20.
24	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	6	Урок смешанный	Формирование представлений о металлургическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, сырьевой и топливный факторы, база чёрной металлургии, Уральская база,	Давать определение понятиям: металлургический комплекс, черная металлургия, концентрация производства, комбинирование. Объяснять значение металлургии в жизни человека.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,		96-30.11	§ 21.

					Центральная база, Сибирская база, Череповецкий металлургический комбинат.	Выявлять специфические черты характерные для чёрной металлургии. Определять факторы влияющие на размещение предприятий отрасли. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной металлургии.	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	7	Урок - практикум	Формирование представлений о металлургическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Содержание металла в руде, многокомпонентный состав руд, медная промышленность, Норильск, алюминиевая промышленность, свинцово-цинковая промышленность, золотодобывающая промышленность.	Давать определение понятию: цветная металлургия. Выявлять специфические черты характерные для цветной металлургии. Рассказывать о влиянии различных факторов на размещение предприятий цветной металлургии. Выявлять отраслевой состав цветной металлургии. Приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	3.12-96	§ 22.	
26	Машиностроительный комплекс	8	Урок практикум	Формирование представлений о машиностроительном	Машиностроение, тяжёлое машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение,	Давать определение понятиям: машиностроительный комплекс. Объяснять значение	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-	7.12-96	§ 23.	

				комплексе России; умений работать с картами атласа	тракторостроение, станкостроение.	машиностроения в жизни страны. Выявлять особенности машиностроительного комплекса. Классифицировать отраслевой состав машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупнейшие центры машиностроения	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
	Машиностроительный комплекс	9	Урок смешанный	Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с картами атласа	Транспортное машиностроение, автомобилестроение, судостроение, морское судостроение, речное судостроение, авиастроение, военно-промышленный комплекс.	Давать определение понятию: наукоемкое производство. Называть отрасли в составе военнопромышленного комплекса страны (ВПК). Рассказывать об особенностях транспортного машиностроения. Выявлять специфику деятельности и выпускаемой продукции военно-промышленного комплекса.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности	10.12-96	§ 24.
27	Химическая промышленность	10	Урок практикум	Формирование представлений о химической промышленности России; умений работать с картами атласа	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза.	Давать определение понятиям: химическая промышленность. Делать вывод о значении отрасли. Выявлять особенности химической промышленности. Классифицировать	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и		96-14.12	§ 25.

						отраслевой состав химической промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры химической промышленности.	объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
28	Лесная промышленность	11	Урок практикум	Формирование представлений о лесной промышленности России; уметь работать с картами атласа	Лесная промышленность, лесозаготовка, целлюлоза, целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП), лесная химия, лесопиление, деревообработка, древесно-стружечная плита (ДСП), древесно-волокнистая плита (ДВП), лесопромышленный комплекс (ЛПК).	Давать определение понятию: лесная промышленность. Объяснять значение и особенности лесной промышленности. Классифицировать отраслевой состав лесной промышленности. Объяснять причины создания лесопромышленных комплексов. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры лесной промышленности	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		17.12-96	§ 26.
29	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	12	Урок смешанный	Формирование представлений об агропромышленном комплексе и растениеводстве России; уметь работать с картами атласа	Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли (пашня), пастбище, сенокос, земледелие, зерновое хозяйство, озимая пшеница, яровая пшеница, картофельводство,	Давать определение понятиям: агропромышленный комплекс (АПК). Называть отраслевой состав АПК, выявлять основные проблемы, связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		21.12-96	§ 27.

					овощеводство, садоводство, технические культуры, волокнистые культуры, масличные культуры, сахароносные культуры.	на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.				
30	Агропромышленный комплекс. Животноводство	13	Урок смешанный	Формирование представлений о животноводстве России; умений работать с картами атласа	Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство, як, марал.	Давать определение понятиям: животноводство, выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства. Классифицировать отраслевой состав животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации животноводства	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		24.12-96	§ 28.
31	Зональная специализация сельского хозяйства	14	Урок - рассуждение	Формирование представлений о зональной специализации сельского хозяйства России; умений работать с картами атласа	Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона арктических пустынь, тундры, пастбищное оленеводство, лесная зона, зона рискованного земледелия, зона лесостепей и степей, зона субтропиков, горные территории, пригородный тип сельского хозяйства.	Давать определение понятию: зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		96-28.12	§ 29.

