

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования опеки и попечительства администрации Иловлинского Муниципального района.

МБОУ Иловлинская СОШ № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения

Руководитель МО Улискова Н.В.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Методист

Глазкова Т.П.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора школы

Литвинова Е.Е.

Приказ №244

от "30" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2118250)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чащина Елена Сергеевна
Учитель начальных классов

р.п Иловля 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0.5	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0.5		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
Итого по разделу:		1						

Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	1	07.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1	08.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Практическая работа;	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5	09.09.2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0.5		Использование небуквенных графических средств: пробела между словами; знака переноса; абзаца (красной строки); пунктуационных знаков (в пределах изученного);	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	2	12.09.2022 13.09.2022	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	1	2	14.09.2022 16.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Контрольная работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник" Тренажер
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	2	19.09.2022 20.09.2022	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	3	21.09.2022 23.09.2022	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Поиск в тексте синонимов;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	1	5	26.09.2022 03.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях	Практическая работа; Диктант;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	4	04.10.2022 07.10.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"	
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	3	10.10.2022 13.10.2022	Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Практическая работа; Контрольная работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"	
Итого по разделу:		14							
Раздел 5. Морфология									

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	4	14.10.2022 20.10.2022	; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Практическая работа; тестирование;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	4	21.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	Практическая работа; тестирование;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	4	07.11.2022 11.11.2022	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;	Тестирование;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"	
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	4	14.11.2022 17.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"	
Итого по разделу:		19							
Раздел 6. Синтаксис									

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	1	18.11.2022 21.11.2022	Наблюдение за связью слов в предложении;	Практическая работа; диктант;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	2	22.11.2022 23.11.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	2	24.11.2022 25.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	2	28.11.2022 29.11.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	14	2	12	30.11.2022 19.12.2022	Повторение правил право-писания; изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена; фамилии; клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта	Практическая работа; Контрольная работа; диктант;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	0	4	20.12.2022 23.12.2022	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

7.3.	Понятие орфограммы.	4	0	4	26.12.2022 29.12.2022	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник" Тренажер
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	0	4	12.01.2023 17.01.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	4	0	4	18.01.2023 23.01.2023	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	3	24.01.2023 27.01.2023	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Практическая работа; контрольное списывание;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	16	3	13	30.01.2023 20.02.2023	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение; - разделительный мягкий знак;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания чт; щн; нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 	<p>Практическая работа; диктант; тестирование; контрольная работа;</p>	<p>1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы"</p> <p>2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы</p> <p>3. www.otlichnyk.ru - "Отличник" Тренажёр</p>	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3	0	3	21.02.2023 24.02.2023	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы"</p> <p>2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы</p> <p>3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"</p>	

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	3	27.02.2023 01.03.2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	4	02.03.2023 07.03.2023	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Практическая работа;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	4	09.03.2023 14.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;		1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. inerneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	5	15.03.2023 21.03.2023	Учебный диалог: Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.;		1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. inerneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	2	22.03.2023 23.03.2023	Знакомство с жанром поздравления.;		<ol style="list-style-type: none"> 1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	4		Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации; содержащейся в тексте.;		<ol style="list-style-type: none"> 1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	4		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Практическая работа; обучающее изложение;	1. http://nsc.1september.ru/urok "Я иду на урок начальной школы" 2. interneturok.ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы 3. www.otlichnyk.ru - "Отличник"
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	124				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	1	01.09.	Практическая работа;
2.	Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	1	02.09	Практическая работа;
3.	Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звуки . Парные и	1	0	1	05.09	Практическая работа;
4.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	1	06.09	Практическая работа;
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	1	07.09	Практическая работа;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	1	08.09	Практическая работа;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	09.09	Практическая работа;
8.	Слово и его лексическое значение.	1	0	1	12.09	Практическая работа;

9.	Слово и его лексическое значение.	1	0	1	13.09	Практическая работа;
10.	Использование толкового словаря.Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1	14.09	Практическая работа;
11.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1	16.09	Практическая работа;
12.	Использование толкового словаря	1	1	0	15.09	Контрольная работа;
13.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	1	19.09	Практическая работа;
14.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	20.09	Практическая работа;
15.	Синонимы	1	0	1	21.09	Практическая работа;
16.	Антонимы	1	0	1	22.09	Практическая работа;
17.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	1	23.09	Практическая работа;
18.	Корень как часть слова	1	0	1	26.09	Практическая работа;
19.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1	27.09	Практическая работа;
20.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	1	28.09	Практическая работа;
21.	Родственные слова (однокоренные) и синонимы	1	0	1	29.09	Практическая работа;
22.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов	1	0	1	30.09	Практическая работа;
23.	Письмо по диктовку текстов с учётом изученных правил правописания	1	1	0	04.10	Диктант;

