


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
 Евсева И.А.

Согласовано
Методист 
Исаева В.В.



**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 9б, 9в, классов**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солнышкин Дмитрий Владимирович,
учитель первой категории**

Год составления программы - 2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного среднего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт для средней школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. 28 часов – история Нового времени, 40 часов - история России. В программу включен краеведческий компонент. Программный материал дифференцирован.

Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, народов других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В реализации данной программы используется **методический комплект:**

- Учебник: История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Под ред. А.В. Торкунова – М.; Просвещение, 2020.
- Учебник: Всеобщая история. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. /Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков – М.; Просвещение, 2020.

Результаты освоения учебного курса. Формируемые УУД.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Хронологию, работу с хронологией;
2. Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
6. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
7. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
8. применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, контрольная работа.

| № | Раздел, тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного содержания | УУД: Л – личностные Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные | Домашние задание: * - задания творческие, повышенного уровня | Дата проведения: план / факт |
|---|---|------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 1 | Введение. Как работать с учебником? | 1 | Урок-удивление | Введение. Как работать с учебником? | Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность эпох | Текущий, беседа | | Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста. | ВИ и ИР С. 5 – 8, работа с терминами | 1.09 |
| 2 | Раздел 1. Начало индустриальной эпохи. Экономика делает решающий рывок. | 1 | Открытие нового знания | Формы экономических систем. Развитие производства. | Умения сравнения, построения аналогий, обобщений и систематизация исторических данных | Устный опрос, карта. | Основные экономические теории. | Р – выполнение пробного учебного действия. К – аргументирование своего мнения, позиции. | ВИ Параграф 1, Вопросы 1-3, основные понятия. | 4.09 |
| 3 | Меняющееся общество. | 1 | Урок развивающего контроля | Социальная структура. Меняющееся общество. | Оперировать понятиями, анализировать исторический документ | Фронтальный опрос. | | П – сравнение, анализ. К – выражение своих мыслей точно и полно. | ВИ Параграф 2, Вопросы 1-3, *сообщения. | 8.09 |
| 4 | Политическое развитие стран Запада в 19-начале 20 века. | 1 | Открытие нового знания | Особенности политического развитие стран Запада в 19-начале 20 века. Демократизация. | Умение связно пересказывать текст, отделять главное от второстепенного, определять предпосылки, сущность и последствия явлений | Фронтальный опрос. | | П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий. | ВИ Параграф 3, Вопросы 1-3, Работа по карте. | 11.09 |
| 5 | Новое общество – новые идеи. | 1 | Рефлексия | Основные идейно-политические течения. | Усвоение новых понятий, умение ими оперировать, установление причинно – следственных связей и закономерностей | Устный опрос | | П – подведение под понятие Р – выполнение пробного учебного действия К – выражение своих мыслей | ВИ Параграф 4, чтение, пересказ. | 15.09 |
| 6 | Образование и наука. | 1 | Построение системы знаний | Образование и наука. Основные достижения. | Уметь выделять главные культурные и | Устный опрос, карта, интеллектуальная | | П – выделять существенные признаки. | ВИ Параграф 5, вопросы на выбор, | 18.09 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|---|--|--|--|--|-------|
| | | | | | научные достижения, их значение для общества. | разминка | | Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы. | *сообщения | |
| 7 | Раздел 2. Россия в первой четверти 19 века. Россия и мир на рубеже 18-19 веков. | 1 | Открытие нового знания | Особенности развития. Россия и мир на рубеже 18-19 веков. | Формирование представлений о средневековом обществе, навык описания исторического персонажа | Текст с ошибками, установление соответствия | | П – постановка и формулирование проблемы К – учет разных мнений | ИР Параграф 1, вопросы на выбор, творческие задания | 22.09 |
| 8 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | 1 | Открытие нового знания | Александр I: начало правления. Либеральные веяния. Первые указы. Реформы М.М. Сперанского. | Понимать особенности славянской культуры, сравнивать исторические процессы в ряде государств, знать особенности славянских государств | Фронтальная беседа, карточки, карта | | П – анализ, синтез, аналогия К – учет разных мнений, координирование сотрудничества Р – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | ИР Параграф 2 Вопросы 1-3, *сообщения. | 25.09 |
