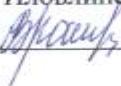


Рассмотрено Согласовано  
на заседании МО  
протокол №1  
Иловлинской СОШ №2  
от 28.08.2020г.

Руководитель МО  
 Сосонюк Г.В.



Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
 Канищева В.И.

Методист  
  
Исаева В.В.

## **Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 9 а,б,в классов на 2021-2022 учебный год**

Составитель программ  
учитель английского языка  
МБОУ Иловлинской СОШ  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Дружинина Оксана Александровна

№ урока	Тема урока	Языковой материал		Требования к уровню подготовки	Универсальные учебные действия	Формы контроля (дифференциальные)	Домашнее задание	Дата проведения	
		Лексика	Грамматика	Письмо (П) Аудирование (А) Говорение (Г) Чтение (Ч)				По плану	Фактически
<b>Модуль 1 CELEBRATIONS (Праздники)</b>									
1	Вводный урок	С 9-ознакомительно	Обзорное повторение	По заданиям с. 9 на базе с. 9-24 (П) Entry Test		беседа			
2	1 a Reading & Vocabulary	WL 1 Праздники и празднования упр. 6, 7		(Ч)-прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение-статья о необычных праздниках в разных странах мира (А)-аудиосопровождение текста (У)-высказывания на основе прочитанного; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра) (П)-текст-описание одного из национальных праздников России	<b>Познавательные УД:</b> -общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, -поиск и выделение необходимой информации,	Фронтальный опрос	У.с.10-11 слова и выражения учить Т.с.4		
3	1b Listening & Speaking	WL 1-2 Приметы и предрассудки; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности)		(Ч)-изучающее чтение-диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух (А)-аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (Г)-диалог комбинированного характера; монологическое высказывание по теме	выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение.	Фронтальный опрос	Т.с.5		
4	1c Grammar in Use	WL 2 Do/go/have в устойчивых	Present tenses (практика)	(Ч)-изучающее чтение-текст-письмо с использованием активного грамматического материала; текст-	<b>Регулятивные УД:</b> -планирование,	Фронтальный опрос	У.с.138-139 Т.с.6		

		словосочетания	использования); exclamations	письмо личного характера (Г)-диалог(расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога; диалог(обмен мнениями о школьных новостях) (П)-предложения с использованием заданных грамматических структур	определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции.				
5	1d Vocabulary & Speaking	WL 2-3 Особые случаи/торжества, праздники; идиомы с cake	Relative Clauses (defining/non defining)	(Ч)-ознакомительное и изучающее чтение (А)-аудирование с выборочным извлечением заданной информации (Г)-монолог-описание (праздника) (П)-предложения с использованием Relative Clauses	-целеполагание как определение того, что уже известно и что еще неизвестно учащимся.	Фронтальный опрос	У.с.16-17 лексика Т.с.7		
6	1e Writing Skills Descriptive articles Describing events	WL 3 Описание праздников Study Skills Средства выразительности при описании		(Ч)-прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение-статья описательного характера (А)-аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации (Г)-сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью (П)-обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события		Фронтальный опрос	У.с.19 у.76 Т.с.8		
7	English in Use	WL 3 Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/ing; дифференциация лексических значений слов:	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions); времена глаголов (практика использования)	(Ч)-изучающее чтение-текст-описание праздника (Г)-высказывания на основе прочитанного; монолог-описание (праздника); диалог (обмен мнениями о школьном празднике)		Фронтальный опрос	Т.с.9		

		habit/tradition/custom/spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity; phrasal verb (turn)							
8	Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки)	WL 1 Этнические праздники/фестивали		(Ч)-прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение (А)-аудиосопровождение текста (Г)-сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (П)-заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленному тезису)	<b>Коммуникативные УД:</b> -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности -умение слушать и вступать в диалог, <b>-умение адекватно передавать содержание текста.</b>		У.с.21 у.4 Т.с.10		
9	Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana`s Day (Татьянин день – День			(Ч)-изучающее чтение-статья о Татьянин день-Дне студентов в России (Г)-обсуждение текста с переносом на личный опыт (П)-текст для журнала о другом российском празднике и его истории		Фронтальный опрос	У.с.3* Т.с.11		

	студенто в)								
10	Across the Curricul um 1 PSHE Personal Social & Health Educatio n) Rememb rance Day (День памяти)	WL 4 Историческа я память, поминовени е; распознаван ие лексических значений слов: remember/re mind/memori se		(Ч)- ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Study Skills: подбор заголовков к разным частям текста (А)-аудиосопровождение текста (Г)-высказывания по теме ценностного содержания; обсуждение прочитанного; сообщение о праздновании Дня Победы; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (П)-сочинение (project) о праздновании Дня Победы	<b>Личностные УД:</b> -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку(своем у партнеру по парте классу, -освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков.	Фронта льный опрос	У.с.23 у.76 Т.с.12-13		
11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.							
12-13	Тест/Книга для чтения								

