

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ БЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО _____ Евсеева И.А.
Протокол № ___ от «___» _____ 2022

Согласовано
Методист _____ Исаева В.В.
Протокол № ___ от «___» _____ 2022

Утверждено
И.О. директора школы _____ Литвинова Е.Е.
Протокол № ___ от «___» _____ 2022

**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 11 класса**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсеева Ирина Александровна,
учитель высшей категории**

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 11 классе создана на основе нормативно-правовой базы:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
- 5) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов).
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями)
- 10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- 11) Примерная программа среднего общего образования по истории 10-11 классы для образовательных учреждений курс («Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 11 классы. -6-е изд.– М.: Просвещение, 2008») «Всеобщая история» и «История России».
- 12) Учебный план МБОУ Иловлинской СОШ №2

Цели изучения «Истории» с учетом специфики учебного предмета задачи

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух *курсов — «Историю России» и «Всеобщей истории», которые преподаются синхронно.* Изучение истории на базовом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не

с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: **в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Истории

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.

Учебный план МБОУ Иловлинской СОШ №2 разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 11 - х классов составляет 34 учебные недели.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте:

1. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. О.В. Волобуев, В.А. Клоков. – М.: Дрофа, 2019
2. История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. О.В. Волобуев, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2019

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в 10 классе на базовом уровне в **объеме 68 часов (2 часа в неделю)**. Из них 24 часов отводится на изучение курса «Всеобщая история» и 44 часа на изучение курса «История России с древнейших времен до конца XIX века». **Курсы ведутся синхронно.**

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль осуществляется в устных и письменных формах и включает в себя: проведение поурочного опроса, проверочных и иных видов работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Формы контроля ЗУН(ов): фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Соответствие требованиям государственной итоговой аттестации;

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать обществоведческие понятия и термины. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Аттестация: 1 раз в полугодие в форме контрольных работ, тестирования

Календарно – тематическое планирование по курсу «История» для 11 класса

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	ЭДС	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р – регулятивные П – познавательные К - коммуникативные	Дата проведения (план / факт)
1 - 2	Раздел 1. Международные отношения во второй половине XX в. Мирное урегулирование после II мировой войны и начало «холодной войны»	4 2	Открытие нового знания	1.Создание ООН. Попытка формирования нового порядка. Начало «холодной» войны. Раскол мира на враждующие военно – политические блоки. 2. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав. Участие сверхдержав в региональных конфликтах.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Составить тезисы, раскрыть суть политических процессов		1.ВС: параграф 17 п. 1, 2- чтение, пересказ; 2. ВС: параграф 17 п. 3, 4-чтение, пересказ	Л – постижение смысла обучения П – извлечение информации из текста	Сентябрь 05,08.09
3 - 4	Основные этапы «холодной войны»	2	Практическое занятие	1.Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны» 2.Международные отношения во II половине 1980 – х гг. революции конца 1980 – х гг. в Восточной Европе.	Умение работать со статистическим материалом	Участие в дискуссии		1.ВС: параграф 18 п.1, 2- чтение, таблица 2. ВС: параграф 18 п. 3 – чтение, пересказ, таблица	Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументирование своего мнения, позиции П - аналогия	12,15.09
5	Раздел 2. СССР в 1945 - 1953 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире	9 1	Построение системы знаний	СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национального – освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. Холодная война». Внутреннее положение СССР	Подбирать факты и их аргументировать	Разработка проекта		ИР: параграф 26; стр. 79 – «Работаем с картой» - задания выполнить	.П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей точно и полно	19.09
6	Восстановление и развитие экономики	1	Семинарское занятие	Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние с/х.	Уметь работать с различными источниками, готовить мультимедийные презентации и их защиту	Подготовка к дискуссии, с.84		ИР: параграф 27 – чтение, пересказ; стр. 85– задания разобрать (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	22.09

