

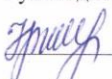
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области


Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района
Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО
 Улискова Н.В.
Протокол №1
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

 Глазкова Т.П.
Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора школы

 Литвинова Е.Е.
Приказ №244
от "30" 082022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 515909)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зоткина Татьяна Васильевна
учитель начальных классов

Июля 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.)

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Правила безопасной жизни.								
1.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Учебный диалог по теме«Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос; ; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7506464?menuReferrer=catalogue https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/vrednye-privychki-kurenie-vredno-dlia-zdorovia-489684
1.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	3	0	1	05.09.2022 09.09.2022	Работа в группах: составление текста по теме; «Какие опасности можно встретить на улице; в зонах отдыха; в общественных местах»;; Анализ ситуаций по теме «Что может; произойти; если...»; обсуждение; результатов работы групп;; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы; правила езды на велосипеде (роли:; велосипедисты; сотрудники ГИБДД; ; маленькие дети); ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396126?menuReferrer=catalogue
1.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1	0	12.09.2022 16.09.2022	Рассказ учителя по теме«Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Контрольная работа; ; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/562202?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1924061?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		5						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	0.5	0	0	19.09.2022	Игра-соревнование по теме «Клуб; астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; ;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867662?menuReferrer=catalogue
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	0.5	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;;	Устный опрос; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068063?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	0.5	0	0.5	23.09.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси —причина смены дня и ночи;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045312?menuReferrer=catalogue
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	0.5	0	0.5		Игра-соревнование по теме «Клуб; астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;; Рассматривание и обсуждение схемы; вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	3	1	1	30.09.2022	Работа с картой: равнины и горы на; территории РФ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию; ;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441234?menuReferrer=catalogue
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Описание объектов родного края;; название; место расположения; общая характеристика; ;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610888?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441032?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9755805?menuReferrer=catalogue
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	0.5	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Учебный диалог по теме«Как люди используют водоёмы и реки для; хозяйственной деятельности»;	Устный опрос; ; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue

2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	0.5	0	0		Рассказ учителя; работа с; иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал; остров Врангеля; вулканы; Камчатка; Ленские столбы; в мире—; остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг; (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); ;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5687057?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9827591?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9125459?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/430798?menuReferrer=catalogue
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	14.10.2022	Описание объектов родного края; название; место расположения; общая характеристика; ;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441753?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9957631?menuReferrer=catalogue
2.10.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	5	0	0	17.10.2022 11.11.2022	Рассказ учителя о Международной Красной книге;;	Устный опрос; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565106?menuReferrer=catalogue
2.11.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	14.11.2022 15.11.2022	Работа в группах по теме«Составление памятки«Правила поведения в	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441115?menuReferrer=catalogue
2.12.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	0	0	18.11.2022 22.11.2022	Обсуждение результатов проектной; деятельности по теме «Объекты; Всемирного наследия в России и в мире»; ;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068073?menuReferrer=catalogue

2.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	8	1	1	23.11.2022 20.12.2022	Учебный диалог по теме«Почему; меняются природные зоны?»;; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем; поверхности Земли;; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;; Работа в паре: анализ схем; иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в; природных зонах»;; Составление рассказа-рассуждения по; теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;; Учебный диалог по теме«Экологические связи в природной зоне»;; Моделирование характерных цепей; питания в изучаемой природной зоне;; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических; проблемах;	Устный опрос; Контрольная; работа;; Практическая; работа;; Тестирование;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462708?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10282620?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153377?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153327?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045274?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10014238?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867853?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440779?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440857?menuReferrer=catalogue
2.14.	Связи в природной зоне.	1	0	0	21.12.2022 23.12.2022	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по; самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной; информации; в том числе из Интернета);	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/546174?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7416194?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		25						

Раздел 3. Человек и общество.								
3.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	3	0	0	26.12.2022 17.01.2023	Работа с политико-административной; картой РФ: определение местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших; областей и городов России;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue
3.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	18.01.2023 20.01.2023	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;; Рассказ учителя по теме«Забота о детстве— главная особенность нашего; государства»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue
3.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	0	23.01.2023 24.01.2023	Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;;	Устный; опрос;; Тестирование; ;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
3.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	6	0	0	25.01.2023 14.02.2023	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;; Обсуждение докладов и презентаций; учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Устный опрос; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254734?menuReferrer=catalogue https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745
3.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	0.5	0	0	15.02.2023 17.02.2023	Учебный диалог по теме;«Государственные праздники России»;	Устный опрос; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue
3.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	0.5	0	0		Работа в парах по теме«Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;;	Устный опрос; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745/re-3c7617f3-0189-4f41-8268-28b00bb5e061

