

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ БЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсева И.А.
Протокол № 1 от «30» 08. 2022

Согласовано 
Методист Исаева В.В.
Протокол № 1 от «30» 08. 2022

Утверждено 
И.О. директора школы Литвинова Е.Е.
Протокол № 244 от «30» 08. 2022

Рабочая программа
учебного курса по истории
для 10 класса
углубленный уровень

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсева Ирина Александровна,
учитель высшей категории

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) (далее ФГОС) на основе Примерной программы среднего общего образования по Истории и авторских учебных программ.
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018;
- Сороко-Цюпа А.О.История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г. –учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019
1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ООП СОО МБОУ Иловлинской СОШ №2

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

учебники

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г.]:под ред.А.А Искендерова – М, Просвещение, 2019;
- История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях./[М.М. Горинов, И.С. Семенов, М.Ю. Морозов]: под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1. Содержание учебного предмета, курса

ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история как историческая эпоха

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время*¹.

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны

Мир в начале XXв.—предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.* Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал- демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов.* Анархизм. Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанты и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг

Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа*

российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Морское сражение при Гельголанде. Позиционная война. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанты. Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. *Человек и общество в условиях войны*. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально- психологические последствия войны.

Раздел II. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Ноябрьская революция в Германии 1918г. *Австрийская революция*. *Венгерская революция*. Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии*. Распад Российской империи. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Революция в Турции 1918–1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования*. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско- Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920 -е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанты, Балканская и Балтийская Антанты*. Локарнские договоры 1925 г. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности*. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции*. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г.*, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода

Причины экономического кризиса 1929–1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии»*. Социально- политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования*. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос)*. Тоталитарные и авторитарные режимы – свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920–1930-е гг. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929–1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933–1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936–1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936–1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.*

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933–1936 гг. Оккупация Рейнской зоны. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин – Рим – Токио (1937). Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Агрессивные действия Италии и Японии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Тема 12. Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Китай после Синхайской революции. Национальная революция 1925–1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928–1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937–1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Тема 13. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение

Тема 14. Вторая мировая война

Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Рост советско-германских противоречий. Планы Германии в отношении СССР. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Война в Северной Африке. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войну к Красной Армии. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. План «Ост». Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии – Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4–11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле – мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля–2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Тема 1. Россия в Первой мировой войне

Введение. Мир и Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастные роли армии в жизни общества.

Наш край в годы Первой мировой войны. Общественная жизнь Царицына в годы войны. Участие донских казаков в Первой мировой войне. Герои – казаки. Земляки – иловлинцы участники Первой мировой войны. Жизнь станицы Иловлинская в 1914 – 1917 гг.

Тема 2. Великая российская революция 1917 г

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Тема 5. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Наш край в годы революции и гражданской войны. Февральская революция и Царицын. Город весной – летом 1917 г. Приход большевиков к власти. События начального периода Гражданской войны. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова. Царицын под властью красных Успехи Красной Армии в начале 1919 г. Политика «военного коммунизма» на Дону. Взятие Царицына белыми. Царицын под властью белых Победа Красной Армии. Станица Иловлинская в 1917 – 1919 гг.

Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 7. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Наш край в 20 – 30 е гг. Царицын и Иловлинский край после Гражданской войны. Индустриализация в Царицыне и Иловлинском крае. Духовная жизнь края

Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема 11. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

Тема 12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)

Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Тема 13. Победа СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск - стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и

окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы войны.

Тыловой Сталинград . Первый этап Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под Сталинградом и победа. Иловлинский край в годы войны

Итоговое повторение. Проекты по истории XX - XXI в.в

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

10 класс

РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914-1921 ГГ.

Понятия и термины: Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «черный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО).

Персоналии:

Государственные и военные деятели: В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, М.В. Родзянко, М.И.Калинин, С.С. Каменев, А.Ф. Керенский, П. Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Г.Е. Львов, Н.И. Махно, П.Н. Миллюков, Николай II, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, Н.Н. Юденич.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: А.Н.Бенуа, А.А.Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, О.М.Брик, И.И. Бродский, Е.Б. Вахтангов, Н.И.Вавилов, В.И.Вернадский, М.Ф.Гнесин, А.М.Горький, Н.Е. Жуковский, В.Г.Короленко, Б.М.Кустодиев, В.В.Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н.Покровский, патриарх Тихон, А.Е.Ферман, Ф.А.Цандер, Ф.И.Шаляпин, Д.Д.Шостакович, С.М.Эйзенштейн

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920- 1930-Е ГГ.

