


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от 30.08.2021  
руководитель МО

 Евсева И.А.

Согласовано

Методист 

Исаева В.В.

**Рабочая программа  
учебного курса по истории  
для 6А, 6Б классов**

Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
 Канищева В.И.  
Приказ № 340

  
от 30.08.2021.

**Составитель программы:**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Евсева Ирина Александровна,  
учитель высшей категории

Год составления программы - 2021

### *Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории 2015 г.. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт при переходе на линейную модель изучения истории

Рабочая программа рассчитана на 28 часов всеобщей истории в первом полугодии и на 40 часов истории России во втором полугодии. Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

**Основной целью курса «История»** в 6 классе является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века и Раннее новое время, чем он вносит важнейший вклад в решение общих задач изучения истории в школе:

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

#### **Задачи:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач, формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их

исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Данная программа реализуется с использованием **следующего учебно-методического комплекта:**

- Учебники: 1. Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. – М. Просвещение, 2020
- 2. История России. 6 класс. В 2ч. /Н.М. В. Арсентьев, А.А. Данилов; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020

Методические пособия: 1. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2020

- 2. О.Н.Журавлева. История Росси 6 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2020

#### **Результаты освоения учебного курса**

**Предметные результаты** изучения курса «История России с древнейших времен до конца XV в.» включающие:

- целостное представление об историческом пути России с древнейших времен до конца XV в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации, формировался опыт жизни во взаимодействии с «другими»;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времен до конца XV в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат в честь знаменательных событий и личностей отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи Древности, Средневековья и Раннего нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;
- представление о летописях и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как об органичных формах реконструкции прошлого и специфических источниках по истории России с древнейших времен до конца XV в.;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX–XVIII вв.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; составлять легенду карты к событиям, явлениям и процессам, описанным в учебнике, но не представленным в условно-графическом виде;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети); описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца XV в.;

- умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени, а также с историей родного края (региона), раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения о своеобразии и типичности их проявлений в России;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XV в.» включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти», обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца XV в., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, контрольная работа.

### Календарно – тематическое планирование курса истории «Средние века» для 6 класса

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД: Л – личностные Р – регулятивные П – познавательные К - коммуникативные	Домашнее задание: * - задания творческие, повышенного уровня	Дата проведения: план / факт
1	Введение	1	Открытие нового знания	Хронологические рамки средневековья. Понятие «средние века»	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность эпох	Текущий контроль, беседа		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	С. 3 – 9, работа с терминами	Сентябрь 6а, б - 03.09
2	<b>Раздел 1. Рождение средневекового мира (V – XI вв.)</b> Германские королевства и церковь в начале средних веков	7 1	Открытие нового знания	Германские королевства. Франки и король Хлодвиг. Христианство и варвары. Папа римский. Церковь и античное наследие. Монашество.	Оперировать понятиями, анализировать исторический документ	Устный опрос, карта	Тацит «О германцах»	Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументирование своего мнения, позиции П - аналогия	Параграф 1 – чтение, пересказ, словарная работа	6а, б – 06.09
3	Византийское тысячелетие	1	Урок развивающего контроля	Рождение Византии. Власть василевса. Век Юстиниана. Враги империи. Византия и Русь. Культура Византии.	Умения сравнения, построения аналогий, обобщений и систематизация исторических данных	тестирование		П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей точно и полно	Параграф - 2 чтение, пересказ; Составить схему «Система управления Византии»	6а, б – 10.09
4	Иран в V – VII веках. Возникновение новой религии.	1	Открытие нового знания	Держава Сасанидов. Расцвет Ирана. Иран под властью завоевателей. Аравия и ее обитатели. Путь пророка. Ислам – религия мусульман.	Умение связно пересказывать текст, отделять главное от второстепенного, определять предпосылки, сущность и последствия явлений	Устный опрос		Л – самоопределение П – подведение под понятие К – учет разных мнений, высказывание их в толерантном ключе	С.18 – 19, параграф 3 – чтение, пересказ; словарная работа	6а, б – 13.09

