МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО Руководитель МОУлискова Н.В. Протокол №1 от "30" 08 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Методист Глазкова Т.П. Протокол №1 от "30" 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО и.о.директора школы Литвинова Е.Е. Приказ №244 от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2115989)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Малышева Людмила Николаевна
учитель начальных классов
р.п.Иловля 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);
— сравнивать величины, выраженные долями;
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
— выполнять действия по алгоритму;
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								

1.1.	**Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.**	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; ; чётность и т. д.).; Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме; и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ; ведении математических записей.; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел.; Упражнения: использование латинских букв для записи; свойств арифметических действий; обозначения; геометрических фигур; Игры-соревнования;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением; числа разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи);		

1.2.	**Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).**	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; ; чётность и т. д.).; Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме; и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						ведении математических записей.; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел.; Упражнения: использование латинских букв для записи; свойств арифметических действий; обозначения; геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением; числа разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой		

1.3.	**Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.**	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

числа; выбор;
чисел с заданными
свойствами (число
единиц разряда;
;
чётность и т. д.).;
Практическая работа:
различение;
называние и запись;
математических
терминов;
знаков; их использование
на письме;
и в речи при
формулировании вывода;
объяснении ответа;
;
ведении математических
записей.;
Работа в парах/группах.
Обнаружение и проверка
общего;
свойства группы чисел;
поиск уникальных
свойств числа из;
группы чисел.;
Упражнения:
использование латинских
букв для записи;
свойств арифметических
действий;
обозначения;
геометрических фигур;
Игры-соревнования;
связанные с анализом
математического;
текста;
распределением чисел
(других объектов) на
группы по;
одному-двум
существенным
основаниям;
представлением;
числа разными
способами (в виде
предметной модели;
суммы;
разрядных слагаемых;
словесной или цифровой
записи);

;
использованием
числовых данных для
построения;
утверждения;

1.4.	**Кратное сравнение чисел.**	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; ; чётность и т. д.).; Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме; и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ; ведении математических записей.; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел.; Упражнения: использование латинских букв для записи; свойств арифметических действий; обозначения; геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						(других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением; числа разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи);		

1.5.	**Свойства чисел.**	2	1	0	15.09.2022 20.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; ; чётность и т. д.).; Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме; и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ; ведении математических записей.; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел.; Упражнения: использование латинских букв для записи; свойств арифметических действий; обозначения; геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением; числа разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи);		

Итого по разделу	10	
Раздел 2. **Величины**		

2.1.	**Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».**	1	0	0	21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения; величины к другим. Установление отношения (больше; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; ; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; ; проверка измерением; расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/; меньше); хода выполнения арифметических действий с; величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в; несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних; единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных;		

2.2.	**Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».**	1	0	0	22.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения; величины к другим. Установление отношения (больше; ; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; ; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; ; проверка измерением; расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/; меньше); хода выполнения арифметических действий с; величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в; несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних; единиц к другим (однородным).; Пропедевтика	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину; массу;		

2.3.	**Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**.	1	0	0	26.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения; величины к другим. Установление отношения (больше; ; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; ; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; ; проверка измерением; расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/; меньше); хода выполнения арифметических действий с; величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних; единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину; массу;		

2.4.	**Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	0	27.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения; величины к другим. Установление отношения (больше; ; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; ; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; ; проверка измерением; расчётами.; Моделирование: использование	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/; меньше); хода выполнения арифметических действий с; величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в; несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних; единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину; массу;		

2.5.	**Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.**	1	0	0	28.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения; величины к другим. Установление отношения (больше; ; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; ; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; ; проверка измерением; расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/; меньше); хода выполнения арифметических действий с; величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в; несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних; единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину;		

2.6.	**Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).**	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

