



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2  
Иловлинского района Волгоградской области

Рассмотрена на заседании  
метод.объединения  
Руководитель МО Галицына  
Н.Ф.

«Согласовано»

Методист Исаева В.В.

«Утверждено»

Директор Литвинова Е.Е.

Протокол № 1 от  
30.08.....2022г.

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по русскому языку  
для учащихся 5 Б класса  
учителя русского языка и литературы  
Сидоровой Оксаны Витальевны  
на 2022-2023 учебный год

Июля-2022

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Примерной программы для общеобразовательных учреждений линии учебников **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.** для 5-9 классов в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования (Рабочие программы «Русский язык предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014 г.)

Программа реализуется в двух книгах, которые образуют учебный комплекс:

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Учебник «Русский язык» 5 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014г
2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Учебник «Русский язык» 5 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2014г

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы линии учебников **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.**, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

*Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.*

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

*Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:*

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач, учителю использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особыми образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

#### *1. Организационно-подготовительный этап.*

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающиеся к учебной деятельности.

### *2. Основной этап.*

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

### *3. Заключительный этап.*

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающиеся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ; иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

## РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

**Язык** – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

**Русский язык** – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Тематическое планирование разработано применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку (5–9 классы). В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 68 часов.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

**Дидактическая модель обучения и педагогические средства** отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе

личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, аудиозаписи, лингвистические справочники и словари.

**Важнейшими условиями реализации** разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса обучающиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

*аудирование*:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*чтение*:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

*говорение*:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

*письмо*:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;  
орфография:
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении; » определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

При осуществлении контроля знаний и умений обучающихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);

-устное сообщение на лингвистическую тему.

