

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

Рассмотрено на заседании  
методобъединения  
протокол № 5 от «30» 08 2021  
Руководитель МО

 Абрамова Е. В.



Утверждено


Директор школы

 Канищева В. И.

*Принято в 540 от 30.08.2021.*

Согласовано

методист

 Исаева В. В.

**Рабочая программа  
Абросимовой Ольги Ивановны  
Учителя биологии**

**по учебному курсу « Биология. Животные»  
Для 7 В  
(ФГОС)**

**Иловля 2021г.**

## Пояснительная записка к рабочей программе биологии в 7 классе для реализации курса биологии МБОУ Иловлинской СОШ №2

### Программа составлена на основе документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Иловлинской СОШ №2
- Учебный план МБОУ Иловлинской СОШ №2
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу.
- Авторская программа по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012.—304 с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

### Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
  - **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
  - **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
  - **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
  - **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

### Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### Место курса биологии в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 7-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. В том числе 10 часов отводится на выполнение лабораторных работ. **С целью более качественного достижения требований образовательного стандарта 1 час на изучение учебного предмета «биология» введён из компонента образовательного учреждения. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Результаты освоения курса биологии.

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

#### **Содержание учебного предмета.**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:**

##### **1. Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

**Экспурсия № 1:** «Разнообразие животных в природе».

##### **2. Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

### 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

### 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

К.р. № 1 по теме: «Общие сведения о мире животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».

### 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые. Класс Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. № 2 «Внешнее строение раковинного червя»

### 6. Тип Моллюски (4 ч)

### 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные

насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого».

К.р. № 2 по теме: «Беспозвоночные животные».

### 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

### 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

### 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

К.р. № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся».

### 11. Класс Птицы (8 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

### 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия №2: «Разнообразие Млекопитающих».

К. р. № 4: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».

### 13. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Итоговая к.р.: «Биология. Животные».

Экскурсия № 3: " Жизнь природного сообщества весной".

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:		
			лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Общие сведения о мире животных.	6			1

2	Строение тела животных.	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	3		1	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	1		
6	Тип Моллюски	4	1		
7	Тип Членистоногие	7	1	1	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	1		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4			
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5		1	
11	Класс Птицы	9	2		
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	1	1	1



13	Развитие животного мира на Земле	3		1	1
	<b>Итого:</b>	68	8	5	3

### Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения курса биологии 7 класса *ученик научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
  - строение, функции клеток животных;
  - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
  - среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
  - сезонные изменения в жизни животных;
  - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:
  - называть:*
    - общие признаки живого организма;
    - основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
    - причины и результаты эволюции животных.
  - распознавать:*
    - организмы животных;
    - клетки, ткани, органы и системы органов животных;
    - наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.
  - приводить примеры:*
    - усложнения животных в процессе эволюции;

- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Рабочая программа сокращена на 2 часа по причине совпадения расписания и праздничных дней 8 марта, 1 мая.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Класс 7

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Формы организации познавательной деятельности	Дата		Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		по плану	фактически	
1	<b>Зоология-наука о животных. ТБ на уроках биологии.</b>	1	Знать признаки различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представителей царства Животные	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Фронтальная работа учащихся на уроке	03.09		§ 1
2	<b>Животные и окружающая среда.</b>	1	Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	06.09		§ 2

3	<b>Классификация животных и основные систематические группы.</b>	1	Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов.	Систематизировать положение таксонов на примерах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Групповая форма	10.09		§ 3
4	<b>Влияние человека на животных.</b>	1	Знать формы и результаты влияния человека на животных. Уметь описывать формы влияния человека на животных	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	13.09		§ 4
5	<b>Краткая история развития зоологии.</b>	1	Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Групповая форма	17.09		§ 5
6	<b>Экскурсия: "Разнообразие животных в природе".</b>	1	Знать представителей животных. Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Групповая форма	20.09		повт. § 1-5

7	<b>Клетка.</b>	1	Знать: процессы жизнедеятельности клетки, уметь объяснять их	Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальная работа учащихся на уроке	24.09		§ 6
8	<b>Ткани, органы, системы органов.</b>	1	Знать типы тканей, их функции. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	27.09		§ 7
9	<b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.</b>	1	Знать характерные признаки подцарства. Уметь распознавать представителей класса.	Обосновывать роль простейших в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	01.10		§ 8

