

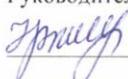
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района  
Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАСМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения

Руководитель МО  
 Улискова Н.В.  
Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методис

 Глазкова Т.П.  
Протокол №1  
от "30" 08, 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Литвинова Е.Е.  
Приказ №244  
от "30" 082022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2119641)**

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зоткина Татьяна Васильевна  
учитель начальных классов

Июля 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки,

неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	7	1	1	01.09.2022 13.09.2022	; ; Упражнения: устная и; письменная работа с; числами: запись; многозначного числа; ; его представление в виде суммы разрядных; слагаемых; классы и; разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных; единиц; чётность и т. д.); ;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441130?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441130?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545272?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545272?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743783?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743783?menuReferrer=catalogue</a>
1.2.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	1	14.09.2022 19.09.2022	Моделирование; многозначных чисел; ; характеристика классов и разрядов; многозначного числа.; Учебный диалог.; формулирование и; проверка истинности; утверждения о числе.; Запись числа; ; обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств; числа: чётное/нечётное; круглое; трёх- (четырёх-; пяти-; шести-) значное; ведение математических записей.; Работа в парах/группах.; Упорядочение; многозначных чисел.; Классификация чисел по одному-двум; основаниям. Запись; общего свойства группы чисел.; Практические работы.; установление правила; по которому составлен ряд чисел; продолжение ряда; заполнение; пропусков в ряду чисел; описание положения; числа в ряду чисел.; ;	; Контрольная работа.; Практическая работа; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743772?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743772?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470356?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470356?menuReferrer=catalogue</a>

1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	1	0	0	20.09.2022	заполнение; пропусков в ряду чисел; описание положения; числа в ряду чисел.;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743772?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743772?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470356?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470356?menuReferrer=catalogue</a>
------	--------------------------------------	---	---	---	------------	---	---------------	---

1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	0	21.09.2022 22.09.2022	заполнение; пропусков в ряду чисел; описание положения; числа в ряду чисел.;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8950531?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8950531?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		13						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	0	26.09.2022	; Обсуждение; практических ситуаций. Распознавание величин; характеризующих; процесс движения; (скорость; время; ; расстояние); работы; (производительность; труда; время работы; ; объём работ).; Установление; зависимостей между величинами. ; Упорядочение по; скорости; времени; ; массе; Выбор и использование соответствующей; ситуации единицы; измерения. Нахождение доли величины на; основе содержательного смысла; ; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369251?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369251?menuReferrer=catalogue</a>
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	1	27.09.2022 28.09.2022	Комментирование. ; Представление значения величины в разных; единицах; пошаговый; переход от более; крупных единиц к более мелким. ; Практические работы. ; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. ; Выбор и использование соответствующей; ситуации единицы; измерения. Нахождение доли величины на; основе содержательного смысла; ; ;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242515?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242515?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633603?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633603?menuReferrer=catalogue</a>

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Комментирование.; Представление значения величины в разных; единицах; пошаговый; переход от более; крупных единиц к более мелким;; Практические работы;; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;; Выбор и использование соответствующей; ситуации единицы; измерения. Нахождение доли величины на; основе содержательного смысла; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598642?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue</a>
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	6	0	1	04.10.2022 12.10.2022	Комментирование.; Представление значения величины в разных; единицах; пошаговый; переход от более; крупных единиц к более мелким;; Практические работы;; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;; Выбор и использование соответствующей; ситуации единицы; измерения. Нахождение доли величины на; основе содержательного смысла;; Дифференцированное; задание: оформление; математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного; кратного; сравнения величин; ; увеличения/уменьшения значения величины в; несколько раз; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443505?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443505?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624833?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624833?menuReferrer=catalogue</a>