| 9 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | Урок развивающего контроля | Внешняя политика в 1801-1812 гг. Участие в европейских коалициях. Тильзитский мир. Война с Турцией и Ираном | Повторение и контроль знаний. | Тестирование. | | П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации | ИР Параграф 3, вопросы на выбор, работа по карте. | 29.09 |
| 10 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Построение системы знаний. | Отечественная война 1812 г. Причины, события, итоги. Командующие. | Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать. | Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка | | П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия | ИР Параграф 4, Составить таблицу, выучить основные даты. | 2.10 |
| 11 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1815-1825 гг. | 1 | Открытие нового знания | Продолжение войны. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1815-1825 гг. | Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать. | Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка | | П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция | ИР Параграф 5, Вопросы на выбор, работа с картой. | 6.10 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|---|---|--|--|--|-------|
| | | | | | | | | ситуации | | |
| 12 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике в 1815-1825 гг. | 1 | Открытие нового знания | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике в 1815-1825 гг. | Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать. | Индивидуальный, групповые публичные выступления | | П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации | ИР Параграф 6, вопросы по теме, *работа с документами. | 9.10 |
| 13 | Наш край в первой четверти 19 века. | 1 | Построение системы знаний | Наш край в первой четверти 19 века. Основные события. Люди, вошедшие в историю. | Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал. | Устный опрос | | П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения. | Сообщения по теме, видеопрезентации. | 13.10 |
| 14 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. | 1 | Построение системы знаний | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. | Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений | Устный опрос. Работа с картой. | | П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы. | ИР Параграф 7, термины. Работа по эконом. карте, сообщения. | 16.10 |
| 15 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 1 | Открытие нового знания | Общественное движение при Александре I. Программы, требования. Выступление декабристов. | Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, поддерживать дискуссию | Фронтальная беседа | | П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | ИР Параграф 8 – 9 основные понятия; программы, требования. | 20.10 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир на рубеже веков. Проектная деятельность. | 1 | Построение системы знаний | Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир на рубеже веков. Проектная деятельность. | Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, | Фронтальная беседа | | П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Повторение п.1-9 | 20.10 |
| 17 | Раздел 3. Россия и мир в первой | 1 | Открытие нового знания | Консульство. Приход к власти | Уметь систематизировать | Экспресс - опрос | | П – анализ объектов с целью | ВИ Параграф 6 | 23.10 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|-------|
| | половине 19 века. Консульство и империя. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. | | | Наполеона. Империя. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. | материал, отделять главное от второстепенного | | | выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем. | Вопросы 1-3 | |
| 18 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | Открытие нового знания | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | Уметь систематизировать материал, отделять главное от второстепенного | Фронтальная беседа | | П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения | ВИ Параграф 7, вопросы по теме. | 27.10 |
| 19 | Франция в первой половине 19 века. От реставрации к Империи. | 1 | Построение системы знаний | Франция в первой половине 19 века. Падение Наполеона. От реставрации к Империи. | Понимать причины сохранения империи и ее расцвета, место императора | Карточки, беседа | | П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации | ВИ Параграф 8 вопросы по теме, основные понятия. | 30.10 |
| 20 | Италия на пути к объединению. | 1 | Открытие нового знания | Причины объединения Италии. Сардинское королевство. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки, сущность и последствия явлений | Индивидуальный, групповые публичные выступления | Составление презентаций, комментарии к ним | П – построение логической цепи рассуждений К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р – волевая саморегуляция ситуации | ВИ Параграф 9, вопросы 1-3. | 10.11 |
| 21 | Германия в первой половине 19 века. | 1 | Открытие нового знания | Раздробленность в Германии. Предпосылки объединения. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки. | Индивидуальный, групповые публичные выступления | Составление презентаций, комментарии к ним. | П – построение логической цепи рассуждений К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р – волевая саморегуляция ситуации. | ВИ Параграф 10, научные открытия, сообщения. | 13.11 |