24.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	03.10	Практическая работа;
25.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	05.10	Практическая работа;
26.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	06.10	Практическая работа;
27.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	07.10	Практическая работа;
28.	Суффикс как часть слова	1	0	1	10.10	Практическая работа;
29.	Значения суффиксов	1	0	1	11.10	Практическая работа;
30.	Приставка как часть слова. Значение приставок.	1	0	1	12.10	Практическая работа;
31.	Обозначение суффиксов и приставок в словах	1	1	0	13.10	Контрольная работа;
32.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	1	14.10	Практическая работа;
33.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	1	17.10	Практическая работа;
34.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	1	18.10	Практическая работа;
35.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1	19.10	Практическая работа;
36.	Обобщение имя существительное	1	1	0	20.10	Тестирование;
37.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	1	21.10	Практическая работа;
38.	Значение глагола в речи	1	0	1	24.10	Практическая работа;
39.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	1	25.10	Практическая работа;

40.	Признаки глагола	1	0	1	27.10	Практическая работа;
41.	Обобщение глагол	1	1	0	26.10	Тестирование;
42.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	1	07.11	Практическая работа;
43.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	1	08.11	Практическая работа;
44.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	1	09.11	Практическая работа;
45.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	1	11.11	Практическая работа;
46.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	1	0	10.11	Тестирование;
47.	Предлог как часть речи	1	0	1	14.11	Практическая работа;
48.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	1	15.11	Практическая работа;
49.	Отличие предлогов от приставок	1	0	1	16.11	Практическая работа;
50.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	1	17.11	Практическая работа;
51.	Предложение как единица речи	1	0	1	18.11	Практическая работа;
52.	Письмо под диктовку с учётом изученных правил правописания	1	1	0	22.11	Диктант;
53.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	1	21.11	Практическая работа;
54.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	1	23.11	Практическая работа;

55.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	24.11	Практическая работа;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	25.11	Практическая работа;
57.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	28.11	Практическая работа;
58.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	29.11	Практическая работа;
59.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	1	30.11	Практическая работа;
60.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	1	01.12	Практическая работа;
61.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	02.12	Практическая работа;
62.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	05.12	Практическая работа;
63.	Перенос слов со строки на строку	1	0	1	06.12	Практическая работа;
64.	Повторение изученных правил правописания	1	1	0	07.12	Контрольная работа;
65.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши	1	0	0	08.12	Практическая работа;
66.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши	1	0	1	09.12	Практическая работа;

67.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча - ща(повторение)	1	0	1	12.12	Практическая работа;
68.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча - ща, (повторение)	1	0	1	13.12	Практическая работа;
69.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу - шу (повторение)	1	0	1	14.12	Практическая работа;
70.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	1	0	15.12	Диктант;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	16.11	Практическая работа;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	19.12	Практическая работа;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	20.12	Практическая работа;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	21.12	Практическая работа;
75.	Представление об орфограмме.	1	0	1	22.12	Практическая работа;
76.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	1	23.12	Практическая работа;

77.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	1	26.12	Практическая работа;
78.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	1	27.12	Практическая работа;
79.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	28.12	Практическая работа;
80.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	29.12	Практическая работа;
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	12.01	Практическая работа;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	13.01	Практическая работа;
83.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	16.01	Практическая работа;
84.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	17.01	Практическая работа;
85.	Комплексная работа с текстом	1	0	1	18.01	Практическая работа;
86.	Контрольное списывание	1	1	0	19.01	Контрольное списывание;
87.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1	20.01	Практическая работа;
88.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1	23.01	Практическая работа;

89.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1	24.01	Практическая работа;
90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1	25.01	Практическая работа;
91.	Повторение изученных правил правописания	1	1	0	26.01	Тестирование;
92.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	1	27.01	Практическая работа;
93.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	1	30.01	Практическая работа;
94.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	1	31.01	Практическая работа;
95.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	1	01.02	Практическая работа;
96.	Письмо под диктовку с учётом изученных правил правописания	1	1	0	02.02	Диктант;
97.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	1	03.02	Практическая работа;
98.	Правописание прописной буквы в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	1	06.02	Практическая работа;
99.	Правописание прописной буквы в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	1	07.02	Практическая работа;