Понятия и термины: нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия. «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: А.С. Антонов, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, В.И. Ленин, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.В. Фрунзе, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.

Деятели культуры, общественные деятели: Г.В. Александров, П. Н. Ангелина, А.А. Ахматова, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, А.М. Горький, В.С. Гризодубова, А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н.А. Изотов, И.Ильф, А.М. Коллонтай, П. Ф. Кривонос, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, В.И. Мухина, Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, М.М. Раскова, А. Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов, В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург. Деятели науки: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 ГГ.

Понятия и термины: антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы»

Персоналии:

Государственные и военные деятели, герои войны: А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В.Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г. Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А. Мерецков, В.М. Молотов, Х.Н. Нурадилов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М. Г. Первухин, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Федоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, М.С. Шумилов.

Деятели культуры, общественные деятели: О.Ф. Берггольц, В.С. Гроссман, М. Джалиль, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергий, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Д.Д. Шостакович, Деятели науки, конструкторы военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История» для 10 класса (углубленный уровень)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Требования к уровню подготовки учащихся Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	ЭДС	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Дата проведения: по плану/ по факту
1 - 2 BC	Раздел1. Мир в 1900 – 1918 гг. Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	6 2	Открытие нового знания	Фронтальная беседа	1. Изменения на карте мира. Общественные изменения. Периодизация новейшей истории. Государства и народы. НТП. 2. Индустриализация. Империализм. Модернизация.	Уметь оперировать полученной информацией, использовать ее для аргументированного ответа		1. Параграф 1 - чтение, пересказ; с. 14- №5 письменно 2.Параграф 2- чтение, пересказ; с. 21- №4 приготовить устный ответ	К – планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Сентябрь 02, 05.09
3 – 4 BC	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	2	Построение системы знаний	Индивидуальные задания	1.Миграция и ее последствия. Социальное движение. Консерваторы, либералы, радикалы в начале XX века. 2.Социальные реформы. Национальные вопросы.	Называть основные черты империализма начала XX в. Анализировать политическую, экономическую ситуацию. Высказывать оценочные суждения.		1.Параграф 4 – чтение, пересказ; стр.32 - №2 (письм.) 2. Инд. задания	П – сравнение , анализ К – выражение своих мыслей с точностью и полнотой	07.09
5 -8 BC	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	4	Открытие нового знания	Составление и заполнение хронологической таблицы	1.На пути к войне. Начало войны. На Западном и Восточном фронтах. 2.Война и общество. «Гражданский мир». Жизнь в тылу. 3.Кризис, вызванный войной. 4.Завершающий этап (1917 – 1918 гг.). Анализ	Называть основные цели, задачи, направления внешней политики, оценивать ее результативность; уметь работать с картой		Параграф 5 – чтение, пересказ; работа с контурными картами; работа с историческими личностями	П – извлечение информации из текста	08, 12, 15.09

					последствий					
9 – 10 Р	Россия и мир накануне первой мировой войны	2	Построение системы знаний	Групповые задания	1. Завершение территориального раздела мира. Кризис международных отношений. Новые средства военной техники программы перевооружений. 2. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.	Уметь работать с картой, статистическими материалами		1. Параграф 1 – чтение, пересказ; 2. стр. 15 – «Изучаем документ» - разбор устно	П – сравнение, анализ	16, 19.09
11 - 14 Р	Российская империя в Первой мировой войне.	4	Открытие нового знания	Задания на сравнение, анализ и установление причинно – следственной связи	1. Предыстория войны. Военная компания 1914 г. 2. Военные действия в 1915 г. А.А. Брусилов 3. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. 4. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	Знать основные положения и понятия урока. Понимать сущность и причины явления.		Параграф 2 – чтение; стр.25 – «Работаем с картой» - №1, 2 (разбор)	П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р – выполнение пробного учебного действия	22,23,26.09
15 – 16 Р	Наш край в годы Первой мировой войны	2	Открытие нового знания	Задания на работу с текстом, составление описания	1. Общественная жизнь Царицына в годы войны. Участие донских казаков в Первой мировой войне. 2. Герои – казаки. Земляки – иловлинцы участники Первой мировой войны. Жизнь станции Иловлинская в 1914 – 1917 гг.	Знать основные вехи истории родного края		Материал лекции	К – учет разных мнений, координирование сотрудничества	29.09
17 - 20Р	Раздел 2. Мир и Россия в 20 – 30 е гг. Великая российская революция. Февраль 1917 г.	36 4	Урок – удивление	Групповые задания	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. 2. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 3. Основные политические партии в 1917 г. Роль партий в революционных процессах 4. Кризисы Временного правительства.	Знать основные понятия и хронологию событий. Выявлять причинно – следственные связи между различными явлениями жизни общества		Параграф 3 – чтение, пересказ; стр. 35 – «Вопросы...» - разобрать устно	П – определение основной и второстепенной информации Р – оценка событий	30.09 октябрь 03, 06, 07.10