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	1	0	13.10.2022 17.10.2022	Комментирование.; Представление значения величины в разных; единицах; пошаговый; переход от более; крупных единиц к более мелким;; Практические работы;; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; ;	Контрольная работа; Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598634?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598634?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		13						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	4	1	1	18.10.2022 24.10.2022	Алгоритмы письменных вычислений;; Задания на проведение контроля и; самоконтроля;; Проверка хода; (соответствие алгоритму; частные случаи; выполнения действий) и результата действия;; Практические работы;; выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000;; выполнение умножения и деления.;; ;	Контрольная работа;; Практическая работа;; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7669443?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7669443?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238305?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633628?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633628?menuReferrer=catalogue</a>
3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	13	0	3	25.10.2022 22.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений;; Упражнения;; прогнозирование; возможных ошибок в; вычислениях по; алгоритму; при; нахождении; неизвестного; компонента; арифметического; действия;; Задания на проведение контроля и; самоконтроля;; Проверка хода; (соответствие алгоритму; частные случаи; выполнения действий) и результата действия;; Проверка правильности нахождения значения; числового выражения (с опорой на правила; установления порядка; действий; алгоритмы; выполнения; арифметических; действий; прикидку; результата); Прикидка и оценка; результатов вычисления (реальность ответа); ; прикидка; последняя; цифра результата; ; обратное действие; ; использование; калькулятора); ;	Письменный контроль;; Практическая работа;; Диктант; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575769?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575769?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575797?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575797?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8581009?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8581009?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573373?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573373?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455119?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455119?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573391?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573391?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7654048?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7654048?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369355?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369355?menuReferrer=catalogue</a>

3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	3	1	1	23.11.2022 28.11.2022	Умножение и деление круглых чисел;	Устный; опрос; проверочная ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441249?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441249?menuReferrer=catalogue</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	------------------------------------	------------------------------	---

3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	3	1	1	29.11.2022 01.12.2022	Поиск значения; числового выражения; содержащего 3—4; действия (со скобками; без скобок); Наблюдение: примеры рациональных; вычислений.; Использование свойств арифметических; действий для удобства вычислений.; Работа в парах/группах.; Применение разных способов проверки правильности; вычислений.; Использование; калькулятора для; практических расчётов; ;	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573064?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573064?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7724999?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7724999?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573237?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369316?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369316?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7861269?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7861269?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573002?menuReferrer=catalogue</a>
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Поиск значения; числового выражения; содержащего 3—4; действия (со скобками; без скобок); ;	Практическая работа; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440844?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440844?menuReferrer=catalogue</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	3	0	1	07.12.2022 12.12.2022	Работа в парах/группах.; Применение разных способов проверки правильности; вычислений.; Использование; калькулятора для; практических расчётов; Прикидка и оценка; результатов вычисления (реальность ответа); ; прикидка; последняя; цифра результата; ; обратное действие; ; использование; калькулятора); ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue</a>
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	6	1	0	13.12.2022 21.12.2022	Использование букв для обозначения чисел; ; неизвестного; компонента действия; Наблюдение: примеры рациональных; вычислений.; Использование свойств арифметических; действий для удобства вычислений; ;	Устный опрос; Контрольная работа; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10440643?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10440643?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10401270?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10401270?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454994?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454994?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444280?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444280?menuReferrer=catalogue</a>

3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	8	1	1	22.12.2022 17.01.2023	Использование букв для обозначения чисел; ; неизвестного; компонента действия; Работа в парах/группах.; Применение разных способов проверки правильности; вычислений.; Использование; калькулятора для; практических расчётов; ;	Устный; опрос; Письменный контроль;; Практическая работа; ;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8shCq7ywov4">https://www.youtube.com/watch?v=8shCq7ywov4</a>
Итого по разделу		42						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8	1	1	18.01.2023 31.01.2023	Моделирование текста задачи;; Использование; геометрических; ; графических образов в ходе решения задачи;; Обсуждение способа; решения задачи; формы записи решения; ; реальности и логичности ответа на вопрос; ;	; Устный; опрос;; Контрольная работа;; Практическая работа; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8</a>
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	8	1	0	01.02.2023 14.02.2023	Обсуждение способа; решения задачи; формы записи решения; ; реальности и логичности ответа на вопрос;; Оформление; математической записи: полная запись решения текстовой задачи; (модель; решение по; действиям; по вопросам или с помощью; числового выражения;; формулировка ответа; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; Контрольная работа; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572862?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572862?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572884?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572884?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferrer=catalogue</a>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	1	15.02.2023 16.02.2023	Использование; геометрических; ; графических образов в ходе решения задачи;; Обсуждение способа; решения задачи; формы записи решения; ; реальности и логичности ответа на вопрос;; Выбор основания и; сравнение задач; ;	Контрольная работа; Практическая работа; ; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue</a>