5	Мир ислама	1	Рефлексия	Арабские завоевания. Расцвет и распад халифата. Свет знания. Культура исламских государств.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать, установление причинно – следственных связей и закономерностей	Устный опрос		П – подведение под понятие Р – выполнение пробного учебного действия К – выражение своих мыслей	Параграф 4 – чтение, пересказ; стр. 25 – вопрос №3 (письменно)	6а, б – 17.09
6	Империя Карла Великого	1	Построение системы знаний	Карл Мартелл. Бенефициальная реформа. Король Пипин и папский престол. Войны Карла Великого. Империя Карла Великого. Культура. Распад империи Карла Великого.	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно – следственных связей возникновения и распада государства	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка		П – подведение под понятие, анализ, синтез К – аргументация своего мнения Р - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Параграф 5 – чтение, пересказ; словарная работа, контурная карта	6а, б – 20.09
7	Западная Европа в IX – XI веках	1	Открытие нового знания	Походы викингов. Англия и Нормандия. Нормандское завоевание Англии. Раздробленность во Франции. Восстановление Германской империи. XI в.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Понимать причины раздробленности государств.	Текст с ошибками, установление соответствия	Фильм «Викинги»	П – постановка и формулирование проблемы К – учет разных мнений Л - смыслообразование	Параграф 6 – чтение, пересказ; работа с новыми понятиями; творческие задания	6а, б – 24.09
8	Возникновение славянских государств	1	Построение системы знаний	Древние славяне. Создание славянской письменности. Болгария. Чехия и Польша.	Понимать особенности славянской культуры, сравнивать исторические процессы в ряде государств, знать особенности славянских государств	Карточки, контурная карта		П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения Р – выполнение пробного учебного действия	Параграф 7 – чтение, пересказ; заполнить таблицу, используя материал на стр. 35	6а, б – 27.09
9	<b>Раздел 2. Подъем средневековой Европы</b>  Сеньоры и вассалы	1	14  Построение системы знаний	Новое устройство общества Сеньоры и вассалы. Рыцарь на войне. Турниры. Рыцарская культура.	Формирование представлений о средневековом обществе, навык описания исторического персонажа	тестирование		П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	Параграф 8 – чтение, пересказ; стр. 41 - в. №2 письменно	Октябрь  6а, б – 01.10
10	Средневековый город и деревня	1	Открытие нового знания	Крестьянин и сеньор. Повседневная жизнь деревни. Натуральное хозяйство. Крестьянская культура. Причины	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки, сущность и	Индивидуальный, групповые публичные	Составление презентаций,	Л – самоопределение П – построение логической цели рассуждений Р – волевая саморегуляция	Параграф 9, 10 – чтение, пересказ; подготовка	6а, б – 04.10