100.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	08.02	Практическая работа;
101.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	09.02	Практическая работа;
102.	Комплексная контрольная работа	1	1	0	14.02	Контрольная работа;
103.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1	10.02	Практическая работа;
104.	Речевой этикет: Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1	13.02	Практическая работа;
105.	Речевой этикет: Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1	15.02	Практическая работа;
106.	Речевой этикет: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	16.02	Практическая работа;
107.	Речевой этикет: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	17.02	Практическая работа;

108.	Речевой этикет: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	20.02	Практическая работа;
109.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	21.02	Практическая работа;
110.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	22.02	Практическая работа;
111.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	24.02	Практическая работа;
112.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	27.02	Практическая работа;
113.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте	1	0	1	28.02	Практическая работа;
114.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте	1	0	1	01.03	Практическая работа;
115.	Последовательность предложений в тексте; выражение в	1	0	1	02.03	Практическая работа;
116.	Последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1	03.03	Практическая работа;
117.	Тема текста. Главная (основная) мысль текста. Заголовок текста	1	0	1	06.03	Практическая работа;
118.	Текст-описание ,его особенности	1	0	1	07.03	Практическая работа;
119.	Текст -повествование,его особенности	1	0	1	09.03	Практическая работа;

120.	Текст- рассуждение ,его особенности	1	0	1	10.03	Практическая работа;
121.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	13.03	Практическая работа;
122.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	14.03	Практическая работа;
123.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	15.03	Практическая работа;
124.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	16.03	Практическая работа;
125.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	17.03	Практическая работа;
126.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	20.03	Практическая работа;
127.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	21.03	Практическая работа;
128.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	1	22.03	Практическая работа;
129.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	1	23.03	Практическая работа;

130.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на	1	0	1	24.03	Практическая работа;
131.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на	1	0	1	03.04	Практическая работа;
132.	Обучающее изложение.	1	1	0	04.04	Обучающее изложение;
133.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	05.04	Практическая работа;
134.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	06.04	Практическая работа;
135.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	07.04	Практическая работа;
136.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	10.04	Практическая работа;
137.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	11.04	Практическая работа;
138.	Итоговый контрольный диктант за 2 класс	1	1	0	12.04	Диктант;
139.	Работа над ошибками Обобщение изученных правил правописания.	1	0	1	13.04	Практическая работа;
140.	Обобщение изученных правил	1	0	1	14.04	Практическая работа;
141.	Обобщение изученных правил	1	0	1	17.04	Практическая работа;

142.	Обобщение изученных правил	1	0	1	18.04	Практическая работа;
143.	Обобщение изученных правил	1	0	1	19.04	Практическая работа;
144.	Контрольное списывание.	1	1	0	20.04	Контрольное списывание;
145.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	21.04	Практическая работа;
146.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	24.04	Практическая работа;
147.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	25.04	Практическая работа;
148.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	26.04	Практическая работа;
149.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	27.04	Практическая работа;
150.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	28.04	Практическая работа;
151.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	02.05	Практическая работа;
152.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	03.05	Контрольная работа;
153.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	04.05	Практическая работа;
154.	154. Работа со словарями.	1	0	1	05.05	Практическая работа;
155.	155. Работа со словарями.	1	0	1	08.05	Практическая работа;
156.	156. Работа со словарями.	1	0	1	10.05	Практическая работа;

157.	Развитие речи: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Составление краткого рассказа по заданной теме.	1	0	1	11.05	Практическая работа;
158.	Развитие речи: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Составление краткого рассказа по заданной теме.	1	0	1	12.05	Практическая работа;
159.	Развитие речи: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Составление краткого рассказа по заданной теме.	1	0	1	15.05	Практическая работа;
160.	Развитие речи: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Составление краткого рассказа по заданной теме.	1	0	1	16.05	Практическая работа;
161.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	17.05	Практическая работа;
162.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	18.05	Практическая работа;
163.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	19.05	Практическая работа;
164.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	22.05	Практическая работа;
165.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	23.05	Практическая работа;
166.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	23.05	Практическая работа;
167.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	24.05	Практическая работа;

168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	24.05	Практическая работа;
169.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	25.05	Практическая работа;
170.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	25.05	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	151		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 С.В. Иванов, А.О Евдокимова.М.И. Кузнецова Программа Четырёхлетней Начальной школы по русскому языку проект "Начальная школа XXI века "М.// Вентана Граф,2019 год

2 С.В. Иванов, А.Ою Евдокимова,М.И. Кузнецова русский язык 2 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч "М.// Вентана Граф,2020

3

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер,интерактивная доска,Тематические таблицы по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска,процессор,ноутбук