4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Практическая работа;; нахождение доли; величины; величины по её доле;; Оформление; математической записи: полная запись решения текстовой задачи; (модель; решение по; действиям; по вопросам или с помощью; числового выражения; формулировка ответа); ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454765?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454765?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444352?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444352?menuReferrer=catalogue</a>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	1	22.02.2023	Обсуждение способа; решения задачи; формы записи решения; ; реальности и логичности ответа на вопрос;; Разные записи решения одной и той же задачи; ;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572943?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572943?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956587?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956587?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8740442?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8740442?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8738460?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8738460?menuReferrer=catalogue</a>
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	2	1	0	27.02.2023 28.02.2023	Обсуждение способа; решения задачи; формы записи решения; ; реальности и логичности ответа на вопрос;; Оформление; математической записи: полная запись решения текстовой задачи; (модель; решение по; действиям; по вопросам или с помощью; числового выражения;; формулировка ответа; ;	Контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8">https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8</a>
Итого по разделу		23						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4	0	1	01.03.2023 07.03.2023	Исследование объектов окружающего мира;; сопоставление их с; изученными; геометрическими; формами;; Конструирование; ; изображение; ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10296783?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10296783?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2517489?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2517489?menuReferrer=catalogue</a>
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	09.03.2023 13.03.2023	Исследование объектов окружающего мира;; сопоставление их с; изученными; геометрическими; формами;; Изображение; геометрических фигур с заданными свойствами; ;	Устный опрос; Практическая работа; ; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue</a>

5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2	0	0	14.03.2023 15.03.2023	Исследование объектов окружающего мира;; сопоставление их с; изученными; геометрическими; формами;; Изображение; геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог;; различие; название фигур (прямой угол);; геометрических величин (периметр; площадь);; Упражнения на контроль и самоконтроль; деятельности;	Устный опрос; Контрольная работа;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962223?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962223?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue</a>
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	7	0	1	16.03.2023 04.04.2023	Изображение; геометрических фигур с заданными свойствами; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369399?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369399?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369428?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369428?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/</a>
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Комментирование хода и результата поиска; информации о; геометрических фигурах и их моделях в; окружающем;; Упражнения на; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям;; Упражнения на контроль и самоконтроль; деятельности;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9693472?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9693472?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6835594?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6835594?menuReferrer=catalogue</a>
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	4	1	1	10.04.2023 13.04.2023	Упражнения;; графические и; измерительные действия при выполнении; измерений и вычислений периметра; многоугольника;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443550?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443550?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6501473?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6501473?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5906341?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5906341?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		21						



6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	0	1	17.04.2023 19.04.2023	Дифференцированное; задание;; комментирование с; использованием; математической; терминологии;; Работа в группах;; обсуждение ситуаций; использования примеров и контрпримеров; ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/346057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/346057?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J8IXU7DDr_E">https://www.youtube.com/watch?v=J8IXU7DDr_E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK09tL4zSYM">https://www.youtube.com/watch?v=BK09tL4zSYM</a>
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4	0	2	20.04.2023 26.04.2023	Математическая; характеристика; предлагаемой житейской ситуации;; Работа с информацией: чтение; представление; формулирование вывода относительно данных; ; представленных в; табличной форме (на; диаграмме; схеме; ; другой модели); ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441037?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441037?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6263344?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6263344?menuReferrer=catalogue</a>
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	1	27.04.2023 03.05.2023	Формулирование; вопросов для поиска; числовых характеристик; математических; отношений и; зависимостей; (последовательность и; продолжительность; событий; положение в; пространстве; формы и размеры);; Планирование сбора; данных о заданном; объекте (числе; ; величине; ; геометрической фигуре); Применение правил; безопасной работы с; электронными; источниками; информации; ;	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7292870?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7292870?menuReferrer=catalogue</a>