единиц измерения;
величины к другим.
Установление отношения
(больше;
;
меньше;
равно) между значениями
величины;
;
представленными в
разных единицах.
Применение;
соотношений между
величинами в ситуациях
купли-продажи;
;
движения;
работы. Прикидка
значения величины на
глаз;
;
проверка измерением;
расчётами.;
Моделирование:
использование
предметной модели для;
иллюстрации
зависимости между
величинами (больше/;
меньше);
хода выполнения
арифметических
действий с;
величинами (сложение;
вычитание;
увеличение/ уменьшение
в;
несколько раз) в случаях;
сводимых к устным
вычислениям.;
Комментирование.
Представление значения
величины в;
заданных единицах;
комментирование
перехода от одних;
единиц к другим
(однородным).;
Пропедевтика
исследовательской
работы: определять с;
помощью цифровых и
аналоговых приборов;
измерительных;

инструментов длину;
массу;

2.7.	**Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	0	04.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения; величины к другим. Установление отношения (больше; ; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; ; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; ; проверка измерением; расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/; меньше); хода выполнения арифметических действий с; величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в; несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						комментирование перехода от одних; единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину; массу;		

2.8.	**Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.**	2	1	0	05.10.2022 10.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения; величины к другим. Установление отношения (больше; ; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; ; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; ; проверка измерением; расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/; меньше); хода выполнения арифметических	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						действий с; величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в; несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних; единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину; массу;		

Итого по разделу		10						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).**	4	0	0	11.10.2022 17.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.;;		

3.2.	**Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.**	4	1	0	18.10.2022 25.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.;:		

3.3.	**Взаимосвязь умножения и деления.**	4	0	0	26.10.2022 08.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.;;		

3.4.	**Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.**	4	0	0	09.11.2022 15.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации ;;		

3.5.	**Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.**	4	0	0	16.11.2022 22.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации и		

3.6.	**Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**	4	1	0	23.11.2022 29.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

выполнения действия;
Комментирование хода
вычислений с
использованием;
математической
терминологии.;
Применение правил
порядка выполнения
действий в;
предложенной ситуации
и при конструирование
числового;
выражения с заданным
порядком выполнения
действий.;
Сравнение числовых
выражений без
вычислений.;
Упражнение на
самоконтроль:
обсуждение возможных
ошибок;
в вычислениях по
алгоритму;
при нахождении
значения;
числового выражения.
Оценка рациональности
вычисления.;
Проверка хода и
результата выполнения
действия;
Дифференцированное
задание: приведение
примеров;
;
иллюстрирующих смысл
деления с остатком;
интерпретацию;
результата деления в
практической ситуации.;
Оформление
математической записи:
составление и проверка;
правильности
математических

утверждений
относительно;
набора математических
объектов (чисел;
величин;
числовых;
выражений;
геометрических фигур).;
Наблюдение
закономерностей;

3.7.	**Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.**	3	0	0	30.11.2022 05.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

предложенной ситуации
и при конструирование
числового;
выражения с заданным
порядком выполнения
действий.;
Сравнение числовых
выражений без
вычислений.;
Упражнение на
самоконтроль:
обсуждение возможных
ошибок;
в вычислениях по
алгоритму;
при нахождении
значения;
числового выражения.
Оценка рациональности
вычисления.;
Проверка хода и
результата выполнения
действия;
Дифференцированное
задание: приведение
примеров;
;
иллюстрирующих смысл
деления с остатком;
интерпретацию;
результата деления в
практической ситуации.;
Оформление
математической записи:
составление и проверка;
правильности
математических

утверждений
относительно;
набора математических
объектов (чисел;
величин;
числовых;
выражений;
геометрических фигур).;
Наблюдение
закономерностей;
общего и различного в
ходе;
выполнения действий
одной ступени
(сложения-вычитания;
;
умножения-деления).;
Моделирование:
использование

3.8.	**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**	3	0	0	06.12.2022 08.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

вычислений.;
Упражнение на
самоконтроль:
обсуждение возможных
ошибок;
в вычислениях по
алгоритму;
при нахождении
значения;
числового выражения.
Оценка рациональности
вычисления.;
Проверка хода и
результата выполнения
действия;
Дифференцированное
задание: приведение
примеров;
;
иллюстрирующих смысл
деления с остатком;
интерпретацию;
результата деления в
практической ситуации.;
Оформление
математической записи:
составление и проверка;
правильности
математических