10	<b>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.</b>	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальная работа учащихся на уроке	04.10		§ 9
11	<b>Тип Инфузории.</b> <i><u>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</u></i>	1	Знать характерные признаки типа. Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке	08.10		§ 10
12	<b>Многообразие и значение простейших.</b>	1	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	11.10		§ 11

13	<b>Тип Кишечнополостных. Строение и жизнедеятельность.</b>	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения. Уметь характеризовать признаки организации.	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальная работа учащихся на уроке	15.10		§ 12
14	<b>Разнообразие кишечнополостных.</b>	1	Знать отличительные признаки классов. Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Групповая форма	18.10		§ 13, подготовиться к контрольному тестированию
15	<b><u>Контрольная работа № 1 по теме: «Общие сведения о животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».</u></b>	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Индивидуальная работа учащихся на уроке	22.10		

16	<b>Тип Плоские черви. Общая характеристика.</b>	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнорастворимым.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	25.10		§ 14
17	<b>Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные.</b>	1	Знать характерные черты строения сосальщикообразных и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическим и червями.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	29.10		§ 15
18	<b>Тип Круглые черви. Класс Нематоды.</b>	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их.	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	01.11		§ 16
19	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.</b>	1	Знать черты строения систем внутренних органов.	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения).	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	12.11		§ 17



20	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.</b> <u>Лабораторная работа № 2</u> <u>"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</u>	1	Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа Фронтальная работа учащихся на уроке	15.11		§ 18
21	<b>Общая характеристика типа Моллюски.</b>	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальная работа учащихся на уроке	19.11		§ 19
22	<b>Класс Брюхоногие моллюски.</b>	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	22.11		§ 20
23	<b>Класс Двустворчатые моллюски.</b> <u>Лабораторная работа № 3 "</u>	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению	Групповая форма	26.11		§ 21

	<b><u>Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".</u></b>		представителей класса.	оборудованием.	биологии и общению с природой.				
24	<b>Класс Головоногие моллюски.</b>	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков	Ориентация в межличностных отношениях.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	29.11		§ 22
25	<b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.</b>	1	Знать особенности строения представителей. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	03.12		§ 23
26	<b>Класс Паукообразные.</b>	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	06.12		§ 24
27	<b>Класс Насекомые. <u>Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение насекомого".</u></b>	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая	10.12		§ 25

				лабораторной работы.		форма			
28	<b>Типы развития и многообразие насекомых.</b>	1	Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых. Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма	13.12		§ 26
29	<b>Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.</b>	1	Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	17.12		§ 27
30	<b>Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</b>	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Групповая форма	20.12		§ 28
31	<b><u>Контрольная работа № 2 по теме</u></b>	1	Знать черты сходства и различия строения и	Систематизировать и обобщать знания, делать	Ориентация в межличностных отношениях.	Индивидуальная работа учащихся на	24.12		

	<b><u>«Беспозвоночные животные»</u></b>		жизнедеятельности животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	выводы	Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	уроке			
32	<b>Тип Хордовые. Прimitивные формы.</b>	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения. Уметь выделять основные признаки хордовых.	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	27.12		§ 29
33	<b>Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. <u>Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".</u></b>	1	Знать особенности внешнего строения рыб. Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.	Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	14.01		§ 30

34	<b>Внутреннее строение рыб</b>	1	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.	Характеризовать черты усложнения организации рыб.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	17.01		§ 31
35	<b>Особенности размножения рыб.</b>	1	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб. Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению.	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	21.01		§ 32
36	<b>Основные систематические группы рыб.</b>	1	Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб. Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб.	Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Групповая форма	24.01		§ 33

37	<b>Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</b>	1	Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб. Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах.	Проектировать меры по охране ценных групп рыб.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма	28.01		§ 34
38	<b>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.</b>	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.	Осваивать приемы работы с определителем животных	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	31.01		§ 35
39	<b>Строение и деятельность внутренних органов земноводных.</b>	1	Знать строение внутренних органов и систем органов. Уметь определять черты организации земноводных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и	Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма	04.02		§ 36

					выводы).				
40	<b>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.</b>	1	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл. Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	07.02		§ 37
41	<b>Разнообразие и значение земноводных.</b>	1	Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека. Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма	11.02		§ 38
42	<b>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.</b>	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий.	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	14.02		§ 39
43	<b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.</b>	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды	Использовать информационные ресурсы для презентации	Овладение интеллектуальными умениями	Индивидуальная работа учащихся на уроке	18.02		§ 40

