

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района  
Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения

Руководитель МО  
 Улискова Н.В.  
Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ Глазкова Т.П.  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы  
 Литвинова Е.Е.  
Приказ №244  
от "30" 082022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2119362)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калько Елена Александровна  
учитель начальных классов

Июля 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в

охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

### *Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательныеуниверсальные учебные действия:** 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды, формы<br>контроля            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                 | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.                                | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.                                                                                                                                                                            | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022               | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;;                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;                      | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7506464?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7506464?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/vrednye-privychki-kurenie-vredno-dlia-zdorovia-489684">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/vrednye-privychki-kurenie-vredno-dlia-zdorovia-489684</a>                                                                                          |
| 1.2.                                | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 3                | 0                     | 1                      | 05.09.2022<br>09.09.2022 | Работа в группах: составление текста по теме;«Какие опасности можно встретить на улице; в зонах отдыха; в; общественных местах»;; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»; обсуждение; результатов работы групп;; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы; правила езды на велосипеде (роли;; велосипедисты; сотрудники ГИБДД; ; маленькие дети); | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396126?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396126?menuReferrer=catalogue</a> |
| 1.3.                                | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.                                    | 1                | 1                     | 0                      | 12.09.2022<br>16.09.2022 | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;;                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос; Контрольная работа;  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/562202?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/562202?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1924061?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1924061?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                              |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                                                 | 5                |                       | 1                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. Человек и природа.        |                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.                                | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.                                                                                                                                              | 0.5              | 0                     | 0                      | 19.09.2022               | Игра-соревнование по теме«Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;                      | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867662?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867662?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                         |     |   |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | <b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>                                                                           | 0.5 | 0 | 0   |                          | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;;                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос; Тестирование;                                          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068063?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3. | <b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>                                                                          | 0.5 | 0 | 0.5 | 23.09.2022               | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;;                                                                                                                                                                                  | Устный опрос; Практическая работа;                                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045312?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045312?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4. | <b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>                                                                                               | 0.5 | 0 | 0.5 |                          | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу; вопросы о Солнечной системе;;<br>Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о; планетах;;<br>Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; ; | Устный опрос; Практическая работа;                                   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5. | <b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b> | 3   | 1 | 1   | 26.09.2022<br>30.09.2022 | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;;                                                                                                                                                                              | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441234?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441234?menuReferrer=catalogue</a><br>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a><br>Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a><br>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a><br>Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a><br>Сетевое Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br>Мультимедиа <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 2.6. | <b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>                                                              | 1   | 0 | 0   | 03.10.2022<br>07.10.2022 | Описание объектов родного края;; название; место расположения; общая характеристика; ;                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;                                                        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610888?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441032?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9755805?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9755805?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7. | <b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>                                                                      | 0.5 | 0 | 0   | 10.10.2022               | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для; хозяйственной деятельности»; ;                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;                                                        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue</a><br>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a><br>Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a><br>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a><br>Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a><br>Сетевое Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br>Мультимедиа <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                  |     |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8.  | <b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>                                | 0.5 | 0 | 0 |                          | Рассказ учителя; работа с; иллюстративным материалом;; природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в; России — озеро Байкал; остров Врангеля; вулканы Камчатки; Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога; гигантов (Северная Ирландия); бухта; Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); ; | Устный опрос; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5687057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5687057?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9827591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9827591?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9125459?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9125459?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/430798?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/430798?menuReferrer=catalogue</a> |
| 2.9.  | <b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>                                                                            | 1   | 0 | 0 | 14.10.2022               | Описание объектов родного края;; название; место расположения; общая характеристика; ;                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441753?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441753?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9957631?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9957631?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.10. | <b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b> | 5   | 0 | 0 | 17.10.2022<br>11.11.2022 | Рассказ учителя о Международной Красной книге;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тестирование; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565106?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565106?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.11. | <b>Правила нравственного поведения в природе.</b>                                                                                                | 1   | 0 | 0 | 14.11.2022<br>15.11.2022 | Работа в группах по теме«Составление памятки«Правила поведения в                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441115?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441115?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.12. | <b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</b>                                                     | 2   | 0 | 0 | 16.11.2022<br>21.11.2022 | Обсуждение результатов проектной; деятельности по теме «Объекты; Всемирного наследия в России и в мире»; ;                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068073?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068073?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