утверждений
относительно;
набора математических
объектов (чисел;
величин;
числовых;
выражений;
геометрических фигур).;
Наблюдение
закономерностей;
общего и различного в
ходе;
выполнения действий
одной ступени
(сложения-вычитания;
;
умножения-деления).;
Моделирование:
использование
предметных моделей для;
объяснения способа
(приёма) нахождения
неизвестного;
компонента
арифметического
действия.;
Упражнения: алгоритмы

3.9.	**Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.**	4	0	0	12.12.2022 15.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

числового выражения.
Оценка рациональности
вычисления.;
Проверка хода и
результата выполнения
действия;
Дифференцированное
задание: приведение
примеров;
;
иллюстрирующих смысл
деления с остатком;
интерпретацию;
результата деления в
практической ситуации.;
Оформление
математической записи:
составление и проверка;
правильности
математических

утверждений
относительно;
набора математических
объектов (чисел;
величин;
числовых;
выражений;
геометрических фигур).;
Наблюдение
закономерностей;
общего и различного в
ходе;
выполнения действий
одной ступени
(сложения-вычитания;
;
умножения-деления).;
Моделирование:
использование
предметных моделей для;
объяснения способа
(приёма) нахождения
неизвестного;
компонента
арифметического
действия.;
Упражнения: алгоритмы
сложения и вычитания
трёхзначных;
чисел;
деления с остатком;
установления порядка
действий при;
нахождении значения
числового выражения.;
Работа в парах/группах.

3.10.	**Однородные величины: сложение и вычитание.**	3	1	0	19.12.2022 22.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических		

3.11.	**Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.**	4	0	0	26.12.2022 28.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;	Устный; опрос; Письменный;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

	Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка;	контроль;;

						правильности математических		

3.12	**Умножение и деление круглого числа на однозначное число.**	3	0	0	29.12.2022 16.01.2023	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

100). Действия с числами
0 и 1.;
Прикидка результата
выполнения действия;
Комментирование хода
вычислений с
использованием;
математической
терминологии.;
Применение правил
порядка выполнения
действий в;
предложенной ситуации
и при конструирование
числового;
выражения с заданным
порядком выполнения
действий.;
Сравнение числовых
выражений без
вычислений.;
Упражнение на
самоконтроль:
обсуждение возможных
ошибок;
в вычислениях по
алгоритму;
при нахождении
значения;
числового выражения.
Оценка рациональности
вычисления.;
Проверка хода и
результата выполнения
действия;
Дифференцированное
задание: приведение
примеров;
;
иллюстрирующих смысл
деления с остатком;
интерпретацию;
результата деления в
практической ситуации.;
Оформление
математической записи:
составление и проверка;
правильности
математических

утверждений
относительно;
набора математических
объектов (чисел;
величин;
числовых;
выражений;

3.13.	**Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**.	4	1	0	17.01.2023 24.01.2023	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

терминологии.;
Применение правил
порядка выполнения
действий в;
предложенной ситуации
и при конструирование
числового;
выражения с заданным
порядком выполнения
действий.;
Сравнение числовых
выражений без
вычислений.;
Упражнение на
самоконтроль:
обсуждение возможных
ошибок;
в вычислениях по
алгоритму;
при нахождении
значения;
числового выражения.
Оценка рациональности
вычисления.;
Проверка хода и
результата выполнения
действия;
Дифференцированное
задание: приведение
примеров;
;
иллюстрирующих смысл
деления с остатком;
интерпретацию;
результата деления в
практической ситуации.;
Оформление
математической записи:
составление и проверка;
правильности
математических

утверждений
относительно;
набора математических
объектов (чисел;
величин;
числовых;
выражений;
геометрических фигур).;
Наблюдение
закономерностей;
общего и различного в
ходе;
выполнения действий
одной ступени
(сложения-вычитания;

Итого по разделу	48	
Раздел 4. **Текстовые задачи**		

4.1.	**Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.**	6	0	0	25.01.2023 02.02.2023	Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»;«на работу» и; пр.).; Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех; решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения.; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного		

