

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района
Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

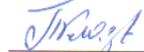
Руководитель МО

 Улискова Н.В.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
методист

 Глазкова Т.П.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора школы

 Литвинова Е.Е.

Приказ №244

от "30" 082022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1320203)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калько Елена Александровна
учитель начальных классов

Иловля 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	7	1	1	01.09.2022 13.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Тестирование;	http://www.ndce.edu.ru http://www.portalschool.ru
1.2.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	1	14.09.2022 19.09.2022	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Контрольная работа; Практическая работа;	www.vgf.ru http://www.portalschool.ru
1.3.	Свойства многозначного числа.	1	0	0	20.09.2022	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос;	http://www.ndce.edu.ru http://www.portalschool.ru http://nsportal.ru

1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	0	21.09.2022 22.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru www.nachalka.com
Итого по разделу		13						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	0	26.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369251?menuReferrer=catalogue
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	1	27.09.2022 28.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242515?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633603?menuReferrer=catalogue
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598642?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	6	0	1	04.10.2022 12.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443505?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624833?menuReferrer=catalogue
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	1	0	13.10.2022 17.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598634?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		13						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	4	1	1	18.10.2022 24.10.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7669443?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238305?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633628?menuReferrer=catalogue

3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	13	0	3	25.10.2022 22.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора).	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575769?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575797?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8581009?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573373?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455119?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573391?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7654048?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369355?menuReferrer=catalogue
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	1	1	23.11.2022 28.11.2022	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Устный опрос; проверочная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441249?menuReferrer=catalogue
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	1	1	29.11.2022 01.12.2022	Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573064?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7724999?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573237?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369316?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7861269?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573002?menuReferrer=catalogue
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440844?menuReferrer=catalogue

3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	1	07.12.2022 12.12.2022	Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	6	1	0	13.12.2022 21.12.2022	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10440643?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10401270?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454994?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444280?menuReferrer=catalogue
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	8	1	1	22.12.2022 17.01.2023	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=8shCq7ywow4
Итого по разделу		42						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8	1	1	18.01.2023 31.01.2023	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=8&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	8	1	0	01.02.2023 14.02.2023	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572862?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572884?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferrer=catalogue

4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	1	15.02.2023 16.02.2023	Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454765?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444352?menuReferrer=catalogue
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	1	22.02.2023	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Разные записи решения одной и той же задачи;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572943?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956587?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8740442?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8738460?menuReferrer=catalogue
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	2	1	0	27.02.2023 28.02.2023	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=8&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4	0	1	01.03.2023 07.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10296783?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2517489?menuReferrer=catalogue

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	09.03.2023 13.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue	
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2	0	0	14.03.2023 15.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962223?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue	
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	7	0	1	16.03.2023 04.04.2023	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369399?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369428?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/	
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9693472?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6835594?menuReferrer=catalogue	
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	4	1	1	10.04.2023 13.04.2023	Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443550?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6501473?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5906341?menuReferrer=catalogue	
Итого по разделу		21							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	0	1	17.04.2023 19.04.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material/app/346057?menuReferrer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=J8IXU7DDr_E https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4zSYM	

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4	0	2	20.04.2023 26.04.2023	Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441037?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6263344?menuReferrer=catalogue
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	1	27.04.2023 03.05.2023	Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7292870?menuReferrer=catalogue
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	1	04.05.2023 08.05.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7292870?menuReferrer=catalogue
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0	10.05.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Практическая работа;	https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-4-klass https://education.yandex.ru/lab/classes/691349/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63378155
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	11.05.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Практическая работа;	https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php

6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	15.05.2023 16.05.2023	Пропедевтика исследовательской работы; решение комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=8&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&search=%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D1%8B
Итого по разделу:		15						
Резервное время		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Входной контроль	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;

11.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Контрольная работа по теме "Числа".	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
14.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	26.09	Устный опрос;
15.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	27.09	Устный опрос;
16.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	28.09	Практическая работа;
17.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0	29.09	Устный опрос;
18.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	03.10	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0	04.10	Устный опрос;
20.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	05.10	Устный опрос; Практическая работа;

21.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0	06.10	Устный опрос;
22.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	10.10	Практическая работа;
23.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	11.10	Устный опрос;
24.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	12.10	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	13.10	Устный опрос;
26.	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1	0	18.10	Контрольная работа; ;
27.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	17.10	Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	19.10	Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	1	20.10	Практическая работа;