6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	1	04.05.2023 08.05.2023	Дифференцированное задание: оформление; математической записи.; Представление; информации в; предложенной или самостоятельно; выбранной форме.; Установление; истинности заданных и самостоятельно; составленных; утверждений.; Работа с информацией: чтение; представление; формулирование вывода относительно данных; ; представленных в; табличной форме (на; диаграмме; схеме; ; другой модели); ;	Практическая работа; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9839801?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9839801?menuReferrer=catalogue</a>
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0	10.05.2023	Применение правил безопасной работы с электронными; источниками; информации; ;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691349/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63378155">https://education.yandex.ru/lab/classes/691349/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63378155</a>
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	11.05.2023	Применение правил безопасной работы с электронными; источниками; информации.; Пропедевтика; исследовательской работы: решение; комбинаторных и; логических задач; ;	Практическая работа;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php</a>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	15.05.2023 16.05.2023	Пропедевтика; исследовательской работы: решение; комбинаторных и логических задач; ;	Контрольная работа; Устный опрос; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D1%8B">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D1%8B</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	24				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	01.09.22	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	05.09.22	Устный опрос; ; ;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	06.09.22	Практическая работа; ; ;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	07.09.22	Устный опрос;
5.	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	0	0	08.09.22	Устный опрос; ; ;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	12.09.22	Практическая работа;
7.	Входной контроль	1	1	0	13.09.22	Контрольная работа;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	14.09.22	Устный опрос;
9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1	0	0	15.09.22	Устный опрос;

10.	Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	1	19.09.22	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	----------	----------------------

11.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	20.09.22	Устный опрос;
12.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0	21.09.22	Практическая работа;
13.	Контрольная работа по теме "Числа".	1	1	0	22.09.22	Контрольная работа;
14.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр	1	0	0	26.09.22	Устный опрос;
15.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	27.09.22	Устный опрос;
16.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	28.09.22	Практическая работа;
17.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0	29.09.22	Устный опрос;
18.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	03.10.22	Устный опрос;
19.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0	04.10.22	Устный опрос;
20.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	05.10.22	Устный опрос; Практическая работа;

21.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0	06.10.22	Устный опрос;
22.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	10.10.22	Практическая работа;
23.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	11.10.22	Устный опрос;
24.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	12.10.22	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	13.10.22	Устный опрос;
26.	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1	0	17.10.22	Контрольная работа;
27.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	18.10.22	Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	19.10.22	Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	1	20.10.22	Практическая работа;

30.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	1	0	24.10.22	Контрольная работа;
-----	---	---	---	---	----------	------------------------

31.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	25.10.22	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	26.10.22	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	1	0	0	27.10.22	Практическая работа;
34.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	07.11.22	Практическая работа;
35.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	1	08.11.22	Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	09.11.22	Устный опрос; Практическая работа;

37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	10.11.22	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	1	14.11.22	Практическая работа;
39.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	15.11.22	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	16.11.22	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	0	17.11.22	Устный опрос; Практическая работа;

42.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	1	21.11.22	Практическая работа;
-----	--	---	---	---	----------	-------------------------

43.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	22.11.22	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	1	23.11.22	Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	28.11.22	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия. Письменные сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000.	1	1	0	24.11.22	Контрольная работа;
47.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	29.11.22	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	30.11.22	Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	1	01.12.22	Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	05.12.22	Практическая работа;

51.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	06.12.22	Практическая работа;
-----	--	---	---	---	----------	----------------------