32	Пищевая и лёгкая промышленность	15	Урок проектов	Формирование представлений о пищевой и легкой промышленности России; умений работать с картами атласа	Пищевая промышленность, сахарная промышленность, консервная промышленность, рыбная промышленность, рыболовство, рыбопереработка, лёгкая промышленность, текстильная промышленность, швейная промышленность, обувная промышленность.	Давать определение понятиям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность; Выявлять специфику пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав лёгкой промышленности. Делать вывод о значении лёгкой промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленности	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 30.
33	Транспортный комплекс	16	Урок проектов	Формирование представлений о транспортном комплексе России; умений работать с картами атласа	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, наземный транспорт, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт, водный транспорт, морской транспорт, речной транспорт, трубопроводный транспорт, воздушный транспорт, транспортная	Давать определение понятиям: транспортный комплекс, транспортная сеть, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот. Выявлять особенности транспортного комплекса России. Анализировать показатели, характеризующие работу транспорта. Анализировать отдельные виды транспорта и их особенности.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Описание транспортного узла		§ 31.

					сеть, транспортная магистраль, транспортный узел.	Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения.				
34	Нематериальная сфера хозяйства	17	Урок беседа	Формирование представлений о нематериальной сфере хозяйства; умений работать с картами атласа	Нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг.	Давать определение понятиям: нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 32.
35	Обобщающее повторение темы	18	Урок решения географических задач	Закрепление знаний и умений по данной теме	национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.	анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве страны, составлять рекомендации по решению географических проблем.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства		
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (19 часов)</b>										
36	Европейский Север. Общие сведения	1	Урок смешанный	Формирование представлений об особенностях географического	Европейский Север, Архангельская (с Ненецким автономным округом),	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-			§ 33

				о положения и природы Европейского Севера; уметь работать с картами атласа	Вологодская и Мурманская области, Республики Карелия и Коми, Русский Север, зона Севера, Белое море, Баренцево море, Архангельск, Мурманск, Норвегия, Финляндия, Кольско-Хибинская территория, Балтийский щит, Двинско-Печорская территория, субарктический климат, тундра, тайга.	Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы характерные для Европейского Севера. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Севера	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
37	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	2	Урок смешанный	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Севера; уметь работать с картами атласа	Плотность населения, Петрозаводск, Вологда, Мурманск, Архангельск, природные ресурсы, леса и и тундра, болото, почвы, оленьи пастбища, Кольско-Хибинская территория, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ладожское озеро, Онежское озеро, Кольская АЭС, Печорская ГРЭС,	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.		§ 34.



					губа, Кислогубская ПЭС, добывающие отрасли, Печорский бассейн, Карелия, чёрная металлургия, комбинат полного цикла, Череповец, цветная металлургия, машиностроение, пищевая промышленность, молочное животноводство, пушное звероводство, железнодорожный транспорт, морской транспорт, Северный морской путь.	центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района				
38	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	3	Урок практикум	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Европейского Северо-Запада; умений работать с картами атласа	Северо-Запад, Ленинградская, Новгородская и Псковская области, город федерального подчинения — Санкт-Петербург, Калининградская область, Псков, Великий Новгород, Волго-Балтийский канал, высокотехнологичная продукция, приморское положение, столичное положение, Литва, Польша, моренные холмы, болотистые западины, река Волхов, озеро Ильмень,	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы характерные для Европейского Северо-Запада. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 35.

					Нева, подзона хвойных лесов, подзолистые почвы.	географические особенности Европейского Северо-Запада				
39	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	4	Урок практикум	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Северо-Запада; умений работать с картами атласа	Природные ресурсы, янтарь, Волхов, Тихвин, Выборг, Кириши, многофункциональный центр, Гатчина, Пушкин, Колпино, Всеволожск, объект Всемирного культурного наследия, энергетика, алюминиевая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, пищевая промышленность, агроклиматические ресурсы, зерновые и кормовые культуры, Калининградский порт.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо-Запада. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Северо-Запада. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.		§ 36.
40	Центральная Россия. Общие сведения	5	Урок презентация	Формирование представлений об особенностях географического положения Центральной России; умений работать с картами атласа	Центральная Россия, Центральный, Центрально-Чернозёмный (ЦЧР) и Волго-Вятский районы, Дикое поле, Курская магнитная аномалия (КМА), Восточно-Европейская равнина, Валдайская, Окско-Донская,	Характеризовать по картам атласа географическое положение Центральной России. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,	Описание экономико-географического положения района.		§ 37.