21 - 24Р	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	4	Построение системы знаний	Фронтальная беседа	1.Русская православная церковь в условиях революции. 2.Выступление генерала Л. Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. 3.Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 4.Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства.	знать основные события, уметь работать с историческими документами.		Параграф 4 – чтение, пересказ; стр. 43 – «Историки спорят» - разобрать	П – сравнение	10, 13, 14.10
25 – 27 Р	Первые революционные преобразования большевиков	3	Открытие нового знания	Индивидуальные задания	1.Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. 2.Создание новой армии и спецслужб. 3. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.	Знать основные события, уметь давать характеристику и оценку исторической личности		Параграф 5 – чтение, пересказ; стр. 50 – «Думаем...» - разобрать вопросы	П – аналогия К – аргументация своего мнения	17, 20.10
28 - 29Р	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	2	Построение системы знаний	Письменная работа	1.Национализация промышленности. План ГОЭЛРО. 2. Политика в деревне. Военный коммунизм.	Уметь анализировать причины и последствия исторических событий		Параграф 6 – чтение, пересказ; стр. 58– «Думаем...» - вопрос №2 (письменно)	П – обобщение, анализ Р – выполнение пробного учебного задания К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью	21, 24.10
30 - 33Р	Гражданская война	4	Открытие нового знания	Индивидуальные задания	1.Причины и основные этапы гражданской войны. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. 2. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. 3. Польско – советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии.	Знать основные события, уметь работать с историческими документами.		1.Параграф 7 – чтение, пересказ; заполнение таблицы 2.стр.70 – 76 – чтение; стр. 76 – «Вопросы» - устный разбор	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	27.10 ноябрь 07, 10.11

					4. Гражданская война на национальных окраинах					
34 – 35 Р	Наш край в годы революции и Гражданской войны: 1. Край в эпоху революционных потрясений 2. Гражданская война в нашем крае	2	Урок – семинар	Групповые задания	1. Февральская революция и Царицын. Город весной – летом 1917 г. Приход большевиков к власти. События начального периода Гражданской войны. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова. 2. Царицын под властью красных Успехи Красной Армии в начале 1919 г. Политика «военного коммунизма» на Дону. Взятие Царицына белыми. Царицын под властью белых Победа Красной Армии. Станица Иловлинская в 1917 – 1919 гг.	Знать основные вехи развития родного края		«История Волгоградской земли» - параграф 18, 19 – чтение, пересказ; подготовка сообщений об исторических личностях периода	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	10, 11.11
36Р	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Открытие нового знания	Фронтальная беседа	Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к церкви. Повседневная жизнь. Общественные настроения.	Уметь проводить исторические параллели		Параграф 8– чтение, пересказ; стр. 86 – «Вопросы...» - разобрать устно	П – подведение под понятие К – учет разных мнений Р – оценка	14.11
37Р	Итоговый урок по теме: «Россия в годы «великих потрясений»	1	Урок развивающего контроля	Устные ответы, таблица	Материал раздела 2	Уметь применять полученные знания		Повторение параграфов 1 – 8	П – анализ Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	17.11
38 – 39 ВС	Последствия войны: революции и распад империй	2	Открытие нового знания	Работа в малых группах; работа с документами, сравнительная таблица	1. Подъем освободительных движений. Страны ближнего Востока. Синьхайская революция в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 2. Образование новых государств в Европе. Революционные события 1918 – начала 1920 – х гг	Уметь систематизировать материал		Параграф 4, 6 пункт 1, 2– чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – определение основной и второстепенной информации	17, 18.11
40 - 41 ВС	Версальско-Вашингтонская система.	2	Построение системы знаний	Устные выступления, письменные	1. Версальско- Вашингтонская система. 2. Эра пацифизма.	Знать причины кризиса в международных отношениях со странами		Параграф 4 пункт 3, 11 пункт 1– чтение, пересказ;	П – аналогия К – аргументация своего мнения	21, 24.11