4.2.	**Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).**	6	0	0	06.02.2023 14.02.2023	Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных этапах решения	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

задачи.;
Учебный диалог:
нахождение одной из
трёх взаимосвязанных;
величин при решении
задач («на движение»;
«на работу» и;
пр.).;
Работа в парах/группах.
Решение задач с
косвенной;
формулировкой условия;
задач на деление с
остатком;
задач;
;
иллюстрирующих смысл
умножения суммы на
число;
оформление разных
способов решения задачи
(например;
;
приведение к единице;
кратное сравнение);
поиск всех;
решений.;
Комментирование.
Описание хода
рассуждения для
решения;
задачи: по вопросам;
с комментированием;
составлением;
выражения.;
Упражнения на контроль
и самоконтроль при
решении задач.;
Анализ образцов записи
решения задачи по
действиям и с;
помощью числового
выражения.;
Моделирование:
восстановление хода
решения задачи по;
числовому выражению
или другой записи её
решения.;
Сравнение задач.

Формулирование полного
и краткого ответа к;
задаче;
анализ возможности
другого ответа или
другого;

4.3.	**Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.**	5	0	0	15.02.2023 22.02.2023	Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»;«на работу» и; пр.).; Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех; решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения.; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к;		

4.4.	**Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины**	6	1	0	27.02.2023 09.03.2023	Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»;«на работу» и; пр.).; Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение);	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						поиск всех; решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения.; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного		

Итого по разделу	23	
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**		

5.1.	**Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).**	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением периметра; площади).; Мысленное представление и экспериментальная		

5.2.	**Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.**	4	0	0	20.03.2023 23.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						периметра; площади).; Мысленное представление и экспериментальная проверка; возможности		

5.3.	**Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.**	4	0	0	03.04.2023 06.04.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением периметра; площади).; Мысленное представление и экспериментальная проверка;		

5.4.	**Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.**	4	0	0	10.04.2023 13.04.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением периметра; площади).; Мысленное представление и экспериментальная		

5.5.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.**	4	1	0	17.04.2023 24.04.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением периметра;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						площади).; Мысленное представление и экспериментальная проверка; возможности		

Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Классификация объектов по двум признакам.**	1	0	0	25.04.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.2.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».**	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Наблюдение за понятием "Высказывание". Примеры верных и неверных высказываний. Моделирование ситуаций; представленных в тексте арифметических задач в виде схем; таблиц.;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.3.	**Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными**	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами.; Оформление математической записи.	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

Дифференцированное;
задание: составление
утверждения на основе
информации;
;
представленной в
текстовой форме;
использование связок «;
если …;
то …»;
«поэтому»;
«значит».;
Оформление результата
вычисления по
алгоритму.;
Использование
математической
терминологии для
описания;
сюжетной ситуации;
отношений и
зависимостей.;
Практические работы по
установлению
последовательности;
событий;
действий;
сюжета;
выбору и проверке
способа;
действия в предложенной
ситуации для разрешения
проблемы;
(или ответа на вопрос).;
Моделирование
предложенной ситуации;
нахождение и;
представление в тексте
или графически всех
найденных;
решений.;
Работа с алгоритмами:
воспроизведение;
восстановление;
;

использование в общих и
частных случаях
алгоритмов устных;
и письменных
вычислений (сложение;
вычитание;
умножение;
;
деление);
порядка действий в
числовом выражении;

6.4.	**Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.**	2	0	0	04.05.2023 08.05.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

объяснять и доказывать;
математическими
средствами.;
Оформление
математической записи.
Дифференцированное;
задание: составление
утверждения на основе
информации;
;
представленной в
текстовой форме;
использование связок «;
если …;
то …»;
«поэтому»;
«значит».;
Оформление результата
вычисления по
алгоритму.;
Использование
математической
терминологии для
описания;
сюжетной ситуации;
отношений и
зависимостей.;
Практические работы по
установлению
последовательности;
событий;
действий;
сюжета;
выбору и проверке
способа;
действия в предложенной
ситуации для разрешения
проблемы;
(или ответа на вопрос).;
Моделирование
предложенной ситуации;
нахождение и;
представление в тексте
или графически всех
найденных;
решений.;
Работа с алгоритмами:
воспроизведение;
восстановление;
;