				роста городов. Жители города. Занятия горожан.	последствия явлений	выступления	комментарии к ним	ситуации	текста выступлений, презентации	
11	Католическая церковь в XI – XIII веках	1	Построение системы знаний	Клонийская реформа. Папа и император. Разделение церквей. Роль папы римского. Борьба с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений	Карточки, беседа		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками	Параграф 11 чтение, Стр. 51 - №3 письменно	6а, б – 08.10
12	Крестовые походы	1	Открытие нового знания	Причины крестовых походов. I поход. Крестоносцы на Востоке. Короли – соперники. IV крестовый поход. Упадок и конец крестоносного движения	Уметь выявлять причины исторических явлений, знать новые понятия и термины	Фронтальная беседа, карточки, карта		П – анализ, синтез, аналогия	Параграф 12 чтение, с.55 - вопросы разобрать	6а, б – 11.10
13	Франция и Англия: пути объединения	1	Открытие нового знания	Причины объединения Франции. Капетинги. Филипп IV и возникновение Генеральных штатов. Англия после завоевания норманнов. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, поддерживать дискуссию	тестирование		Р – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий П – анализ, синтез, сравнение	Параграф 13 – чтение, пересказ; *творческое задание – сочинение - размышление	6а, б – 15.10
14	Священная Римская империя в XII- XIII веках	1	Урок развивающего контроля	Борьба императора и князей за Италию. Колонизация славянских земель. Фридрих II. Рождение Швейцарии. Карл IV и “золотая булла». Гуситские войны.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений	Защита творческих работ		П – извлечение необходимой информации из различных источников К – планирование сотрудничества	Стр. 60 - 64 – чтение, пересказ; заполнить таблицу по тексту параграфа	6а, б – 18.10
15	XIV век в истории Европы	1	Построение системы знаний	«Черная смерть». Отношения в обществе. Последствия чумы. Жакерия во Франции. Восстание У. Тайлера в Англии.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, поддерживать дискуссию	Составление схем Устный опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 14– чтение, пересказ; * - рисунки по теме	6а, б – 22.10
16	Повторение	1	Урок развивающего контроля	Материал курса	Применение полученных знаний	Контрольная работа		Р – оценка полученных знаний К – выражение своих мыслей	Повторение параграфов 1 - 14	6а, б – 25.10
17	Столетняя война	1	Открытие нового знания	Причины и начало войны. Франция на краю гибели. Жанна Дарк.	Уметь систематизировать материал, отделять главное и второстепенное	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Параграф 15 – чтение. пересказ; *с..69 – вопрос	6а, б – 29.10

									№3 письменно	
18	Торжество королевской власти	1	Построение системы знаний	Сеньор против вассала. Война Алой и Белой Розы. Объединение Испании.	Уметь устанавливать причинно – следственные связи и закономерности. Системное понимание событий	Экспресс - опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 16 – чтение, пересказ; стр. 71 – вопрос №2 письменно	Ноябрь 6а, б – 08.11
19	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	Построение системы знаний	Византия, Болгария, Сербия. Османы. Поиск спасения. Падение Константинополя.	Уметь выявлять причины исторических явлений, знать новые понятия и термины	Устный опрос, презентации		П – определение основной и второстепенной информации К – учет разных мнений Р - коррекция	Параграф 17 – чтение, пересказ; изучить карту	6а, б – 12.11
20	Культура Западной Европы в XI – XV веках	1	Построение системы знаний	Университеты. Теология и философия. Опытное знание. Появление романского и готического стилей. Книгопечатание. Явление Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Творцы и искусство Раннего Возрождения.	Умение выделять общее и особенности в культурном развитии стран	Индивидуальные и групповые выступления		П – поиск и выделение необходимой информации К – выражение свои мыслей с точностью и полнотой Р - планирование	Параграф 18, 19- чтение, пересказ; заполнение таблицы	6а, б – 15.11
21	<b>Раздел 3. Многоликое средневековье</b> Средневековая Индия	8 1	Открытие нового знания	Варно – кастовая система. Раджпутские государства. Делийский султанат. Религия и культура.	Уметь устанавливать причинно – следственные связи, закономерности. Системное понимание событий	Индивидуальные и групповые выступления		Л – самоопределение П – извлечение необходимой информации из различных источников, ее структурирование К – выражение своих мыслей	Параграф 20 – чтение, пересказ; творческие задания	6а, б – 19.11
22	Поднебесная империя (Китай)	1	Построение системы знаний	Поднебесная империя. Китай и монголы. Власть императора. Культура Китая	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран	Фронтальная беседа		Л – смыслообразование П – поиск и выделение необходимой информации К – планирование учебного сотрудничества Р - оценка	Параграф 21– чтение, пересказ; стр. 89 – ответить на 1 вопрос письменно (по выбору)	6а, б – 22.11
23	Страна восходящего солнца (Япония)	1	Построение системы знаний	Особенности развития Японии. Особенности развития государства. Самураи.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран	Кроссворды, индивидуальный		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	Стр. 90 – 91 – чтение, пересказ; *стр. 91 – вопрос №2	6а, б – 26.11