3.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	0	1	20.02.2023 24.02.2023	Практическая работа по теме; «Определение по «ленте времени»; времени (века); в котором происходили исторические события»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10145832?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443215?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068019?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565949?menuReferrer=catalogue
3.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	8	0	0	27.02.2023 24.03.2023	Работа в паре: анализ исторической карты; нахождение мест важнейших; исторических событий в жизни России;	; Устный опрос; Тестирование;; Самооценка с; использованием«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9652014?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544834?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443701?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544971?menuReferrer=catalogue
3.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	0	0	03.04.2023 11.04.2023	Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; традициях; культуре Древней Руси;;	Устный опрос; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140
3.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	7	0	0	12.04.2023 05.05.2023	Учебный диалог по теме«Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные; исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.; Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	Устный опрос; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444232?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701455?menuReferrer=catalogue
3.11.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	4	0	0	08.05.2023 19.05.2023	Обсуждение докладов учащихся о; значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	; Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue

3.12.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	22.05.2023 23.05.2023	Просмотр видеофрагментов; ; иллюстраций; чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты; Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; ;	Устный опрос; ; ;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/cto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317
3.13.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	1	0	24.05.2023 25.05.2023	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например; в России —; Московский Кремль; памятники; Новгорода; Кижи; в мире — Великая; Китайская стена; Колизей в Риме; ; Акрополь в Греции);; Учебный диалог по теме«Как охраняются памятники истории и культуры»; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		38						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<p>Безопасность. Полезные и вредные привычки</p> <p>Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p> <p>Безопасность в городе.</p> <p>Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	0	02.09.22	Устный опрос;

2.	<p>Безопасность велосипедиста Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	0	07.09.22	Устный опрос;
----	--	---	---	---	----------	---------------

3.	<p>Безопасность в городе Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	1	09.09.22	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
----	---	---	---	---	----------	--

4.	<p>Безопасность в повседневной жизни Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	0	14.09.22	Устный опрос;
----	---	---	---	---	----------	---------------

5.	<p>Безопасность в Интернете: работа с информацией Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p> <p>Проверочная работа по теме "Правила безопасной жизни"</p>	1	1	0	16.09.22	Контрольная работа;
6.	<p>Что изучает астрономия? Человек и природа. Солнце— ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена</p>	1	0	0.5	21.09.22	Устный опрос; Практическая работа;

7.	<p>Планеты солнечной системы Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>	1	0	0.5	23.09.22	Устный опрос; Практическая работа;
----	--	---	---	-----	----------	---------------------------------------

8.	<p>Что изучает география? Человек и природа.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	1	0	0	28.09.22	Устный опрос;
----	---	---	---	---	----------	---------------

9.	<p>9. Форма Земли. Карта полушарий Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	1	30.09.22	Устный опрос; Практическая работа;
----	--	---	---	---	----------	---------------------------------------

10.	<p>Равнины России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	1	0	0	05.10.22	Устный опрос; Тестирование;
-----	--	---	---	---	----------	--------------------------------

11.	<p>Горы России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p> <p>Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности"</p>	1	1	0	07.10.22	Контрольная работа;
-----	---	---	---	---	----------	---------------------

12.	<p>Моря, озера и реки России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	1	0	0	12.10.22	Устный опрос; ;
-----	---	---	---	---	----------	-----------------

13.	<p>Значение водоемов и их охрана Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	1	0	0	14.10.22	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	----------	---------------

14.	<p>Что изучает экология? Человек и природа.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	1	0	0	19.10.22	Устный опрос;
15.	<p>Экологические проблемы и пути их решения Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	1	0	0	21.10.22	Устный опрос;
16.	<p>Защитим нашу планету Человек и природа.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	1	0	0	26.10.22	Устный опрос; Тестирование;

17.	Международная красная книга Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе	1	0	0	09.11.22	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
-----	---	---	---	---	----------	--

18.	<p>Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши Человек и природа.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	1	0	0	11.11.22	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>;</p>
-----	---	---	---	---	----------	---

19.	<p>Как деятельность человека изменяет поверхность суши Человек и природа.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0	16.11.22	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	----------	---------------

20.	<p>Всемирное природное наследие Человек и природа. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0	18.11.22	Устный опрос;
21.	<p>Всемирное культурное наследие Человек и общество. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	23.11.22	Устный опрос;
22.	<p>Природные зоны России. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне</p>	1	0	0	25.11.22	Устный опрос;

23.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0	30.11.22	Устный опрос; ;
24.	Природные зоны России. Тундра Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0	02.12.22	Устный опрос;;;
25.	Природные зоны России. Тайга Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0	07.12.22	Устный опрос;

26.	Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0	09.12.22	Устный опрос; Тестирование;;
27.	Лес и человек Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0	14.12.22	Устный опрос; Тестирование;
28.	Природные зоны России. Степь Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0	16.12.22	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	<p>Природные зоны России. Пустыня. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне</p>	1	0	1	21.12.22	Устный опрос; Практическая работа;
30.	<p>Природные зоны России. Субтропики. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.. Проверочная работа по теме "Природные зоны России"</p>	1	1	0	23.12.22	Контрольная работа;

31.	<p>Россия - многонациональная страна. (Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Святыни родного края.) Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0	28.12.22	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	----------	---------------

32.	<p>Ты — гражданин России Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	13.01.23	Устный опрос;
33.	<p>Символы России и твоего края Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники</p>	1	0	0	18.01.23	Устный опрос; Тестирование;;

