




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

403071, р.п. Иловля, ул. Спортивная, 5 Иловлинского района Волгоградской области

Рассмотрено : На заседании МО Протокол № 1 от <u>30.08</u> 2021г. Руководитель МО  Гусева И.А.	«Согласовано» Методист МБОУ ИСОШ №2  /Исаева В.В./ <u>«30» 08</u> 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Иловлинская СОШ №2  /Канищева В.И./ Приказ № <u>340</u> от <u>«30» 08</u> 2021 г.
---	--	---

*Адаптированная рабочая программа учебного курса по географии  
«География»  
для учащихся 6 классов*

*учителя высшей квалификационной категории  
Никуловой Ирины Александровна*

**ИЛОВЛЯ 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех видов здоровья на 2020-2021 учебный год.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

**На протяжении обучения курса географии отводится 68 часов**

**Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов. Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***Коррекционно - развивающие:***

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:**

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

**6 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г.

## Тематическое планирование 6 класс- 68 часов

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов				Планируемая дата проведения	Содержание темы	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
		всего	на теорию	На лабор. практ.	На контр. раб.				
1	Введение Что изучает география.	1	1			Первая неделя	Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	1			Вторая неделя	Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться; Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
3	Явления природы.	1	1			Вторая неделя	Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Понимать причины возникновения различных явлений природы.	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.	1	1	1		Третья неделя	Познакомить с Г.п. своей местности, выяснить ХДЛ живущих здесь людей.		

5	<b>Ориентирование на местности.</b> Горизонт. Линия горизонта.	1	1		18.09	Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
6	Стороны горизонта.	1	1		19.09	Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.	Знать и уметь определять стороны горизонта.	
7	Компас и правила пользования им.	1	1		25.09	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.	Уметь определять стороны горизонта по компасу.	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1	1		26.09	Научить ориентироваться по Солнцу, повторить стороны горизонта, правила работы с компасом	Уметь ориентироваться по Солнцу.	
9	Формы поверхности Земли Равнины, холмы	1	1		2.10	Сформировать представление о видах равнин, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Уметь работать с картой, знать виды равнин.	
10	Овраги, их образование	1	1		3.10	Сформировать представление о оврагах, выяснить причины их образования и какой урон они наносят с/х	Знать, что такое овраги, причины их образования.	
11	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	1	1		9.10	Углубить понятие рельеф формы рельефа, горы. Сформировать представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать, что такое горы, землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого.	

12	Вода на Земле. Вода в природе.	1	1		10.10	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.	
13	Родник, его образование	1	1		16.10	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника.	
14	Колодец. Водопровод.	1	1		17.10	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать устройство колодца и водопровода.	
15	Части реки. Равнинные и горные реки.				23.10	Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек.	
16	Как люди используют реки.	1	1		24.10	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.	
17	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Карта».	1	1	1	30.10	Контроль качества усвоения знаний.	Знать пройденный материал, уметь работать с тестовыми заданиями.	
18	Болота, их осушения.	1	1		31.10	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к
19	Океаны и моря.	1	1		13.11	Сформировать представление об океанах и морях, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.	

20	Острова и полуострова.	1	1		14.11	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.	усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учитывать рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
21	План и карта. Рисунок и план предмета.	1	1		20.11	Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета.	
22	План и масштаб.	1	1		21.11	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	
23	План класса.	1	1		27.11	Научить составлять план класса, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.	
24	План школьного участка.	1	1		28.11	Научить составлять план участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	
25	Условные знаки плана местности.	1	1		4.12	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант.	



26	План и географическая карта.	1	1			5.12	Сформировать представление о географической карте; познакомить с правилами работы и легендой карты.	Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности.
27	Условные цвета физической карты.	1	1			11.12	Продолжить формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные цвета.
28	Условные знаки физической карты.	1	1			12.12	Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок.
29	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	1			18.12	Продолжить формирование представление о физической карте России; научить находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.
30	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	1			19.12	Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.
31	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Земля»	1	1		1	25.12	Контроль усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала, повышение качественной успеваемости.