| 22 | Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. | 1 | Урок развивающего контроля | Австрия и Турция: Политические и национальные проблемы. | Повторение и контроль знаний. | Тестирование. | | П – структурирование знаний К – планирование | ВИ Параграф 11. Вопросы 1-3. | 17.11 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|---|----------------------------------|--|---|--|-------|
| | | | | | | | | сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации | | |
| 23 | США до середины 19 века. | 1 | Построение системы знаний | США: политическое и экономическое развитие. Проблема рабства. | Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран. | Фронтальная беседа, карточки | | П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем | ВИ Параграф 12 вопросы 1-3. *Сообщения. | 20.11 |
| 24 | Международные отношения в первой половине 19 века. | 1 | Построение системы знаний | Международные отношения в первой половине 19 века: основные направления. | Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран | Кроссворды, индивидуальный опрос | | П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем | ВИ Стр.60-64, основные направления. | 24.11 |
| 25 | Реформаторские и охранительные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 | Урок-открытие | Реформаторские и охранительные тенденции во внутренней политике Николая I. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения. | ИР Параграф 10, Вопросы 1-3 | 27.11 |
| 26 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. | 1 | Урок-открытие | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Крепостничество-как тормоз развития. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий. | ИР Параграф 11, Вопросы 1-2, составить рассказ по основным пунктам. | 1.12 |
| 27 | Общественное движение при Николае I. | 1 | Урок-открытие | Общественное движение при Николае I. Требования реформ. Консерватизм. Общинный социализм. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения. | ИР Параграф 12, Вопросы 1-3 | 4.12 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------|--|---|--|--|---|--|----------------|
| 28 | Внешняя политика Николая I. Война на Кавказе. Крымская война. | 1 | Урок-открытие | Внешняя политика Николая I. Война на Кавказе. Крымская война. Причины, ход событий, итоги. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения. Р – работать по схемам. | ИР Параграф 13-14, причины, ход событий, даты, итоги. | 8.12 |
| 29 | Культурное пространство империи. | 1 | Урок-открытие | «Золотой век» русской Культуры. Культурное пространство империи. Достижения. | Уметь выделять главные культурные и научные достижения, их значение для общества. | Индивидуальные, групповые публичные выступления. | | П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы. | ИР Стр.97-105 сообщения. | 11.12 |
| 30-31 | Наш край в первой половине 19 в. Развитие Царицына. | 2 | Урок-открытие | Наш край в первой половине 19 в. Развитие Царицына. | Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал. | Индивидуальные, групповые публичные выступления. | | П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение. | Сообщения по теме, видеопрезентации. | 15.12 18.12 |
| 32 | Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 19-начале 20вв. Индия и Центральная Азия. | 1 | Урок-открытие | Индия и Центральная Азия: политическое и экономическое развитие. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий. | ВИ Параграф 13, Вопросы 1-3, краткий пересказ. | 22.12 |
| 33 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. | 1 | Урок-открытие | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. Реставрация Мейдзи. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Индивидуальные, групповые публичные выступления. | | П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий. | ВИ Параграф 14, Вопросы 1-3, сообщения. | 25.12 |
| 34 | Африка в 19 веке. | 1 | Урок-открытие | Африка в 19 веке. Пережитки прошлого. | Умение анализировать материал, | Фронтальный опрос. | | П – работа с основными понятиями и | ВИ Параграф 15, вопросы 1-2, | 12.01 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | Колониализм. | определять главное и второстепенное | | | фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий. | работа по карте. | |
| 35 | Латинская Америка: нелегкий путь независимости. | 1 | Урок-открытие | Латинская Америка: нелегкий путь независимости. Первые самостоятельные государства. | Умение обобщать материал, выполнять задания различной сложности, давать оценку событиям. | Фронтальный опрос. | | П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – уметь работать в группе. Л – личная оценка событий. | ВИ Параграф 16, Вопросы 1-3. | 15.01 |
| 36 | Раздел 4. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 | Урок-открытие | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение. | ИР Параграф 15, Вопросы 1-3 | 19.01 |
| 37 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Построение системы знаний | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Причины, сущность, итоги. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Индивидуальные, групповые выступления. | | П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану. | ИР Параграф 16, Вопросы 1-3, причины, сущность и итоги реформы. | 22.01 |
| 38 | Реформы 1860-1870-х гг. | 1 | Построение системы знаний | Реформы 1860-1870-х гг. Земское управление, военная и судебная реформы. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану. | ИР Параграф 17, Вопросы 1-3, пересказ по пунктам. | 26.01 |
| 39 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | Урок-открытие | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период: проблемы и достижения. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение. | ИР Параграф 18, Вопросы 1-3. | 29.01 |
| 40 | Общественное движение при Александре II. | 1 | Построение системы знаний | Общественное движение при Александре II. | Умение анализировать материал, | Индивидуальные, групповые публичные | | П – выделять существенные признаки. | ИР Параграф 19-20, творческие | 2.02 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------|--|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | | «Земля и воля». Деятельность революционных организаций. | определять главное и второстепенное | выступления. | | Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы. | задания, *сообщения. | |
| 41 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Урок-открытие | Внешняя политика Александра II. Основные направления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины, ход событий, итоги. | Умение обобщать материал, выполнять задания различной сложности, давать оценку событиям. | Фронтальный опрос. | | П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения. | ИР Параграф 21, Вопросы 1-3, работа по карте. | 5.02 |
| 42-43 | Наш край в годы Великих реформ. | 2 | Урок-открытие | Наш край в годы Великих реформ. Изменения. Люди, вошедшие в историю. | Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал. | Индивидуальные, групповые публичные выступления. | | П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение. | Сообщения по теме, видеопрезентации. | 9.02 12.02 |
| 44 | Раздел 5. Россия и мир во второй половине 19 – начале 20 вв. Великобритания до Первой мировой войны. | 1 | Урок-открытие | Великобритания до Первой мировой войны. Сила Британии. «Мастерская мира». Колониальная супердержава. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий. | ВИ Параграф 17, Вопросы 1-3. | 16.02 |
| 45 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 | Урок-открытие | Франция: Вторая империя и Третья республика. Особенности политического устройства. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану. | ВИ Параграф 18, Вопросы 1-3. | 19.02 |
| 46 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | Урок-открытие | Объединение Германии. Франко-прусская война. Германия на пути к европейскому лидерству. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий. | ВИ Параграф 19, Вопросы 1-2 | 26.02 |
| 47 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | Урок-открытие | Австро-Венгрия. Этнические и религиозные проблемы. | Умение анализировать материал, определять | Фронтальный опрос. | | П – работа с основными понятиями и фактами. | ВИ Параграф 20, Вопросы 1-3, работа по карте. | 2.03 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------|--|--|--|--|--|---|-------|
| | | | | Двуединая монархия. Балканы до Первой мировой войны. | главное и второстепенное | | | понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий. | | |
| 48 | Италия: тяжелое наследие раздробленности. | 1 | Урок-открытие | Италия: экономические и политические проблемы. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану. | ВИ Параграф 3, Вопросы на выбор. | 5.03 |
| 49 | США во второй половине 19 века. | 1 | Урок-открытие | США во второй половине 19 века. А. Линкольн. Гражданская война. Силы сторон и победа Севера. Развитие государства. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Индивидуальные, групповые выступления. | | П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий. | ВИ Параграф 21, Вопросы 1-3, *сообщения. | 9.03 |
| 50 | Международные отношения в начале 20 века. | 1 | Урок-открытие | Международные отношения в начале 20 века: основные направления. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану. | ВИ Стр.100-104, краткий пересказ. | 12.03 |
| 51 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | Урок-открытие | Александр III: особенности внутренней политики. Контрреформы. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- уметь работать по схемам. К – работать по алгоритму. Л – давать оценку процессам. | ИР Параграф 22, Вопросы 1-3. | 16.03 |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 | Урок-открытие | Перемены в экономике и социальном строе. Формирование классового общества. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану. | ИР Параграф 23, Вопросы 1-4 | 19.03 |
| 53 | Общественное движение в конце 19 века. | 1 | Урок-открытие | Общественное движение в конце 19 века. Консерваторы, либералы, революционеры. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- уметь работать по схемам. К – работать по алгоритму. Л – давать оценку процессам. | ИР Параграф 24, Вопросы 1-4 | 30.03 |