					Смоленско-Московская, Среднерусская возвышенности, умеренно континентальный климат, овраг, лесная и лесостепная природные зоны.	хозяйственного освоения Центральной России. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
41	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	6	Урок смешанный	Формирование представлений о природе Центральной России; умений работать с картами атласа	Главная полоса расселения, урбанизированный регион, природные ресурсы, Центральный район, Волго-Вятский район, минеральные ресурсы, фосфориты, строительные материалы, Подмосковский угольный бассейн, торф верховых болот, водоохраные и рекреационные функции лесов, Центрально-Чернозёмный район, умеренно континентальный климат, чернозёмы, Курская магнитная аномалия (КМА).	Определять черты природы характерные для Центральной России. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 38.
42	Центральная Россия. Хозяйство	7	Урок смешанный	Формирование представлений о населении,	Гидравлические, тепловые и атомные электростанции,	Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность			§ 39.

				<p>природных ресурсах и хозяйстве Центральной России; уметь работать с картами атласа</p>	<p>энергетика, Волга, Рыбинская, Нижегородская и Чебоксарская ГЭС, Смоленская, Калининская, Нововоронежская и Курская АЭС, Костромская и Конаковская ГРЭС, металлургия, Новоліпецкий комбинат полного цикла, электрометаллургический завод, предельная металлургия, машиностроение, приборостроение, электротехническая, радиотехническая и электронная промышленность, авиастроение, тепловозостроение, автомобилестроение, судостроение, металлоёмкое тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, текстильная промышленность, стекольное и фарфоро-фаянсовое производство, пищевая промышленность, сельское хозяйство, магистральные трубопроводы, Москва, водный,</p>	<p>России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Выделять на карте Московскую агломерацию. Приводить примеры и показывать на карте города Центральной России.</p>	<p>под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

					воздушный и трубопроводный транспорт.					
43	Европейский Юг. Общие сведения	8	Урок путешествия	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Европейского Юга; умений работать с картами атласа	Европейский Юг, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, Республики Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Ингушетия, Чеченская и Дагестан, Великий шёлковый путь, Тмутараканское княжество, Ростов-на-Дону, Таганрог, Донецкий бассейн, южное положение, приморское положение, пограничное положение, пересечение транспортных магистралей, Предкавказье, Северный Кавказ, Прикубанская и Терско-Кумская низменности, Ставропольская возвышенность, Кавказские Минеральные Воды, Большой Кавказский хребет, Эльбрус, ветры западного переноса, Черноморское	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Юга. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Юга. Определять черты природы характерные для Европейского Юга. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Юга	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 40.

					побережье Кавказа, Кубань и Терек.					
44	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	9	Урок смешанный	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Юга; умений работать с картами атласа	Естественный прирост населения, миграции, многонациональный район, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Чечено-Ингушетия, Ростов-на-Дону, уровень жизни, минеральные ресурсы, плодородие чернозёмных почв, Кумо-Манычская впадина, энергетика, пищевая промышленность, машиностроение, свинцово-цинковая промышленность, цементная промышленность, химическая промышленность, рекреационное хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 41.
45	Поволжье. Общие сведения	10	Урок смешанный	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Поволжья; умений работать с картами атласа	Поволжье, Казанское и Астраханское ханства, Самара, Саратов, Царицын, Заволжье, Средняя и Нижняя Волга, Сталинградский тракторный завод, бассейн Волги, транзитное положение, континентальное	Характеризовать по картам атласа географическое положение Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы характерные для	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,			§ 42.

					положение, континентальность климата, Восточно-Европейская равнина, Приволжская возвышенность, умеренно континентальный и континентальный климат, лесная зона, лесостепь, полупустыни.	Поволжья. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Поволжья	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
46	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	11	Урок смешанный	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья; уметь работать с картами атласа	Поволжье, Волга, Кама, Пенза, Сура, города-миллионеры, Самара, христианство, ислам, буддизм, Татарстан, Калмыкия, лесная зона, полупустыня, лесостепная и степная зона, засушливость климата, пастбища, нефть, природный газ, поваренная соль, лесодефицитный район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетика, машиностроение, автомобилестроение, нефтяная промышленность, газодобывающая промышленность, химическая промышленность, пищевая промышленность, пшеница, бахчеводство и овощеводство, скотоводство	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 43.