[illegible]

|      |                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Государственное устройство РФ (общее представление).                                                                                                                                                              | 3   | 0 | 0 | 26.12.2022<br>16.01.2023 | Работа с политико-административной картой РФ: определение; местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей и городов России; ;                                                                                       | Устный опрос;                      | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.                                                                                                                             | 1   | 0 | 0 | 17.01.2023<br>20.01.2023 | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;; Рассказ учителя по теме «Забота о; детстве — главная особенность нашего государства»; ;                                                                                    | Устный опрос;                      | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3. | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.                                                                                                                          | 1   | 0 | 0 | 23.01.2023<br>24.01.2023 | Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;;                                                                                                                                                                    | Устный опрос; Тестирование;        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.                                                                                          | 6   | 0 | 0 | 25.01.2023<br>14.02.2023 | Игра-соревнование по теме«Знаем ли мы свой родной край?»;; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное; задание) по теме «Мой родной край»; ; | Устный опрос; Тестирование;        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254734?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254734?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.5. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | 0.5 | 0 | 0 | 15.02.2023<br>17.02.2023 | Учебный диалог по теме; «Государственные праздники России»; ;                                                                                                                                                                 | Устный опрос; Тестирование;        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.6. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.                                                                                                         | 0.5 | 0 | 0 |                          | Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;;                                                                                                                                                    | Устный опрос;                      | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745/re-3c7617f3-0189-4f41-8268-28b00bb5e061">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745/re-3c7617f3-0189-4f41-8268-28b00bb5e061</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта.                                                                                                                                                           | 2   | 0 | 1 | 20.02.2023<br>24.02.2023 | Практическая работа по теме;«Определение по «ленте времени»; времени (века); в котором происходили исторические события»; ;                                                                                                   | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10145832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10145832?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443215?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443215?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068019?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068019?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565949?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565949?menuReferrer=catalogue</a> |

