

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского района Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения

Улискова Н.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

Глазкова Т.П.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора школы

Литвинова Е.Е.

Приказ №244

от "30" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2114124)**

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Столярова Елена Игоревна
учитель начальных классов

Июля 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос;	http://pedsouvet.su
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос;	http://pedsouvet.su
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://pedsouvet.su
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://pedsouvet.su
1.5.	Свойства чисел.	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://pedsouvet.su
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	20.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://pedsouvet.su
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://pedsouvet.su

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	28.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	29.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	03.10.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Письменный контроль;	http://pedsovet.su
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	04.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	http://pedsovet.su
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	05.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	http://pedsovet.su
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	3	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0	12.10.2022 18.10.2022	Прикидка результата выполнения действия;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0	19.10.2022 25.10.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос;	http://pedsovet.su
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	26.10.2022 31.10.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос;	http://pedsovet.su

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0	08.11.2022 14.11.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	2	0	0	15.11.2022 16.11.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	0	0	17.11.2022 23.11.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	0	0	24.11.2022 30.11.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	01.12.2022 07.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	4	0	0	08.12.2022 14.12.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	15.12.2022 21.12.2022	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос;	http://pedsovet.su
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	0	22.12.2022 28.12.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Письменный контроль;	http://pedsovet.su
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	3	0	0	11.01.2023 16.01.2023	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Практическая работа;	http://pedsovet.su
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0	17.01.2023 25.01.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Устный опрос;	http://pedsovet.su

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0	26.01.2023 06.02.2023	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Письменный контроль;	http://pedsovet.su
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	0	07.02.2023 15.02.2023	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	0	0	16.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	0	28.02.2023 06.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос;	http://pedsovet.su
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://pedsovet.su
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	14.03.2023 20.03.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	21.03.2023 03.04.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	0	04.04.2023 10.04.2023	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Письменный контроль;	http://pedsovet.su

6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный опрос;	http://pedsovet.su
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Письменный контроль;	http://pedsovet.su
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Контрольная работа;	http://pedsovet.su
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0	27.04.2023 03.05.2023	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	04.05.2023 10.05.2023	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	11.05.2023	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://pedsovet.su
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Свойства чисел.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Свойства чисел.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевее на/в».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевее на/в».	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Контрольная работа;
15.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0		Устный опрос;

27.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0		Контрольная работа;
30.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0		Устный опрос;
41.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0		Устный опрос;
42.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Письменный контроль;

54.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0		Письменный контроль;

66.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0		Контрольная работа;
67.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0		Письменный контроль;

78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0		Устный опрос;
81.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

83.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0		Письменный контроль;

91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0		Контрольная работа;
92.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0		Устный опрос;
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Письменный контроль;
100.	100. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101.	101. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных	1	0	0		Письменный контроль;
103.	103. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	104. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	105. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	1	0	0		Письменный контроль;
106.	106. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	1	0	0		Письменный контроль;
107.	107. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	108. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0		Контрольная работа;
109.	109. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0		Устный опрос;

110.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	114. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	116. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	117. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение	1	0			Письменный контроль;
118.	118. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе	1	0	0		Контрольная работа;
119.	119. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	120. Формализованное описание последовательности и действий	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

121.	121. Формализованное описание последовательности и действий	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в	1	0	0		Письменный контроль;
123.	123. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	124. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	125. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	126. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Письменный контроль;

128.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0		Письменный контроль;
131.	131. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	132. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	133. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	134. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок)	1	0	0		Письменный контроль;

135.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