					молочно-мясного и мясного направления, овцеводство, коневодство, Астрахань, Волгоград, Самара, трубопроводный транспорт.					
47	Урал. Общие сведения	12	Урок смешанный	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Урала; умений работать с картами атласа	Урал, Уральские горы, Предуралье, Средний и Южный Урал, «мягкая рухлядь», металлургический завод, чёрная металлургия, металлургический комбинат, коксующийся уголь, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Европа, Азия, транзитное положение, атлантические воздушные массы, орографические осадки, подветренный склон, наветренный склон, Центральная Азия, континентальный воздух, водораздел, Печора, Кама, Обь и Иртыш.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Урала. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Определять черты природы характерные для Урала. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Урала	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 44.
48	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	13	Урок смешанный	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве	Плотность населения, города-миллионеры, Екатеринбург, Уральские горы, Предуралье,	Называть особенности, характеризующие специфику населения Урала. Выявлять по картам	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,			§ 45.



				<p>Урала; уметь работать с картами атласа</p>	<p>минеральные ресурсы, нефть, природный газ, калийная и поваренная соли, руда, драгоценные и поделочные камни, лесные богатства, водные ресурсы, тепловая электростанция, ГЭС, атомная электростанция, энергодефицитный район, индустриальный район, металлургия, тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, металлургическая база, Средний Урал, металлургический комбинат полного цикла, цветная металлургия, машиностроение, ВПК, электротехническая промышленность, приборостроительная промышленность, лесная промышленность, целлюлозно-бумажное производство, химическая переработка древесины, лесостепной и степной Урал, яровая пшеница, рожь, технические</p>	<p>атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>			
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

					культуры, Транссибирская магистраль.					
49	Западная Сибирь. Общие сведения	14	Урок путешествия	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Западной Сибири; умения работать с картами атласа	Западная Сибирь, Западно-Сибирская равнина, Западно-Сибирский регион, пояс гор Южной Сибири, Алтай, предгорья Саян, Уральский и Сибирский федеральные округа, полуостров Ямал, река Таз, Ермак, острог, Тобольск, Сургут, Березов, «мягкая рухлядь», ясак, металлургический завод, Барнаул, паровая машина, Транссибирская магистраль, Кузбасс, нефтегазовая база, Уральские горы, Енисей, Карское море, Северный Ледовитый океан, Восточная и Западная экономические зоны, транзитное положение, Казахстан, СССР, толща осадочных горных пород, полярный круг, Обь, широтная зональность.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири. Определять черты природы характерные для Западной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Западной Сибири	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 46.
50	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	15	Урок презентация	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве	Плотность населения, Главная полоса расселения, Нижневартговск, доля городского населения,	Называть особенности, характеризующие специфику населения Западной Сибири.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).		§ 47.

				<p>Западной Сибири; уметь работать с картами атласа</p>	<p>Новосибирск, Омск, болота, нефть, природный газ, каменный уголь, руда, водные и лесные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, Среднее Приобье, Приуралье, низовья Оби, Кузбасс, нефтеперерабатывающий завод, чёрная металлургия, металлургические комбинаты полного цикла, химическая промышленность, земледелие, зерновые культуры, яровая пшеница, животноводство, скотоводство молочно-мясного направления, оленеводство, Транссибирская и Южно-Сибирская магистрали, судоходные реки, Северный морской путь.</p>	<p>Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>			
51	Восточная Сибирь. Общие сведения	16	Урок практикум	<p>Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Восточной Сибири; уметь работать с картами атласа</p>	<p>Восточная Сибирь, Енисей, Лена, крепость-острог, промышленники, пушнина, золото, Сибирский тракт, Хабаровск, Иркутско-Якутский тракт, Транссибирская железная дорога (Транссиб),</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Восточной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Восточной Сибири. Определять черты природы</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,</p>			§ 48.

					<p>минеральные ресурсы, Ангара, энергоемкое производство, Байкало-Амурская магистраль (БАМ), полярный круг, многолетняя мерзлота, Кызыл, пограничный регион, Монголия, Китайская Народная Республика, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Южная Сибирь, Сибирская платформа, мезозойская складчатость, Саяны, горы Прибайкалья и Забайкалья, кайнозойская эра, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат, резко континентальный климат, Байкал, светлохвойная тайга.</p>	<p>характерные для Восточной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Восточной Сибири</p>	<p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>			
52	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	17	Урок смешанный	<p>Формирование представлений о населении и хозяйстве Восточной Сибири; умений работать с картами атласа</p>	<p>Численность и плотность населения, Красноярск, Иркутск, плоскогорье, возвышенность, невысокие горы, низменность, резко континентальный климат, сейсмичность, минеральные ресурсы, Байкал, Енисей, Лена,</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к</p>	<p>Сравнительная характеристика географического положения районов.</p>		§ 49.