|       |                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8.  | <b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b> | 8 | 0 | 0 | 27.02.2023<br>24.03.2023 | Работа в паре: анализ исторической; карты; нахождение мест важнейших; исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; традициях; культуре Древней Руси;; Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.; Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. )); | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9652014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9652014?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544834?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544834?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443701?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443701?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544971?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544971?menuReferrer=catalogue</a><br>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a><br>Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a><br>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a><br>Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a><br>Сетевое Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br>Мультимедиа <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9652014?menuReferrer=catalogue">menuReferrer=catalogue</a> |
| 3.9.  | <b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>                                                                                            | 3 | 0 | 0 | 03.04.2023<br>11.04.2023 | Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; традициях; культуре Древней Руси;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;                                                               | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.10. | <b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>                                                                                                                        | 7 | 0 | 0 | 12.04.2023<br>05.05.2023 | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.; Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. ));                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос; Тестирование;                                                 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444232?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444232?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701455?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.11. | <b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>                                                                                                       | 4 | 0 | 0 | 08.05.2023<br>19.05.2023 | Обсуждение докладов учащихся о; значимых объектах культурного; наследия России (дифференцированное задание);                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.12. | <b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>                                                      | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023<br>23.05.2023 | Просмотр видеофрагментов; ; иллюстраций; чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты; Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;                                                               | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/cto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/cto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                                              |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.13.                               | <b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b> | 1  | 1 | 0 | 24.05.2023<br>25.05.2023 | Рассказ учителя о памятниках;<br>Всемирного наследия (например;<br>в;<br>России — Московский Кремль;<br>;<br>памятники Новгорода;<br>Кижи;<br>в мире —Великая Китайская стена;<br>Колизей в Риме;<br>Акрополь в Греции);;<br>Учебный диалог по теме «Как;<br>охраняются памятники истории и;<br>культуры»;<br>; | Устный опрос;<br>Контрольная работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                              | 38 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Резервное время                     |                                                                              | 0  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 68 | 4 | 5 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                       |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | <p>Безопасность. Полезные и вредные привычки Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1                | 0                     | 0                      | 02.09            | Устный опрос;           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |       |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 2. | <p>Безопасность велосипедиста Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Устный опрос; |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |       |                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|------------------------------------------|
| 3. | <p>Безопасность в городе<br/>Правила безопасной жизни.<br/>Здоровый образ жизни:<br/>профилактика вредных<br/>привычек. Безопасность в<br/>городе. Планирование<br/>безопасных маршрутов с<br/>учётом транспортной<br/>инфраструктуры города;<br/>правила безопасного<br/>поведения велосипедиста<br/>(дорожные знаки, дорожная<br/>разметка, сигналы и<br/>средства защиты<br/>велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете<br/>(поиск достоверной<br/>информации опознание<br/>государственных<br/>образовательных ресурсов и<br/>детских развлекательных<br/>порталов) в условиях<br/>контролируемого доступа в<br/>Интернет</p> | 1 | 0 | 1 | 09.09 | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |       |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 4. | <p>Безопасность в повседневной жизни<br/>Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос; |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |     |       |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------|------------------------------------|
| 5. | <p>Безопасность в Интернете: работа с информацией<br/>Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Проверочная работа по теме "Правила безопасной жизни"</p> | 1 | 1 | 0   | 16.09 | Контрольная работа;                |
| 6. | <p>Что изучает астрономия? Человек и природа.</p> <p>Солнце— ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0.5 | 21.09 | Устный опрос; Практическая работа; |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |     |       |                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------|--------------------------------------------------|
| 7. | <p>Планеты солнечной системы Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p> | 1 | 0 | 0.5 | 23.09 | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------|--------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |       |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 8. | <p>Что изучает география?</p> <p>Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос; |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |       |                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------|
| 9. | <p>Форма Земли. Карта полушарий Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 1 | 30.09 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |       |                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 10. | <p>Равнины России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |       |                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------|
| 11. | <p>Горы России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности"</p> | 1 | 1 | 0 | 07.10 | Контрольная работа; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |       |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 12. | <p>Моря, озера и реки России</p> <p>Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос; |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |       |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 13. | <p>Значение водоемов и их охрана Человек и природа.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устный опрос; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |       |                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 14. | <p>Что изучает экология?<br/>Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера).</p> <p>Правила нравственного поведения в природе</p>                | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос;                  |
| 15. | <p>Экологические проблемы и пути их решения Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера).</p> <p>Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос;                  |