| 54 | Внешняя политика Александра III. | 1 | Урок-открытие | Внешняя политика Александра III. Царь-миротворец. | Умение анализировать материал, | Фронтальный опрос. | | П- выделять главные признаки и черты событий. | ИР Параграф 25, основные | 2.04 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------|--|---|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | определять главное и второстепенное | | | К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение. | направления, даты. | |
| 55 | Культурное пространство империи во второй половине 19 века. | 1 | Урок-открытие | Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Достижения русских деятелей культуры. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы. | ИР Стр.36-54. Составление таблицы. Рассказ о памятниках искусства. | 6.04 |
| 56-57 | Наш край во второй половине 19 века. | 2 | Урок-открытие | Наш край во второй половине 19 века. События и люди, вошедшие в историю. | Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал. | Индивидуальные, групповые публичные выступления. | | П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение. | Сообщения по теме, видеопрезентации. | 9.04 13.04 |
| 58 | Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречивость развития. | 1 | Урок развивающего контроля | Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречивость развития. Модернизация и традиционализм. Начало передела мирового влияния. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы. | ИР Параграф 26, Вопросы 1-3. | 16.04 |
| 59 | Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. | 1 | Урок-открытие | Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Основные проблемы. Денежная реформа. Вопрос о земле. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения. | ИР Параграф 27, Вопросы 1-4 | 20.04 |
| 60 | Николай II: начало правления. | 1 | Урок-открытие | Николай II: начало правления. Первые заявления. Слабые шаги реформ. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Индивидуальные, групповые публичные выступления. | | П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение. | ИР Параграф 28, Вопросы на выбор, *сообщения. | 23.04 |
| 61 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. | 1 | Урок-открытие | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война: причины, ход событий, итоги. Причины неудач. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою | ИР Параграф 29, Вопросы 1-3, работа по карте. Составить таблицу. | 27.04 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|-------|
| | | | | | | | | точку зрения. | | |
| 62 | Первая российская революция и политические реформы 1905 -1907 гг. | 1 | Урок-открытие | Первая российская революция и политические реформы 1905 -1907 гг. Манифест 17 октября и его положения. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- уметь работать по схемам. К – работать по алгоритму. Л – давать оценку процессам. | ИР Параграф 30, причины, ход революции, итоги, изменения. | 30.04 |
| 63 | Реформы П.А. Столыпина. | 1 | Урок развивающего контроля | Реформы П.А. Столыпина. Разрушение общины. Хутора и отруба. Переселение в Сибирь. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Индивидуальные, групповые публичные выступления. | | П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану. | ИР Параграф 31, Вопросы 1-3. *Сообщения. | 4.05 |
| 64 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 | Урок-открытие | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Угроза мировой войны. Поиск союзников. | Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное | Фронтальный опрос. | | П- уметь работать по схемам. К – работать по алгоритму. Л – давать оценку процессам. | ИР Параграф 32, Вопросы 1-3. | 7.05 |
| 65 | Серебряный век русской культуры | 1 | Урок-творческая мастерская. | Серебряный век русской культуры. Достижения русских деятелей культуры. | Уметь выделять главные культурные и научные достижения, их значение для общества. | Индивидуальные, групповые публичные выступления. | | П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы. | Стр.111-119. Сообщения. | 11.05 |
| 66 | Наш край в начале 20в. Царицын – промышленный центр. | 1 | Урок удивление. | Наш край в начале 20в. Царицын – промышленный центр. Развитие города. | Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал. | Индивидуальные, групповые публичные выступления. | | П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение. | Сообщения по теме, видеопрезентации. | 14.05 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир в 19-начале 20 века | 1 | Урок-рефлексия. | Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир в 19-начале 20 века. Повторение и контроль знаний. | Умение обобщать материал, выполнять задания различной сложности, давать оценку событиям. | К/Р | | Р- определять проблемные вопросы. Л- вести дискуссию. П – выделять главное, анализировать, определять связи причины и следствия. | Повторение стр.121. | 18.05 |
| 68 | Итоговое занятие. | 1 | Урок | Итоговое занятие. | Умение обобщать | беседа | | Р- определять | Без д/з | 21.05 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | обобщающего контроля. | Контроль знаний. | материал, выполнять задания различной сложности, давать оценку событиям. | | | проблемные вопросы. П – выделять главное, анализировать, определять связи причины и следствия. | | |
|--|--|--|-----------------------|------------------|--|--|--|---|--|--|