

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Иловкинский районный отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловкинского  
муниципального района

МБОУ Иловкинская СОШ № 2 Иловкинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения

Руководитель МО  
*Зрячкова* Улясова Н.В.

Протокол №1  
от "30" 08/2022 г.

СЗЕ НАСОБЛАННО  
Методический

*Зрячкова* Улясова Н.В.

Протокол №1  
от "30" 08/2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя главы

*Литвинова* Л.Е.

Приказ №244  
от "30" 08/2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2900505)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 В класса начальной школы  
образования  
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Харчук Ирина Валерьевна  
учитель начальных классов

г.п.Иловка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	1	0	0	05.09.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших ;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a>
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	1	0	0	07.09.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве— главная особенность нашего государства»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a>
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	1	0	0	12.09.2022	Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;	Устный опрос; тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	3	0.5	1	14.09.2022 21.09.2022	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Контрольная работа; практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254734?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254734?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	3	0	1	26.09.2022 03.10.2022	Учебный диалог по теме«Государственные праздники России»;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue</a>
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	2	0	0	05.10.2022 10.10.2022	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745/re-3c7617f3-0189-4f41-8268-28b00bb5e061">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745/re-3c7617f3-0189-4f41-8268-28b00bb5e061</a>
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени»и историческая карта.</b>	2	0	0	12.10.2022 17.10.2022	Практическая работа по теме«Определение по «ленте времени»времени (века); в котором происходили исторические события»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10145832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10145832?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443215?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443215?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068019?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068019?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565949?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565949?menuReferrer=catalogue</a>

1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	10	1.5	0	19.10.2022 28.11.2022	Работа в паре: анализ исторической карты; нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;;	Письменный контроль; контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9652014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9652014?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544834?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544834?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443701?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443701?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544971?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544971?menuReferrer=catalogue</a>
1.9.	<b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	3	0	1	30.11.2022 07.12.2022	Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; традициях; культуре Древней Руси;;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossijskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossijskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140</a>
1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	2	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.; Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. ))»;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444232?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444232?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701455?menuReferrer=catalogue</a>
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	2	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Просмотр видеофрагментов; иллюстраций; чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317</a>
1.12.	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	1	0	0	01.02.2023	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например; в России —Московский Кремль; памятники Новгорода; Кижи; в мире — Великая Китайская стена; Колизей в Риме; Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue</a>
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	2	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		33						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	1	0	0	13.02.2023	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867662?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867662?menuReferrer=catalogue</a>

2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	3	0	0	15.02.2023 22.02.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068063?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	1	0	0	27.02.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	1	0	0	01.03.2023	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441234?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441234?menuReferrer=catalogue</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	2	0.5	0	06.03.2023 08.03.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;;	Письменный контроль; контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610888?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441032?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9755805?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9755805?menuReferrer=catalogue</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	0	0	13.03.2023	Описание объектов родного края: название; место расположения; общая характеристика;;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610888?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441032?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9755805?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9755805?menuReferrer=catalogue</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	2	0.5	0.5	15.03.2023 20.03.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;;	Письменный контроль; контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue</a>
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	1	0.5	0	22.03.2023	Рассказ учителя; работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал; остров Врангеля; вулканы Камчатки; Ленские столбы; в мире —остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));;	Контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5687057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5687057?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9827591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9827591?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9125459?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9125459?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/430798?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/430798?menuReferrer=catalogue</a>
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1	0	0	03.04.2023	Описание объектов родного края: название; место расположения; общая характеристика;;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441753?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441753?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9957631?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9957631?menuReferrer=catalogue</a>

2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	1	0	0	05.04.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068073?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068073?menuReferrer=catalogue</a>
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	2	0.5	0.5	10.04.2023 12.04.2023	Рассказ учителя о Международной Красной книге;;	Письменный контроль; контрольная работа; практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565106?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565106?menuReferrer=catalogue</a>
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	1	0	0	17.04.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441115?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441115?menuReferrer=catalogue</a>
2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	6	1.5	1	19.04.2023 08.05.2023	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем; иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;;	Письменный контроль; контрольная работа; практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462708?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462708?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10282620?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10282620?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153377?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153377?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153327?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153327?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045274?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045274?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10014238?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10014238?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867853?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867853?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440779?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440779?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440857?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440857?menuReferrer=catalogue</a>
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	0	0	10.05.2023	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации; в том числе из Интернета);;	Устный опрос; тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/546174?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/546174?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7416194?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7416194?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	2	0.5	0.5	11.05.2023 15.05.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;;	Практическая работа; тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396126?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396126?menuReferrer=catalogue</a>

3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	0	0.5	17.05.2023 22.05.2023	Работа в группах: составление текста по теме; «Какие опасности можно встретить на улице; в зонах отдыха; в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»; обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты; сотрудники ГИБДД; маленькие дети);»;	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/562202?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/562202?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1924061?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1924061?menuReferrer=catalogue</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0.5	24.05.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;»;	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396126?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396126?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6.5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы		
1.	Безопасность. Полезные и вредные привычки Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;

<p>2. Безопасность велосипедиста Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных</p>	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; тестирование;
<p>3. Безопасность в городе Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной</p>	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

---

4. Безопасность в повседневной жизни Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; тестирование;
--	---	---	---	------------	-----------------------------