2	<p><b>на территории нашей страны в древности</b></p> <p>Древние люди их стоянки на территории современной России</p>	1	Открытие нового знания	Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Уметь рассказывать о первобытных людях, описывать первобытного человека. Называть первые орудия труда, знать их назначение	Задания на описание, объяснение причин событий, исторических терминов		<p>П – свободное ориентирование в понятиях и терминах</p> <p>Л – формирование представлений о первобытной эпохе</p>	Параграф 1, «Работаем с картой» - задания №1, 2 – письменно (с. 14)	6а, б – 20.12
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Открытие нового знания	Зарождение земледелия, скотоводства, ремесла. Начало распада первобытнообщинного строя. Появление первых городов.	Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий человека	Уметь сравнивать, анализировать, сопоставлять		<p>П – понятия и термины</p> <p>Л- понимание взаимного влияния скифов и греков, параллельное существование разных культур</p>	Параграф 2 - чтение, пересказ; стр. 19 - №4 письменно: «Думаем, сравниваем..»	6а, б – 24.12
4	Образование первых государств	1	Урок - удивление	<p>1.Греческие города – государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок Причерноморских государств. Великое переселение народов и народы нашей страны.</p> <p>2. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария.. Жители лесной полосы Восточной Европы.</p>	Объяснять причины переселения народов, понимать процесс происхождения славян	Устные ответы или тестирование		<p>Р – оценивание</p> <p>П – установление причинно – следственных связей</p>	Параграф 3, чтение, пересказ «Изучаем документ» - стр. 25 (ответить на вопросы) - письменно	6а, б – 27.12
5	Восточные славяне и их соседи	1	Построение системы знаний	Происхождение восточных славян. Хозяйство. Быт и нравы. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Соседи восточных славян.	Уметь сравнивать родовую и соседскую общины, показывать на карте положение страны, описывать условия проживания, управление славянских племен	Задания на сравнение, анализ, установление причинно – следственных связей		<p>Р – оценивание</p> <p>П – установление причинно – следственных связей</p>	Параграф 4 – чтение, пересказ; стр. 34 – «Повторяем и делаем выводы» - разобрать задания	Январь 6а, б – 14.01

6	Волгоградский край в древности	1	Открытие нового знания	1. Первые обитатели края. Эпоха каменного века. Бронзовый век. 2. Эпоха железного века. Господство сарматов.	Уметь рассказывать о первобытных людях, описывать первобытного человека, устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий человека	Задания на сравнение, анализ, установление причинно – следственных связей		П – свободное ориентирование в понятиях и терминах Л – формирование представлений о первобытной эпохе	Глава 1 – читать, пересказывать; сообщения	6а, б – 17.01
7	<b>Глава II. Русь в IX – первой половине XII века</b> Первые известия о Руси	10 1	Построение системы знаний	Происхождение народа русь. Данные археологии. Спор норманистов и антинорманистов.	Объяснять смысл терминов, показывать на карте положение городов, рек – место проживания народа русь	Задания на работу с картой, составление описания		П – племя, союз племен, норманнская теория Л – самоопределение теории происхождения государства славян	Параграф 5, чтение, пересказ; контурная карта, *рисунки	6а, б – 21.01
8	Становление Древнерусского государства	1	Построение системы знаний	Образование государства. захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь. Борьба с древлянами, реформы Ольги. Походы Святослава.	Уметь составлять портрет исторических деятелей, давать оценку их деятельности	Устный рассказ, обобщающая таблица	видео	К – групповая работа П – даты, термины, понятия	Параграф 6 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	6а, б – 24.01
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Открытие нового знания	Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение крещения.	Уметь выявлять причины, объяснять суть исторических явлений, понимать значение исторических событий	Устный рассказ, презентации		П – приобретение навыка анализа и синтеза К – умение воспринимать разные точки зрения	Параграф 7 - чтение, пересказ; с. 55 - 56 – выполнить задания к документу	6а, б – 28.01
10	Русское государство при Ярославе	1	Рефлексия	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами.	Уметь составлять схемы: социальной структуры, системы управления	Исторический диктант	Мультфильм	П – даты и события Л – формирование отношения к закону К – индивидуальные тесты	Параграф 8 – чтение, пересказ; * стр. 61 - вопрос № 2 - письменно	6а, б – 31.01
11	Русь при наследниках Ярослава. Владимир Мономах.	1	Открытие нового знания	Правление Ярославичей. Княжеские убоицы. Съезд в Любече. Киевское восстание 1113 г. Правление Мономаха в Киеве.	Уметь сравнивать феодальные отношения в Европе и на Руси, понимать суть процесса феодализации	Устное сравнение и рассказ		К- индивидуальный рассказ П – понятия и термины	Параграф 9 - чтение, пересказ; стр. 69 - «Изучаем документ» - письменно	Февраль 6а, б – 04.02
12	Общественный строй и церковная	1	Построение системы знаний	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Древней Руси.	Уметь описывать социальную структуру общества, сравнивать ее со	Самостоятельная работа с		К – работа в группе П – сравнение, анализ, описание	Параграф 10– чтение, пересказ; стр.	6а, б – 07.02