52.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	07.12.22	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0	08.12.22	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	1	12.12.22	Практическая работа;
55.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	13.12.22	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	14.12.22	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	15.12.22	Устный опрос;

58.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	19.12.22	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	----------	-------------------------

59.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	20.12.22	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	1	0	21.12.22	Контрольная работа;
61.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	22.12.22	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	26.12.22	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	1	27.12.22	Практическая работа;
64.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	28.12.22	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	29.12.22	Практическая работа;
66.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	12.01.23	Практическая работа;

67.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	16.01.23	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	----------	-------------------------

68.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	1	1	0	17.01.23	Контрольная работа;
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0	18.01.23	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	19.01.23	Самостоятельная работа;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0	23.01.23	Практическая работа;
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	1	24.01.23	Практическая работа;
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	25.01.23	Практическая работа;

74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	26.01.23	Практическая работа;
75.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	30.01.23	Практическая работа;
76.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	0	31.01.23	Практическая работа;
77.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	01.02.23	Устный опрос;

78.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	0	0	02.02.23	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	06.02.23	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	07.02.23	; Практическая работа;
81.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	0	08.02.23	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач."	1	1	0	09.02.23	Контрольная работа;

83.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	13.02.23	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	14.02.23	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	1	15.02.23	Практическая работа;
86.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	1	0	16.02.23	Контрольная работа;
87.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	20.02.23	Практическая работа;
88.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	21.02.23	Практическая работа;
89.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	1	22.02.23	Практическая работа;
90.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	27.02.23	Практическая работа;
91.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1	1	0	28.02.23	Контрольная работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	01.03.23	Устный опрос;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	02.03.23	Практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	06.03.23	Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	1	07.03.23	Практическая работа;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	09.03.23	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	1	13.03.23	Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	14.03.23	Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	15.03.23	Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	16.03.23	Устный опрос;

101.	101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	20.03.23	Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0	21.03.23	Устный опрос;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	22.03.23	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	23.03.23	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	1	03.04.23	Практическая работа;
106.	106. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскости	1	0	0	04.04.23	Устный опрос; Практическая работа;

107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники	1	0	0	05.04.23	Практическая работа;
------	--	---	---	---	----------	----------------------

108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	06.04.23	Практическая работа;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1	0	0	10.04.23	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1	0	0	11.04.23	Устный опрос;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1	0	1	12.04.23	Практическая работа;
112.	Контрольная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры."	1	1	0	13.04.23	Контрольная работа;
113.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	1	0	17.04.23	Контрольная работа;
114.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	18.04.23	Устный опрос;
115.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	0	19.04.23	Устный опрос; Практическая работа;

116.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	20.04.23	Устный опрос;
------	--	---	---	---	----------	---------------

117.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	1	24.04.23	Практическая работа;
118.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0	25.04.23	Устный опрос;
119.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	1	26.04.23	Практическая работа;
120.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	27.04.23	Контрольная работа;
121.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	02.05.23	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	122. . Математическая информация. Поиск информации в справочной	1	0	1	03.05.23	Практическая работа;
123.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	04.05.23	Практическая работа;
124.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	1	08.05.23	Практическая работа;
125.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством	1	0	0	10.05.23	Практическая работа;

126.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	11.05.23	Практическая работа;
------	---	---	---	---	----------	-------------------------

127.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	15.05.23	Практическая работа;
128.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	0	1	16.05.23	Практическая работа;
129.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	17.05.23	Практическая работа;
130.	Резерв. Величины. Повторение	1	0	0	18.05.23	Практическая работа;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.	1	0	0	22.05.23	Практическая работа;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	23.05.23	Практическая работа;
133.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком.	1	0	0	24.05.23	Практическая работа;
134.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	0	25.05.23	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	24		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 4 класс. Методическое пособие. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/matematika-4-klass-metodicheskoe-posobie-596471/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=4&subject\\_ids=8](https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4)

<https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

таблицы по математике для 4 класса

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

циркуль, транспортир, угольники, линейка, карандаши