## 2.Содержание рабочего курса

| Раздел                                    | Содержание раздела                                                                                                                                       | Количество часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Язык и общение.                 | Язык и человек. Общение устное и письменное.<br>Читаем учебник. Слушаем на уроке.<br>Р/Р Стили речи.                                                     | 3                | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют тексты. Озаглавливают тексты упражнений. Узнают основные особенности устной и письменной речи. Рассматривают и объясняют схемы. Отвечают на вопросы. Овладевают приёмами работы с учебной книгой. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Знакомятся с понятием речевого этикета. |
| Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. | Звуки и буквы. Произношение и написание.<br>Орфограмма. Правописание Проверяемых безударных гласных в корне слова.<br>Правописание проверяемых согласных | 18               | Читают тексты, определяют их тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о текстах. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в корне слова.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных</p> <p>Буквы И, У, А после шипящих.</p> <p>Разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Р/Р Обучающее изложение Что мы знаем о тексте.</p> <p>Части речи.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>-ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.</p> <p>Личные окончания глаголов.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Р/Р Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p> | <p>Вспоминают понятие орфографического правила.</p> <p>Работают в группе. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.</p> <p>Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне слова.</p> <p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Активизируют правило написания букв И, У, А после шипящих. Активизируют правило написания разделительных Ъ и Ь.</p> <p>Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис. . Определяют признаки текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана.</p> <p>Распознают самостоятельные части речи. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку.</p> <p>Активизируют правило написания –тся и – ться в глаголах. Анализируют темы сочинений. Определяют морфологические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | Определяют способы выражения основной мысли текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 3.Синтаксис.<br>Пунктуация.<br>Культура речи. | Смысловая связь слов в словосочетании.<br>Закрепление темы «Словосочетание».<br>Разбор словосочетания.<br>Предложение. Грамматическая основа предложения.<br>Виды предложений по цели высказывания.<br>Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.<br>Сказуемое.<br>Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Нераспространённые и распространённые предложения.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.<br>Определение.<br>Обстоятельство.<br>Предложения с однородными членами.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Обобщающие слова при однородных членах.<br>Предложения с обращениями.<br>Закрепление темы «Предложения с обращениями».<br>Р/Р Письмо.<br>Синтаксический разбор простого предложения.<br>Пунктуационный разбор простого предложения.<br>Простые и сложные предложения.<br>Закрепление темы «Простые и сложные предложения».<br>Синтаксический разбор сложного предложения. | 31 | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске.. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Определяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>Закрепление темы «Синтаксический разбор сложного предложения».</p> <p>Прямая речь.</p> <p>Закрепление темы «Прямая речь».</p> <p>Диалог.</p> <p>Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Сжатое изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении.</p>                                                                     |    | <p>Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения. Характеризуют предложения с однородными членами. Осознают основные функции обращения. Различают письма по цели и назначению. Характеризуют простое и сложное предложения по цели высказывания. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Различают простые и сложные предложения. Выделяют в предложении прямую речь. Различают предложения с прямой речью и диалог. Работают со схемами диалогов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.</p> |
| <p>Раздел 4. Фонетика.</p> <p>Орфоэпия. Графика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p> | <p>Фонетика. Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Изменение звуков в потоке речи.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие.</p> <p>Р/Р Повествование.</p> <p>Согласные звонкие и глухие.</p> <p>Графика. Алфавит.</p> <p>Р/Р Описание предмета Сочинение – описание «Моя любимая игрушка»</p> <p>Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> | 17 | <p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Выделяют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака</p> <p>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Закрепление темы «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я».</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».</p>                                                                                                     |    | <p>повествование и описание как функционально – смысловые типы речи. Пишут сочинение.</p> <p>Проводят фонетический анализ слов, в который буквы Е, Ё, Ю, Я выполняют двойную роль.</p> <p>Обозначают слоги, ударение в словах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы.</p>                                                            |
| <p>Раздел 5.Лексика.</p> <p>Культура речи.</p>                              | <p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Закрепление темы «Омонимы»</p> <p>Синонимы.</p> <p>Закрепление темы «Синонимы».</p> <p>Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Закрепление темы «Антонимы»</p> <p>Проверочная работа по теме «Омонимы. Синонимы. Антонимы».</p> | 12 | <p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значения слов. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Подбирают антонимы к словам.</p> |