	организация на Руси.			Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники.	структурой ранее изученных государств	текстом			76 – «Вопросы и задания» - вопрос №3(устный ответ)	
13	Место и роль Руси в Европе	1	Открытие нового знания	Политическая карта Европы в IX – XI веках. Отношения Руси и Византии. Русь и страны Центральной, Западной, Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.	Уметь работать с различными источниками. Уметь работать с картой.	Самостоятельная работа с источником		К – групповая и индивидуальная работа П- поиск информации самостоятельно Л – определение выбора темы и материала поиска	Параграф 11 – чтение, пересказ; Работа с картой (стр. 82)	6а, б – 11.02
14	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Урок - удивление	Важнейшие черты культуры стран Европы в IX – XI веках. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	Уметь описывать архитектурный памятник, сравнивать памятники разных типов	Работа с текстом		К – групповая и индивидуальная работа П- поиск информации самостоятельно	Параграф 12 – чтение, пересказ; заполнение таблицы по образцу	6а, б – 14.02
15	Повседневная жизнь населения	1	Урок - удивление	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.	Уметь описывать жизнь людей прошлого, сравнивать и анализировать	Устное сравнение и рассказ		К – групповая и индивидуальная работа П- поиск информации самостоятельно	Параграф 13 – чтение, пересказ; стр.97 – «Думаем ...» - №3 письменно	6а, б – 18.02
16 - 17	Волгоградский край в эпоху раннего средневековья	2	Построение системы знаний	Гунны. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.	Знать карту, уметь ориентироваться по ней; уметь сравнивать княжества по разным критериям	Самостоятельная работа с источником			Глава 2, параграф 6 – чтение, пересказ; работа с картой	6а, б – 21.02
18	<b>Глава III. Русь в XII – начале XIII в.</b> Политическая раздробленность на Руси	4 1	Открытие нового знания	Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Русь и кочевники.	Знать карту, уметь ориентироваться по ней; уметь сравнивать исторические процессы по разным критериям	Письменный опрос, тест		П – анализ и сравнение К- коллективная работа Р – сравнение с уже имеющимися знаниями о раздробленности в Европе	Параграф 14 – чтение, пересказ; с. 108 - *задания «Думаем ...» - разобрать	6а, б – 25.02

				Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Формирование региональной культуры. Последствия раздробленности.						
19	Владими́ро – Сузда́льское княжество	1	Построение системы знаний	Освоение земель Северо – Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо – восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро – Суздальской земли.	Знать карту, уметь ориентироваться по ней; уметь характеризовать княжество по разным критериям	Устный опрос		Р- постановка учебной задачи П - поиск и выделение необходимой информации К- учебное сотрудничество	Параграф 15 – чтение, пересказ; заполнение таблицы по образцу	6а, б – 28.02
20	Новгородская республика	1	Построение системы знаний	Территория Новгородской республики. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.	Уметь работать с текстом; анализировать и сравнивать достижения культуры в разные периоды	Устный рассказ, письменные задания		П – сравнение и обобщение К – планирование учебного сотрудничества Р – коррекция	Параграф 16 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	март 6а, б – 04.03
21	Южные и Юго – западные русские княжества	1	Построение системы знаний	Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко – Волыньское княжество.	Уметь работать с разными информационными источниками	Устные выступления, письменные работы		П – поиск и выделение необходимой информации, сравнение К- уметь выражать свои мысли	Параграф 17 – чтение, пересказ; работа на стр. 128 – «Повторяем и делаем выводы» - приготовить устные ответы	6а, б – 11.03
22	<b>Глава IV. Русские земли в середине XIII - начале XIV в.</b> Монгольская империя и изменения политической карты мира	8 1	Открытие нового знания	Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.	Уметь работать с разными информационными источниками	Работа с текстом	Фильмы	П- поиск и выделение необходимой информации К – работа в группе	Параграф 18 – чтение, пересказ; *стр. – «Работаем с картой» - разбор заданий	6а, б – 14.03
23	Батыево	1	Построение	Вторжение в Рязанскую землю.	Уметь работать с картой,	Устный		П- построение логической	Параграф 19 –	6а, б –

	нашествие на Русь		системы знаний	Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго – Западную Русь и Центральную Европу.	знать основные даты и события	опрос		цепи рассуждений К – учебное сотрудничество	чтение, пересказ; *с. 19 – «Думаем, сравниваем...» устно	18.03
24	Северо – Западная Русь	1	Построение системы знаний	Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Уметь рассказывать о битве, делать вывод о причинно – следственных связях	Устное описание битвы с использованием карты, сопоставление фактов		П – постановка и формулировка проблемы К - отстаивание собственной точки зрения	Параграф 20 – чтение, пересказ; Стр. 25 – «Вопросы и задания для работы с текстом» - письменно	6а, б – 21.03
25	Литовское государство и Русь	1	Открытие нового знания	Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско – Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.	Излагать основные исторические факты, объяснять их значение для истории страны	Устные ответы		П- постановка и формулировка проблемы К- постановка вопросов	Параграф 21 – чтение, пересказ; *стр. 33 – «Думаем...» - №1, 2, 4 - письменно	Апрель 6а, б – 01.04
26	Усиление Московского княжества	1	Построение системы знаний	Политическое устройство Северо – Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.	Излагать основные исторические факты, объяснять их значение для истории страны	Устные выступления, письменные работы		П - построение логической цепи рассуждений К – учебное сотрудничество	Параграф 22 – чтение, пересказ; *стр. 39 – «Работаем с картой» - №1 письменно	6а, б – 04.04
27	Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Построение системы знаний	Москва – центр объединения северо – восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамаю на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	Понимать причины исторических явлений, уметь анализировать причины и последствия, работать с картой	Устные ответы, письменные задания		Л – нравственное оценивание П- построение логической цепи рассуждений К- постановка вопросов, выражение своей точки зрения	Параграф 23 – чтение, пересказ; с.47 – вопросы разобрать устно	6а, б – 08.04
28	Культурное пространство Руси в середине XII – XIV в.	1	Открытие нового знания	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.	Уметь описывать быт людей и исторические памятники по плану. Уметь давать исторических анализ произведений культуры; составлять план текста	Устные ответы, тесты	Фильм	Л – нравственное оценивание П- выдвижение гипотез и их доказательство К- выражение своей точки зрения Р - оценка	Параграф 23 – чтение, пересказ; с.55 – «Повторяем...» » - знать ответы на	6а, б – 11.04