**Модуль 2. Life & Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)**

14	2a Reading and Vocabul ary	WL 4-5 Жилище, город/дерев ня, образ жизни, работа по дому. Study Skills Использован ие графических схем при изучении тематическо й лексики		(Ч)-прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; ознакомительное и поисковое чтение-статья о международных космических станциях (А)-аудиосопровождение текста (Г)-диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра-интервью); комбинированный диалог на основе прочитанного (П)-выписки из текста; сочинение (правмла поведения ) на основе прочитанного	<b>Регулятивные УД:</b> -планирование, определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции. -целеполагание как определение того, что уже	Фронтальный опрос	У.с.27 у.9 Т.с.14		
15	2b Listening and Speaking	WL 5 Родственные связи, отношения в семье; речевое взаимодействие (выражение неодобрения /порицания, извенения); идиомы с house/home; Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях		(Ч)-прогнозирование содержания текста и заданий, изучающее чтение, чтение вслух-диалог мамы и дочери (А)-аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (Г)-комбинированный диалог по заданной ситуации	известно и что еще неизвестно учащимся.	Фронтальный опрос	У.с.29 у.12 Т.с.15		

16	2c Grammar in Use	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	Infinitive/-ing forms; too-enough	(Ч)-поисковое, изучающее чтение-тексты о бытовых насекомых, текст о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала (П)-предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала	<b>Познавательные УД:</b> -общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение.	Фронтальный опрос	У.с.140-141 Т.с.16		
17	2d Vocabulary & Speaking	WL 6 Города/деревни; соседи (прилагательные)	Предлоги места	(Ч)-изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства) (А)-аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации (Г)_микромONOлоги о соседях (описание); тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями) (П)-письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»		Фронтальный опрос	У.с.33 у.8 Т.с.17		
18	2e Writing Skills. Informal letters/e-mails	WL 6 (электронное) письмо личного характера	Прямые и косвенные вопросы	(Ч)-изучающее чтение-правила написания, образец личного письма; поисковое чтение (Г)-обсуждение порядка написания письма (П)-письмо личного характера			У.с.35 у.7 Т.с.18		
19	2f English in Use	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity)\$ phrasal verbs (make); распознаван	Предлоги (dependent prepositions); Infinitive/-ing forms	(Ч)-Изучающее чтение-текст с инфинитивом и герундием (Г)-микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала		<b>Коммуникативные УД:</b> -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности -умение		У.с.36 у.5 Т.с.19	

		ие лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash			слушать и вступать в диалог, <b>-умение адекватно передавать содержание текста.</b>				
20	Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)	WL 7 Правительство, премьер-министр, официальная резиденция		(Ч)-прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение (А)-аудиосопровождение текста (Г)-высказывания на основе прочитанного (П)-заметка об известном здании России (по плану)	<b>Личностные УД:</b> -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку(своему	Фронтальный опрос	У.с.37 у.6 Т.с.20		
21	Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (о старых северных русских деревнях)			(Ч)-изучающее чтение-статья-описание о старых северных русских деревнях (Г)-обсуждение с переносом на личный опыт (П)-сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	у партнеру по парте классу, -освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков.		У.с.4* Т.с.21		
22	Going Green 2	WL 6-7 Фауна: виды		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-		Фронтальный	У.с.39 у.7 Т.с.22-23		

	In Danger (животные в опасности)	и классы; исчезающие виды животных		статья экологического содержания; Study Skills: составление краткого пересказа текста (А)-аудиосопровождение текста (Г)-краткий пересказ текста с использованием выписок по плану (П)-выписки из текста для краткого пересказа; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме		опрос			
23	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3							
24-25	Тест2 /Книга для чтения								
<b>Модуль 3. See it to believe it (Очевидное-невероятное)</b>									
26	3a Reading & Vocabulary	WL 7 Загадочные существа, чудовища		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о загадочных существах (А)-аудиосопровождение текста (Г)-микровысказывания (описание чудовищ); высказывания на основе прочитанного (П)-письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного)	<b>Регулятивные УД:</b> -целеполагание как соотнесение того что известно и того, что еще не известно учащимся,	Фронтальный опрос	У.с.43 у.8 Т.с.24		
27	3b Listening & Speaking	WL 3 Сны, кошмары; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения); взаимоконтр		(Ч)- прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-диалог о страшном сне; чтение вслух А)-аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с пониманием основного содержания (Г)-комбинированный диалог по заданной ситуации (П)-короткая статья в журнал о жизни российских подростков	-контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции.	Фронтальный опрос	Т.с.25		

