

**Анализ деятельности МБОУ Иловлинской СОШ № 2**  
**Иловлинского муниципального района**  
**Волгоградской области 2021 – 2022 учебный год.**  
(Рассмотрен на заседании педагогического совета № 16 от 18.07.2022 г.)

## **1. Введение**

### **Миссия школы, согласно программе развития «Школа равных возможностей», на 2017 – 2022 годы**

- Создание наиболее благоприятных условий для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- Гарантия различным категориям учащихся уровня образования, адекватного их возможностям и потребностям;
- Способствование адаптации учащихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

**Цель работы МБОУ Иловлинской СОШ №2 на 2021-2022 учебный год (1год реализации):** создание условий для развития способностей обучающихся, духовно-нравственного потенциала, формирования лидерских качеств, формирования опыта социальной деятельности, социальных проектов и программ, овладения ключевыми и предметными компетенциями, необходимыми для успешной жизненной и профессиональной реализации в высокотехнологичной современной среде.

### **Задачи на 2021- 2022 учебный год**

1. Осуществление эффективного управления по укомплектованности кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.

3. Воспитание высокообразованного, ответственного и достойного уважения гражданина через создание мотивирующей образовательной среды, помогающей ему развивать критическое мышление, навыки общения в поликультурном мире и самостоятельного обучения, умение принимать эффективные и самостоятельные решения.

4. Создание условий для безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса.

5. Реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения учебного процесса; создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество основного, дополнительного, инклюзивного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, сетевого взаимодействия.

### **Приоритетные направления работы на 2021-2022 учебный год**

1. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного, инклюзивного образования, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
2. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
3. Безопасное пребывание участников образовательного процесса в школе
4. Создание условий для привлечения высококвалифицированных педагогических кадров.

### **2. Анализ учебной деятельности**

1 сентября 2021 года за парты школы сели 787 учеников (2020 – 2021 учебном году: 768 учеников, 2019 – 2020 учебном году: 747 учеников). Таким образом, ежегодное увеличение численности обучающихся составило 10%. К работе приступили 41 педагог начального, основного и среднего образования, в том числе 31 классный руководитель (на один класс-

комплект больше, чем в прошлом учебном году), учитель – логопед, социальный педагог, педагог – психолог. Образовательная деятельность осуществлялась в рамках Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, реализующих ФГОС НОО, ООО и СОО. Один из разделов Программ посвящен развитию универсальных учебных действий начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы учителей также содержали раздел «УУД», в котором педагоги подробно указывали, какие блоки (личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный) и в какой степени следует развивать при изучении той или иной учебной темы. Впервые, в рамках реализации ФГОС СОО выпускники средней школы успешно защитили индивидуальные проекты. В рамках реализации программы «Школа равных возможностей» обучение детей с ОВЗ осуществлялось образовательным учреждением в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с различными интеллектуальными возможностями и потребностями. Учебный процесс проводился по двум коррекционным программам (образовательные программы для детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальными нарушениями).

На конец учебного года (25.05.2022 года) в школе обучалось 778 учеников. Таким образом, в ходе «движения» численный состав уменьшился на 9 человек, средняя наполняемость классов составила 25,1, что на 0,4 меньше аналогичного показателя прошлого учебного года. Результаты обучения представлены в таблице:

### Сводный отчёт об успеваемости по школе

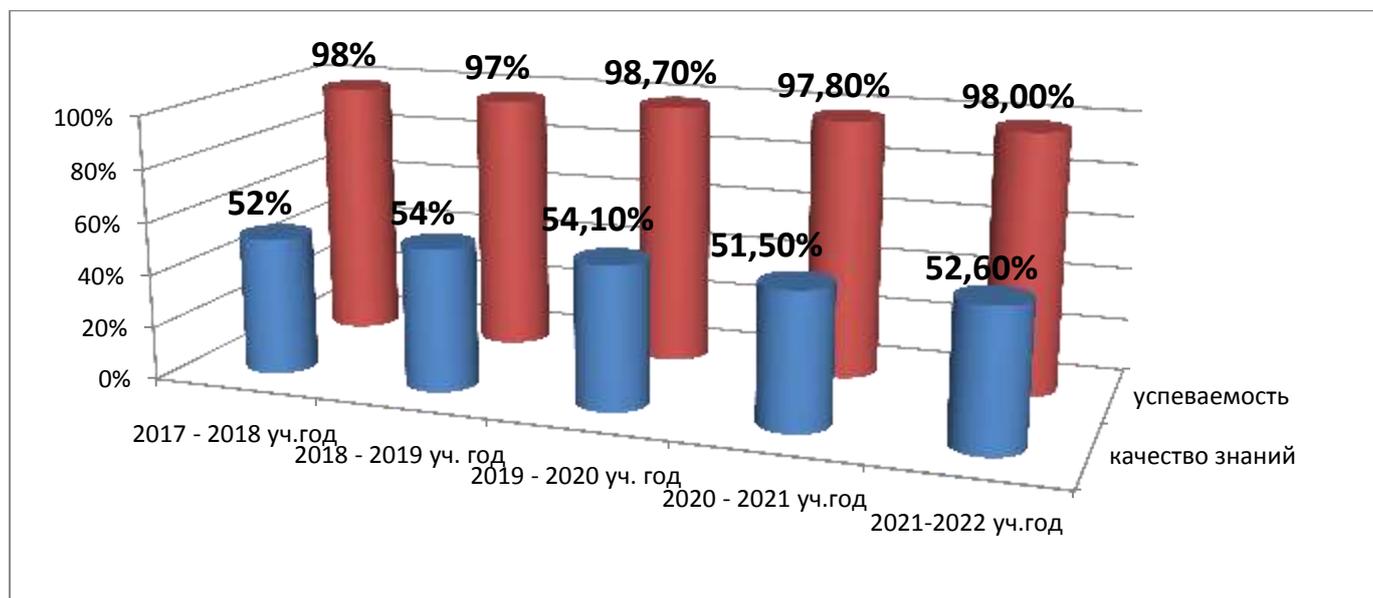
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4"; "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	90	87	87							3			3
2	82	79	23	33	3	4				3			3
3	109	108	20	47	7	8				1			1
4	87	85	17	31	3	6	1		1	1	1		
<b>1-4 кл.</b>	<b>368</b>	<b>359</b>	<b>147</b>	<b>111</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>7</b>
5	79	76	9	33			8	2	2	1	1		
6	78	74	14	21	1	4	2		2				
7	83	81	8	22	5	15				2	2		
8	66	65	6	23	4	2	1		1				
9	60	58	9	11	2	12	2		2				
<b>5-9 кл.</b>	<b>366</b>	<b>354</b>	<b>46</b>	<b>110</b>	<b>12</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
10	24	24	5	7	5	3							
11	20	20	4	7		4							
<b>10-11 кл.</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>7</b>							
<b>Итого</b>	<b>778</b>	<b>757</b>	<b>202</b>	<b>235</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>4</b>		<b>7</b>

При этом первые классы обучались без отметок, два ученика по итогам года были представлены на ТПМПК с решением дальнейшего обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР и УО. Один из трёх неуспевающих учеников продолжит обучение во втором классе после ликвидации пробелов знаний в летний период.

Качество знаний по школе за учебный год составило 51,2%, что на 0,3% ниже показателя прошлого учебного года; успеваемость 98%, что на 0,2% выше результата прошлого года. Итоговые показатели качественного обучения составили 52,6%, то есть на 1,4% выше годового показателя; успеваемость осталась на том же уровне. Повышение итогового балла связано, в основном, с итоговыми оценками выпускных девярых классов, так как выставляется среднее арифметическое двух отметок: годовой и экзаменационной, с округлением до целого по правилам математического действия. Аналогичным образом повышение балла происходит в 11 классе за счёт округления среднего арифметического оценок двух лет обучения (10 и 11 класса, шести оценок за полугодие и год).

Учебный период: год			Учебный период: итог		
Класс	% успеваем	% качества	Класс	% успеваем	% качества
9а	100,0	44,4	9а	100,0	72,2
9б	95,5	31,8	9б	95,5	40,9
9в	95,0	25,0	9в	95,0	30,0
11	100,0	55,0	11	100,0	65,0
<b>Итого по школе</b>	<b>98,0</b>	<b>51,2</b>	<b>Итого по школе</b>	<b>98,0</b>	<b>52,6</b>

Сравнительный анализ результатов образовательной организации по итогам учебного года за пять лет позволяет увидеть динамику показателей качества обучения и успеваемости:



Показатели **успешности и качества обучения** по классам за 2021 – 2022 учебный год следующие:

Класс	% успеваем	% качества
2а	96,4	75,0
2б	96,4	82,1
2в	96,2	46,2
3а	100,0	72,4
3б	95,8	29,2

Класс	% успеваем	% качества
5а	100,0	60,0
5б	100,0	61,5
5в	96,2	42,3
6а	100,0	50,0
6б	100,0	60,0

Класс	% успеваем	% качества
8а	100,0	66,7
8б	100,0	23,5
8в	95,5	31,8
9а	100,0	44,4
9б	95,5	31,8

3в	100,0	44,4	6в	91,3	26,1	9в	95,0	25,0
3г	100,0	93,1	7а	100,0	19,0	<b>5- 9 кл.</b>	<b>97,8</b>	<b>43,1</b>
4а	96,6	51,7	7б	100,0	44,4	10	100,0	50,0
4б	96,7	63,3	7в	91,3	21,7	11	100,0	55,0
4в	100,0	50,0	7г	100,0	61,9	<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>52,3</b>
<b>1- 4 кл.</b>	<b>97,8</b>	<b>61,5</b>	<b>Итого по школе</b>		<b>98,0</b>	<b>51,2</b>		

Качество знаний и успеваемость итоговых оценок в параллелях классов в сравнении с показателями трёх последних лет представлены в таблице:

Параллель классов	2019 – 2020 учебный год <sup>1</sup>		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		Динамика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
2	70%	100%	67%	98%	67,8%	96,3%	-3; +0,8	-2; -1,7
3	83%	100%	52%	98%	59,8%	99,0%	-31; +7,8	-2; +1
4	65%	100%	66%	96%	55%	97,8%	+1; -11	- 4; +1,8
<b>2- 4 кл.</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>98%</b>	<b>61,5%</b>	<b>97,8%</b>	<b>-11; -0,5</b>	<b>-2; -0,2</b>
5	63%	99%	53%	100%	54,6%	98,7%	-10; +1,6	+1; -1,7
6	59%	96%	42%	98%	45,4%	97,1%	-17; +3,4	+2; -0,9
7	41%	98%	45%	100%	36,8%	97,8%	+4; -8,2	+2; -2,2
8	48%	94%	37%	92%	40,7%	98,5%	-11; +3,7	-2; +6,5
9	38%	100%	34%	100%	47,7%	96,8%	-4; +13,7	=; -3,2
<b>5- 9 кл.</b>	<b>52%</b>	<b>97%</b>	<b>43%</b>	<b>98%</b>	<b>45,3%</b>	<b>97,8%</b>	<b>-9; +2,3</b>	<b>+1; -0,2</b>
10	29%	94%	50%	96%	50%	100%	+21; =	+2; +4
11	53%	100%	46%	100%	55%	100%	-7; +9	=, =
<b>Итого 10-11</b>	<b>38%</b>	<b>96%</b>	<b>48%</b>	<b>98%</b>	<b>56,8%</b>	<b>100%</b>	<b>+10; +8,8</b>	<b>+2; +2</b>

1– окончание учебного года (вся 4 четверть) осуществлялось в дистанционном режиме в условиях самоизоляции по причине коронавирусной пандемии. Цветом обозначены отрицательная, положительная или стабильная динамика.

Из таблицы следует, что самые эффективные методы обучения применяются в параллелях третьих, восьмых, десятом и одиннадцатом классах, о чем свидетельствует положительная динамика показателей отчетного года. Переход на очный режим обучения после дистанционного сопровождался, в основном, снижением показателей качества знаний в 7 параллелях, успеваемости в четырёх параллелях; колебания качества знаний составило от «-31%» в 3-х классах, до «+21%» в 10 классе; колебания показателя успеваемости от «-4%» в 4-х классах, до «+2%» в 6-х, 7-х, 10-ом классах. Динамику снижения уровня обученности дистанционного и очного обучения необходимо учитывать при дальнейшем желании учащихся обучаться дистанционно, так как данный факт частично характеризует низкий уровень развития такого умения, как самообразование и самореализация участников образовательного процесса. Динамика двух последних лет обучения показывает изменения в качественном обучении от понижения показателя на 11% (4 классы) до его роста на 13,7% (9 классы), изменение успеваемости от снижения на 3,2% (9 классы) до роста на 6,5% в 8-х классах.

Динамика обученности учащихся одной параллели на протяжении трёх лет представлено в таблице:

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся одной параллели за три последних

Нумерация параллели на 2021-2022 год	2019 – 2020 учебный год (окончание года дистанционное)		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		Динамика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
2 классы	Не обучались		Без отметок - 1 класс		68%	96%	нет	нет
3 классы	Без отметок - 1 класс		67%	98%	60%	99%	- 7%	+1%
4 классы	70%	100%	52%	98%	55%	98%	-18; +3	-2; =
5 классы	83%	100%	66%	96%	55%	99%	-17; -11	-4; +3
6 классы	65%	100%	53%	100%	45%	97%	-12; -8	=; <b>-3</b>
7 классы	63%	99%	42%	98%	37%	98%	-21; -5	-1; =
8 классы	59%	96%	45%	100%	41%	99%	-14; -4	+4; <b>-1</b>
9 классы	41%	98%	37%	92%	34%	97%	-4; -3	-7; +5
10 классы	48%	94%	34%	100%	50%	100%	-14; +16	+6, =
11 классы	38%	100%	50%	96%	55%	100%	+12; +5	-6, +6

года показывает отрицательную динамику качества знаний, особенно после дистанционного обучения, резкое падение на 4% - 21%; положительная динамика показателя отмечается лишь в параллели четвёртых и десятых классов, которая частично объясняется окончанием первой степени образования и новым набором детей на третью ступень обучения. Общая положительная динамика качества знаний в 11 классе объяснима осознанным выбором формы образования. Показатели успеваемости не так однозначны, при этом отрицательная динамика проявляется у учащихся 6-х и 8-х классов, стабильность 7-х классов в так называемом «трудном», «переходном» возрасте.

В отчетном году первая ступень обучения (13 классов-комплектов) осуществляла образовательную деятельность по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». Курс «Основы религиозных культур и светской этики», его модуль «Основы православной культуры» изучался в рамках учебного плана на основе свободного выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Уроки по курсу ОПК – безотметочные с использованием системы зачёта. Контроль фактических и нравственных знаний по теории курса осуществлялся в форме викторин, олимпиад, тестирования. Учащиеся 5-х классов изучают курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час из школьного компонента). Преподавание иностранного языка (английского) вели учителя – предметники основной и старшей школы. В штатном режиме осуществлялось изучение родного русского языка во 2-х и 5-х классах и родного литературного языка в 3-х и 7-х классах.

Вторая ступень (15 классов-комплектов) осуществляла обучение по УМК, закупленным в ходе реализации ФГОС ООО. Третья ступень (10 класс) вступила в фазу реализации задач ФГОС СОО в штатном режиме и обучение велось по учебникам, соответствующим требованиям ФГОС. Впервые обучающимися 11 классов и их педагогами была положительно решена задача

индивидуальной проектной деятельности. Темы, выбранные в 10-ом классе по девяти направлениям: биология, обществознание, литература, математика, английский язык, физика, русский язык, география, психология - были успешно разработаны и представлены к защите проектов. Руководителями проектов являлись – Исаева В.В., Евсеева И.А., Сизова Е.В., Луговая Е.В., Сосонюк Г.В., Абрамова Е.В., Никулова И.А., Зарубина Л.М.. Работа над проектами строилась в рамках изучения и накопления теоретического и практического материала.

Учебный процесс (в первом полугодии) осуществлялся в двухсменном режиме в рамках реализации антиковидных мероприятий (начальная школа, 5, 8 – 11 классы – первая смена, 6 – 7 классы – вторая смена). Во втором полугодии произошел переход на одну смену, при этом обучение осуществлялось в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах без предметной направленности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в форме кружков, секций, элективов, факультативов, занятий по выбору осуществлялись частично в дистанционном режиме и индивидуальных занятий с соблюдением норм и правил социальной дистанции и масочного режима. Деятельность регламентировалась утверждённым расписанием. Адаптационные периоды первого, пятого и десятого классов выстраивались в рамках принятых школой положений и не противоречили законодательным основам. Режим работы ОУ, в том числе первоклассников и обучающихся с ОВЗ, был организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15 и рекомендаций дополнительных требований Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № И-10/8759 от 04.10.2011 года, приказа № 123 от 14.02.2012 года с изменениями на 24.02.2015 года, письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19.01.2016 года № 01/476-16-24 в части изменений нормативов СанПиН 2.4.2.2824-10, методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 года № ВК-452/07 по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ, а так же Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20» (в дальнейшем «СанПиН 2.4.3648-20»).

В учебно – воспитательном процессе 2021 – 2022 учебного года были заняты 41 педагога, из них образовательную деятельность осуществляли 38 педагогов. Коррекционную практику с детьми с ОВЗ, УОвели специалисты: учитель – логопед и педагог - психолог. Социальную службу совмещал с учебной деятельностью один специалист. Педагогический состав школы имеет следующие характеристики:

- Высшее образование имеют 38 педагогов или 90% от числа работающих в ОО. Среднее специальное образование имеют пять учителей начальной школы. Пять педагогов с высшей квалификационной категорией (12%), первую категорию имеют 8 учителей (19%), соответствие занимаемой должности – 22 человека (52%), не имеют категории 5 учителей (12%). Таким образом, число учителей с высшей категорией уменьшилось на 3 человека, с первой категорией на 6 человек, а с соответствием занимаемой должности увеличилось на шесть человек, число учителей без категории также стало больше два педагога.
- По уровню отношения к работе (степени ответственности) 80% педагогов работают творчески, владеют педагогическим мастерством, добросовестно относятся не только к делу обучения и воспитания школьников, но и к работе с документацией (в электронном и бумажном виде).
- По уровню организаторских способностей:
  - отличные организаторы – 28 человек (65%)
  - хорошие организаторы – 10 человек (24%)
  - удовлетворительные организаторы – 4 (10%)

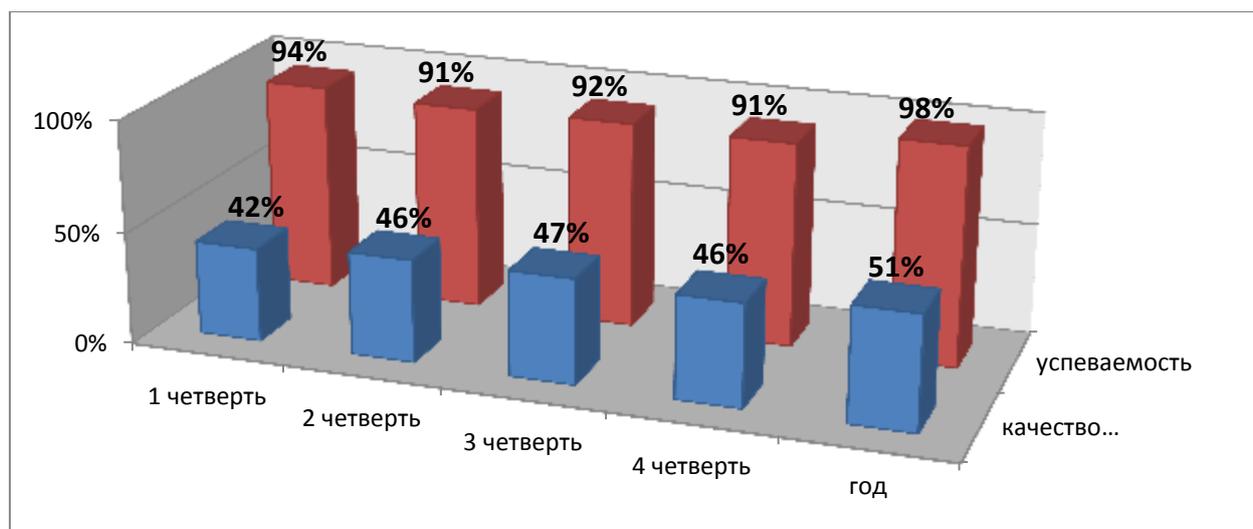
В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки.

Педагоги сохраняют лучшие традиции отечественной школы и в то же время реализуют инновационные направления в обучении и воспитании школьников, понимают, что дети различаются по способностям, физическому и психическому развитию. Учитывая это, моделируют различные педагогические ситуации, создающие условия для активной познавательной деятельности учеников, развивают их мышление, самостоятельность, умение

отстаивать свою точку зрения. Создают условия, при которых дети с разной подготовкой к обучению и степенью усвоения программного материала, а также различными способностями могут добиваться успеха в обучении.

Учебный год был насыщен различными проверками знаний учащихся. Наряду с традиционным внутришкольным контролем (входной, рубежный, итоговый) по предметам школьного курса, репетициями ОГЭ и ЕГЭ по предметам, которые выбирают выпускники 9-х и 11-х классов, ВПР были проведены в 11 классах по шести предметам; в начальной школе не проводились; в 5-х классах по биологии, в 7-х классах по русскому языку, в 8-х классах по математике. Результаты ВПР ФИС ОКО представлены не были в соответствии с письмом № 01-31/08-01 от 22.03.2022 года «О переносе сроков проведения ВПР».

Динамика развития показателей результативности обучения учащихся начальной, основной и средней ступеней по четвертям представлена на диаграмме:



Сравнительный анализ с аналогичными результатами прошлого учебного года позволяет сделать вывод о закономерности роста или стабильности качества знаний между первой и второй четвертью с последующим ростом показателя в третьей четверти, стабильностью или ростом показателя в четвертой четверти и итогах года. Данные изменения можно частично связать с тем, что 2 четверть является итогом полугодия для учащихся 10 – 11 классов, 3 четверть – это первые оценочные итоги учащихся вторых классов, рост годовых показателей достигается за счёт округления средних показателей в пользу учеников.

Показатели **качества знаний и успеваемости** учащихся начальной школы позволили установить следующий **рейтинг классов**:

- ✓ Лучшие результаты качества знаний при 100% успеваемости показали: 3Г класс – 93% (в прошлом учебном году этот класс также являлся лидером с показателем 89,7%), учитель Калько Е.А., 3А класс – 72%, учитель Зоткина Т.В.; 4В класс – 50% качество знаний, учитель Шкелёва С.В. и 3В класс – 44%, учитель Харчук И.В.
- ✓ Вторая позиция – качество знаний находится на уровне выше показателя по начальной школе, при этом успеваемость ниже 100%: 2Б класс, учитель Чащина Е.С. (качество знаний – 82%, успеваемость 96,4%); 2А класс, учитель Малышева Л.Н. (качество знаний 75%, успеваемость 96%); 4Б класс, учитель Васечкина Р.И. (качество знаний 63%, успеваемость 97%).
- ✓ Третья позиция – качество знаний и успеваемость ниже уровня по начальной школе: 4А класс показателями качества знаний 52%, успеваемость 97%, учитель Улискова Н.В.; 2В класс – качество знаний 46%, успеваемость 96%, учитель Сажина Н.Н., 3Б класс – 29% и 96%, учитель Львова Л.В..

Следует отметить, что число классов со 100% успеваемостью осталось на уровне прошлого года – четыре, но показатели качества знаний выше.

**На второй и третьей ступени обучения** в 2021 – 2022 учебном году открывали знания, развивали умения и навыки а также формировали универсальные учебные действия

410 обучающихся, качество знаний составило 43%, успеваемость 98%. Показатели результативности обучения остались на уровне прошлого учебного года.

Показатели **качества знаний и успеваемости** учащихся основной и старшей школы позволили установить следующий **рейтинг классов**:

**При 100% успеваемости:**

- ✓ Лучший результат качества знаний по-прежнему принадлежит 8А классу, классный руководитель Зинченко А.А., но 67% этого года против 69% прошлого учебного года. Второе место в рейтинге – это 7Г и 5Б классы, 62%, классные руководители Полякова Л.Ю. и Маринина Ю.Р. По 60% качества знаний показали 6Б и 5А классы, классные руководители Луговая Е.В. и Евсеева И.А. По 50% у 10 и 6А классов, классные руководители Галицына Н.Ф. и Литвинова Е.Е.. По 44% у 9А и 7Б классов, классные руководители Лисичкина Н.И. и Солнышкин Д.В. 24% качества знаний показал 8Б класс, классный руководитель Чувашин А.О. и 19% - 7А класс, Зарубина Л.М. Всего 12 классов из 18.
- ✓ Дальнейшие места распределились следующим образом: 5В класс, классный руководителем Савельева Л.А. – 42% качества знаний, 96% успеваемость; 9Б и 8В классы, классные руководители Никулова И.А. и Дружинина О.А. – 32% качества знаний, успеваемость 95,5% 9В класс, классный руководитель Сидорова О.В. – 25% качество знаний и успеваемость 95% 6В класс, классный руководитель Абрамова Е.В. – 26% качество знаний и успеваемость 91%, с такой же успеваемостью закончил год 7В класс, классный руководитель Абросимова О.И., качество знаний 22%.

Одной из задач образовательного процесса является – при интенсивных методах и средствах обучения, высоком качестве образования, сохранить здоровье учеников. Один из способов достижения этой цели является применение технологии и её элементов на основе методики Базарного В.Ф. Методика В. Базарного называется «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения».

Три класса начальной школы (2В, 3А и 4В, классные руководители Сажина Н.Н., Зоткина Т.В., Шкелёва С.В.) второй год в своей работе используют элементы этой технологии. Основная идея заключается в организации подвижного урока.

Целью модели подвижного урока (по Базарному) является создание здоровьесберегающих условий обучения на уроке через увеличение двигательной активности.

Задачи модели подвижного урока:

- Осуществление оптимальной двигательной активности учащихся на уроке;
- Соблюдение режима динамических поз для оптимизации функционального состояния организма и сохранение работоспособности учеников на уроке;
- Организация здоровьесберегающей функции урока через проведение физкультминуток и оздоровительных пауз.

Структура подвижного урока включает четыре основные педагогические здоровьесберегающие технологии:

1. режим динамических поз;
2. физкультминутки;
3. оздоровительные паузы;
4. передвижение по классу.

Для достижения поставленных задач используются методические приемы:

рассказы и беседы учителя; заучивание пословиц о здоровье, моделирование различных ситуаций, рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-забавы; подвижные игры, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастики, самомассаж, физкультминутки.

Формы работы:

- утренняя зарядка (ежедневно);
- прогулки с включением подвижных игр;
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика по В.Базарному
- физкультминутки
- эмоциональные разрядки, релаксация;

- беседы с родителями;
- консультации для родителей

Для снятия зрительной утомляемости на своих уроках педагоги на протяжении двух лет использую тренажеры, разработанные В. Ф. Базарным:

1. Плакат – схемы зрительно-двигательных траекторий
2. Тренажер со зрительными метками

Методика Базарного позволяет создать условия для предупреждения и устранения близорукости. Суть ее заключается в том, что в течение урока в режиме ближнего зрения, а именно, работа с учебником, ведется обычно на одном этапе урока. Все остальные задания заранее размещаются на тренажерах: выносятся на доску, на специальные карточки, которые размещаются по стенам класса или воспринимаются на слух. Большой эффект получается при работе с мелкими сюжетными картинками. При этом дается задание: внимательно рассмотреть рисунки, сравнить их. Проводятся такие игры: «Цветные сны», «Жмурки», «Филин», «Поймай зайчика», «Пальминг – (анг. -ладонь)» - потереть ладошки друг о дружку до появления тепла. Соблюдается питьевой режим. Привлекаются родители для организации различных спортивных мероприятий.

Благодаря этим и другим упражнениям, играм в учебном процессе достигается гарантированный результат улучшения здоровья детей. Повышается эффективность учебного процесса и уровень успеваемости школьников. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс позволило добиться некоторого снижения уровня заболеваемости учеников.

<i>Группы здоровья</i>	<i>2020-2021 уч.г.</i>	<i>2021-2022 уч.г.</i>
с нарушением зрения	<b>13%</b>	<b>10 %</b>
здоровые	<b>87%</b>	<b>90%</b>

Успеваемость данных классов повысилась за это время с 97% до 100%

### 3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», учащиеся 9, 11 классов прошли процедуру государственной итоговой аттестации 2022 года.

1. Согласно требованиям проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 58 (97%) учащихся 9-х классов были допущены к ГИА, успешно пройдя итоговое собеседование, имея все положительные итоговые оценки за курс обучения на ступени основного общего образования. 57 учащихся 9-х классов проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), одна ученица - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

#### Результаты ГИА 9 – 2022года

предмет	Количество учащихся	% качества	% успеваемости	Средний балл рейтинговый / средний балл оценочный
Русский язык (ОГЭ)	57	77 (2021г - 66)	100	4 (2021-3.9)
Математика (ОГЭ)	57	60 (2021- 77)	100	3,7 (2021- 3.8)
Русский язык (ГВЭ)	1	100	100	4
Математика (ГВЭ)	1	100	100	5
Обществознание	53	62	100	3,7
История	4	75	100	3,7
Биология	29	72	100	4

география	21	76	100	4
химия	3	100	100	4,6
физика	1	100	100	4
Английский язык	5	100	100	4,2

По русскому языку экзаменационная работа состояла из 3-х частей: часть 1- сжатое изложение прослушанного текста; часть 2- чтение предложенного текста и выполнение тестовых заданий; часть 3- написание сочинения - рассуждения.

Наиболее высокие результаты – 33 балл из 33 возможных по русскому языку набрали 5 учеников.

ОГЭ по математике включал 3 блока. Вопросы по геометрии и алгебре, реальной математике. По математике максимально высокие результаты у двух учеников; по английскому языку, географии по одному ученику; по обществознанию у трех учеников; по биологии у двух учеников.

При подготовке ОГЭ по русскому языку особое внимание необходимо обратить на умение использовать приемы сжатия текста, грамотность учащихся, умение писать сочинение – рассуждение на предложенную цитату. По математике навыкам решения геометрических задач, вычислительным навыкам.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников 9-х классов, их числа допущенных к ГИА, одиннадцать выпускников получили аттестаты «С отличием», что составляет 19%.

2. Согласно требованиям проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, 20 (100%) учащихся 11 класса были допущены к ГИА, успешно сдав итоговое сочинение, имея все положительные итоговые оценки за курс обучения на ступени среднего общего образования. Все учащиеся 11 класса проходили ГИА в форме единого государственного экзамена(ЕГЭ), один в форме ЕГЭ с созданием особых условий.

предмет	Количество учащихся	% успеваемости	Средний балл	Высший балл
Русский язык	20	100	63	94
Литература	3	100	48,6	58
Математика профиль	7	100	53,2	78
Математика база	14	100	4,2	21
Английский язык	2	100	49,5	66
Обществознание	14	64	45,5	72
История	3	100	52	60
Биология	4	75	42	53
Физика	5	100	48,4	58
Химия	1	100	39	39
География	3	100	57	67
Информатика	1	0	-	-

### Динамика показателей ЕГЭ за 6 лет

	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Русский язык	63	67	70,3	70,4	73	70,4
Математика - база	4,2	-	-	4,07	4,1	4,5
Математика - профиль	53,2	55,7	50,8	45	38,2	37,9
Английский язык	49,5	62	59	60	63,5	75,3
Биология	42	58	31,4	44,1	61,6	49

Химия	39	49,5	-	65	48	65
История	52	48,2	55,3	35,5	39	42
Физика	48,4	57	54	40,3	44	47,7
Обществознание	45,5	42	54,7	46	48,4	55
Литература	48,6	52	100	-	63	73
Информатика	22	-	-	50,5	-	34

### **Выводы:**

100% выпускников 11-го классов получили аттестаты о среднем общем образовании, Бучеников получили медали «За отличные успехи в учении».

Наиболее высокие баллы по русскому языку набрали 7 учеников, один выпускник набрал 94 балла. По математике - 78 баллов у одного выпускника 11 класса.

Проанализировав результаты ЕГЭ – 2022, можно отметить положительную динамику результатов ЕГЭ по обществознанию, истории. Низкий процент успеваемости отмечен по обществознанию, информатике.

Причины низких баллов части учеников по – прежнему остается слабый уровень психологической подготовки учащихся, неправильная мотивация родителей и учащихся в выборе предметов ЕГЭ и образовательного маршрута.

### **3. Анализ методической работы**

Участники образовательного процесса МБОУ Иловлинской СОШ №2 в 2021- 2022 учебном году работали над методической темой "Методическое сопровождение педагогов с целью формирования индивидуальных профессиональных маршрутов повышения психолого-педагогических, предметных компетенций". Приоритетными направлениями были:

- 1.Совершенствование межпредметных связей между основным и дополнительным образованием через реализацию программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- 2.Совершенствование системы работы со слабоуспевающими учащимися, качественной подготовки к ГИА, индивидуальных проектов, всем видам промежуточной аттестации учащихся, включая PISA, НИКО, другим видам диагностических исследований.
- 3.Расширение системы наставничества, совершенствования системы оценки деятельности учителя через аттестацию на присвоение квалификационных категорий.
- 4 Широкое внедрение функциональной грамотности, подготовка к реализации обновленных ФГОС.

#### **Цель методической работы на 2021 – 2022 учебный год (1 год реализации):**

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность участников образовательного процесса путём применения современных педагогических и информационных технологий, системы педагогического роста.

#### **Задачи методической работы:**

- 1.Активизация системы инновационной методической работы, направленной на функционирование структурных подразделений: мобильной методической службы; виртуального методического кабинета, кластеров, кванториумов.
2. Реализация нового подхода к освоению цикла предметов, обеспечивающих свободную ориентацию в знаниях, межпредметных связей в естествознании, функциональной грамотности, предметах гуманитарного и математического циклов.
3. Совершенствование форм и методов технологий дистанционного обучения в период неблагоприятных санитарно-эпидемиологических условий и индивидуальных потребностей учащихся.
- 4.Совершенствование систем развития способностей, работы с одаренными детьми через внеурочную, внеклассную деятельность, работу центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Миссией школы** является создание наиболее благоприятных условий для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей; гарантия различным категориям

учащихся уровня образования, адекватного их возможностям и потребностям; способствованию адаптации учащихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

Методическая работа школы – это деятельность по созданию условий для непрерывного обучения и развития кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса. На решение задач активизации системы инновационной методической работы, направленной на функционирование структурных подразделений: мобильной методической службы; виртуального методического кабинета, кластеров, кванториумов, направлена система семинарских занятий, круглых столов, заседаний малых творческих групп, индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий.

В течение года были проведены семинарские занятия, малые педсоветы, педагогические чтения по вопросам преемственности и адаптации учащихся к школе, перехода к следующей ступени обучения: «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника»; «Современные технологии как инструмент управления качеством образования» в рамках реализации программы «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; «Новая модель аттестации педагогических кадров в рамках национальной системы учительского роста», «Формы и технологии дистанционного образования в школе», «Результаты работы по технологии Базарного ВФ. Второй год обучения».

Инновационная деятельность была направлена на внедрение в урочную и внеурочную деятельность формирование основ функциональной грамотности, подготовку к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. В школе созданы временные проблемные группы: « Особенности реализации ФГОС», руководители Глазкова Т.П., Исаева В.В., решали проблемы особенностей обновленных ФГОС ООО и НОО, реализации ФГОС СОО; «Педагогический кванториум (создаем индивидуальные проекты)» под руководством Исаевой В.В. Решала проблемы особенностей, связанных с реализацией учебного курса Индивидуальный проект на ступени среднего общего образования.; «Точка роста - школьный коворкинг центр», руководитель Маринина Ю.Р., решала проблему организации работы центра, поиска форм и методов его работы. «Инклюзивное образование», под руководством педагога – логопеда Зарубиной Т.К., которая решала вопросы программно - методического обеспечения, педагогического сопровождения и психолого – социальной поддержки детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Методической работой школы руководит методический совет школы, в состав которого входят руководители методических объединений и администрация школы; Методическим советом школы решались следующие вопросы:

#### **Вопросы для рассмотрения**

Об утверждении планов работы МО школы.

Планирование работы временных творческих групп по проблемам:

« Особенности реализации ФГОС СОО», обновленных ФГОС НОО и ООО; «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Педагогический кванториум (создаем индивидуальные проекты)», «Точка роста - школьный коворкинг центр», «Технология Базарного ВФ»

Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021/22 учебном году.

Организация аттестационных процессов педагогов школы

Итоговая аттестация учащихся

Анализ методической работы, итогов года, планирование работы на 2022-2023 учебный год. Подведение итогов рейтинга успешности учителя.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе на протяжении ряда лет имеют традиционную структуру и действуют 7 методических объединений:

Названием.о.	Педагогический состав	Ф.И.О руководителя
«Словесник»	учителя русского языка и литературы	Литвинова Е.Е.
«Алгоритм»	учителя математики, информатики	Глазкова Т.П.
«Природа»	учителя биологии, химии, физики	Абрамова Е.В.

«Лингвист»	учителя английского языка	Сосонюк Г.В.
«Общественные науки»	учителя истории и обществознания, географии	Евсеева И.А.
«Здоровье»	учителя музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуры	Коломийцева Е.И.
«Сильное звено»	учителя начальной школы	Улискова Н.В.

Для учителей школы созданы условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

В 2021 – 2022 учебном году прошли курсовую подготовку:

№	Ф.И.О. учителя	Тема курсов, количество часов	Дата прохождения курсовой подготовки
1	Глазкова Т.П.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках математики», 24 часа «Подготовка экспертов в области оценивания работ по математике участников ГИА по программам основного общего образования», 24 часа «Внедрение и функционирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации в условиях, обновлённых ФГОС НОО и ООО», 24 часа	21.03.2022 04.04.2022 года 11.04.2022 года
2	Зинченко А.А.	Школа современного учителя, 100 часов  «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 72 часа	Сентябрь–декабрь 2021г.  31.01.2022 10.02.2022 года
3	Чувашин А.О.	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивной практики», 72 часа «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 72 часа	13.09.2021  31.01.2022
4	Мамонтов А.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г. в объеме 44 часов.  Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в объеме 73 часов.  Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов.  Работа педагога образовательной организации по предупреждению дорожно – транспортного травматизма обучающихся в объеме 36 часов	28.10.2021г.  26.10.2021г.  26.10.2021г.  20.05.2022г.
5	Дьяченко А.П.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г. в объеме 44 часов.  Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в объеме 73 часов.  Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов.	28.10.2021г.  26.10.2021г.  26.10.2021г.
6.	Соловьёва А.С.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом	08.04.2022г.

		<p>Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г. в объеме 44 часов</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в объеме 73 часов.</p> <p>НОЧУ Энергопромбезопасность Плюс Инженер по охране труда в объеме 40 часов.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г. в объеме 44 часов</p>	<p>27.10.2021г.</p> <p>30.08.2021г.</p> <p>26.10.2021г.</p> <p>11.01.2022г.</p>
7.	Савельева Л.А.	<p>НОЧУ Энергопромбезопасность</p> <p>Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим для педагогических работников труда в объеме 16 часов.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в объеме 73 часов.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г. в объеме 44 часов.</p>	<p>26.08.2022г.</p> <p>28.10.2021г.</p> <p>28.10.2021г.</p> <p>11.01.2022г.</p>
8	Галицына Н.Ф.	«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС»	Май 2022
9	Литвинова Е.Е.	<p>Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»</p> <p>«Внедрение и функционирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО</p>	<p>Март- апрель 2022</p> <p>Апрель 2022</p>
10	Сидорова О. В.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	07.04.2022
11	Евсеева И.А.	<p>ФГОС ООО В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНПОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ №287 ОТ 31. МАЯ 2021", 44 ч.</p> <p>«Новая модель КИМ в аттестационных процедурах единого государственного экзамена по истории и обществознанию: структура и методика подготовки выполнения заданий нового типа», 54 ч.</p> <p>«Внедрение и функционирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО », 24 ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 54 ч</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.</p>	<p>21.03.2022</p> <p>8.11 – 17.11.2022</p> <p>11.04-14.04.22</p> <p>11.05 – 20.05.22</p> <p>26.10.21</p>
12	Никулова И. А.	<p>1."ФГОС ООО В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНПОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ №287 ОТ 31. МАЯ 2021", 44 ч.</p> <p>2."ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ" 36 ЧАСОВ</p>	<p>февраль 2022</p> <p>март 2022</p>
13	Солнышкин Д. В.	Фгосооо в соответствии с приказом минпросвещенияроссии №287 от 31. Мая 2021", 44 ч	март 2022

14	Абросимова О.И.	Фгосоо в соответствии с приказом минпросвещенияроссии №287 от 31. Мая 2021", 44 ч	март 2022
15	Шкелева С.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	11.01.2022г.
		Коррекционная педагогика и особенность образования и воспитания детей с ОВЗ. 73 часа.	27.10.2021г.
		Основы обеспечения информационной безопасности. 36 часов.	27.10.2021г.
16	Сажина Н.Н.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	11.01.2022г.
		Коррекционная педагогика и особенность образования и воспитания детей с ОВЗ. 73 часа.	30.10.2021г.
		Основы обеспечения информационной безопасности. 36 часов.	27.10.2021г.
17	Соловьева Л.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	11.01.2022г.
		Коррекционная педагогика и особенность образования и воспитания детей с ОВЗ. 73 часа.	27.10.2021г.
18	Чащина Е.С.	. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	12.01.2022г.
19	Васечкина Р.И.	Коррекционная педагогика и особенность образования и воспитания детей с ОВЗ. 73 часа.	11.01.2022г.
		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	11.01.2022г.
		Основы обеспечения информационной безопасности. 36 часов.	27.10.2021г.
20	Мальшева Л.Н.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	25.03.2022г.
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 36 часов	22.04.2022г.-20.05.2022г.
21	Львова Л.В.	Коррекционная педагогика и особенность образования и воспитания детей с ОВЗ. 73 часа.	27.10.2021г.
		Основы обеспечения информационной безопасности. 36 часов.	27.10.2021г.
		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	28.10.2021г.
		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года.44 часа.	29.10.2021г.
22	Зоткина Т.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	11.01.2022г.
		Коррекционная педагогика и особенность образования и воспитания детей с ОВЗ. 73 часа.	27.10.2021г.
		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	11.01.2022г.
23	Улискова Н.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	11.01.2022г.
		Внедрение и функционирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО. 24 часа	11.04 2022г.-14.04.2022г.
		«Реализация образовательных программ начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО»73 часа	28.03.2022г.-17.06.2022г.
24	Столярова Е.И.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	11.01.2022г.
25	Харчук И.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	11.01.2022г.
26	Калько Е.А.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года.44 часа.	

		«Реализация образовательных программ начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО»73 часа	28.03.2022г.-17.06.2022г.
27	Сосонюк Г.В	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Мин просвещения» 44 ч Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Мин просвещения» 44 ч.	18.03 2022 21.03.2022
28	Полякова Л.Ю.	«Преподавание в предметной области «Иностранные языки в образовательной организации»	02.09 2021
29	Дружинина О. А.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Мин просвещения » 44 ч	11.01.2022
30	Лисичкина Н.И.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ  Основы обеспечения информационной безопасности детей  ФГОС основного общего образования	Октябрь 2021 Октябрь 2021 Сентябрь 2021
31	Абрамова Е.В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей  ФГОС основного общего образования  Внедрение и функционирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО ( ПК 122113, рег номер 3.216-4-22-2)	Октябрь 2021 Сентябрь 2021 8-14 апреля 2022г (24 часа)
32	Исаева В.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»,36 часов  «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа  «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года» в объёме 44 часа.  Нормативно- правовое и предметно- метадицинское обеспечение преподавания биологии в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО,72ч	Октябрь 2021 Ноябрь, 2021 Январь, 2022 28.03 2022- 22.04.2022г

## 5.Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась на основании Программа воспитания, программы школы, программы воспитания и социализации учащихся, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Программа воспитания представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Иловлинской СОШ №2

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Волгоградской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа с 2020-2021 учебного года строилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профорientация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно- эстетической среды»
- «Юные патриоты России»
- «Я выбираю жизнь».

В 2021-2022 учебном году направления работы были расширены за счет включения инвариантных модулей:

- «Волонтерская деятельность»;
- «Школьные медиа».

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ Иловлинской СОШ №2 осуществлялась через КОД (*ключевые общешкольные дела*) в рамках модулей:

<b>МОДУЛИ</b>	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	-Педсовет: «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС». -Заседания ШМО
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Конкурс «Лес- наше богатство», «Покормите птиц зимой», конкурс декоративно-прикладного искусства «ЭкоЕлка», акция «Первоцветы»
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности» «Юные патриоты России»</b>	1.Конкурс «Смотр строя и песни» среди 2-11 классов; 2.День славянской письменности; 3.Декада «Память»: акции «Подарок ветерану», «Сирень Победы»,«Мой Сталинград»; 4.Фестиваль «Светоч»; 5.Акция «День мира»; 6.Акция «Мой родственник –участник Сталинградской битвы»; 7.Полотно «Они ковали Победу. Маршалы Победы»;; 8. Рукописная книга «Улицы родного поселка»; 9.Акция «Бессмертный полк»; 10.Акция «История моей семьи в истории ВОВ».
<b>Патриотическое, краеведение, духовно- нравственное эстетическое</b>	1.Внутришкольные соревнования по волейболу, стрельбе из пневматической винтовки, ОФП, Кросс наций; 2.Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов «Спорт альтернатива пагубных привычек», «Мы выбираем ЗОЖ», 3.Внутришкольный конкурс «Спортсмен года» ; 4.«День ходьбы», 5.«Дни здоровья».
<b>Спортивно- физическое</b>	
<b>«Самоуправление» «Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»</b>	1.Конкурс «Лидер 21 века»; 2.Выборы президента ДО«Школьная республика»; 3. Мероприятия по плану волонтерского движения, 4.«Поезд Победы». 5.Мероприятия по плану РДШ.
<b>«Работа с родителями»</b>	1.Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; 2.Внутришкольные спортивные мероприятия в рамках декад «Память», «Семья», «Патриот»; 3.Конкурс «Спортсмен года», «Ученик года».
<b>«Профорientация»</b>	День открытых дверей ОО Ярмарка вакансий

« <b>Организация предметно-эстетической среды</b> »	1. «Ученик года» 2.»Спортсмен года»
« <b>Я выбираю жизнь</b> »	1.Внутришкольные соревнования. 2.Внутришкольный конкурс «Безопасное колесо».
« <b>Школьные медиа</b> »	Мероприятия в рамках тематических декад
« <b>Школьный урок</b> »	Мероприятия в рамках предметных недель

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе работает методическое объединение классных руководителей. В состав МО классных руководителей в учебном году входит 31 классный руководитель, из них - 13 – начальной школы, 14 – средней школы (5-8 классы), 4 - старшей школы (9-11 классы).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

**«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».**

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми.

#### **Приоритетные направления методической работы в 2021-2022 учебном году:**

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

#### **Формы методической работы:**

совещания, семинары, круглые столы, творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм".

В течение учебного года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей и педагогический совет «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС».

Заседания МО проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Анализ деятельности классных руководителей за учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях

воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля были рассмотрены на заседании МО классных руководителей.

Внутришкольный контроль показал, что профессионально продуманы планы воспитательной работы учителей. Планы классных руководителей готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах развивают познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

В связи с внедрением режима ограничения на проведения массовых мероприятий, единственно возможным форматом проведения родительских собраний стали онлайн - конференции, вебинары и коллективные видеозвонки или собрания на открытом воздухе.

Проанализировав работу МО классных руководителей, отмечая, как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Каждый классные руководители должен владеть более полной информацией об учащихся своего класса;
2. Более подробно изучать личность ребенка своего классного коллектива и вносить коррекцию в план работы по воспитанию школьников и работы с родителями.

Работу школьного МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

## **МОДУЛИ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» и «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Зеленая Россия», в добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел». В течение акции были проведены следующие мероприятия:

1. Посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!» среди учащихся начальной школы и 9-х классов;
3. Акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства народов России. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней Недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, юные экологи, казачата:

-экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, Парка Победы); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

-классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения, общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»). Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 1 раз в четверть по графику. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов и занятиях кружка учащихся 3-х классов в рамках плана работы «Точки роста» получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Лопухова Ю.Н., цикл классных часов по духовно-нравственному воспитанию.

Обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 7а и 4б классов награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

В течение учебного года проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя и песни, конкурсы рисунков и стенгазет.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. Накануне этого события в МБОУ Иловлинской СОШ №2 прошли спортивные мероприятия, посвященные этому празднику. В школе организована выставка рисунков.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В день памяти и скорби обо всех погибших воинах-интернационалистах, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины, учащихся 9-11 классов приняли участие в торжественном митинге.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России. Подготовили видеоролик «Знаших» (10-11 классы).

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ Иловлинской СОШ №2 прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;

- родительские собрания «ЗОЖ»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля в МБОУ Иловлинской СОШ №2 прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

21 апреля в МБОУ Иловлинской СОШ №2 стартовала акция «Георгиевская ленточка».

В рамках акции проведены мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы», встреча с ветераном Великой Отечественной войны Прокуевым Г.П.

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 Мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и проектных работ «Я помню, я горжусь!», посвященный 77-летию Великой Победы.

13 мая в нашей школе прошёл Смотр строя и песни, посвященный 77 летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Отряды 2–11-х классов в этот день продемонстрировали свои умения ходить строевым шагом, четко выполнять команды, дружно, все вместе петь строевую песню. У отрядов был отличительный внешний вид. Для учеников очень важно, когда они переживают эмоции. Это очень сплачивает коллектив.

Наша школа приняла участие в акции «Бессмертный полк». Педагоги, учащиеся и родители гордо несли портреты дедов и прадедов, бабушек и прабабушек и других родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, благодаря которым мы сейчас живем и радуемся жизни. Во время шествия ребята пели песни военных лет.

На уроке истории в 6 классе ребята нашли на карте Донецк и Луганск а также порассуждали о смысле поговорки «Единство народов — несокрушимая крепость», раскрыли ее смысл, привели примеры из литературы. Затем школьники дискутировали о том, что такое «война за историю», «информационная война» и почему соседи могут стать врагами. Внимание уделялось вопросу о том, каким источникам в сети Интернет стоит доверять, а каким-нет с точки зрения достоверности информации (перечень источников был взят из методических рекомендаций о проведении уроков)

Учащиеся 7-х классов посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. С учащимися 8-х классов на уроке совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны. Просмотрели выступление президента Владимира Путина о причинах «специальной военной операции». Украина создала угрозу военного конфликта с Россией, попытку создания ядерного оружия, объявление русского языка вне закона, а России — врагом, переписывание учебников истории на манер нацистской Германии, уничтожение памятников героям Отечественной войны.

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предаёт национальные ценности многонационального государства, которым является Россия

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 31 апреля 2022 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки .

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

На базе нашей школы функционируют 2 отряда Юнармии: «Патриот» и «Юнармеец». Ребята активно принимали участие в региональных акциях: «Поэзия для любимых», «Километр красоты», состязания окружного этапа Всероссийских соревнований «Танковый биатлон», «День мира», «Парад у дома ветерана», «Подарок ветерану». Ребята участвуют во всех школьных и районных мероприятиях военно- патриотической направленности **«За наших»**..

#### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров.

Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Приняли активное участие во Всемирном дне ходьбы, легкоатлетический кросс.

#### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий по реализации муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта на базе нашей школы прошли школьные военно – патриотические соревнования «За Наших». В соревнованиях приняли участие 5 школьных команд в возрасте от 9 до 14 лет.

Игра состояла из нескольких спортивных дисциплин: метание мяча, бег 60 м, прыжки с места, перетягивание каната. По результатам всех испытаний 1 место у команды 9в класса , 2 место – 9б класса, 3 место -9а класс. Победители и призеры игры награждены медалями и грамотами.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята- это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления.

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, колледжа Волгоградского аграрного государственного университета, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

### Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских онлайн-собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий( онлайн-встречи). (1-7 класс) в течение года
3. Оформление тематического стенда.
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

В 9, 11 классах по профориентации учащихся проводились тематические и информационные классные часы: «Мир профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», тест-опросник «Выбор профессии» для уч-ся 8-9 классов.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям Волгоградской области.

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», «ОФП» «Шахматы», также во всех параллелях ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями ж\д колледжа.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

## **МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

В честь Международного дня Мира 21 сентября 2021 года учащиеся МБОУ Иловлинской СОШ № 2 приняли активное участие в Международной акции «Звон мира, памяти и радости». Учащиеся с 1 по 7 класс прозвенели в маленькие колокольчики, чтобы напомнить о важности сохранения исторической правды и памяти о героях, отдавших жизнь за свободу и независимость нашей Родины. Далее было размещено в сети интернет видео и фото проведения данной акции.

5 октября 2021 года в рамках Всероссийской акции «Звонок учителю», волонтерский отряд «Добровольцы» МБОУ Иловлинской СОШ №2 вместе с руководителем отряда старшей вожатой Зарубиной Л.М. организовали звонки по телефону в форме сюрприз-поздравления от жителей поселка Иловля для учителей.

28 ноября 2021 года учащиеся МБОУ Иловлинской СОШ №2 с 1 по 11 класс приняли активное участие во Всероссийской акции «Завтрак для любимых». Ученики поздравили своих мам с Днем матери, приготовив вкусные и красивые завтраки. Далее старшей вожатой Зарубиной Л.М. был составлен поздравительный видеоролик с размещением фотографий завтраков и мам и дальнейшей публикацией в сети интернет.

В честь памятной даты «День неизвестного солдата» 3 декабря 2021 года ученики 6в класса совместно с классным руководителем Абрамовой Е.В. приняли участие во Всероссийской акции «Письмо из будущего», написав письма с благодарностью воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны.

В рамках всероссийской акции «Защитникам Отечества» учащиеся с 1 по 11 класс совместно со своими классными руководителями подготовили рисунки и написали письма со словами поддержки военнослужащим Российской армии, участвующим в спецоперации на Украине.

В рамках акции «Детям Донбасса» волонтеры организовали сбор книг и канцелярских товаров для детей беженцев из Донецкой республики.

В честь празднования 77-ой годовщины Победы над фашистской Германией, в рамках всероссийской акции «Окна Победы», с учащимися 7-8 классов было организовано украшение окон школьного здания символическими рисунками на тему «День Победы».

В рамках Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» учащиеся 5б класса совместно с классным руководителем Марининой Ю.Р. раздавали буклеты и «Георгиевские ленточки» жителям поселка Иловля, с целью ознакомления значимости и смыслового содержания данного символа «Победы».

В преддверии 77-годовщины Победы в рамках акции «Ветеран живет рядом» волонтеры нашей школы со старшей вожатой Зарубиной Л.М. навестили и поздравили ветерана ВОВ Прокуева Григория Петровича а также оказали помощь в уборке придомового участка ветерана. Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности.

В ходе душевной беседы Григорий Петрович рассказывал детям о том, как было трудно и страшно на войне, но отступать было нельзя. Родину надо было защищать от врагов. Эта ежегодная акция - лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад, который они внесли в Великую Победу, за труд в военные и послевоенные годы. Мы будем вечно дорожить, помнить и гордиться их подвигом!

## **МОДУЛЬ «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»**

Большую роль в обеспечении позитивных межличностных отношений обучающихся оказывает сотрудничество и согласованность мероприятий с психолого-педагогической службой. Недопущение притеснений одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу – все эти вопросы можно разрешить при правильно спланированной работе со школьным психологом. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Таким образом, в течение года было проведено: - 56 групповых и индивидуальных консультаций (по прежнему самые актуальные проблемы - Взаимодействие учащихся с классным коллективом и Детско-родительские отношения) - 8 родительских собраний, так же индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (1648 занятий с 56-ю учащимися), плановые диагностические исследования и др.

Актуальной темой для работы в этом учебном году была «Пути к согласию. Как разрешить конфликт.». Также большой вклад в работу по недопущению различных притеснений вносит Школьная служба примирения, которая так же нацелена на разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В этом учебном году службой разобран 1 случай. В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних, что помогло избежать правонарушений и негативных исходов различных ситуаций. Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные условия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся. Однако чтобы сделать работу более целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Классным руководителям внимательнее использовать результаты диагностических исследований при планировании воспитательной работы с классом. Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а так же способствующих самореализации учащихся.
- Классным руководителям продолжать развивать деятельность классного детского самоуправления;
- Продумать систему обучения лидеров, используя потенциал специалистов из других организаций;

- Использовать возможности детских общественных движений, волонтерства для вовлечения подростков в социально активную деятельность.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: всеобща с детьми «группы риска» и их родителями.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – по решению комиссии СП и по ходатайству классных руководителей: Евсеевой И.А., Зарубиной Л.М. сняты с учета ВШК 9 человек. На конец учебного года на ВШК 5 учащихся. На учете ПДН состоит 1 ученик 3б класса – Ремезов Н.

В течение учебного года помимо традиционных программ по коррекционной работе обучающимися были разработаны новые программы:

- по психологической реабилитации несовершеннолетних, вернувшихся со спец учреждений;
- по индивидуально-профилактической работе с обучающимися 7-х классов, стоящими на ВШК;
- по индивидуально-профилактической работе с обучающимися находящимися в «зоне риска» по результатам социально-психологического тестирования.

Совместно с инспекторами ПДН Лопуховой Ю.Н. проведены проверочные мероприятия прилегающей территории школы, направленные на выявление мест продажи «снюса», «насвая» и иных запрещенных ненаркотических, а также наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетним. Также регулярно проводится работа по обследованию прилегающей территории на предмет выявления интернет адресов, предлагающих работу наркокурьером.

С учащимися 5-9-х классов инспекторами ПДН проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами РДШ. На сайте РДШ зарегистрированы 231 человек (педагоги и учащиеся 3-9-х классов). Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Активисты РДШ провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам». Ребята подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

## **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два онлайн -общешкольного родительского лектория ( «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20

октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В четвертой четверти проведено общешкольное родительское собрание совместно с субъектами профилактики: секретарем КДН администрации Иловлинского муниципального района- Чубаровой Л.В.; инспектором ПДН МВД РФ, Лопуховой Ю.Н, Пяткиной Ю.В.- специалистом по социальной реабилитации ГКУ СО «Иловлинского ЦСОН».

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021».
- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по полиграфии, изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни работал отряд «Зеленый огонек».

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории Иловлинского района встреча с бывшей представительницей пионерской организации в рамках празднования 100-летия пионерской организации в формате "Марафон классных

встреч». Встреча получилось очень полезной и познавательной. Все присутствующие поиграли в добрые пионерские игры того времени, пели песни и отдыхали «душой». После торжественной клятвы алые галстуки детям повязали представители коммунистической партии, общественных организаций и педагоги. 19 мая, в день основания пионерской организации имени В.И. Ленина прошел Фестиваль посвященный этому знаменательному событию. В мероприятии приняли участие учащиеся нашей школы.

В рамках плана мероприятий Российского движения школьников учащиеся МБОУ Иловлинской СОШ № 2 приняли участие в следующих мероприятиях:

1) Всероссийская акция «**Весенняя неделя Добра**». С учащимися 7, 8 классов были проведены классные часы, целью которых являлось популяризация волонтерской деятельности.

2) Всероссийская акция «**Окна Победы**», «**За наших**». С учащимися 6-классов было организовано украшение окон школьного здания символическими рисунками и вырезками на тему День Победы в ВОВ.

3) Всероссийская акция «**Подари улыбку миру**» учащиеся приняли активное участие в онлайн флешмобе, публикуя свои фотографии с лучезарными улыбками.

В течение учебного года ученики МБОУ Иловлинской СОШ № 2 приняли активное участие в муниципальных и всероссийских мероприятиях и акциях:

1.Международная акция «Спасибо врачам» выставка рисунков;

2.Акция «Подарок маме» приуроченная к празднику День матери;

3.Выставка поделок и рисунков «Рисуем космос», посвященная празднованию Дню космонавтики;

4.Всероссийская акция «Россия – наш общий дом»;

5.Новогодняя благотворительная акция «Новогодняя сказка»;

6.Акция «Каникулы вместе»;

7.Акция «Добрая суббота»;

8.Всероссийская акция «Вместе за безопасность»;

9.Региональный флешмоб «Поэзия для любимых»;

10. Акция пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе».

С активными участниками Детской организации «Школьная республика» были осуществлены следующие проекты:

1)Проведены выборы президента Детской организации «Школьная республика». В голосовании участвовали ученики 8, 9, 10, 11 классов. Президентом была выбрана ученица 11 класса Текутова Арина.

2)Поздравление учителям к празднику «День Учителя».

3)Поздравления ко Дню Матери: хореографический номер, видео поздравление.

4)Украшение окон школьного здания символическими рисунками к Новогодним мероприятиям.

5)Поздравления участников Сталинградской битвы ко Дню 79-ой годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом.

6)Поздравления ко Дню защитника Отечества, «8 Марта».

## **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня:

Уровень конкурса	Название конкурса	Ф.И. О. педагогов подготовивших победителей
------------------	-------------------	---

<b>Муниципальная Спартакиада учащихся</b>	1.муниципальный этап соревнований «Президентских игр»- 3 место; 2.муниципальный этап соревнований по мини-футболу «Кожаный мяч»- 1 место; 3. муниципальный этап турнира по хоккею «Золотая шайба»- 1 место; 4. муниципальный этап соревнований всероссийского первенства «ГТО»; 5. муниципальный этап соревнований по туристическому многоборью в номинации «Пожарная полоса препятствий»; 6. муниципальный этап соревнований по туристическому многоборью в номинации «Общий зачет».	Дьяченко А.П, Мамонтов А.В.
<b>Муниципальный</b>	Конкурсы, фестивали, марафоны: 1.муниципальный этап всероссийского конкурса музеев в конкурсе выставок в номинации «Классика жанра»; 2.муниципальный конкурс «Мы- внуки деда Ермака»; 3. муниципальный конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир-мир без войны» – 1 место; 4.муниципальный конкурс «Екимовские чтения»- 1 место; 5.муниципальный конкурс «Учительский мастер»-победитель;	Приняли участие педагога. 24
<b>Всероссийский</b>	1.Всероссийский конкурс методических разработок, «Давайте верить своим поэтам», посвященного 100-летию Волгоградской областной писательской организации имени М. Луконина, номинация «Исполнительское мастерство чтецов. Художественное чтение» – 2 место; 2.Всероссийский конкурс методических разработок, творческих работ, художественного чтения «Давайте верить своим поэтам», посвященного 100-летию Волгоградской областной писательской организации имени М. Луконина - 1 место; 3.Всероссийский конкурс рекламных видеороликов «Путешествие за знанием» для педагогов –победитель; 4.Всероссийский конкурс образовательных проектов – победитель;	<b>Многokrатно приняли участие</b> Литвинова Е.Е.

Особо необходимо отметить наиболее активных педагогов: Литвинову Е.Е.

### **ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ:**

Газета «Донской вестник», группы с соцсетях «ОперИнфо Иловлинского района», в контакте.

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

С марта по май 2021 года в рамках плана работы школы и классных коллективов обучающиеся в сопровождении взрослых (родителей или педагогов) посещали музеи, парки и усадьбы:

- Экскурсионный тур в г.Волгоград «Посещение памятных мест: Мамаев Курган, музей «Панорама- учащиеся 8в,7г классов;
- Краеведческий музей «Выставка –экскурсия «Четвероногий солдат»»- 1-2 классы;
- театр «Сфера.»,г.Волжский, спектакль «Дорогами войны.» ;
- Экскурсии в музей казачьей архитектуры и быта «Казачий курень»- 4а.

**Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год**, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, позволил выделить следующие проблемы в воспитании на основе, который следует сформулировать задачи работы на 2022-2023 учебный год:

- 1) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы;
- 2) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей;
- 3) Повышение мотивации к обучению, самосовершенствованию и саморазвитию личности каждого ученика.

#### **ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Продолжать работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Руководителю творческой группы, и координатору детского движения поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальному педагогу продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу школы оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
10. Повысить мотивации к обучению, самосовершенствованию и саморазвитию личности каждого ученика.

#### **6. Анализ внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в образовательной организации понимается любой вид учебной или воспитательной работы, осуществляемой в свободной форме и нацеленной на достижение результатов, предусмотренных основной образовательной программой начального и основного образования. В связи с введением стандартов второго поколения, обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года) значимость внеурочной деятельности в школе возросла, она является обязательной частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

**Цель** организации внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования – создать и обеспечить, соответствующие возрасту ребёнка, в образовательной организации благоприятные условия для личностного развития детей, организовать учёт и реализацию возрастных и индивидуальных особенностей занятий по интересам.

**Формы организации внеурочной деятельности:** классные часы, диспуты, собрания, круглые столы; организация мероприятий эстетического, интеллектуального,

патриотического, нравственного направления; олимпиады, соревнования, викторины, игры; посещение театров (стационарных и передвижных), экскурсии, кружки, секции, конференции; проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики (дежурство по классу, школе, школьной столовой, уборка территории школьного двора), выполняемые на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) ребёнка. Общение в группах малого и большого состава на платформах Viber, WhatsApp, осуществление мобильной интернет связи в условиях повышенной заболеваемости новой коронавирусной инфекции.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках работы классных руководителей по форме кружковой работы, регламентируется программой деятельности и фиксируется в журнале «Внеурочной деятельности». Охват учащихся внутри классной деятельностью составляет 100%. Учебный год 2021 – 2022 в связи с высоким уровнем заболеваемости в первом полугодии коронавирусной инфекции имел свои характерные особенности, которые наложили отпечаток и на формы внеурочной деятельности. Первую половину учебного года программы внеурочки реализовывались, в основном онлайн, через внутри классные группы с использованием видеороликов, заочных конкурсов рисунков, плакатов на злободневные и памятные темы, участие в акциях; большая часть времени отводилась мероприятиям на открытом воздухе. Именно в такой форме были организованы новогодние праздники и школьные каникулы., весенние походы на природу, акции «Георгиевская ленточка», «Добрая суббота».

Внеурочная деятельности на 2021 -2022 учебный год была организована в 38 объединениях детей по направлениям:

- духовно – нравственное (доля данного направления составляет 21%, что на 3% меньше, чем в прошлом учебном году)

№п/п	Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
1.	Чащина Е.С.	1Б	«Маленькие россияне»
2.	Мальшева Л. Н.	2А	«Край родной казачий»
3.	Зоткина Т.В.	3А	«Казачата»
4.	Шкелёва С.В.	4В	«Край родной казачий»
5.	Литвинова ЕЕ	6А	«Казачий край»
6.	Солнышкин Д.В.	7Б	«Патриот и гражданин»
7.	Полякова Л.Ю.	7Г	«Я – Патриот»
8.	Дружинина О.А.	8В	«Казачество»

- социальное (доля данного направления составляет 32%, в прошлом учебном году 29%): из 12 групп, три разновозрастные группы детей

№п/п	Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
1.	Столярова Е. И.	2Б	ЮИД «Зелёный огонёк»
2.	Столярова Е.И.	2Б-6Б	ЮИД «Безопасность движения»
3.	Харчук И.В.	3-7 класс	Дружина юных пожарных «Огонёк»
4.	Львова Л.В.	3Б	«Экологи родного края»
5.	Васечкина Р.И.	4Б	«Эколята»
6.	Васечкина Р.И.	4Б, 8Б	«Юный эколог»
7.	Луговая ЕВ	6Б	ЮИД «Правила дорожного движения»
8.	Абрамова ЕВ	6В	«Моя безопасность»
9.	Зарубина Л.М.	7А	«Экология» (Окружающая среда и здоровье человека)
10	Абросимова О.И.	7В	«Экология родного края»
11	Лисичкина Н.И.	9А	«Химия в моей будущей профессии»
12	Никулова ИА	9Б	«Мир профессий»

- общеинтеллектуальное (доля данного направления составляет 21%, в прошлом учебном году она равнялась 17%)

№п/п	Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
1.	Соловьева Л.В.	1А	«Эрудит»
2.	Чащина Е.С.	1Б	«Краеведение»
3.	Козменко Е.М.	1В	«Моя малая Родина»
4.	Львова Л.В.	3Б	«Краеведение»
5.	Харчук И.В.	3В	«В мире книг»
6.	Калько Е.А.	3Г	«Юный финансист»
7.	Зинченко А.А.	8А	«Путь к успеху»
8.	Чувашин А.О.	8Б	Робототехника

- спортивно - оздоровительное (доля данного направления составляет 16%, в прошлом учебном году было 21%): 5 классных коллектива и 3 смешанные группы

№п/п	Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
1.	Дьяченко А.П.	3Г	ЮНАРМИЯ
2.	Калько Е.А.	3Г	«Юнармия»
3.	Дьяченко А.П.	5-8 классов	ОФП
4.	Мамонтов	8АБВ	ЮНАРМИЯ
5.	Чувашин А.О.	8Б	«Мы за ЗОЖ»
6.	Мамонтов А.В.	9-11 классов	ОФП

- общекультурное (доля данного направления составляет 11%, в прошлом учебном году 10%): 3 класса и 1 смешанная группа, деятельность которой осуществлялась в рамках учебного плана

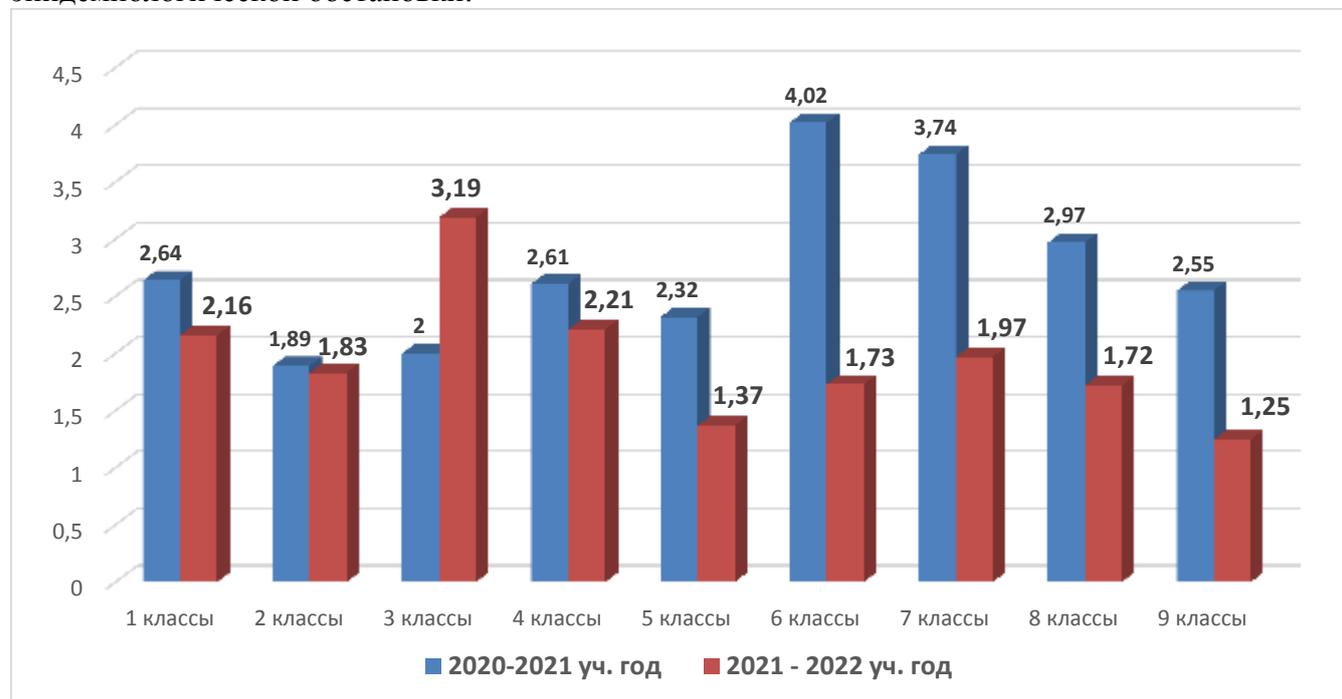
№п/п	Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
1.	Сажина Н. Н.	2В	«Будем здоровы»
2.	Улискова Н.В.	4А	«Разговор о правильном питании»
3.	Улискова Н.В.	4АБВ	«Разговор о правильном питании»
4.	Сидорова О. В.	9В	«Познай себя»

Учет внеурочной деятельности на базе школы и дополнительных образовательных учреждениях показывает среднюю занятость (часов) в неделю одним учеником. Сводная таблица раскрывает картину по параллелям:

Параллель учащихся	Количество часов, приходящиеся на 1 ученика в неделю на базе школы	Количество часов, приходящиеся на 1 ученика в неделю на базе учреждений дополнительного образования	Всего, количество часов, приходящиеся на 1 ученика в неделю
1 классы	2,16 часа	4,40 часа	3,96 часа
2 классы	1,83 часа	4,30 часа	4,33 часа
3 классы	3,19 часа	5,50 часа	6,29 часа
4 классы	2,21 часа	7,20 часа	6,21 часа
<b>Всего</b>	<b>2,40 часа</b>	<b>5,40 часа</b>	<b>5,20 часа</b>
5 классы	1,37 часа	5,70 часа	4,47 часа
6 классы	1,73 часа	4,90 часа	3,53 часа
7 классы	1,97 часа	3,80 часа	3,77 часа
8 классы	1,72 часа	4,30 часа	3,72 часа

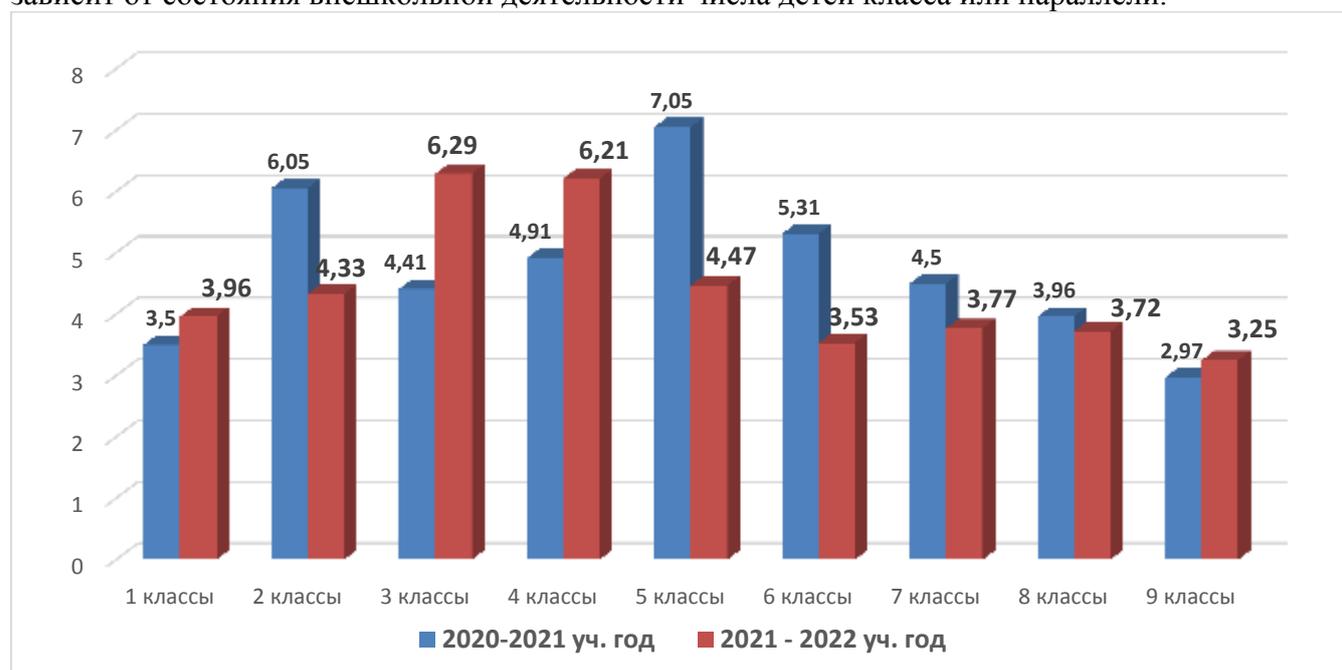
9 классы	1,25 часа	7,30 часа	3,25 часа
<b>всего</b>	<b>1,63 часа</b>	<b>4,90 часа</b>	<b>3,83 часа</b>
<b>школа</b>	<b>1,97 часа</b>	<b>5,20 часа</b>	<b>4,47 часа</b>

Сравнительный анализ количества часов внеурочной деятельности, осуществляемой на базе школы и приходящиеся на 1 ученика в неделю на диаграмме за два года показывает динамику (рост и снижение) в условиях ограниченного действия сложной эпидемиологической обстановки:



Из диаграммы видно, что отчетный учебный год в плане реализации программы внеурочной деятельности уступает по результативности прошлому учебному году. Рост количества часов в неделю на одного ученика показала лишь параллель третьих классов.

Диаграмма среднего показателя количества часов внеурочной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением и организациями дополнительного образования демонстрирует динамику данного показателя, который в большей мере зависит от состояния внешкольной деятельности числа детей класса или параллели.



Положительная динамика отмечается в параллелях первых, третьих, четвёртых и девярых классов.

Сравнительный анализ количества часов внеурочной деятельности, приходящихся на 1 ученика в неделю, за четыре учебных года отражены в таблице:

Учебный год / Ступень обучения	Всего часов внеурочной деятельности на 1 ученика в неделю				Динамика охвата
	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	
Начальная школа	5,51	4,93	4,71	<b>5,20</b>	–, –, +
Основная школа	6,94	6,08	4,76	<b>3,83</b>	–, –, –
Всего (школа)	6,06	5,45	4,74	<b>4,47</b>	–, –, –

Знак «–» означает снижение показателя, знак «+» означает рост показателя.

Причины снижения числа часов недельной занятости учащихся внеурочной деятельностью различны:

- это необычность учебного года, связанная с повышенным ростом заболеваемости коронавирусной инфекцией, а, следовательно, и ужесточение мер ограничения прямого общения, дистанции контакта, переход на двусменную учебную деятельность, общее снижение уровня общения детей и взрослых;
- это и уменьшение числа кружков от спортивной школы и ЦДТ;
- это и снижение числа детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования,
- это и увеличение числа детей, занимающихся с репетиторами предметной подготовкой и отказ от участия в других видах интеллектуальной, культурной, спортивно-оздоровительной деятельностью;
- это и возросшая занятость учащихся и отказ от целого ряда мероприятий внеурочной деятельностью (конкурсы, фестивали, поездки, концерты, спортивные мероприятия и другое).

Охват внеурочной деятельностью на базе учреждений дополнительного образования составил:

- в начальной школе 52%;
- в основной школе 43%;
- всего по школе 48%. В прошлом учебном году этот показатель составил 47%, ещё годом раньше 52%. Таким образом, есть надежда, что при благоприятных обстоятельствах (эпидемиологическая обстановка в районе и стране) показатель занятости внеурочной деятельности будет увеличиваться.

На основании отчетов классных руководителей основными формами внеурочной деятельности в начальной школе являются:

- классные часы – 19% от общего числа форм
- предметные олимпиады, в том числе интернет – олимпиады на сайте Учи.RU, очные и заочные Всероссийские конкурсы – 18%
- акции: «Мастерская Деда Мороза», «Новогоднее чудо» – 9%  
«Открытка ветеранам», «Письмо солдату» - 10%  
«Безопасные дороги» - 10%
- экскурсии, в том числе заочные – 12%
- развлечения на каникулах и праздники на свежем воздухе – 7%
- районные заочные конкурсы, в том числе «Калейдоскоп идей» - 10%
- творческие конкурсы, в том числе рисунков «Сталинградская битва», «Профессия мамы», «День Победы», «Космос» – 18%

Таким образом, диапазон форм внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом, несмотря на пандемию, не стал уже.

В основной школе основными формами организации внеурочной деятельности являются:

- классные часы – 20% от числа всех проявившихся форм
- общественно полезные практики – 7%
- круглые столы – 4%
- предметные олимпиады – 15%
- экскурсии, в том числе виртуальные, онлайн, очные – 14%
- спортивные соревнования – 8%
- развлечения на каникулах и в праздничные дни – 9%
- участие в акциях «Добрая суббота» и челленджах «Мы поздравляем страну» - 2%

Перечень форм пополнился новыми видами, связанными с использованием средств Интернета, а так же условиями пандемии.

Достижения учащихся во внеурочной деятельности фиксируются в основном в портфолио (в начальной школе в 92% случаев, в основной школе в 57% случаев). Главные проблемы при организации внеурочной деятельности классные руководители видят в перегрузке детей (57% в основной школе и 23% в начальной школе) и низкой мотивации учащихся (79% в основной школе и 31% в начальной школе).

Внеурочная деятельность в школе является обязательной. Пятый год ведутся журналы учета данного вида деятельности. На основании проверки документации можно сделать вывод о степени реализации программ внеурочной деятельности по классам и параллелям:

Классы и параллели	Реализации программы внеурочной деятельности и доля каждого направления, осуществляемая классными руководителями (количество часов)						
	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общественно-направленое	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Всего часов в классе за год	% реализации программы
<b>1 А</b>	17	12	13	23	17	82	124% <sup>1</sup>
<b>1 Б</b>	16	10	15	11	12	64	97%
<b>1 В</b>	14	12	14	14	14	68	103%
<b>1 классы</b>	<b>47 / 22%</b>	<b>34 / 16%</b>	<b>42 / 20%</b>	<b>48 / 22%</b>	<b>43 / 20%</b>	<b>214</b>	<b>108% от возможного числа часов в 198</b>
<b>2 А</b>	20	12	13	8 <sup>2</sup>	10	63	93%
<b>2 Б</b>	17	13	12	14	12	68	100%
<b>2 В</b>	12	12	11	16	5	56	82%
<b>2 класс</b>	<b>49 / 24%</b>	<b>37 / 18%</b>	<b>36 / 18%</b>	<b>38 / 19%</b>	<b>27 / 13%</b>	<b>257</b>	<b>92% от возможного</b>

Классы и параллели	Реализации программы внеурочной деятельности и доля каждого направления, осуществляемая классными руководителями (количество часов)							% реализации программы
	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общественное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Всего часов в классе за год		
<b>ассы</b>								<b>ОЖНОГО ЧИСЛА ЧАСОВ В 204</b>
<b>3 А</b>	14	19	13	21	38 <sup>3</sup>	105		103 %
<b>3 Б</b>	15	16	17	27 <sup>3</sup>	19	94		138 %
<b>3 В</b>	14	11	35 <sup>3</sup>	24 <sup>3</sup>	61 <sup>3</sup>	145		71%
<b>3 Г</b>	21	33 <sup>3</sup>	11	11	14	90		88%
<b>3 классы</b>	<b>64 /13%</b>	<b>79 / 17%</b>	<b>76 / 16%</b>	<b>83 / 17%</b>	<b>132 / 28%</b>	<b>434</b>		<b>91% ОТ ВОЗМОЖНОГО ЧИСЛА ЧАСОВ В 476</b>
<b>4 А</b>	20	14	19	12	14	79		116 %
<b>4 Б</b>	19	17	14	11	11	72		106 %
<b>4 В</b>	24	11	19	9	11	74		109 %
<b>4 классы</b>	<b>63 / 31%</b>	<b>42 / 21%</b>	<b>52 / 25%</b>	<b>32 / 16%</b>	<b>36 / 18%</b>	<b>225</b>		<b>110 % ОТ ВОЗМОЖНОГО ЧИСЛА ЧАСОВ В 204</b>
<b>Нач.ш</b>	<b>223 / 21%</b>	<b>192 / 18%</b>	<b>206 / 19%</b>	<b>201 / 19%</b>	<b>238 / 22%</b>	<b>1060 часов</b>		<b>98% ОТ ВОЗМОЖНОГО</b>

Классы и параллели	Реализации программы внеурочной деятельности и доля каждого направления, осуществляемая классными руководителями (количество часов)						
	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общественное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Всего часов в классе за год	% реализации программы
<b>К о л л а</b>							<b>ого числ а часо в 1082</b>
<b>5 А</b>	16	11	7	6	7	47	69%
<b>5 Б</b>	12	13	13	9	13	60	88%
<b>5 В</b>	6	6	7	9	5	33	49%
<b>5 к л ас с ы</b>	<b>34 / 17%</b>	<b>30 / 15%</b>	<b>27 / 13%</b>	<b>24 / 12%</b>	<b>25 / 12%</b>	<b>140</b>	<b>69% от возм ожн ого числ а часо в 204</b>
<b>6 А</b>	16	10	7	8	8	49	72%
<b>6 Б</b>	14	14	14	14	14	70	103%
<b>6 В</b>	12	12	12	10	11	65	96%
<b>6 к л ас с ы</b>	<b>42 / 21%</b>	<b>36 / 18%</b>	<b>33 / 16%</b>	<b>32 / 16%</b>	<b>33 / 16%</b>	<b>176</b>	<b>86% от возм ожн ого числ а часо в 204</b>
<b>7 А</b>	8	22	16	15	5	66	97%
<b>7 Б</b>	18	11	10	10	18	67	99%
<b>7 В</b>	12	9	7	22	6	56	82%
<b>7</b>	21	18	18	14	8	79	116

Классы и параллели	Реализации программы внеурочной деятельности и доля каждого направления, осуществляемая классными руководителями (количество часов)						
	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общественное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Всего часов в классе за год	% реализации программы
<b>Г</b>							%
<b>7 классы</b>	<b>59 / 22%</b>	<b>60 / 22%</b>	<b>51 / 19%</b>	<b>61 / 22%</b>	<b>37 / 14%</b>	<b>268</b>	<b>99% от возможного числа часов в 272</b>
<b>8 А</b>	20	18	13	10	13	74	1409
<b>8 Б</b>	16	12	9	12	9	58	85%
<b>8 В</b>	12	7	7	9	8	43	63%
<b>8 классы</b>	<b>48 / 24%</b>	<b>37 / 18%</b>	<b>29 / 14%</b>	<b>31 / 15%</b>	<b>30 / 15%</b>	<b>175</b>	<b>86% от возможного числа часов в 204</b>
<b>9 А</b>	6	11	5	10	6	38	56%
<b>9 Б</b>	21	12	8	7	3	51	75%
<b>9 В</b>	8	13	8	9	0	38	56%
<b>9 классы</b>	<b>35 / 17%</b>	<b>36 / 18%</b>	<b>21 / 10%</b>	<b>26 / 13%</b>	<b>9 / 4%</b>	<b>127</b>	<b>62% от возможного числа часов в 204</b>
<b>Ос</b>	<b>218 / 20%</b>	<b>199 / 18%</b>	<b>161 / 15%</b>	<b>174 / 16%</b>	<b>134 / 12%</b>	<b>866 часов</b>	<b>81% от</b>

Классы и параллели	Реализации программы внеурочной деятельности и доля каждого направления, осуществляемая классными руководителями (количество часов)						
	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общественное направление	Общественно-направленные	Спортивно-оздоровительное направление	Всего часов в классе за год	% реализации программы
<b>Н.Школа</b>						<b>В</b>	<b>ВОЗМОЖНОГО ЧИСЛА ЧАСОВ 1088</b>
<b>Школа</b>	<b>441 20%</b>	<b>391 18%</b>	<b>367 17%</b>	<b>375 17%</b>	<b>372 17%</b>	<b>1946 часа</b>	<b>90% ОТ ВОЗМОЖНОГО ЧИСЛА ЧАСОВ 2170</b>

<sup>1</sup>В таблице показаны проценты реализации программы внеурочной деятельности от нормы часов за год, <sup>2</sup>цветом выделены низкие показатели по классу и параллели, <sup>3</sup>повышенное число часов возможно за счет числа часов деятельности в рамках Точки роста.

Несложный анализ содержания таблицы, позволяет сделать вывод, что западающим направлением внеурочной деятельности (как и в прошлом учебном году) является спортивно – оздоровительное направление, так как оно занимает лишь 17% от общего числа часов, в основной школе 12%, в начальной 22%. При этом показатель по сравнению с прошлым годом не изменился. Общий показатель результативности реализации внеурочной деятельности составил 90%, что так же свидетельствует о недостаточности выполнения программы или недобросовестного ведения журнала учета внеурочной деятельности.

Школа как Ресурсный центр, является организатором внеурочной интеллектуальной деятельности через участие школ района во Всероссийских конкурсах – играх.

#### **7.Анализ работы логопедического пункта**

Основная задача логопедического пункта: оказание помощи по устранению недостатков в развитии устной и письменной речи младшим школьникам МБОУ СОШ № 2 и других школ района, дошкольникам по мере обращения.

В начале учебного года было обследовано состояние устной речи у 92 первоклассников и письменной у 280 учащихся 2 – 4 классов школы № 2.

Из 372 учащихся начальных классов было выявлено 86 школьников с нарушениями устной и письменной речи, что составляет 23%, в том числе 57 (62%) учащихся 1-х классов (16 чел. с двуязычием) и 29 (10%) – из 2 – 4 классов.

После обследования было зачислено на занятия 26 учащихся - 30% уч-ся от количества выявленных с речевыми нарушениями. Из них детей с ОВЗ – 8 человек (31%). Были

сформированы 5 групп. Составлено расписание логопедических занятий во внеурочное время – во второй половине дня. В течение года состав учащихся в группах менялся.

Коррекционно – педагогическая работа в течение года осуществлялась по направлениям:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития, в т.ч. развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук и артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия, зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных, пространственных и временных представлений;
- развитие слуховой памяти и внимания;
- развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

3. Развитие различных видов мышления: наглядно – образного и словесно – логического.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

5. Развитие речи:

- развитие фонематических процессов;
- развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- постановка и автоматизация дефектных звуков;
- коррекция недостатков лексико – грамматического строя речи;
- пополнение активного словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Динамика развития речи учащихся:

за учебный год выпущено 19 учащихся – 73%, из них:

- с положительной динамикой – 10 уч. – 53%;
- со значительным улучшением – 6 уч. – 31%;
- со слабой динамикой и рекомендациями – 3 уч. – 16%;
- выбыло – 1 чел.

Оставлены - со значительным улучшением – 6 (23%) – дети с ОНР/ОВЗ.

Осуществлялась работа в рамках сетевого взаимодействия со школами и детскими садами Иловлинского района по обследованию старших дошкольников, поступающих в 1 класс. Всего осмотрено 194 ребенка. Проведены родительские собрания о школьной зрелости, мастер – классы с воспитателями и родителями дошкольников.

Участвовала в работе ТПМПК по определению индивидуального образовательного маршрута в обучении детей с ОВЗ школ района в качестве секретаря, всего обследовано 28 обучающихся школ района.

Являясь руководителем районного МО учителей – логопедов и педагогов-психологов, проводила заседания очные и онлайн, на которых рассматривались наиболее актуальные вопросы по оказанию более эффективной логопедической и психологической помощи детям. Делилась опытом работы с коллегами, выступала на районном семинаре на базе СОШ № 1: «Организация и проектирование образовательной среды для обучения детей с ОВЗ по АООП для УО (ИН), вариант 2, специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Оформление документации»; «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, из опыта работы логопеда» на заседании РМО.

Во время учебного года пополнила диски и флешнакопители с учебными логопедическими упражнениями для обследования устной и письменной речи, составлению планов работы и проведения занятий с младшими школьниками и обучающимися с ОВЗ.

Повышала свой профессиональный уровень через знакомство со статьями по теории и практике в журнале «Логопед», новинками логопедической и психологической методической литературы, приняла участие во всероссийских вебинарах по логопедии на сайте «Мерсибо»: «Диагностические маркеры нарушения развития мелкой моторики. Профилактика ошибок письменной речи» - 2ч., «Основные составляющие волшебной формулы, которая поможет ребенку заговорить»; обучающих вебинаров для руководителей и специалистов ПМПК по теме: «Организация дистанционного обследования лиц на ПМПК» - 4ч. и «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами» - 5 часов.

Прошла курсы повышения квалификации на платформе «Открытый урок, РФ» 2021 – 2022 учебный год: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания

детей с ОВЗ», 73 часа и «Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов в октябре 2021г. Получила удостоверения.

Цифровой отчет работы с учащимися логопункта прилагается.

Решая проблемы прошедшего учебного года, обозначаются новые задачи: продолжить оказание коррекционной логопедической помощи младшим школьникам с учетом введения новых стандартов второго поколения – ФГОС НОО.

## **8. Анализ работы Центра «Точка роста» МБОУ Иловлинской СОШ № 2 за 2021-2022 учебный год.**

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Иловлинской СОШ № 2 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). В 2021-2022 учебном году Центр продолжил свою работу.

Основными целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Основные задачи Центра:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- разработка и реализация разно уровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности;
- реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета: кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет информатики, технологии, ОБЖ. Кабинеты Центра оснащены современным оборудованием, которое дает возможность увлекательно изучать основы 3D – моделирования, 3D – печати, основы робототехники, научиться управлять квадрокоптером, оказывать первую медицинскую помощь на манекенах-тренажерах, реализовывать программы общего и дополнительного образования с использованием шлема виртуальной реальности и другого оборудования.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Работа в условиях Центра позволяет овладевать нашим ученикам новыми знаниями и компетенциями, а также развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, мышление.

В 2021-2022 учебном году в Центре реализовывались три основные общеобразовательные программы: «ОБЖ», «Информатика», «Технология» и семь программ дополнительного образования: «ЛЕГОконструирование», «3D моделирование», «Шахматы», «МедиаЦентр «Школьное ТВ», «Умелые ручки», «Юнармецы», «Школа безопасности».

Использование оборудования Центра: в 2021-2022 учебном году продолжилось освоение новых технологий с использованием современного оборудования. Обучающиеся 7-9 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного освоения учебного материала на уроках ОБЖ применяется специальное оборудование для

оказания первой помощи (тренажеры- манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи). На уроках информатики широко используются новые ноутбуки, принтер, сканер, фотограмметрическое программное обеспечение. Имеющееся оборудование также использовалось в рамках апробации ЯндексУчебника по информатике в 8-х классах. На уроках технологии в 5 - 8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ручной инструмент. На занятиях дополнительного образования по программам «Робототехника», «3D моделирование» используются 3D принтер, квадрокоптеры, конструкторы LEGO, осваивается шлем виртуальной реальности. На занятиях по шахматам активно применяется комплект для обучения шахматам. Также кабинеты и оборудование Центра использовались учителями для проведения онлайн уроков и занятий на образовательных платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс учебник». Во внеурочное время инфраструктура Центра (ноутбуки, фотоаппарат) используется для проведения различных мероприятий, для подготовки к конкурсам, конференциям, соревнованиям.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2021-2022 году:

- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Уроки Цифры;
- Открытые уроки "ПроеКТОриЯ";
- Заседания совета профилактики школы, онлайн семинары и совещания;
- Школьный турнир по шахматам;
- Всероссийский просветительский проект «Атомный урок»;
- Проведение заседаний РДШ;
- Неделя предметов гуманитарного цикла;
- Школьный ЛЕГО- турнир «ЛЕГО- БОЙ»;
- Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»;
- Школьный смотр строя и песни;
- Выставки работ объединений ««ЛЕГОконструирование», «3D моделирование» и «Умелые ручки»;
- Региональные акции: «Мой любимый учитель», «Колокольчик Мира, памяти и радости», «День Отца», «Километр красоты», «День народного Единства», «Мы ЗА», «Книги детям Донбасса» и др.

Мероприятия, проводимые на базе Центра «Точка Роста»  
2021-2022 уч.год

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный	Охват учащихся
1	Единый урок безопасности в сети Интернет	Маринина Ю.Р.	412
2	Урок Цифры	Маринина Ю.Р.	209
3	Открытые уроки "ПроеКТОриЯ"	Маринина Ю.Р.	447
4	Заседания совета профилактики школы, онлайн семинары и совещания.	Маринина Ю.Р.	121
5	Школьный турнир по шахматам «Наши парни лучше всех!»	Солнышкин Д.В.	34
6	Всероссийский просветительский проект «Атомный урок»	Маринина Ю.Р.	24
7	Проведение заседаний РДШ	Маринина Ю.Р.	47
8	Школьный ЛЕГО- турнир «ЛЕГО- БОЙ»	Чувашин А.О.	13
9	ЛЕГО- выставка «Выше неба»	Сажина Н.Н.	15
10	Районные соревнования по шахматам	Солнышкин Д.В.	8

	«Белая ладья»		
11	Школьный смотр строя и песни	Маринина Ю.Р., Зинченко А.А.	670
12	Выставка работ объединения «3D моделирование»	Зинченко А.А.	17
13	Выставка работ объединения «Умелые ручки»	Савельева Л.А.	23
14	Региональная акция: «Мой любимый учитель»	Маринина Ю.Р., Сидорова О.В.	27
15	Региональная акция: «Колокольчик Мира, памяти и радости»	Маринина Ю.Р., Зинченко А.А.	64
16	Региональная акция: «День Отца»	Маринина Ю.Р., Сидорова О.В., Чащина Е.С.	52
17	Региональная акция: «Километр красоты»	Маринина Ю.Р.	19
18	Региональная акция: «День народного Единства»	Маринина Ю.Р.	293
19	Региональная акция: «Мы ЗА»	Маринина Ю.Р.	308
20	Региональная акция: «Книги детям Донбасса»	Маринина Ю.Р.	71
21	Открытые занятия объединения «Школа безопасности»	Зоткина Т.В., Харчук И.В.	52
22	Сюжеты и видеоролики МедиаЦентра «Школьное ТВ»	Маринина Ю.Р., Сидорова О.В., Чащина Е.С.	179
23	Открытые уроки по предметам: математика и информатика	Зинченко А.А., Луговая Е.В., Чувашин А.О.	316

## 8. Заключение

**"Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»**

**В.В. Путин**

**МБОУ Иловлинская СОШ №2 выполняет миссию**

- Создания наиболее благоприятных условий для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- Гарантии различным категориям учащихся уровня образования, адекватного их возможностям и потребностям;
- Адаптации учащихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

### **Цель работы МБОУ Иловлинской СОШ №2 на 2022-2023 учебный год (2 год реализации)**

Создание условий для развития способностей обучающихся, духовно-нравственного потенциала, формирования лидерских качеств, формирования опыта социальной деятельности, социальных проектов и программ, овладения ключевыми и предметными компетенциями, необходимыми для успешной жизненной и профессиональной реализации в высокотехнологичной современной среде.

### **Задачи на 2022- 2023 учебный год**

1. Осуществление эффективного управления по укомплектованности кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым

уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, направленной на повышение качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.

3. Воспитание высокообразованного, ответственного и достойного уважения гражданина через создание мотивирующей образовательной среды, помогающей ему развивать критическое мышление, навыки общения в поликультурном мире и самостоятельного обучения, умение принимать эффективные и самостоятельные решения.

4. Создание условий для безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса.

5. Реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения учебного процесса; создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество основного, дополнительного, инклюзивного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, сетевого взаимодействия.

#### **Приоритетные направления работы на 2022-2023 учебный год**

1. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного, инклюзивного образования, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

2. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.

3. Безопасное пребывание участников образовательного процесса в школе

4. Создание условий для привлечения высококвалифицированных педагогических кадров.