									вопросы		
29	Печенеги, огузы, половцы в Нижнем Поволжье	1	Открытие нового знания	Кочевники Нижнего Поволжья в доордынский период. Кочевнические средневековые памятники на территории области.	Уметь систематизировать материал, отбирать основные и второстепенные факты	Письменная работа			П- анализ, синтез К – парная работа Р - целеполагание	Глава 2, параграф 7 – чтение, пересказ	6а, б – 15.04
30	<b>Глава V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.</b> Золотая Орда	3  1	Открытие нового знания	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Уметь систематизировать материал, отбирать основные и второстепенные факты	Письменная работа			П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 25 – чтение, пересказ; *с. 64 – «Работаем с картой», «Изучаем документы»	6а, б – 18.04
31	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Построение системы знаний	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго – восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	Уметь работать с текстом, знать основные понятия и уметь ими оперировать	тест			П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 26 – чтение, пересказ; *стр. 70 – «Думаем..» - разбор заданий	6а, б – 22.04
32	Золотая Орда в Нижнем Поволжье	1	Урок - удивление	Образование Золотой Орды и земли в низовьях Волги. Расцвет и упадок Золотой орды и Нижнее Поволжье	Уметь работать с текстом, знать основные понятия	Устный опрос			П – извлечение необходимой информации из источников К – планирование сотрудничества	Глава 2, параграф 7 п.3, п. 8 – чтение, пересказ. Практикум – составить карту ордынских памятников	6а, б – 25.04

33	<b>Глава VI. Формирование единого русского государства</b> Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Урок - удивление	Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Уметь анализировать историческую ситуацию, делать выводы и обобщения	Фронтальная беседа Письменные ответы		П – анализ объектов с целью выделения признаков Р – оценка К – постановка вопросов	Параграф 27 – чтение, пересказ; с. 77 – «Думаем...» - разбор заданий	6а, б – 29.04
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Открытие нового знания	Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.	Уметь анализировать историческую ситуацию, делать выводы и обобщения	Устный опрос		П – извлечение необходимой информации из источников К – планирование сотрудничества	Параграф 28 – чтение, пересказ; *стр. 83– «Работаем с картой» - разбор заданий	Май 6а, б – 06.05
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Построение системы знаний	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.	Излагать основные исторические факты, объяснять их значение для истории страны	Фронтальная беседа Письменные ответы		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 29 – чтение, пересказ; *стр. 94 – «Работаем с картой» - разбор заданий	6а, б – 13.05
36	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1	Открытие нового знания	Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в.	Уметь анализировать историческую ситуацию, делать выводы и обобщения	Устный опрос		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 30 – чтение, пересказ; *стр. 100– «Изучаем документ» - письменно	6а, б – 16.05
37	Человек и Российское государство II половины XV в.	1	Открытие нового знания	Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.	Уметь работать с текстом, знать основные понятия	Работа с текстом		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 31 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	6а, б – 20.05
38	Культурное пространство Русского государства в XV в.	1	Урок - удивление	Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI в. развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.	Уметь работать с текстом, знать основные понятия	Работа с текстом		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 32 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	6а, б – 20.05



39	Нижняя Волга и Дон в XIII – XV веках	1	Построение системы знаний	Расцвет Золотой Орды. Ослабление и упадок Орды. Золотоордынские памятники на территории Волгоградской области. Татарские ханства на Волге	Излагать основные исторические факты, объяснять их значение для истории страны	Устные ответы, письменные задания		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Глава 2, параграф 8; глава 3 параграф 9 пункт 1 – чтение, пересказ	ба, б – 23.05
40	Обобщающее повторение	1	Урок развивающего контроля	Материал курса	Уметь применять полученные знания	Итоговое тестирование, анализ ошибок		Р – контроль, коррекция, оценка	повторение	ба, б – 23.05