32	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1			26.12	Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
33	Освоение космоса.	1	1		15.01	Познакомить с первыми космонавтами, освоившими космос.	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.	
34	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	1		16.01	Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	
35	Физическая карта полушарий.	1	1		18.01	Сформировать представления о физической карте как изображении глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.	
36	Распределение воды и суши на Земле.	1	1		19.01	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	

37	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	1		29.01	Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.
38	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.	1	1		30.01	Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.
39	Материки на глобусе и карте полушарий. Африка.	1	1		5.02	Сформировать представление о расположении материков на карте, умение работать с картой.	Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.
40	Первое кругосветное путешествие.	1	1		6.02	Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.

41	Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	1		12.02	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	1		13.02	Выявить зависимость климата от Г.п., рельефа, морей и океанов. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат.
43	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	1		19.02	Формирование понятий о поясах освещенности	Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.
44	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	1	1		20.02	Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, умеренного полярного поясов. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара, каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.

45	<b>Карта России.</b> Г.п. России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.	1	1		26.02	Изучить особенности г.п. России Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
46	Морские границы.	1	1		27.02	Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте.	
47	Океаны и моря, омывающие берега России	1	1		4.03	Познакомить с морями, омывающими берега России.	Знать моря, омывающие берега России, уметь показать их на карте.	
48	Моря Северного Ледовитого океана.	1	1		5.03	Раскрыть особенности морей Северного Ледовитого океана.	Уметь объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраенные моря Северного Ледовитого океана.	

49	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	1			11.03	Раскрыть особенности морей тихоого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.	
50	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Карта России».	1	1		1	12.03	Контроль качества знаний.	Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.	
51	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	1			18.03	Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.
52	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	1			19.03	Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай.	Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных
53	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	1			1.04	Формировать представления о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи; развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь, логическое мышление.	Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	

54	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	1		2.04.	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
55	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	1		8.04	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь показать реку Дон на карте, показать крупное водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал. Уметь описать данные реки по плану.	
56	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	1		9.04	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану.	
57	Реки Лена и Амур.	1	1		15.04	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь показать эти реки на карте, сравнивать по протяженности, знать, в какие моря впадают эти реки. Уметь описать их по плану.	
58	Озера России.	1	1		16.04	Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Почему каспийское озеро называют морем, уметь работать с контурной картой.	
59	История Волгоградской области	1	1		22.04	Раскрыть особенности образования Новосибирской области и г. Куйбышева	Знать историю Новосибирской области	
60	Границы Волгоградской области Животный мир и растительный мир Волгоградской области и своего района.	1	1		23.04	Раскрыть особенности растительного и животного мира Новосибирской области.	Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.	

61	Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1	1			29.04	Дать характеристику. Раскрыть особенности Васюганских болот. Обозначить экологическую обстановку.	Знать особенности Васюганских болот: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются.
62	Животный и растительный мир Иловлинского района (сравнение). Внутренние воды.	1	1			30.04	Раскрыть особенности растительного и животного мира	Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну
63	Основные черты рельефа (почвы) Экологические проблемы.	1	1			6.05	Выявить отличительные черты рельефа	Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.
64	Промышленность Волгоградской области, своего города. Сельское хозяйство.	1	1			7.05	Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве	Знать ведущие промышленные отрасли, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.
65	Контрольная работа по теме: «Волгоградской области»	1	1		1	13.05	Контроль уровня усвоения знаний по теме.	Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.
66	"По страницам Красной книги Волгоградской области"	1	1			14.05	Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу	Знать, какие растения и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.
67	Национальные праздники народов Волгоградской области	1	1			20.05	Раскрыть особенности национальных праздников народом НСО.	Знать национальности, проживающие, особенности культуры народов, их самобытности.
68	Обобщающее занятие.	1	1			21.05	Повторить и закрепить знания, полученные в течение изучения раздела.	Формирование четких знаний по пройденной теме.