30.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	1	0	24.10	Контрольная работа; ;
31.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	25.10	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	26.10	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	0	0	27.10	Практическая работа;
34.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	07.11	Практическая работа;
35.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	1	08.11	Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	09.11	Устный опрос; Практическая работа;

37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	10.11	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	1	14.11	Практическая работа; ;
39.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	15.11	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	16.11	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	0	17.11	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	1	21.11	Практическая работа;

43.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	22.11	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	1	23.11	Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	24.11	Устный опрос;
46.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия. Письменные сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000.	1	1	0	29.11	Контрольная работа;
47.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	28.11	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	30.11	Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	1	01.12	Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	05.12	Практическая работа;
51.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	06.12	Практическая работа;

52.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	07.12	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0	08.12	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	1	12.12	Практическая работа; ;
55.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	13.12	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	14.12	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	15.12	Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	19.12	Проверочная работа;

59.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	20.12	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Равенства, содержащие неизвестные компоненты арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	1	0	21.12	Контрольная работа;
61.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	22.12	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0	26.12	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	1	27.12	Практическая работа;
64.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	28.12	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	29.12	Практическая работа;
66.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	12.01	Практическая работа;

67.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	0	16.01	Практическая работа;
68.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	1	1	0	17.01	Контрольная работа;
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0	18.01	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	19.01	Самостоятельная работа;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0	23.01	Практическая работа;
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задача нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	1	24.01	Практическая работа;
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задача нахождение неизвестных по двум	1	0	0	25.01	Практическая работа;

74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	26.01	Практическая работа;
75.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	30.01	Практическая работа;
76.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задача на пропорциональное деление	1	0	0	31.01	Практическая работа;
77.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	01.02	Устный опрос;
78.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задача на встречное движение	1	0	0	02.02	Устный опрос; Практическая работа;

79.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	06.02	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	07.02	Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	0	08.02	Устный опрос;
82.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач."	1	1	0	09.02	Контрольная работа;
83.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	13.02	Устный опрос;
84.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	0	14.02	Устный опрос; Практическая работа;

85.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	1	15.02	Практическая работа;
86.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	1	0	16.02	Контрольная работа;
87.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	20.02	Практическая работа;
88.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	21.02	Практическая работа;
89.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	1	22.02	Практическая работа;
90.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	27.02	Практическая работа;
91.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1	1	0	28.02	Контрольная работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	01.03	Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	02.03	Практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	06.03	Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	1	07.03	Практическая работа;

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	08.03	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	1	09.03	Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	13.03	Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	14.03	Практическая работа;
100.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	15.03	Контрольная работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	16.03	Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	20.03	Устный опрос;
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0	21.03	Устный опрос; ;

104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	22.03	Устный опрос;
------	---	---	---	---	-------	---------------

105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	22.03	Устный опрос;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	1	23.03	Практическая работа;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскости	1	0	0	03.04	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	0	04.04	Практическая работа;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	05.04	Практическая работа;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1	0	0	06.04	Устный опрос;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	10.04	Устный опрос;

112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	0	1	11.04	Практическая работа;
113.	Контрольная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры."	1	1	0	12.04	Контрольная работа;
114.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	13.04	Устный опрос;
115.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	17.04	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	1	18.04	Практическая работа;
117.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	19.04	Устный опрос;
118.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	1	20.04	Практическая работа;
119.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0	24.04	Устный опрос;
120.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	1	25.04	Практическая работа;

121.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	26.04	Контрольная работа;
122.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	27.04	
123.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	1	02.05	Практическая работа;
124.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	03.05	Практическая работа;
125.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	1	04.05	Проверочная работа;
126.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0	08.05	Практическая работа;
127.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	10.05	Практическая работа;
128.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	11.05	Практическая работа;
129.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	1	0	16.05	Контрольная работа;
130.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	15.05	Практическая работа;
131.	Резерв. Величины. Повторение	1	0	0	17.05	Практическая работа;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	18.05	Практическая работа;

133.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	22.05	Практическая работа;
134.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	23.05	Практическая работа;
135.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	0	24.05	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	25.05	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рудницкая В.Н. Математика. Устные вычисления. 1-4 классы: метод. пособие/ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева.- М.: Вентана-Граф, 2016

Математика. 4 класс. Методическое пособие. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/matematika-4-klass-metodicheskoe-posobie-596471/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.vgf.ru, www.it-n.ru,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

доска, таблицы по математике для 4 класса

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

доска, циркуль, транспортир, угольники, линейка, карандаши