| <p>Раздел 6.</p> <p>Морфемика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p> | <p>Морфема – наименьшая значимая часть слова.</p> <p>Изменение и образование слов.</p> <p>Окончание.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Р/Р Рассуждение.</p> <p>Суффикс – значимая часть слова.</p> <p>Закрепление темы «Суффикс – значимая часть слова».</p> <p>Обобщение знаний по теме «Суффикс – значимая часть слова».</p> <p>Приставка.</p>                                                                                                                 | 27 | <p>Овладевают основными понятиями морфемики.</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.</p> <p>Опознают корень, приставку, суффикс, окончание, основу в слове. Выделяют рассуждение как функционально – смысловой тип речи и как часть других функционально – смысловых типов речи. Получают</p>                             |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Закрепление материала по теме «Основные значимые части слова».</p> <p>Р/Р Выборочное изложение «Последний лист орешника»</p> <p>Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении.</p> <p>Чередование звуков.</p> <p>Беглые гласные.</p> <p>Варианты морфем. Морфемный разбор.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Буквы З – С на конце приставок.</p> <p>Закрепление темы «Буквы З – С на конце приставок».</p> <p>Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-.</p> <p>Закрепление темы «Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-«.</p> <p>Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.</p> <p>Закрепление темы «Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-«.</p> <p>Буквы О-Ё после шипящих в корне.</p> <p>Закрепление темы «Буквы О-Ё после шипящих в корне».</p> <p>Буквы И-Ы после Ц.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»</p> |    | <p>представление о чередовании звуков. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках, написания букв З и С на конце приставок. , написания букв А-О в корне –ЛАГ- -ЛОЖ-, -РАСТ- РАЩ- РОС-, написания букв Ё-О после шипящих в корне. Усваивают правило написания букв И- Ы после Ц. Отвечают на вопросы.</p> |
| <p>Раздел7.</p> <p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи</p> | <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Закрепление темы «Имя существительное как часть речи».</p> <p>Р/Р Доказательства в рассуждении.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Имена существительные, которые имеют форму только множественного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 59 | <p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.</p> <p>Распознают имена существительные одушевлённые</p>                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>числа.<br/>Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.<br/>Три склонения имён существительных.<br/>Падеж имён существительных.<br/>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.<br/>Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».<br/>Р/Р. Подробное изложение с изменением лица.<br/>Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении.<br/>Множественное число имён существительных.<br/>Закрепление темы «Множественное число имён существительных».<br/>Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.<br/>Закрепление темы «Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных».<br/>Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».<br/>Морфологический разбор имени существительного.<br/>Имя прилагательное как часть речи.<br/>Закрепление темы «Имя прилагательное как часть речи».<br/>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.<br/>Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».<br/>Контрольная работа.<br/>Анализ ошибок, допущенных в</p> | <p>и не одушевлённые, собственные и нарицательные, определяют род имён существительных.<br/>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.<br/>Определяют тип склонения, падеж имен существительных.<br/>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях.<br/>Усваивают правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.<br/>Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>Р/Р. Описание животного. Сочинение – описание животного по картине А. Н. Комарова «Заяц на дереве».</p> <p>Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Прилагательные полные и краткие.</p> <p>Закрепление темы «Прилагательные полные и краткие».</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>                                                                                                                                                                                     |  | <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных .Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Обобщение изученного по теме «Глагол как часть речи».</p> <p>Не с глаголами.</p> <p>Закрепление темы «Не с глаголами»</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Закрепление темы «Неопределённая форма глагола».</p> <p>Правописание – тся и – ться в глаголах.</p> <p>Закрепление темы «Правописание – тся и – ться в глаголах».</p> <p>Диктант по теме «Глагол».</p> <p>Виды глагола.</p> <p>Закрепление темы «Виды глагола».</p> <p>Буквы Е и И в корнях с чередованием.</p> <p>Закрепление темы «Буквы Е и И в корнях с чередованием».</p> <p>Р/Р. Невыдуманный рассказ о себе.</p> <p>Время глагола.</p> <p>Прошедшее время.</p> |  | <p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют глаголы- сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.</p> <p>Указывают, как согласуются глаголы – сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ .Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Усваивают правило написания – тся и –ться в глаголах.</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>Настоящее время.<br/>Будущее время.<br/>Спряжение глаголов.<br/>Закрепление темы «Спряжение глаголов».</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.<br/>Закрепление темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</p> <p>Морфологический разбор глагола.<br/>Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.<br/>Закрепление темы «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа».</p> <p>Употребление времён.<br/>Подготовка к контрольной работе.<br/>Контрольная работа за год.<br/>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.<br/>Закрепление изученного по теме «Глагол».</p> <p>Обобщение знаний по теме «Глагол».</p> |                   | <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания букв Е – И в корнях глаголов с чередованием.</p> <p>Определяют время глагола, способ образования глаголов прошедшего времени..</p> <p>Определяют тип спряжения глаголов. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.</p> |
| Раздел 8.Повторение и систематизация изученного материала | <p>Разделы науки о языке.<br/>Орфограммы в приставках и в корнях слов.<br/>Орфограммы в окончаниях слов.<br/>Знаки препинания в ПП и СП.<br/>Резервный урок.<br/>Резервный урок.<br/>Резервный урок.<br/>Резервный урок.<br/>Резервный урок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3</p> <p>5</p> | <p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют таблицы.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов, повторяют знания об употреблении букв Ъ и Ь.</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении</p>                                                                                                                                                                        |

| № | Раздел, тема урока        | Количество часов |
|---|---------------------------|------------------|
|   | Раздел 1. Язык и общение. |                  |

|                                                 |                                                                          |   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
| 1                                               | Язык и человек. Общение устное и письменное.                             | 1 |
| 2                                               | Читаем учебник. Слушаем на уроке                                         | 1 |
| 3                                               | Р/Р Стили речи.                                                          | 1 |
| Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.       |                                                                          |   |
| 4                                               | Звуки и буквы. Произношение и написание.                                 | 1 |
| 5                                               | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.   | 1 |
| 6                                               | Правописание проверяемых согласных в корне слова.                        | 1 |
| 7                                               | Правописание непронизносимых согласных                                   | 1 |
| 8                                               | Буквы И,У, А после шипящих.                                              | 1 |
| 9                                               | Разделительные Ъ и Ь.                                                    | 1 |
| 10                                              | Раздельное написание предлогов с другими словами.                        | 1 |
| 11                                              | Р.Р. Обучающее изложение. Р.Р. Что мы знаем о тексте                     | 1 |
| 12                                              | Части речи.                                                              | 1 |
| 13                                              | Глагол как часть речи.                                                   | 1 |
| 14                                              | -ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.                                                | 1 |
| 15                                              | Личные окончания глаголов.                                               | 1 |
| 16                                              | Имя существительное как часть речи.                                      | 1 |
| 17                                              | Имя прилагательное как часть речи.                                       | 1 |
| 18                                              | Местоимение как часть речи.                                              | 1 |
| 19                                              | Р/Р Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости»                    | 1 |
| 20                                              | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 |
| 21                                              | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                                    | 1 |
| Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. |                                                                          |   |
| 22                                              | Синтаксис и пунктуация.                                                  | 1 |
| 23                                              | Словосочетание.                                                          | 1 |
| 24                                              | Смысловая связь слов в словосочетании.                                   | 1 |
| 25                                              | Разбор словосочетания.                                                   | 1 |
| 26                                              | Предложение. Грамматическая основа предложения.                          | 1 |
| 27                                              | Виды предложений по цели высказывания.                                   | 1 |
| 28                                              | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.                | 1 |

|                                                                   |                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29                                                                | Сказуемое.                                                                           | 1 |
| 30                                                                | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                   | 1 |
| 31                                                                | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 32                                                                | Дополнение.                                                                          | 1 |
| 33                                                                | Определение.                                                                         | 1 |
| 34                                                                | Обстоятельство.                                                                      | 1 |
| 35                                                                | Предложения с однородными членами                                                    |   |
| 36                                                                | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                               | 1 |
| 37                                                                | Обобщающие слова при однородных членах.                                              | 1 |
| 38                                                                | Предложения с обращениями.                                                           | 1 |
| 39                                                                | Закрепление темы «Предложения с обращениями».                                        | 1 |
| 40                                                                | Р.Р. Письмо                                                                          | 1 |
| 41                                                                | Синтаксический разбор простого предложения.                                          | 1 |
| 42                                                                | Пунктуационный разбор простого предложения.                                          | 1 |
| 43                                                                | Простые и сложные предложения.                                                       | 1 |
| 44                                                                | Закрепление темы «Простые и сложные предложения».                                    | 1 |
| 45                                                                | Синтаксический разбор сложного предложения.                                          | 1 |
| 46                                                                | Закрепление темы «Синтаксический разбор сложного предложения».                       | 1 |
| 47                                                                | Прямая речь.                                                                         | 1 |
| 48                                                                | Закрепление темы «Прямая речь».                                                      | 1 |
| 49                                                                | Диалог.                                                                              | 1 |
| 50                                                                | Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».                               | 1 |
| 51                                                                | Сжатое изложение.                                                                    | 1 |
| 52                                                                | Анализ ошибок, допущенных в изложении.                                               | 1 |
| Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. |                                                                                      |   |
| 53                                                                | Фонетика. Гласные звуки                                                              | 1 |
| 54                                                                | Согласные звуки.                                                                     | 1 |
| 55                                                                | Изменение звуков в потоке речи.                                                      | 1 |
| 56                                                                | Согласные твёрдые и мягкие.                                                          | 1 |
| 57                                                                | Р/Р Повествование.                                                                   | 1 |
| 58                                                                | Согласные звонкие и глухие.                                                          | 1 |

|    |                                                                   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|
| 59 | Графика. Алфавит.                                                 | 1 |
| 60 | Р/Р Описание предмета. Сочинение – описание «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 61 | Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении.                        | 1 |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие.                                | 1 |
| 63 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                   | 1 |
| 64 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака            | 1 |
| 65 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.                                     | 1 |
| 66 | Закрепление темы «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я».                  | 1 |
| 67 | Орфоэпия.                                                         | 1 |
| 68 | Фонетический разбор слова.                                        | 1 |
| 69 | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».             | 1 |
|    | Раздел 5.Лексика. Культура речи.                                  |   |
| 70 | Слово и его лексическое значение.                                 | 1 |
| 71 | Однозначные и многозначные слова.                                 | 1 |
| 72 | Прямое и переносное значение слова.                               | 1 |
| 73 | Омонимы.                                                          | 1 |
| 74 | Закрепление темы «Омонимы»                                        | 1 |
| 75 | Синонимы.                                                         | 1 |
| 76 | Закрепление темы «Синонимы».                                      | 1 |
| 77 | Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».      | 1 |
| 78 | Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.                       | 1 |
| 79 | Антонимы.                                                         | 1 |
| 80 | Закрепление темы «Антонимы»                                       | 1 |
| 81 | Проверочная работа по теме «Омонимы. Синонимы. Антонимы».         | 1 |
|    | Раздел 6.Морфемика. Орфография. Культура речи.                    |   |
| 82 | Морфема – наименьшая значимая часть слова.                        | 1 |
| 83 | Изменение и образование слов.                                     | 1 |
| 84 | Окончание.                                                        | 1 |
| 85 | Основа слова.                                                     | 1 |
| 86 | Корень слова.                                                     | 1 |
| 87 | Р/Р Рассуждение.                                                  | 1 |

|     |                                                                         |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|
| 88  | Суффикс – значимая часть слова.                                         | 1 |
| 89  | Закрепление темы «Суффикс – значимая часть слова».                      | 1 |
| 90  | Обобщение знаний по теме «Суффикс – значимая часть слова».              | 1 |
| 91  | Приставка.                                                              | 1 |
| 92  | Закрепление материала по теме Основные значимые части слова».           | 1 |
| 93  | Р/Р Выборочное изложение «Последний лист орешника»                      | 1 |
| 94  | Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении.                              | 1 |
| 95  | Чередование звуков.                                                     | 1 |
| 96  | Беглые гласные.                                                         | 1 |
| 97  | Варианты морфем. Морфемный разбор.                                      | 1 |
| 98  | Правописание гласных и согласных в приставках.                          | 1 |
| 99  | Буквы З – С на конце приставок.                                         | 1 |
| 100 | Закрепление темы «Буквы З – С на конце приставок».                      | 1 |
| 101 | Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-.                                        | 1 |
| 102 | Закрепление темы «Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-                       | 1 |
| 103 | Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.                               | 1 |
| 104 | Закрепление темы «Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-«.            | 1 |
| 105 | Буквы О-Ё после шипящих в корне.                                        | 1 |
| 106 | Закрепление темы «Буквы О-Ё после шипящих в корне».                     | 1 |
| 107 | Буквы И-Ы после Ц.                                                      | 1 |
| 108 | Обобщение знаний по теме «Орфография. Культура речи. Морфемика.         | 1 |
|     | Раздел 7.Морфология. Орфография. Культура речи.                         |   |
| 109 | Имя существительное как часть речи.                                     | 1 |
| 110 | Закрепление темы «Имя существительное как часть речи».                  | 1 |
| 111 | Р/Р Доказательства в рассуждении.                                       | 1 |
| 112 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                    | 1 |
| 113 | Имена существительные собственные и нарицательные                       | 1 |
| 114 | Род имён существительных.                                               | 1 |
| 115 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |
| 116 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.  | 1 |

|     |                                                                                                     |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 117 | Три склонения имён существительных.                                                                 | 1 |
| 118 | Падеж имён существительных.                                                                         | 1 |
| 119 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.                    | 1 |
| 120 | Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе». | 1 |
| 121 | Р/Р. Подробное изложение с изменением лица.                                                         | 1 |
| 122 | Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении.                                                         | 1 |
| 123 | Множественное число имён существительных.                                                           | 1 |
| 124 | Закрепление темы «Множественное число имён существительных».                                        | 1 |
| 125 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.                                  | 1 |
| 126 | Закрепление темы «Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных».               | 1 |
| 127 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».                                    | 1 |
| 128 | Морфологический разбор имени существительного.                                                      | 1 |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».                                                  | 1 |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                                                               | 1 |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи.                                                                  | 1 |
| 132 | Закрепление темы «Имя прилагательное как часть речи».                                               | 1 |
| 133 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.                                          | 1 |
| 134 | Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».                       | 1 |
| 135 | Р/Р. Описание животного Сочинение – описание животного по картине А. Н. Комарова «Наводнение»..     | 1 |
| 136 | Прилагательные полные и краткие.                                                                    | 1 |
| 137 | Закрепление темы «Прилагательные полные и краткие».                                                 | 1 |
| 138 | Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.                                                         | 1 |
| 139 | Морфологический разбор имени прилагательного.                                                       | 1 |
| 140 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»                                                    | 1 |
| 141 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                                                               | 1 |
| 142 | Глагол как часть речи.                                                                              | 1 |
| 143 | Не с глаголами.                                                                                     | 1 |
| 144 | Закрепление темы «Не с глаголами»                                                                   | 1 |
| 145 | Неопределённая форма глагола.                                                                       | 1 |
| 146 | Закрепление темы «Неопределённая форма глагола».                                                    | 1 |

|     |                                                                                        |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 147 | Правописание – тся и – ться в глаголах.                                                | 1 |
| 148 | Закрепление темы «Правописание – тся и – ться в глаголах».                             | 1 |
| 149 | Диктант по теме «Глагол».                                                              | 1 |
| 150 | Виды глагола.                                                                          | 1 |
| 151 | Закрепление темы «Виды глагола».                                                       | 1 |
| 152 | Буквы Е и И в корнях с чередованием.                                                   | 1 |
| 153 | Закрепление темы «Буквы Е и И в корнях с чередованием».                                | 1 |
| 154 | Р/Р. Невыдуманный рассказ о себе.                                                      | 1 |
| 155 | Время глагола. Прошедшее время.                                                        | 1 |
| 156 | Настоящее время.                                                                       | 1 |
| 157 | Будущее время.                                                                         | 1 |
| 158 | Спряжение глаголов.                                                                    | 1 |
| 159 | Закрепление темы «Спряжение глаголов».                                                 | 1 |
| 160 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                     | 1 |
| 161 | Закрепление темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов».                  | 1 |
| 162 | Морфологический разбор глагола.                                                        | 1 |
| 163 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.                    | 1 |
| 164 | Закрепление темы «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа». | 1 |
| 165 | Употребление времён.                                                                   | 1 |
| 166 | Контрольная работа за год.                                                             | 1 |
| 167 | Анализ ошибок.                                                                         | 1 |
|     | Раздел 8.Повторение и систематизация в корнях материала.                               |   |
| 168 | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.                        | 1 |
| 169 | Орфограммы в окончаниях слов.                                                          | 1 |
| 170 | Знаки препинания в ПП и СП.                                                            | 1 |