| 16. | <p>Защитим нашу планету Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера).</p> <p>Правила нравственного поведения в природе</p>                     | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 17. | <p>Международная красная книга Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>                            | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Устный опрос;                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |       |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 18. | <p>Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши Человек и природа.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |       |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 19. | <p>Как деятельность человека изменяет поверхность суши</p> <p>Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p> | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос; |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |       |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 20. | Всемирное природное наследие Человек и природа. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.<br>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.                                         | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос; |
| 21. | Всемирное культурное наследие Человек и общество. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).<br>Охрана памятников истории и культуры.<br>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.<br>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос; |
| 22. | Природные зоны России. Человек и природа.<br>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |       |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 23. | Природные зоны России.<br>Зона арктических пустынь<br>Человек и природа.<br>Природные зоны России:<br>общее представление об<br>основных природных зонах<br>России: климат,<br>растительный и животный<br>мир, особенности труда и<br>быта людей, охрана<br>природы. Связи в<br>природной зоне | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос; |
| 24. | Природные зоны России.<br>Тундра Человек и природа.<br>Природные зоны России:<br>общее представление об<br>основных природных зонах<br>России: климат,<br>растительный и животный<br>мир, особенности труда и<br>быта людей, охрана<br>природы. Связи в<br>природной зоне                      | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Устный опрос; |
| 25. | Природные зоны России.<br>Тайга Человек и природа.<br>Природные зоны России:<br>общее представление об<br>основных природных зонах<br>России: климат,<br>растительный и животный<br>мир, особенности труда и<br>быта людей, охрана<br>природы. Связи в<br>природной зоне                       | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |       |                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|------------------------------------------------------------------|
| 26. | Природные зоны России.<br>Зона смешанных и широколиственных лесов<br>Человек и природа.<br><br>Природные зоны России:<br>общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 27. | Лес и человек<br>Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне                                                               | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 28. | Природные зоны России.<br>Степь<br>Человек и природа.<br><br>Природные зоны России:<br>общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне                                   | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |       |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------|
| 29. | Природные зоны России.<br>Пустыня. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне                                                            | 1 | 0 | 1 | 21.12 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 30. | Природные зоны России.<br>Субтропики. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне..<br>Проверочная работа по теме "Природные зоны России" | 1 | 1 | 0 | 23.12 | Контрольная работа;                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |       |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 31. | <p>Россия - многонациональная страна. (Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Святыни родного края.) Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Устный опрос; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |       |                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 32. | <p>Ты — гражданин России<br/>Человек и общество.</p> <p>Государственное<br/>устройство РФ (общее<br/>представление).</p> <p>Конституция — Основной<br/>закон Российской<br/>Федерации. Права и<br/>обязанности гражданина<br/>РФ. Президент РФ — глава<br/>государства. Политико-<br/>административная карта<br/>России. Города России.</p> <p>Общая характеристика<br/>родного края: природа,<br/>главный город, важнейшие<br/>достопримечательности,<br/>знаменитые<br/>соотечественники. Правила<br/>нравственного поведения,<br/>культурные традиции<br/>людей в разные<br/>исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос;                  |
| 33. | <p>Символы России и твоего<br/>края Человек и общество.</p> <p>Государственное<br/>устройство РФ (общее<br/>представление).</p> <p>Конституция — Основной<br/>закон Российской<br/>Федерации. Права и<br/>обязанности гражданина<br/>РФ. Президент РФ — глава<br/>государства. Политико-<br/>административная карта<br/>России. Города России.</p> <p>Общая характеристика<br/>родного края: природа,<br/>главный город, важнейшие<br/>достопримечательности,<br/>знаменитые<br/>соотечественники</p>                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос;<br>Тестирование; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |       |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 34. | <p>Конституция РФ Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>                   | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос; |
| 35. | <p>Президент РФ — глава государства Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |       |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 36. | <p>Современная Россия. Дальний Восток Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники</p> | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос; |
| 37. | <p>Современная Россия. Сибирь Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>        | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |       |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 38. | <p>Современная Россия. Урал<br/>Человек и общество.</p> <p>Государственное<br/>устройство РФ (общее<br/>представление).</p> <p>Конституция — Основной<br/>закон Российской<br/>Федерации. Права и<br/>обязанности гражданина<br/>РФ. Президент РФ — глава<br/>государства. Политико-<br/>административная карта<br/>России. Города России.</p> <p>Общая характеристика<br/>родного края: природа,<br/>главный город, важнейшие<br/>достопримечательности,<br/>знаменитые<br/>соотечественники</p>                        | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос; |
| 39. | <p>Современная Россия.<br/>Северные города России<br/>Человек и общество.</p> <p>Государственное<br/>устройство РФ (общее<br/>представление).</p> <p>Конституция — Основной<br/>закон Российской<br/>Федерации. Права и<br/>обязанности гражданина<br/>РФ. Президент РФ — глава<br/>государства. Политико-<br/>административная карта<br/>России. Города России.</p> <p>Общая характеристика<br/>родного края: природа,<br/>главный город, важнейшие<br/>достопримечательности,<br/>знаменитые<br/>соотечественники.</p> | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |       |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 40. | <p>Современная Россия.<br/>Города центральной России<br/>Человек и общество.<br/>Государственное<br/>устройство РФ (общее<br/>представление).<br/>Конституция — Основной<br/>закон Российской<br/>Федерации. Права и<br/>обязанности гражданина<br/>РФ. Президент РФ — глава<br/>государства. Политико-<br/>административная карта<br/>России. Города России.<br/>Общая характеристика<br/>родного края: природа,<br/>главный город, важнейшие<br/>достопримечательности,<br/>знаменитые<br/>соотечественники.</p>      | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос; |
| 41. | <p>Современная Россия.<br/>Города на Волге и на юге<br/>России Человек и<br/>общество. Государственное<br/>устройство РФ (общее<br/>представление).<br/>Конституция — Основной<br/>закон Российской<br/>Федерации. Права и<br/>обязанности гражданина<br/>РФ. Президент РФ — глава<br/>государства. Политико-<br/>административная карта<br/>России. Города России.<br/>Общая характеристика<br/>родного края: природа,<br/>главный город, важнейшие<br/>достопримечательности,<br/>знаменитые<br/>соотечественники</p> | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |       |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 42. | <p>Государственные праздники России Человек и общество.</p> <p>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |     |       |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------|---------------------------------------|
