

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района

Рассмотрено
На заседании метод. объединения
Протокол № 1 от «29» «08» 2016 г.

Руководитель МО _____
(Литвинова Е.Е.)

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ (Исаева В.В.)

Приказ №196 от 29.08.2016 г



**Рабочая программа элективного курса по литературе для 7 класса
«Основы проектной деятельности при изучении литературы»**

Составлена:
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Литвиновой Е. Е.

Иловля- 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой по литературе под редакцией В.Я.Коровиной.

Под проектом понимается специально организованный учителем, выбранный обучающимися и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающийся созданием продукта.

Основными принципами проектной деятельности признаются:

- поддержание познавательного интереса на всех этапах работы;
- личная заинтересованность обучающихся в работе над проектом;
- значительная доля самостоятельности;
- социализация личности;
- научность в сочетании с доступностью и посильностью.
- интегральность (объединение и взаимовлияние урочной и внеурочной деятельности, элективного курса);
- метапредметность.

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата: это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результаты, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Данная программа рассчитана на обучающихся 7 х классов. Формы организации – групповая, индивидуальная.

Предметная область проектных работ – «Литература».

Форма организации – урочно-внеурочная.

Сроки выполнения: краткосрочные и среднесрочные.

Сопутствующие проектной технологии методы: сравнительный, поисковый, исследовательский.

Курс состоит из двух модулей: теоретического - «Проектная деятельность»(17 ч) и практического - «Литературные проекты» (18 ч).

Цели и задачи обучения

Цели:

- Обучение основам проектной деятельности
- Приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными проектами различного типа с помощью современных

ИКТ.

- Формирование навыка коллективной реализации информационных проектов в различных видах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда;
- Понимание и применение учащимися компетенций, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе);
- Повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- Развитие творческих способностей;
- Создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся;
- Формирование умения использовать информационные технологии при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса;
- Создание на уроках литературы условий для развития творческой личности учащихся в результате внедрения проектной деятельности;

Задачи обучения

- Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Научить анализировать (креативность и критическое мышление);
- Научить составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- Развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- Развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения;
- Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов, как педагогическая технология, не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работа над проектом разбивается на три этапа. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, - поиск способов разрешения проблемы – решение и выводы о проделанной работе.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, с первого класса формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельности типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Этот процесс нужно организовывать и моделировать так, чтобы обучающиеся научились:

- намечать пути и решения, выбирать оптимальный путь при наличии альтернативы;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учётом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Программа направлена на реализацию развивающих технологий обучения, учитывающих индивидуальность обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Роль учителя в проектной деятельности сводится к ролям консультанта, помощника, координатора, коллеги, разумного критика, создателя идеи.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности: рефлексирование (умение видеть проблему, анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагание (умение ставить и удерживать цели);

планирование (умение составлять план своей деятельности);

моделирование (умение представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

инициативность при поиске способа (способов) решения задачи;

коммуникативность (умение взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Технологии исследовательской, опытно-исследовательской и проектной деятельности

Требования к уровню подготовки выпускников:

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• опгнчать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; выбирать средства реализации замысла;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник будет уметь:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

• использовать такие методы и приёмы, как моделирование;