		оль использован ия новой лексики в предложени ях							
28	3c Grammar in Use	WL 8 совпадения	Past Tenses (практика использован ия); used to/would	(Ч)-поисковое чтение-текст об удивительных совпадениях (А)_аудиосопровждение заданий; аудирование с выборочным пониманием основного содержания (Г)-высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (П)-электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии твоей жизни	<b>Коммуникативные УУД:</b> -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности, -умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.	Фронтальный опрос	У.с.47 у.10 Т.с.26 С.142-143(по выбору)		
29	3d Vocabulary & Speaking	WL8 Оптические иллюзии, сознание	Must/can't/may При выражении предложени й	(Ч)- прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья об оптических иллюзиях; текст-описание картины (А)-аудирование с пониманием основного содержания (Г)-монлогическое высказывание на основе прочитанного (описание картины); комбинированный диалог по заданной ситуации; Study Skills: Описание картины		Фронтальный опрос	У.с.49 у.8 Т.с.27		
30	3e Writing Skills. Stories	WL 8 рассказы		(Ч)- прогнозирование содержания текста, изучающее чтение-рассказ (А)-аудирование с пониманием основного содержания (Г)-обсуждение порядка написания рассказа (П)-выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы; рассказ и редактирование рассказа	<b>Личностные УД:</b> -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика.	Фронтальный опрос	У.с.51 у.11 Т.с.28		

31	3f English in Use	WL 8-9 Словообразо- вание: сложные прилагатель- ные; phrasal verb (come); дифференци- ация лексических значений слов: scene/sightin- g/sight, fantasy/imagi- nation/illuso- n, witness/spect- ator/investiga- tor, same/similar/ alike	Предлоги (dependent prepositions); Временные формы глаголов (практика использован- ия	(Ч)-поисковое чтение-текст; изучающее чтение с использованием разных временных форм	-определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.	Фронта- льный опрос	У.с.52 у.5 Т.с.29		
32	Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знамени- тый английс- кий замок с привиде- ниями)	WL 9 Замки с привидения ми		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (А)-аудиосопровождение текста (Г)- высказывания на основе прочитанного (П)-сочинение об известном дворце/здании в России	<b>Регулятивные УД:</b> -целеполагание как соотнесение того что известно и того, что еще не известно учащимся, -контроль и оценка ЗУН	Фронта- льный опрос	У.с.53 у.5 Т.с.30		

					при помощи саморегуляции.				
33	Spotlight on Russia Ghost Stories (о домовых и русалках -русских призраках)			(Ч)-изучающее чтение-статья о домовых и русалках-русских призраках (Г)-обсуждение текста с переносом на личный опыт (П)-письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	<b>Познавательные УД:</b> -знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: схемы, таблицы, картинки, плакаты		У.с.5* Т.с.31		
34	Across the Curriculum 5 Art & Design Painting Styles (стили в живописи)	WL 9 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; идиомы с paint				Фронтальный опрос	Т.с.22-23		
35	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4							
36-37	Тест 3/Книга для чтения								
<b>Модуль 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>									

38	Reading &	WL 9-10		(Ч)-Прогнозирование содержания	<b>Регулятивные</b>	Фронта	SB, ex. 9,		
----	-----------	---------	--	--------------------------------	---------------------	--------	------------	--	--

	Vocabulary	Современные технологии		текста; Изучающее чтение-статья о роботах и робототехнике (Г)-Комбинированный диалог по заданной ситуации (П)-письменное краткое изложение содержания текста	<b>УД:</b> -целеполагание как соотнесение того что известно и того, что еще не известно учащимся, -контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции.	Фронтальный опрос	р. 59; WB р. 34		
39	Listening and Speaking	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ); взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях.		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-диалог об устранении неполадок с компьютером; чтение вслух (А)-аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания (Г)-диалог об устранении неполадок с компьютером	<b>Познавательные УД:</b> -знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: схемы, таблицы, картинки, плакаты		SB ex. 10, p/.61; WB, p. 35		
40	Grammar in Use	WL 10	Способы выражения значения будущего; придаточны	(Ч)-изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей (А)-аудирование с выборочным пониманием содержания текста		Фронтальный опрос	SB ex. 7-10, p 63; GRAMMAR CHECK 4,		

			е времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/results)	(Г)-монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала			р. 144-145; WB, р. 36		
41	Vocabulary and Speaking	WL 10-11 Интернет; идиомы по теме «Современные технологии»; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение- статья о пользовании интернетом (А)-аудиосопровождение заданий и текста; аудирование с пониманием основного содержания (Г)-микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт; комбинированный диалог по заданной ситуации	<b>Личностные УД:</b> -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика. -определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.	Фронтальный опрос	SB ex. 9, р. 65; WB р. 37		
42	Writing skills. Opinion essays	WL 11 Подростки и высокие технологии, структура Opinion essay, связки (linkers)		(Ч)-поисковое и изучающее чтение- как писать OPINION ESSAY (Г)-обсуждение написания opinion essay (П)-письменное высказывание с изложением разных позиций	<b>Коммуникативные УУД:</b> -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности, -умение слушать и вступать в		SB ex. 8, р. 67; WB р. 38		
43	English in Use	WL 11 Словообразовании: существительных от	Предлоги (depends prepositions) Способы выражения	(П)-предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала			SB ex 5, р. 68; WB р. 39		