7	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Открытие нового знания	Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. Сталина. Перестановка и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности	Уметь анализировать ситуацию в стране	Составить таблицу «Система управления СССР в 40 – 50 – е гг.»		ИР: параграф 28; стр.91 – задание №2 (письм.) («Думаем...»)	Р – выполнение пробного учебного действия	26.09
8	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	Семинар	Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.	Уметь работать с различными источниками информации	Подготовить материал по теме урока		ИР: параграф 29; стр.97–вопрос №4 «Думаем...» - вопрос №1 (письм.)	П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	29.09
9	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	Построение системы знаний	Многонациональное государство и национальная политика. Социально – экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма», «космополитизма». Положение выселенных народов	Уметь анализировать историческую ситуацию	Устный опрос		ИР: стр.98 – 103 – чтение, пересказ; стр. 102 «Думаем...» - вопросы - разобрать	П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	октябрь 03.10
10	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Семинар	Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КНР и советско – китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Исследовать причины основных событий, проанализировать ситуацию		ИР: параграф 30; стр. 108 – «Работаем с картой» - задание №2 (письм.)	П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками	06.10
11	Послевоенная повседневность	1	Построение системы знаний	1. Возвращение к мирной жизни. Социально – демографическая проблема. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.	Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, формировать свое отношение к позиции автора	Фронтальная беседа		ИР: стр.108 – 114 чтение, пересказ; стр. 114 - №2 (устно)	П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками	10.10
12 - 13	Краеведение Возвращение к мирной жизни: Сталинград и Иловлинский край в 1940 – х – начале 1950-х гг.	2 2	Открытие нового знания	1. Восстановление Сталинграда – задача всей страны. Черкасовское движение. Военнопленные. Жизнь в Сталинграде в послевоенные годы. Строительство Волго – Донского канала. 2. Иловлинский край в 1940 – х – начале 1950-х гг: хозяйство, общество, культура	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий	Тестирование		1. «История Волгогр...» - параграф 27 – чтение, пересказ 2. стр.108 (учебник ИР)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	13, 17.10

14 - 16	Раздел 3. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010-е гг. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития	6 3	Лабораторное занятие	1.Новый облик стран Запада после II Мировой войны. Идеи демократического социализма. 2.Создание «государств благоденствия».Экономический кризис 1974 – 1975 гг.,его последствия. 3.«Неоконсервативная волна». Новый этап НТР и его последствия	Умение работать с источниками, сопоставлять , анализировать	Практическая работа		ВС: параграф 13; стр.118 – вопрос №1 - 6 (устный разбор)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	20, 24, 27.10
17 - 19	Особенности общественного и социального развития стран Запада в 1945 – середине 1980-х гг.	3	Построение системы знаний	1.США после II Мировой войны. США в 1960 – 1970-е гг. 2.Политическая жизнь Западной Европы. 3.Социальный движения протеста в странах Запада	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	Фронтальная беседа		ВС: параграф 14; стр.128 – задание №5, (письм.)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	ноябрь 07, 10,14.11
20 - 22	Раздел 4. Страны Восточной Европы с середины 1940-х – до конца 2000-х Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце й940-х – первой половине 1980-х гг.	6 3	Практикум	1.Устанвление просоветских режимов 2. Югославия, Албания, Германия в первые послевоенные десятилетия 3. События 1956 г. в Польше, Венгрии. «Пражская весна»	Умение работать в группах. Сформировать свои мировоззренческие взгляды	Подготовка сообщений, презентаций		ВС: параграф 15;стр. 137 – задание №6 (письм.)	П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками	17,21, 24.11
23 - 25	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно – политических систем в регионе	3	Открытие нового знания	1.Причины кризисов в странах Восточной Европы. Войны на Балканах 2.Смена коммунистических режимов в Чехословакии, Венгрии, Польше, Румынии, ГДР. 3.интеграционные процессы в Восточной Европе.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	Исследовать причины основных событий, проанализировать ситуацию		ВС : 1. стр. 161 – 162, 173 - 175 – чтение; 2. стр. 162 – 164 – чтение, пересказ 3. стр. 169, 172 – чтене, поиск информации в др. источниках	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	28.11 Декабрь 01,05.12
26	Раздел 5. Страны Азии, Африки и латинской Америки во II половине XX-начале XXI вв. Декolonизация и ее последствия	4 1	Открытие нового знания	Причины деколонизации. Пути борьбы с колониальной зависимостью. Результаты 2. Проападная модернизация южной Азии. Япония. «Новые» индустриальные страны.	Систематизировать изученный материал	Фронтальная беседа		ВС: параграф 7; стр. 66 - № 5(письм.)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	08.12

				Влияние ислама на развитие стран Азии. 4.						
27	Азия во II половине XX-начале XXI вв.	1	Построение системы знаний	Прозападная модернизация южной Азии. Япония. «Новые» индустриальные страны. Влияние ислама на развитие стран Азии.	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом	Письменный анализ вопросов		ВС: стр. 137 – 138, др. источники	К – использование критериев для обоснования своего суждения	12.12
28	Африка во II половине XX-начале XXI вв.	1	Урок - удивление	Влияние ислама на развитие Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира».	Уметь обрабатывать статистический материал, анализировать	Индивидуальные задания		ВС: стр. 142, 143; работа с др. источниками	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	15.12
29	Латинская Америка во II половине XX-начале XXI вв.	1	Практическое занятие	Особенности развития латинской Америки. Латинская Америка во II половине XX в.	Уметь работать с документами	Составить опорный конспект		ВС: стр. 144 – 147 - чтение, таблица	П – извлечение их текста необходимой информации	19.12
30	Раздел 6. СССР в 50-х – начале 80-х гг. Смена политического курса	13 1	Построение системы знаний	Смерть И. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация госорганов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР	Уметь работать с текстом учебника	Фронтальная беседа		ИР: параграф 31; стр. 120 – «Думаем...» - вопросы разобрать	П – извлечение их текста необходимой информации	22.12
31	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х	1	Открытие нового знания	Экономический курс Г. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие с/х. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие	Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее информацию	Заполнение обобщающей таблицы		ИР: параграф 32 – чтение, пересказ; таблица	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	26.12
32	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х г.	1	Урок - удивление	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни	Знать основные понятия темы.	Сообщения по теме		ИР: параграф 33; стр. 136– задание №6 (устно) – «Думаем...»	П – структурирование знаний	29.12
33	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	Открытие нового знания	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	Применение полученных знаний	Тестирование		ИР: параграф 34 – чтение, пересказ; стр. 141 - «Работаем с картой» - №1, 2	К – использование критериев для обоснования своего суждения	январь 12.01
34	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Построение системы знаний	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.Хрущева. Л. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.	Уметь исторический материал анализировать	Конспект		ИР: параграф 35; стр. 148 – задание №3 «Думаем...» (письм.)	П – извлечение их текста необходимой информации	16.01
35	Социально – экономическое развитие страны в 1960-х –	1	Построение системы знаний	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. «Косыгинская» реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная	Уметь работать с дополнительной литературой,	Хронологическая таблица		ИР: параграф 36; *стр.155 – «Историки	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование	19.01

	середине 1980-х гг.			политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	извлекать из нее информацию			спорят» - разобрать задание (устно)	критериев для обоснования своего суждения	
35	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Открытие нового знания	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	Систематизация знаний	Тесты, развернутые ответы		ИР: стр.156 – 160 – чтение, пересказ	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	2301
36	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Построение системы знаний	Повседневная жизнь в городе и деревне. Общественные строения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.	Уметь работать с документом, справочной литературой, мемуарной литературой	Работа с документами		ИР: параграф 37 – чтение, пересказ	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	26.01
37	Политика разрядки международной напряженности	1	Построение системы знаний	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР – Запад. СБСЕ в Европе в 1975 г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	Уметь работать в группе	Ответы на вопросы и задания учебника		ИР: параграф 38; стр.175 – «Думаем...» - разобрать вопросы (устно)	П – извлечение их текста необходимой информации	30.01
38 - 39	Краеведение Развитие города и Иловлинского края в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	4 2	Семинар	1.Руководством городом. Экономическое развитие города. Облик города. Жители города. Волгоград – символ Победы. Международные связи Волгограда 2. Формирование территории Иловлинского края. Развитие хозяйства. Общество и культура края.	Публичные выступления	Презентация рефератов		1.«История Волгог...» - параграф 28 – чтение, пересказ 2.Индивид.задания	П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	февраль 02,06.02
40 - 41	Волгоград и Иловлинский край в « эпоху застоя» (конец 1960-х – начала 1980 – х гг.)	2	Открытие нового знания	1.Жители города. Облик города. Промышленность и транспорт. Эпоха «застоя» в Волгограде. Повседневная жизнь волгоградцев в период «застоя»	Уметь работать с документом, справочной литературой, мемуарной литературой	Тестирование		1.История Волгог...» - параграф 29 – чтение, пересказ 2. Индивид. задания	П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	09, 13.02
42	Раздел 7. Наука и культура во второй половине XX - начале XXI в. Развитие научной мысли НТП	2 1	Открытие нового знания	Теория относительности. Микромир. Космология. Изучение мирового океана, тайн природы. Условия развития современной науки. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Информационные и компьютерные технологии. медицина.	Умение вести исследовательскую работу	Конспект, анализ достижений		ВС: параграф21, 22 – чтение, пересказ	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	16.02

43	Социокультурное развитие людей. Основные тенденции развития мирового искусства	1	Открытие нового знания	Эмансипация женщин. Образование. Уровень жизни и быт. Физкультура и спорт. Авангардизм. Отражение жизни общества в искусстве. Плуралистическая художественная культура. Музыка. Архитектура. Массовая культура.	Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора	Ответить письменно на вопросы		ВС: параграф 23, 24 – чтение, пересказ	П – извлечение их текста необходимой информации	20.02
44	Раздел 8. Кризис советской системы 1980 –е – 1990-е гг. СССР и мир в начале 80-х г. Предпосылки реформ.	9 1	Практикум	Мир в начале 1980-х гг. нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической жизни. Ю. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	Умение работать с различными информационными источниками	Представление сообщений по теме		ИР: параграф 39; стр. 13 – задание №2 (письм.)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	23.02
45 - 46	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 -0 1991 гг.	2	Построение системы знаний	1. I этап экономических преобразований. II этап экономических реформ. 2. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа « 500 дней»	Умение систематизировать информацию	Таблица		ИР: параграф 40; составление и заполнение таблицы	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение	27.02 март 02.03
47 - 48	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	2	Построение системы знаний	1. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино и театр. 2. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности	Умение работать с источниками информации	Фронтальная беседа		ИР: параграф 41; составление и заполнение таблицы	П – извлечение их текста необходимой информации	06,09.03
49 - 50	Реформы политической системы	2	Построение системы знаний	1. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. 2. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	Умение систематизировать информацию	Индивидуальные задания		ИР: параграф 42; стр. 30 – 31 – «изучаем документ» устно разобрать все задания	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	13, 16.03
51	Новое политическое мышление	1	Открытие нового знания	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад соц системы. Результаты «политик нового мышления». Отношение к М. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	Умение систематизировать и анализировать информацию	Индивидуальные задания		ИР: параграф 43 чтение, пересказ; стр. 36 – «Вопросы к тексту..» - разбор	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	20.03
52	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	Построение системы знаний	Кризис национальных отношений. Демократизация и подъем национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	Уметь работать с документом, справочной литературой, мемуарной литературой	Групповые задания		ИР: параграф 44 – чтение, пересказ; стр. 41 – «Думаем...» « 31 (письм.)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	23.03