	Международные отношения в 1920-е гг.			ответы		Запада		сообщения		
42 - 43 ВС	Страны Запада в 1920-е гг: США, Великобритания, Франция	2	Построение системы знаний	Таблица	1.Этапы межвоенной истории. Причины быстрого роста экономики США. 2. Особенности развития Великобритании и Франции	Анализировать характерные черты внутренней политики страны		Лекция – конспект	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	24, 25 .11
44 – 45 ВС	Страны Запада в 1920-е г: Италия. Германия. Авторитарные режимы в Европе: Польша, Испания	2	Открытие нового знания	Таблица	1.Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти. Тоталитарные режимы. 2.Испания и Польша в 1920 – е гг.	Называть и анализировать характерные черты политического и социального развития страны		Лекция – конспект	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	28.11 Декабрь 01.12
46 – 47 Р	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	2	Открытие нового знания	Индивидуальные проекты	1.Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики страны. Власть и церковь. 2.Крестьянские восстания. Кронштадское восстание. Переход к НЭПу.	Анализировать характерные черты внутренней политики страны		Параграф 9 – чтение, пересказ; стр. 94 – «Изучаем документ» - письменно	П – смысловое чтение, структурирование знания	01, 02.12
48 – 51 Р	Экономика НЭПа	4	Построение системы знаний	Групповые задания	1.Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. 2.Финансовая реформа Г. Сокольникова. 3.Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию. 4. Экономические и социальные последствия НЭПа	Уметь работать с текстом, знать основные термины и понятия		Параграф 10 – чтение, пересказ; стр. 100 – «Изучаем документы – устный разбор	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	05, 08, 09.12
52 –	Образование СССР.	2	Открытие	Фронтальная	1.Предпосылки и значение образования СССР.	Знать основные события. Уметь сравнивать		Параграф 11 – чтение, пересказ»	П – поиск и выделение	12, 15.12

53 P	Национальная политика в 1920-х годах		нового знания	беседа	Образование СССР. 2. Конституция 1924 г. национально – государственное строительство. Политика «коренизации».			стр. 107 – «Работаем с картой	необходимой информации, установление причинно – следственных связей	
54 – 55 P	Политическое развитие в 1920-е годы.	2	Построение системы знаний	Групповые задания	1. Трудности поворота. Болезнь В. Ленина и борьба за власть. 2. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.	Называть и анализировать характерные черты политического развития страны		Параграф 12 – чтение, пересказ; стр. 114 - «Думаем...» - №1, 2, 3 – устный разбор	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	15, 16.12
56 - 57P	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	2	Построение системы знаний	Тестирование	1. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». 2. Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость		Параграф 13 – чтение, пересказ; стр. 120 – «Думаем...» - №1 (письменно)	П – сравнение, обобщение К – учет разных мнений Л – смыслообразование	19, 22.12
58 – 59 P	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	2	Построение системы знаний	Таблица	1. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. 2. Начало «нового искусства».	Называть существенные черты культуры страны в данный период		Параграф 14 – чтение, пересказ; стр. 122 – «Работаем с текстом...» - устный разбор вопросов	П – смысловое чтение, структурирование знания	22, 23.12
50 – 61 ВС	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	2	Открытие нового знания	Групповые проекты	1. Причины и особенности экономического кризиса. 2. Либерально-демократические и тоталитарные режимы. Авторитарные режимы и их особенности	Называть существенные черты общества и экономики стран в данный период		Параграф 7 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – смысловое чтение, структурирование знания	26, 29.12