					лесные ресурсы, горнодобывающая отрасль, цветная металлургия, гидроэлектростанция, лесозаготовка, лесопромышленные комплексы, химическая промышленность, машиностроение, оленеводство, овцеводство, скотоводство мясомолочного направления, земледелие.	отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	изучаемому объекту			
53	Дальний Восток. Общие сведения	18	Урок смешанный	Формирование представлений о хозяйстве и населении Дальнего Востока; умений работать с картами атласа	Дальний Восток, Ерофей Хабаров, Камчатка, Русская Америка, Петропавловск, Тихий океан, Амур, Н.Н. Муравьев-Амурский, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, остров Сахалин, Курильские острова, страны Азиатско-Тихоокеанского региона, Северный морской путь, приморское положение, США, Япония, Китай, КНДР, средневысотные горы, вулканические и сейсмические явления, муссонный климат, тундра, лесотундра	Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего Востока. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 50.

					и тайга.	характеризующие специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.				
54	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	19	Урок практикум	Формирование представлений о населении и хозяйстве Дальнего востока; уметь работать с картами атласа	Плотность населения, Петропавловск, Дальневосточный федеральный округ, Хабаровск, минеральные ресурсы, лесные и биологические ресурсы, добывающая промышленность, Охотское море, Японское море, рыбные комбинаты, машиностроительные предприятия, Приморье, лесопромышленные комбинаты, оленеводство, пушное звероводство, крупный рогатый скот, яровая пшеница, соя, Транссибирская магистраль, Байкало-Амурская магистраль.	Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			§ 51
55	Обобщающее повторение темы	19	Урок решения задач	Закрепление знаний и умений по данной теме		Давать определение понятиям темы, применять знания в нестандартной ситуации. Прогнозировать	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,			

						изменения: в численности и составе населения, в специализации хозяйства районов	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона (11 часов)</b>										
56	Экономико-транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения родного края	1	Урок беседа	Формирование представлений об особенностях экономико-географического положения родного края; умений работать с картами атласа		называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Описание экономико-географического положения района		
57	Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения Особенности занятости населения.	2	Урок практикум	Формирование представлений об особенностях населения родного края умений работать с картами атласа		называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов Объяснять: различия в естественном	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости			

						приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края	компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
58	Природно-ресурсный потенциал родного края	3	Урок практикум	Формирование представлений о природно-ресурсном потенциале родного края; уметь работать с картами атласа		Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала а на хозяйственную специализацию региона. называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.		
59	Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации	4	Урок презентация	Формирование представлений о специфике хозяйственной специализации;		Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную		



				умений работать с картами атласа		края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства,	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	специализацию района.		
60	Промышленность родного края	5	Урок практикум	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с картами атласа		Выявлять особенности отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
61	Особенности сельского хозяйства	6	Урок практикум	Формирование представлений об особенностях сельского хозяйства родного края; умений работать с картами атласа		Выявлять особенности отраслевого состава сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте районы возделывания сельскохозяйственных культур. Выявлять условия для развития животноводства.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			

						Делать прогноз о развитии сельского хозяйства в регионе в регионе				
62	Транспорт	7	Урок практикум	Формирование представлений о транспорте родного края; умений работать с картами атласа		Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
63	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география	8	Урок практикум	Формирование представлений об отраслях нематериальной сферы; умений работать с картами атласа		Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки для развития туризма. Оценивать природные условия региона для развития рекреационного хозяйства. Прогнозировать развитие инфраструктуры региона.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			

64	Города родного края	9	Урок смешанный	Формирование представлений о городах родного края; умений работать с картами атласа		Называть и показывать крупные города региона, объяснять исторические предпосылки возникновения городов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
65	Социально-экономические проблемы родного края	10	Урок смешанный	Формирование представлений о социально-экономических проблемах родного края; умений работать с картами атласа		Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Составление комплексного описания хозяйства своего родного края		
66	Обобщающее повторение темы	11	Урок смешанный	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы			ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение,			

							высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
<b>Заключение (2 час)</b>										
67	Место России в мировой экономике	1	Урок решения практических задач	Формирование представлений о месте России в мировой экономике; умений работать с картами атласа	Хозяйство, этапы развития, дореволюционная Россия, современная Россия.	Анализировать историю развития хозяйства России и её современном состоянии. Делать выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Выявлять место и роль России в мировой политике. Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.		§ 52.
68	Обобщающее повторение	2	Урок практикум	Закрепление знаний и умений	Понятия и термины курса «Экономическая география России»	пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,			

					природопользовани ю, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике; объяснять сущность происходящих в России социально- экономических преобразований	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--