34.	<p>Конституция РФ Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0	20.01.23	Устный опрос;
35.	<p>Президент РФ — глава государства Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0	25.01.23	Устный опрос; ; ;

36.	<p>Современная Россия. Дальний Восток Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0	27.01.23	Устный опрос; ;
37.	<p>Современная Россия. Сибирь Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0	01.02.23	Устный опрос; ; ;

38.	<p>Современная Россия. Урал Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники</p>	1	0	0	03.02.23	Устный опрос; ;
39.	<p>Современная Россия. Северные города России Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0	08.02.23	Устный опрос;

40.	<p>Современная Россия. Города центральной России Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники</p>	1	0	0	10.02.23	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>;</p>
41.	<p>Современная Россия. Города на Волге и на юге России Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники</p>	1	0	0	15.02.23	<p>Устный опрос;;</p> <p>;</p>

42.	<p>Государственные праздники России Человек и общество.</p> <p>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	1	0	0	17.02.23	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	----------	---------------

43.	<p>Что изучает история? Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0.5	22.02.23	Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	-----	----------	---------------------------------------

44.	<p>История Отечества. Лента времени. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0.5	24.02.23	Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	-----	----------	---------------------------------------

45.	<p>Как образовалось государство Русь? Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	01.03.23	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	----------	---------------

46.	<p>Первые русские князья Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	03.03.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	---	---	---	---	----------	--------------------------------

47.	<p>Культура Руси Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	10.03.23	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	----------	---------------

48.	<p>Нашествие Батыя на Русь Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	15.03.23	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
-----	---	---	---	---	----------	--

49.	<p>Князь Александр Невский Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	17.03.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	---	---	---	---	----------	--------------------------------

50.	<p>Куликовская битва Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	22.03.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	--	---	---	---	----------	--------------------------------

51.	<p>Иван III Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	24.03.23	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	----------	---------------

52.	<p>Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	05.04.23	<p>Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
-----	--	---	---	---	----------	--

53.	<p>Как жили на Руси в XV-XVI вв. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	07.04.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	---	---	---	---	----------	--------------------------------

54.	<p>Смутное время. Минин и Пожарский Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	12.04.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	--	---	---	---	----------	--------------------------------

55.	<p>Первый русский император- Петр I Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	14.04.23	Устный опрос; ;
-----	--	---	---	---	----------	-----------------

56.	<p>Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	19.04.23	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	----------	---------------

57.	<p>Екатерина II Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	21.04.23	Устный опрос; Тестирование;;
-----	--	---	---	---	----------	---------------------------------

58.	<p>Отечественная война 1812 г. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	26.04.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	---	---	---	---	----------	--------------------------------

59.	<p>Восстание декабристов. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	28.04.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	--	---	---	---	----------	--------------------------------

60.	<p>Отмена крепостного права Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	03.05.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	--	---	---	---	----------	--------------------------------

61.	<p>Новые времена в жизни страны Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	05.05.23	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
-----	--	---	---	---	----------	--

62.	<p>Последний император России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	10.05.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	--	---	---	---	----------	--------------------------------

63.	<p>Гражданская война в России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	12.05.23	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
-----	--	---	---	---	----------	--

64.	<p>Образование Советского Союза Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	17.05.23	Устный опрос; ;
-----	--	---	---	---	----------	-----------------

65.	<p>Великая отечественная война Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	19.05.23	Устный опрос; Тестирование;
-----	---	---	---	---	----------	--------------------------------

66.	<p>Тыл в годы войны. Победа над фашизмом Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0	24.05.23	<p>Устный опрос; Тестирование; ; ;</p>
-----	---	---	---	---	----------	---

67.	<p>Восстановление народного хозяйства Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
-----	--	---	---	---	--	--------------------------------

68.	<p>Научные достижения XX века Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. Проверочная работа по теме "Человек и общество"</p>	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

4 класс /Виноградова Н.Ф.;

Калинова Г.С.;

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Окружающий мир 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021 2.

Окружающий мир. 3-4 классы: методическое пособие/ Виноградова Н.Ф. -Издательский центр "Вентана- Граф", 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Мультиурок <https://multiurok.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) <http://www.school-collection.edu.ru>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu>

Газета «1 сентября» www.1september.ru

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Учительский портал <http://www.usportal.ru>

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info>

Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>

Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru> Проект "Началка" <http://www.nachalka.com>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru>

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>

Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <https://multiurok.ru>

«4 ступени» Клуб учителей начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4> <http://.ru>

Детский журнал Филиппок (интересные факты об окружающем мире)

<http://blogspot.ru> blogspot - Детские новости со всего света

<http://geo.historic.ru> - Карты по географии, справочные данные

<http://megabook.ru> - Более 10 познавательных энциклопедий, 75 тыс. статей, 30 тыс. иллюстраций

<http://rosprigoda.ru> - Природные зоны России (Арктика, Тундра, Тайга, Степи)

<http://rusfederation.narod.ru/text3.html> - Крещение Руси

<http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>. - Мир природы.

Познавательные материалы об окружающем мире

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта РФ, глобус

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Карты полушарий, физическая карта, карты природных зон, глобус