---

<p>5. Безопасность в Интернете: работа с информацией  Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.  Безопасность в городе.  Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).  Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских</p>	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
<p>6. Что изучает астрономия? Человек и природа. Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на</p>	1	0	0.5	21.09.2022	Устный опрос; практическая работа;
<p>7. Планеты солнечной системы Человек и природа. Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на</p>	1	0	0.5	23.09.2022	Устный опрос; практическая работа;

---

8	Что изучает география? Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
---	---	---	---	---	------------	---------------

---

9	Форма Земли. Карта полушарий. Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; практическая работа;
---	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

---

---

10. Равнины России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; тестирование;
---	---	---	---	------------	-----------------------------

---

---

<p>11. Горы России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,</p>	1	1	0	07.10.2022	Контрольная работа;
---	---	---	---	------------	---------------------

---

12	Моря, озера и реки · России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13	Значение водоемов и их · охрана Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан,	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14	Что изучает · экология? Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15	Экологические · проблемы и пути их решения Человек и природа. Охрана природных богатств:	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;

16.	Защитим нашу планету Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха,	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; тестирование;
17.	Международная красная книга Человек и природа. Охрана природных богатств:	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
18.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы,	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

19. Как деятельность человека изменяет поверхность суши Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
20. Всемирное природное наследие Человек и природа. Наиболее значимые природные объекты	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
21. Всемирное культурное наследие Человек и общество. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
22. Природные зоны России. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23. Природные зоны России. Зона арктических пустынь Человек и природа. Природные зоны России: общее	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

24.	Природные зоны России. Тундра Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
25.	Природные зоны России. Тайга Человек и природа. Природные зоны	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат,	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; тестирование;
27.	Лес и человек и природа. Природные зоны России: общее представление об	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Природные зоны России. Степь Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Природные зоны России. Пустыня. Человек и природа. Природные зоны России: общее	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;

<p>30. Природные зоны России. Субтропики. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных.природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана</p>	1	1	0	21.12.2022	Контрольн ая работа;
<p>31. Россия - многонациональная страна. (Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Святыни родного края.) Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико- административная карта России. Города</p>	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

32.	Ты — гражданин России Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Ты — гражданин России Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; тестирование;
34.	Конституция РФ Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; практическая работа;
35.	Президент РФ — глава государства Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

36.	Современная Россия. Дальний Восток Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Современная Россия. Сибирь Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Современная Россия. Урал Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
39.	Современная Россия. Северные города России Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Современная Россия. Города центральной России Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция—	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; устный опрос;

<p>41. Современная Россия. Города на Волге и на юге России Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция— Основной закон Российской Федерации.</p>	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; устный опрос;
<p>42. Государственные праздники России Человек и общество. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День</p>	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
<p>43. Что изучает история? Человек и общество. История Отечества. «Лента времени»и историческая карта.Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское</p>	1	0	0.5	17.02.2023	Устный опрос;

---

4	История Отечества. Лента	1	0	0.5	22.02.2023	Устный опрос;
---	--------------------------	---	---	-----	------------	---------------

4. времени. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

---

4	Как образовалось государство Русь?	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
---	------------------------------------	---	---	---	------------	---------------

5. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

---

---

4	Первые русские князья	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
6.	Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство,					

---

---

47. Культура Руси Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
--	---	---	---	------------	---------------

---

48. Нашествие Батые на Русь Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
---	---	---	---	------------	---------------

49. Князь Александр Невский Человек и общество. История Отечества. «Лента времени»и историческая карта.Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
50. Куликовская битва Человек и общество. История Отечества. «Лента времени»и историческая карта.Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, государство,	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

---

51.	Иван III Человек и общество.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство,					

---

<p>52. Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические</p>	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
<p>53. Как жили на Руси в XV-XVI вв. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское</p>	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;

---

54. Смутное время. Минин и 1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
Пожарский Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.				
Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и				

---

55	Первый русский император-Петр I Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; тестирование;
56	Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РФ	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
57	Екатерина II Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; тестирование;

<p>58. Отечественная война 1812 г. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское</p>	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
<p>59. Восстание декабристов. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская</p>	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
<p>60. Отмена крепостного права Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство</p>	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

<p>61. Новые времена в жизни страны Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство,</p>	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
<p>62. Последний император России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда;</p>	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

---

63. Гражданская война в России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда;	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; тестирование ;
--	---	---	---	------------	------------------------------

---

64	Образование · Советского Союза Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда;	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
65	Великая отечественная · война Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

---

66	Тыл в годы войны. · Победа над фашизмом Человек и общество. История Отечества. «Лента времени»и историческая карта.Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
----	--	---	---	---	------------	---------------

---

67.	Восстановление народного хозяйства Человек и общество. История Отечества. «Лента времени»и историческая карта.Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

---

68. Научные достижения XX века Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	1	0	19.05.2023	Устный опрос;
--	---	---	---	------------	---------------

---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	5
--	----	---	---

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. 3-4 кл. Методическое пособие. Изд.2 Виноградова Н.Ф. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-3-4klassy-metodicheskoe-posobie-428045/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&subject\\_ids=3196&logical\\_type\\_ids=54,53&class\\_level\\_ids=4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)

<https://resh.edu.ru/subject/43/4/> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, учебные плакаты "Окружающий мир, 4 класс", карты природных зон, полушарий, Физическая карта

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Карты полушарий, физическая карта, карты природных зон, глобус