| 43. | <p>Что изучает история?<br/>Человек и общество.<br/>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).<br/>Охрана памятников истории и культуры.<br/>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.<br/>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0.5 | 22.02 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------|---------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |     |       |                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------|-----------------------------------------------|
| 44. | <p>История Отечества. Лента времени. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0.5 | 24.02 | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------|-----------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |       |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 45. | <p>Как образовалось государство Русь? Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |       |                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 46. | <p>Первые русские князья<br/>Человек и общество.<br/>История Отечества. «Лента<br/>времени» и историческая<br/>карта. Наиболее важные и<br/>яркие события<br/>общественной и<br/>культурной жизни страны в<br/>разные исторические<br/>периоды: государство Русь,<br/>Московское государство,<br/>Российская империя,<br/>СССР, Российская<br/>Федерация. Картины быта,<br/>труда; духовно-<br/>нравственные и<br/>культурные традиции<br/>людей в разные<br/>исторические<br/>времена. Выдающиеся люди<br/>разных эпох как носители<br/>базовых национальных<br/>ценностей. Наиболее<br/>значимые объекты списка<br/>Всемирного культурного<br/>наследия в России и за<br/>рубежом (3—4 объекта).<br/>Охрана памятников<br/>истории и культуры.<br/>Посильное участие в<br/>охране памятников истории<br/>и культуры своего края.<br/>Правила нравственного<br/>поведения, культурные<br/>традиции людей в разные<br/>исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |       |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 47. | <p>Культура Руси Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |       |                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 48. | <p>Нашествие Батые на Русь<br/>Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента<br/>времени» и историческая<br/>карта. Наиболее важные и<br/>яркие события<br/>общественной и<br/>культурной жизни страны в<br/>разные исторические<br/>периоды: государство Русь,<br/>Московское государство,<br/>Российская империя,<br/>СССР, Российская<br/>Федерация. Картины быта,<br/>труда; духовно-<br/>нравственные и<br/>культурные традиции<br/>людей в разные<br/>исторические<br/>времена. Выдающиеся люди<br/>разных эпох как носители<br/>базовых национальных<br/>ценностей. Наиболее<br/>значимые объекты списка<br/>Всемирного культурного<br/>наследия в России и за<br/>рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников<br/>истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в<br/>охране памятников истории<br/>и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного<br/>поведения, культурные<br/>традиции людей в разные<br/>исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |       |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 49. | <p>Князь Александр Невский<br/>Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |       |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 50. | <p>Куликовская битва Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |       |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 51. | <p>Иван III Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Устный опрос; |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |       |                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | <p>Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 05.04 | <p>Устный опрос;<br/>Тестирование;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |       |                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 53. | <p>Как жили на Руси в XV-XVI вв. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |       |                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 54. | <p>Смутное время. Минин и Пожарский Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 12.04 | <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |       |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 55. | <p>Первый русский император- Петр I Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос; |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |       |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 56. | <p>Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос; |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |       |                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 57. | <p>Екатерина II Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |       |                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 58. | <p>Отечественная война 1812 г. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |       |                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 59. | <p>Восстание декабристов.</p> <p>Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |       |                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 60. | <p>Отмена крепостного права<br/>Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |       |                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 61. | <p>Новые времена в жизни страны Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |       |                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 62. | <p>Последний император России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |       |                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 63. | <p>Гражданская война в России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 12.05 | <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |       |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| 64. | <p>Образование Советского Союза Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |       |                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 65. | <p>Великая отечественная война Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |       |                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
| 66. | <p>Тыл в годы войны. Победа над фашизмом Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|
| 67. | <p>Восстановление народного хозяйства Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Резервный урок.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |  |                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------|
| 68.                                 | <p>Научные достижения XX века Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Проверочная работа по теме "Человек и общество". Резервный урок.</p> | 1  | 1 | 0 |  | Устный опрос;<br>Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 68 | 4 | 5 |  |                                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Окружающий мир 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021 2. Окружающий мир. 3-4 классы: методическое пособие/ Виноградова Н.Ф. -Издательский центр "Вентана- Граф", 2015

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Мультиурок <https://multiurok.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) <http://www.school-collection.edu.ru>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu>

Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Учительский портал <http://www.ucportal.ru>

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info>

Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>

Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru> Проект "Началка" <http://www.nachalka.com>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru>

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>

Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <https://multiurok.ru>

«4 ступени» Клуб учителей начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4> <http://.ru>

Детский журнал Филиппок (интересные факты об окружающем мире)

<http://blogspot.ru> blogspot - Детские новости со всего света

<http://geo.historic.ru> - Карты по географии, справочные данные

<http://megabook.ru> - Более 10 познавательных энциклопедий, 75 тыс. статей, 30 тыс. иллюстраций

<http://rosprroda.ru> - Природные зоны России (Арктика, Тундра, Тайга, Степи)

<http://rusfederation.narod.ru/text3.html> - Крещение Руси

<http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html> - Мир природы.

Познавательные материалы об окружающем мире

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир

<http://Historic.Ru> – Всемирная история

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта РФ, глобус

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, проектор