53	Раздел 9. Российская Федерация Российская экономика на пути к рынку	13 1	Открытие нового знания	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г., последствия. Экономические меры правительства Мю. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике	Умение анализировать информацию	Групповые задания		ИР: параграф 45; стр. 49 – «Думаем...» - разобрать	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	апрель 03.04
54	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	1	Открытие нового знания	Разработка новой Конституции России. Политико – конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. , значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм .Президентские выборы 1996 г.	Уметь работать с документом, справочной литературой, мемуарной литературой	Фронтальная беседа		ИР: параграф 46; стр. 54 – «Думаем...» задание №1, (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	06.04
55	Международные отношения и национальная политика. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Построение системы знаний	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно – политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. духовная жизнь страны.	Умение анализировать историческую ситуацию и делать самостоятельные выводы	Индивидуальные задания		ИР: стр. 55 – 60 ,параграф 46 – чтение, пересказ	К – использование критериев для обоснования своего суждения	10.04
56	Геополитическое положение и внешняя политика в 12990-е гг.	1	Построение системы знаний	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на пост советском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	Умение делать самостоятельные выводы	Индивидуальные задания		ИР: параграф 48 – чтение, пересказ	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	13.04
57 - 58	Политическая жизнь России в начале XXI в.	2	Открытие нового знания	1.Отставка Б. Ельцина. Президент В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы. 2.Усиление борьбы с терроризмом .Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	Уметь работать с документом, справочной литературой	Групповые задания		ИР: параграф 49; стр. 81 – «Думаем...» задание №1 (письм.)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	17, 20.04
59	Экономика России в начале XXI в.	1	Урок - удивление	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблем внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально – экономического развития страны.	Уметь работать с научной и справочной литературой	Индивидуальные задания		ИР: параграф 50 – чтение, пересказ; заполнить таблицу	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	24, 27.04
60	Повседневная и духовная жизнь	1	Построение системы знаний	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть	Уметь работать с научной и справочной	Фронтальная беседа		ИР: параграф 51; стр. 91 – «Думаем...» -	К – использование критериев для обоснования своего	май 04.05

				и церковь.	литературой			№1 (письм.)	суждения	
61	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Урок - удивление	1.Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России и США. Отношения России со странами ближнего зарубежья. 2. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России	Умение делать самостоятельные выводы	Индивидуальные задания		ИР: параграф 52 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	11.05
62	Россия в 2008 – 2016 гг.	1	Построение системы знаний	1.Президент Д. Медведев. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. 2.Выборы в Госдуму 2011 г. Президентские выборы 2021 г. Зимняя олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Госдуму 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии.	Умение анализировать историческую ситуацию и делать самостоятельные выводы	Групповые задания		ИР: параграф 24; стр. 204 – задание №6 (устно)	К – использование критериев для обоснования своего суждения	15.05
63	<i>Краеведение</i> Волгоград в годы перестройки и реформ	2 1	Урок - удивление	Политические перемены. Волгоград в годы реформ. Волгоград в конце 1990-х – 2000-е гг. Спортивные успехи волгоградцев. Наука, образование, культура в Волгограде	Уметь работать с научной литературой	Групповые задания		«История земли...» – параграф 30 – чтение, пересказ	К – использование критериев для обоснования своего суждения	18.05
64	Иловлинский край в годы перестройки и реформ	1	Построение системы знаний	Иловлинский край в годы перестройки. Социальные, культурные последствия. Край в годы реформ: 1990 – е – 2000-е гг.	Уметь работать с документом, справочной литературой	Групповые задания		Индивидуальные проекты	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение	22.05
65	Обобщающее повторение	2	Урок - обобщение	Материал курса «история 11 класс»	Уметь применять полученные знания	Тестирование		повторение	Р – оценивание, коррекция знаний	25.05