			обитания. Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей.	проекта годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве.	о (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			
44	<b>Разнообразие пресмыкающихся.</b>	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе. Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	21.02		§ 41
45	<b>Значение пресмыкающихся, их происхождение.</b>	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	25.02		§ 42
46	<b><u>Контрольная работа № 3 по</u></b>	1	Знать черты сходства и различия	Систематизировать и обобщать	Ориентация в межличностных	Индивидуальная работа	28.02		



	<u>теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся»</u>		строения и жизнедеятельности животных. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	знания, делать выводы	х отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	учащихся на уроке			
47	<b>Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".</b>	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц. Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма	03.03		§ 43
48	<b>Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"</b>	1	Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету. Уметь изучать и описывать строение скелета птицы.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке	06.03		§ 44
49	<b>Внутреннее строение птиц.</b>	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ.	Доказывать на примерах более высокий уровень	Формирование познавательных интересов и мотивов к	Индивидуальная работа учащихся на уроке	10.03		§ 45

			Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.	развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями.	изучению биологии и общению с природой.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			
50	<b>Размножение и развитие птиц.</b>	1	Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша. Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	13.03		§ 46
51	<b>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.</b>	1	Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения. Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц.	Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке	17.03		§ 47
52	<b>Разнообразие птиц.</b>	1	Знать принципы классификации	Осваивать приемы работы	Формирование познавательных	Фронтальная работа	20.03		§ 48

			птиц, признаки выделения экологических групп. Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания.	с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц.	х интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	учащихся на уроке Групповая форма			
53	<b>Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.</b>	1	Знать роль птиц в природных сообществах. Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	03.04		§ 49
54	<b>Экскурсия "Птицы парка"</b>	1	Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе.	Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Групповая форма	07.04		повт. § 44-49
55	<b>Общая характеристика</b>	1	Знать характерные признаки класса.	Сравнивать и обобщать	Формирование познавательных	Фронтальная работа	10.04		§ 50

	<b>класса Млекопитающие. Внешнее строение.</b>		Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих.	особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.	х интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	учащихся на уроке			
56	<b>Внутреннее строение млекопитающих. <u>Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих"</u>.</b>	1	Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы. Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты.	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	14.04		§ 51
57	<b>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.</b>	1	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности. Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.	Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	17.04		§ 52
58	<b>Происхождение и разнообразие млекопитающих.</b>	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих и	Использовать информационные ресурсы для	Формирование познавательных интересов и	Фронтальная работа учащихся на	21.04		§ 53

			рептилий. Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность.	подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране.	мотивов к изучению биологии и общению с природой.	уроке Групповая форма			
59	<b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.</b>	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	24.04		§ 54
60	<b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.</b>	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	28.04		§ 55
61	<b>Высшие, или плацентарные, звери: приматы.</b>	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Уметь различать	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа	05.05		§ 56

			представителей класса на рисунках, фотографиях.	животных.	причинно-следственные связи).	учащихся на уроке			
62	<b>Экологические группы млекопитающих.</b>	1	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	08.05		§ 57
63	<b>Экскурсия № 2: "Разнообразие Млекопитающих"</b>	1	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Групповая форма	12.05		повт. § 50-57
64	<b>Значение млекопитающих для человека.</b>	1	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	15.05		§ 58
65	<b>Контрольная работа № 4: по</b>	1	Знать черты сходства и различия	Систематизировать и обобщать	Ориентация в межличностны	Индивидуальная работа	19.05		

	<b>теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»</b>		строения и жизнедеятельности животных. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	знания, делать выводы	х отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	учащихся на уроке			
66	<b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.</b>	1	Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина. Уметь приводить примеры многообразия животных.	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	22.05		§ 59
67	<b>Развитие животного мира на Земле.</b>	1	Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных. Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.	Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 60
68	<b>Современный мир живых организмов. Биосфера.</b>	1	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема", "биогеоценоз", "биосфера".	Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа			§ 60

			Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.	биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского.	природой.	учащихся на уроке			
69	<b>Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса: «Биология. Животные»</b>	1	Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные".	Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итог. заданиям.		Индивидуальная работа учащихся на уроке			
70	<b>Экскурсия № 3: "Жизнь природного сообщества весной".</b>	1	Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.	Соблюдать правила поведения в природе.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Групповая форма			