62 – 63 BC	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	2	Построение системы знаний	Фронтальная беседа	1. Особенности кризиса в США. Суть «нового курса» Ф. Рузвельта. 2. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг.	Называть существенные черты общества и экономики стран в данный период		Стр.72 – 76 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	29.12 Январь 12.01	
64 – 65 BC	Борьба с фашизмом.	2	Построение системы знаний	Групповые проекты	1. Угроза фашизма во Франции и Испании. Деятельность Народного фронта во Франции и Испании. 2. Особенности австрофашизма.	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость			Стр. 77 - - 78, 88 – 89 – чтение, пересказ; стр. 90 - №7, 8 (письм.)	П – смысловое чтение, структурирование знания	12, 16.01
66 – 67 BC	Международные отношения в 1930-е гг.	2	Построение системы знаний	Индивидуальные задания	1.1930 – е гг.: начало агрессии. 2. Политика «умиротворения» агрессора и ее результаты. 1939 г.	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость				Параграф 11 стр. 117 – 122 – чтение, пересказ; стр. 122 – «Изучаем источники...» - задание1 (устно)	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей
68 BC	Повторительно-обобщающий и итоговый урок по теме: «Мир и Россия в 1930-е годы»	1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Материал раздела 2	Уметь применять полученные знания		повторение	П – анализ Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	20.01	
69 – 70 BC	Процесс модернизации в странах Востока	2	Открытие нового знания	Фронтальная беседа	1. Причины модернизации в странах Востока. Успехи модернизации в Турции. 2. Новый путь Монголии. Своеобразие модернизации Японии.	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость, давать оценку деятельности исторических личностей		Стр. 93 – 95 – чтение, пересказ; найти информацию о Японии.	П – поиск и выделение необходимой информации	23, 26.01	

71 – 72 ВС	Освободительное движение в Китае и Индии	2	Открытие нового знания	Письменные задания	1. Причины освободительного движения в 20 – 30 е гг. Китай: от революции к освободительной войне. 2. Освободительное движение в Индии. М.К. Ганди.	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость		Стр. 95 – 98 – чтение, пересказ; стр.99 - №8 (письменно) Параграф 15 – чтение, пересказ; стр.135 – «Думаем...» - №6 (письменно) Параграф 16 – чтение, пересказ; стр. 141 – «Изучаем документ» - устный разбор вопросов 1.Параграф 17 – чтение, пересказ; стр.147 – «Думаем...» - №1 (письм.) 2. стр.148 – 154 – чтение, пересказ; Параграф 18 – чтение, пересказ; стр. 166 – «Вопросы и задания» - №4 (письм.)	П – установление причинно – следственных связей	26, 27.01
73 – 74 Р	«Великий перелом». Индустриализация	2	Построение системы знаний	Групповые задания	1.Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. 2.Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	Умение работать в группах. Сформировать свои мировоззренческие взгляды			П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	30.01 Февраль 02.02
75 – 76 Р	Коллективизация сельского хозяйства	2	Построение системы знаний	Индивид. Проекты	1.Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. 2. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость			П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	02, 03.02
77 – 79 Р	Политическая система СССР в 1930-е годы. Национальная политика.	3	Открытие нового знания	Фронтальная беседа	1.Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. 2.Репрессивная политика. Массовые общественные организации. 3.Особенности индустриализации в национальных образованиях. Национально – государственное строительство. Направления национальной политики.	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость, давать оценку деятельности исторических личностей			П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	06, 09.02
80 – 81 Р	Культурное пространство советского общества в 1930-е	2	Урок – удивление	Письменные ответы	1.Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки .в 1930 – е гг. Советское искусство. 2. Повседневность 1930 – х гг. Общественные	Знать основные положения и понятия урока. Понимать сущность и причины явления.			П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания	10,13.02