		глаголов; различение лексических значений слов	будущего времени		диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.				
44	Culture Corner 4 The Gadget Show on five	WL 11		(Ч)- прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение (А)-аудиосопровождение текста (Г)-диалог-расспрос на основе прочитанного; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт; монологическое высказывание с элементами описания (П)-заметка о любимой ТВ-программе			SB ex 6, p 69; WB, p 40		
45	Spotlight on Russia 4 Robot Technolog y (Робототе хника в России)			(Ч)-изучающее чтение-статья о робототехнике в России (Г)-обсуждение текста с переносом на личный опыт (П)-заметка о российской компании, производящей робототехнику			SB, SP on R, p. 6; WB, p. 41-42		
46	Going Green E- waste...wh y so much junk? (Электрон ный мусор и экология)	WL 14-15 Электронны й мусор и экология		(Ч)-прогнозирование содержания текста, изучающее чтение-статья об электронном мусоре и экологии (А)-аудиосопровождение текста (Г)-сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы; высказывания, сообщение на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному			SB p. 71, ex 6; WB p. 43		
47	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5							
48-	Тест 4								

49									
<b>Модуль 5 Art &amp; Literature (Литература и искусство)</b>									
50	Reading & Vocabulary	WL 12-13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы	Временные формы глаголов (практика использования)	(Ч)-прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; ознакомительное, поисковое чтение-статья об искусстве (А)-аудиосопровождение текста (Г)-высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения (П)-письменное высказывание с элементами рассуждения	<b>Познавательные УД:</b> -общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение.	Фронтальный опрос	SB ex. 10, 75; WB, 44		
51	Listening & Speaking	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения; распознавание лексических значений слов по теме модуля; речевое взаимодействие; планирование совместных действий; контроль использования новой лексики в предложениях		(Ч)-прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение-диалог о музыкальных вкусах (А)-аудиосопровождение текста и заданий (Г)-комбинированный диалог на основе прочитанного; мини-диалог-обмен мнениями			SB ex. 10, p. 77; WB p.45		

52	Grammar in Use	WL 13 Классическая музыка, прилагательные по теме	Степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени; сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	(Ч)-изучающее чтение-текст-викторина о классической музыке (Г)-высказывание (описание друга) (П)-викторина о современных певцах и исполнителях			SB ex. 8, p. 79; WB p.46; Grammar Check 5, p. 146-147		
53	Vocabulary & Speaking	WL 13-14 Кино, фильмы; идиомы по теме «Развлечения»	(Would) prefer/Would rather/soon	(Ч)-прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение-статья об индийском кино (А)-аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания (Г)-высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (П)-краткий письменный пересказ текста; описание фильма			SB ex. 11, p. 81; Grammar Check 5, p. 147; WB p. 47		
54	Writing skills. Emails reviewing books, films	WL 14 Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев,		(Ч)-ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо-отзыв о прочитанной книге (Г)-диалог-обмен мнениями о прочитанной книге (П)-электронное письмо-отзыв о прочитанной книге общей характеристики книги/фильма; выражение мнения, рекомендаций	<b>Коммуникативные УУД:</b> -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности, -умение слушать и		Ex. 7c, p. 83; WB, p. 48		
55	English in	WL14	Предлоги;	(Ч)-изучающее чтение-текст о			WB, p. 49		

	Use	Словообразование: глаголы с приставками : re-, mis-, under-, over-, dis-; phrasal verbs (run)	формы глаголов	посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов	вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.				
56	Culture Corner 8 William Shakespeare	WL 14 Драматургия Шекспира		(Ч)-прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение (А)-аудиосопровождение текста (П)-письменное высказывание на основе прочитанного; сочинение об известном русском писателе			SB ex. 5, p. 85; WB, p. 50		
57	Spotlight on Russia 5 Great Works of art: the Tretyakov Gallery			(Ч)-изучающее чтение –статья о Третьяковской галерее (Г)-обсуждение с переносом на личный опыт (П)-сочинение	<b>Личностные УД:</b> -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика. -определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.		SB, SP on R, p. 7; WB, p. 51		
58	Across the Curriculum 5 Literature The Merchant of Venice	WL 14-15		(Ч)-прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение текста о сюжете пьесы  (А)-аудиосопровождение текста			WB, p. 52-53		

