

Рассмотрено  
На заседании метод. объединения  
Протокол № 1 от 08.06.2019 г.

Руководитель МО Литвинова Е.Е.  
(Литвинова Е.Е.)

Согласовано  
Методист школы  
Исаева В.В.  
(Исаева В.В.)



Утверждено  
Директор школы  
Канищева В.И.  
(Канищева В.И.)

**Программно-методический материал к рабочей программе по русскому языку для класса:**

**«Дидактические материалы по русскому языку для 8 класса. Работа с текстами Б. П. Екимова»**

**Составитель: учитель русского языка и литературы МБОУ Игловинской СОШ №2 Литвинова Е.Е.**

Программно-методический материал разработан на основе: Рабочей программы по русскому языку для 8 класса, Примерной программы основного общего образования по русскому языку. В программе учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по русскому языку для основной школы. Дидактические материалы разработаны с учетом материала учебников: 8 класс Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыхенская, А. Д. Дейкина. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014.

**Актуальность** разработки программно-методического материала: Одним из требований к урокам русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО является умение учащегося работать с текстом. Это требование становится более востребованным ещё и потому, что данное умение является ещё и основным видом работы на итоговой аттестации по русскому языку. Соответственно задачей каждого учителя при подготовке к итоговой аттестации будет планирование уроков с максимальным введением заданий с комплексным анализом текста. Данная подборка текстов, система заданий по данным текстам позволит учащимся ближе познакомиться с творчеством земляка, лауреата многих литературных премий, Екимова Бориса Петровича.

Данный материал дает возможность учителю ориентироваться на три уровня дифференциации учащихся: базовый (определенный образовательным стандартом по русскому языку и предполагающий в большей степени проверку и оценку орфографической и пунктуационной зоркости). несколько продвинутый (отличается более сложным материалом, который опирается на тот же базовый уровень), углубленный (предполагает выход на уровень анализа различных лингвистических явлений, требующих глубоких комплексных знаний теории и умения их реализовать в практической деятельности).

Система заданий для анализа включает вопросы по орфографии и пунктуации, при ответе на которые ученик использует знания, а полученные на уроках русского языка и литературы. Задания предусматривают систематизацию имеющихся знаний, их переосмысление, а

также усвоение нового материала. Преимущество этого вида работы с текстом заключается в том, что при комплексном анализе текста школьник учится наблюдать за словом, за мыслью автора, а научившись осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, развивает и собственные навыки создания связанных текстов.

Комплексная работа с текстом даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные способности, развить готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию.