

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ № 2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического  
объединения

РуководительМО  
 Удinskova Н.В.  
Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
 Глазкова Т.П.

Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
 Литвинова Е.Е.

Приказ №244  
от "30" 082022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2114268)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1<sup>в</sup> класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шкелева Светлана Васильевна  
Учитель начальных классов

Июля 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	11	0	1	01.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	1	21.09.2022 22.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiati-ki-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiati-ki-</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424</a>

1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	1	28.09.2022 29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808? menuReferrer=catalogue</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0.25	1	03.10.2022 05.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749? menuReferrer=catalogue</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	4	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026? menuReferrer=catalogue</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	4	0	1	13.10.2022 19.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0.25	1	20.10.2022 24.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421? menuReferrer=catalogue</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	7	0.5	1	25.10.2022 10.11.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364? menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	3	1	1	14.11.2022 16.11.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335? menuReferrer=catalogue</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	3	0	1	17.11.2022 22.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/11-poniatiia-dlinnieie-korochie-odinakovyie-po-dlinie.html">https://videouroki.net/video/11-poniatiia-dlinnieie-korochie-odinakovyie-po-dlinie.html</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0.5	1	23.11.2022 29.11.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067990? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067990? menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		10						



3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	1	1	30.11.2022 07.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия</b>	4	0.5	1	08.12.2022 14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3	0.5	1	15.12.2022 20.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным	Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904?menuReferrer=catalogue</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	6	0.5	1	21.12.2022 29.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0">https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	8	1	0	11.01.2023 24.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627?menuReferrer=catalogue</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0.25	0	25.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861?menuReferrer=catalogue</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0.5	1	26.01.2023 02.02.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue</a>	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0.25	1	06.02.2023 08.02.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X22fGbZprDU">https://www.youtube.com/watch?v=X22fGbZprDU</a>	
Итого по разделу		35							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление</b>	5	0.75	1	09.02.2023 23.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?menuReferrer=catalogue</a>	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	5	0.5	1	27.02.2023 06.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>	
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	07.03.2023 09.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения. иллюстрация	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>	
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0.5	0	13.03.2023 15.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue</a>	

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	5	0	0	16.03.2023 23.03.2023	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?menuReferrer=catalogue</a></p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---	--



Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.</b>	3	0.25	1	03.04.2023 05.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0.25	1	06.04.2023 11.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg">https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	2	0.25	1	12.04.2023 13.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из	Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью</b>	1	0.5	0	17.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw">https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата,</b>	2	0.25	0.75	18.04.2023 19.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4">https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0.25	0.75	20.04.2023 24.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM">https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM</a>
Итого по разделу		13						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0.25	1	27.04.2023 04.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE">https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0.25	0	08.05.2023 11.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI">https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4">https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4</a>	
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0.25	0	15.05.2023 16.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E">https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E</a>	
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	1	1	17.05.2023 18.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_1_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_1_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue</a>	
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	22.05.2023 23.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_1_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_1_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue</a>	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	0.5	0	24.05.2023 25.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mj_40pedwy8">https://www.youtube.com/watch?v=Mj_40pedwy8</a>	
Итого по разделу:		14							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	15	37,25					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0,5	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0,5	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	0,5	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	0,5	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;

5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	0	0,5	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0,5	12.09.2022	Письменный контроль;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	0.5	13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	0.5	14.09.2022	Письменный контроль;

9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	0,25	15.09.2022	Практическая работа;
.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0,5	0,5	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0,25	20.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0,25	21.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0,25	22.09.2022	Практическая работа;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0,25	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0.25	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0.25	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0,25	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0,25	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0,25	04.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0.25	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0,25	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0,25	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0.5	11.10.2022	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	0,25	12.10.2022	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Единицы длины: дециметр.	1	0	0,25	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0,25	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0,25	18.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0,25	19.10.2022	Практическая работа;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0,25	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0.5	0,25	24.10.2022	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;

31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0,25	25.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0,25	26.10.2022	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0,25	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0,25	07.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0,25	08.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0,25	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0,25	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0,25	15.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0,25	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0,25	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0.25	21.11.2022	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0,25	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0,25	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0.25	24.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0,25	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0.25	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0,25	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0.25	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0,25	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1	0,5	0.25	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
53.	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0,25	08.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0,25	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0,25	13.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0.25	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1	0	0,25	15.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0.25	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0.25	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	1	0,25	22.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0,25	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	1	0	0,25	27.12.2022	Практическая работа;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0,25	28.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0,25	29.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0.25	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0,25	12.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0,25	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0.5	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0,25	19.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1	0	0,25	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа
73.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0,25	24.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



74.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0,25	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0,25	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0.25	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	0.25	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1	0	0,25	01.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

79.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0.25	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80..	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0,25	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0,25	07.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0,25	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0,25	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0.25	20.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0.25	21.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0.25	22.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0,25	23.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0,25	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
89.	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0,25	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	0	0.25	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.

91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".	1	0	0.25	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	1	0	0,25	06.03.2023	Практическая работа.
93.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).	1	0	0,25	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
94.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1	0	0.25	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	1	0	0,5	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

96.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Квадрат.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p>	1	0	0,5	14.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Практическая работа.</p>
97.	<p>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	1	0	0,5	15.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Практическая работа.</p>
98.	<p>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.</p>	1	0	0.5	16.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Практическая работа.</p>

99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1	0	0,5	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.	1	0	0.5	21.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0,25	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	1	0	0,5	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.

103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0,25	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	0.5	04.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1	0	0,5	05.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0.25	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.



107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0,25	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
108.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.	1	0	0,25	11.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа.
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0,25	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0.25	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	0	0,25	17.04.2023	Устный опрос

112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	0,25	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0.25	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0,25	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0,25	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.

116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0,25	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	0,25	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	0.25	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение.	1	1	0,25	02.05.2023	Диктант; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение.	1	0	0,25	03.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа.

121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	0,25	04.05.2023	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение.	1	0,75	0,25	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа.;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.	1	0	0,25	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0,25	11.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0.75	0,25	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1		0,25	16.05.2023	Контрольная работа;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1	0	0,25	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	0,25	18.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0.25	22.05.2023	Практическая работа;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0,25	23.05.2023	Практическая работа;

131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	0	0,25	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение.	1	0	0.25	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	37,25		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoj-v-n/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/matematika/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=1&subject\\_ids=8](https://resh.edu.ru/subject/12/1/types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&subject_ids=8)

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, плакаты "Математика 1 класс".

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

линейка, счеты, калькулятор.