использование в общих и
частных случаях
алгоритмов устных;
и письменных
вычислений (сложение;
вычитание;

6.5.	**Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).**	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

и фактов окружающей;
действительности.
Примеры ситуаций;
которые целесообразно;
формулировать на языке
математики;
объяснять и доказывать;
математическими
средствами.;
Оформление
математической записи.
Дифференцированное;
задание: составление
утверждения на основе
информации;
;
представленной в
текстовой форме;
использование связок «;
если …;
то …»;
«поэтому»;
«значит».;
Оформление результата
вычисления по
алгоритму.;
Использование
математической
терминологии для
описания;
сюжетной ситуации;
отношений и
зависимостей.;
Практические работы по
установлению
последовательности;
событий;
действий;
сюжета;
выбору и проверке
способа;
действия в предложенной
ситуации для разрешения
проблемы;
(или ответа на вопрос).;
Моделирование
предложенной ситуации;
нахождение и;
представление в тексте
или графически всех
найденных;
решений.;
Работа с алгоритмами:
воспроизведение;

восстановление;
;

6.6.	**Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.**	2	1	0	15.05.2023 17.05.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок «; если …; то …»; «поэтому»; «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа; действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы; (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;;	http://school- collection.edu.ru/catalog/

решений.;
Работа с алгоритмами:
воспроизведение;
восстановление;
;
использование в общих и

частных случаях
алгоритмов устных;
и письменных
вычислений (сложение;
вычитание;
умножение;
;
деление);
порядка действий в
числовом выражении;
;
нахождения периметра и
площади
прямоугольника.;
Работа с информацией:
чтение;
сравнение;
интерпретация;
;
использование в решении
данных;
представленных в;
табличной форме (на
диаграмме).;
Работа в парах/группах.
Работа по заданному
алгоритму.;
Установление
соответствия между
разными способами;
представления
информации
(иллюстрация;
текст;
таблица).;
Дополнение таблиц
сложения;
умножения. Решение;
простейших
комбинаторных и
логических задач.;
Учебный диалог:
символы;
знаки;
пиктограммы; их;
использование в
повседневной жизни и в
математике.;
Составление правил
работы с известными

6.7.	**Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.**	2	0	0	18.05.2023 22.05.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок «; если …; то …»; «поэтому»; «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа; действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы; (или ответа на вопрос).; Моделирование	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

предложенной ситуации;
нахождение и;
представление в тексте
или графически всех
найденных;
решений.;
Работа с алгоритмами:
воспроизведение;
восстановление;
;
использование в общих и

частных случаях
алгоритмов устных;
и письменных
вычислений (сложение;
вычитание;
умножение;
;
деление);
порядка действий в
числовом выражении;
;
нахождения периметра и
площади
прямоугольника.;
Работа с информацией:
чтение;
сравнение;
интерпретация;
;
использование в решении
данных;
представленных в;
табличной форме (на
диаграмме).;
Работа в парах/группах.
Работа по заданному
алгоритму.;
Установление
соответствия между
разными способами;
представления
информации
(иллюстрация;
текст;
таблица).;
Дополнение таблиц
сложения;
умножения. Решение;
простейших
комбинаторных и
логических задач.;
Учебный диалог:
символы;
знаки;
пиктограммы; их;

6.8	**Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.**	2	0	0	23.05.2023 24.05.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок «; если …; то …»; «поэтому»; «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

способа;
действия в предложенной
ситуации для разрешения
проблемы;
(или ответа на вопрос).;
Моделирование
предложенной ситуации;
нахождение и;
представление в тексте
или графически всех
найденных;
решений.;
Работа с алгоритмами:
воспроизведение;
восстановление;
;

использование в общих и
частных случаях
алгоритмов устных;
и письменных
вычислений (сложение;
вычитание;
умножение;
;
деление);
порядка действий в
числовом выражении;
;
нахождения периметра и
площади
прямоугольника.;
Работа с информацией:
чтение;
сравнение;
интерпретация;
;
использование в решении
данных;
представленных в;
табличной форме (на
диаграмме).;
Работа в парах/группах.
Работа по заданному
алгоритму.;
Установление
соответствия между
разными способами;
представления
информации
(иллюстрация;
текст;
таблица).;
Дополнение таблиц
сложения;
умножения. Решение;
простейших

Итого по разделу:	15			
Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	01.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
2.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0	05.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
3.	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	06.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
4.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	07.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
5.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	08.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
6.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	12.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
7.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	13.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
8.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	14.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

9.	Свойства чисел.	1	0	0	15.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
10.	Свойства чисел.	1	0	0	19.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
11.	Контрольная работа	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
12.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	21.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
13.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения«дороже/деше	1	0	0	22.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
14.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	26.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
15.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	27.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
16.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	28.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
17.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	29.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	03.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
19.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	04.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
20.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	05.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
21.	Контрольная работа	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;
22.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов	1	0	0	10.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	11.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	12.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	13.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	17.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
27.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	18.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
28.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	19.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
29.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	20.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
30.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	24.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
31.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
32.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	26.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
33.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	27.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
34.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	07.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
35.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	08.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

36.	Письменное умножение в столбик.	1	0	0	09.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
37.	Письменное умножение в столбик.	1	0	0	10.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
38.	Письменное деление уголком.	1	0	0	14.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
39.	Письменное деление уголком.	1	0	0	15.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
40.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	16.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
41.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	17.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
42.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	21.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
43.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	22.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
44.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	23.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

45.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	24.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
46.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	28.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
47.	Контрольная работа	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
48.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	30.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
49.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	01.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
50.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	05.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
51.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	06.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
52.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	07.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
53.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	08.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

54.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	12.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
55.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	13.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
56.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	14.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
57.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	15.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
58.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	19.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
59.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	20.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

60.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	21.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
61.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	26.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	27.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	28.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
65.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	29.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
66.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	12.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	16.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
68.	Умножение суммы на число.	1	0	0	17.01.2023	Устный; опрос; Письменный ; контроль;;
69.	Умножение суммы на число.	1	0	0	18.01.2023	Устный; опрос; Письменный ; контроль;;

70.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1	0	0	19.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
71.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0	23.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
72.	Контрольная работа	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	25.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	26.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
75.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	30.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
76.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	31.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
77.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	01.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

78.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	02.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
79.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	06.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
80.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	07.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
81.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	08.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
82.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	09.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

83.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	13.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
84.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	14.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
85.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	15.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	16.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
87.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	20.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
88.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	21.02.2023	Устный; опрос; Письменный ; контроль;;
89.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	22.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	27.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	28.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
92.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	01.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
93.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	02.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
94.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	06.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
95.	Контрольная работа	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;
96.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	09.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
97.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	13.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
98.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	14.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
99.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	15.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

100.	100. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	16.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
101.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	20.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
102.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	21.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
103.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	22.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
104.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	23.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
105.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	03.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
106.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	04.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
107.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	05.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
108.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	06.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
109.	109. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	1	0	0	10.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

110.	110. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	1	0	0	11.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
111.	111. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	1	0	0	12.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
112.	112. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	1	0	0	13.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
113.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	17.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
114.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	18.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
115.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	19.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
116.	116. Контрольная работа	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
117.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	24.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
118.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	25.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

119.	119. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то	1	0	0	26.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
120.	120. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то	1	0	0	27.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
121.	121. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов);	1	0	0	02.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
122.	122. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов);	1	0	0	03.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
123.	123. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	04.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

124.	124. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	08.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
125.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	10.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
126.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	11.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
127.	127. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом	1	0	0	15.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
128.	128. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом	1	0	0	16.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
129.	129. Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
130.	130. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и	1	0	0	18.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

131.	131. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и	1	0	0	22.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
132.	132. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на	1	0	0	23.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
133.	133. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на	1	0	0	24.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
134.	134. Резервный урок	1	0	0	25.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
135.	135. Резервный урок	1	0	0		
136.	136. Резервный урок	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебное пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/catalog/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