89 – 90 BC	II мировая война: 1941 – 1942гг.	2	Построение системы знаний	Контурная карта, хронологическая таблица	1.Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. 2.Война в Африке. Боевые действия на Тихом океане.	Уметь находить причинно – следственные связи между событиями		Стр. 130 – 133, 146 – 151 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – смысловое чтение, структурирование знания	02. 03.03	
91 – 93 BC	II мировая война: коренной перелом и окончание войны	3	Построение системы знаний	Контурная карта, хронологическая таблица	1.Коренной перелом в ходе войны. Лето 1943 г. 2.Создание антигитлеровской коалиции. На пути к освобождению. 3.Освобождение Европы. Капитуляция Германии Разгром Японии.	Уметь излагать события в хронологическом порядке, ориентироваться на карте			Стр. 133 – 139, 151 – 153 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – смысловое чтение, структурирование знания	06, 09.03
94 – 96 P	СССР накануне Великой Отечественной войны	3	Открытие нового знания	Фронтальная беседа	1.Советская внешняя политика на начальном этапе II мировой войны. 2.Форсирование военного производства. Освоение новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. 3.Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно – патриотическое воспитание населения.	Уметь излагать события в хронологическом порядке, ориентироваться на карте			Параграф 20 – чтение, пересказ; стр. 11 - «Работаем с картой» - разбор заданий	П – установление причинно – следственных связей	10, 13,16.03
97 – 98 P	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	2	Открытие нового знания	Устный опрос	1.Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. 2.Битва за Москву. Героическая оборона Сталинграда.	Объяснять причины событий, понимать последствия событий			Параграф 21 – чтение, пересказ; стр. 23 – «Изучаем документ» - разбор заданий (устно)	П – новые факты и знания	16, 17.03
99 – 101 P	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	3	Построение системы знаний	Групповая работа	1.Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. 2. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом. 3.Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	Объяснять причины событий, понимать последствия событий			Параграф22 – чтение, пересказ; стр. 33 – «Вопросы...» - №2 (письм.)	П – смысловое чтение, структурирование знания	20, 23.03

102 - 103 P	Человек и война: единство фронта и тыла	2	Открытие нового знания	Индивидуальные письменные задания	1. Повседневность Военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. 2. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	Уметь выявлять причины, объяснять суть исторических явлений, понимать значение исторических событий		Параграф 23 – чтение, пересказ; сообщения	П – приобретение навыка анализа и синтеза К – умение воспринимать разные точки зрения	24.03 Апрель 03.04
104 – 107 P	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	4	Открытие нового знания	Групповые проекты	1. Разгром немецких войск под Сталинградом. 2. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. 3. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. 4. Многонациональный советский народ на фронтах. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика	Объяснять суть исторических явлений, понимать значение исторических событий		Параграф 24, – чтение, пересказ; стр. 50 – «Думаем...» - №2 (письм.) стр. 51 – 54 – чтение, пересказ; сообщения о казачестве на войне	П – приобретение навыка анализа и синтеза	06, 07, 10.04
108 – 113 P	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	6	Построение системы знаний	Фронтальная беседа	1. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». 2. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. 3. Ялтинская конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. 4. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Советская разведка и контрразведка в годы войны.	Уметь выявлять причины, объяснять суть исторических явлений, понимать значение исторических событий		1. Параграф 25 стр. 56 – 62 – чтение, пересказ; сообщения о полководцах ВОВ 2. стр. 62 – 72 – чтение, пересказ; стр. 72 – «Думаем...» - разбор вопросов	К – работа в группе П – сравнение, анализ, описание	13, 14, 17, 20, 21.04
114 – 117 P	Наш край в годы войны: 1. Тыловой Сталинград 2. Первый этап Сталинградской битвы 3. Контрнаступление	4	Открытие нового знания	1. Индивидуальные задания 2. Фронтальная	1. Начало войны, создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда в первые годы войны. Выселение немцев Поволжья. Сталинград – центр эвакуации. Строительство оборонных рубежей 2. Неудачи советских войск летом - весной 1942 г. Приказ №227. Бомбардировка Сталинграда 23	Уметь выявлять причины, объяснять суть исторических явлений, понимать значение исторических событий		1. «История земли...» - параграф 24; стр. 162 - №5 (письм.) 2. Параграф 25; стр. 170 - №3 (письм.) 3. Параграф 26; стр. 180 – вопросы	К – работа в группе П – сравнение, анализ, описание	24, 27 28.04

	ие советских войск под Сталинградом и победа 4. Иловлинский край в годы войны			беседа 3. Групповые проекты 4. Контурная карта	– 29 августа 1942 г. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев курган. 3. Жители Сталинграда. Операция «Уран». 4. Военный действия на территории района. Мирные жители станиц. Сооружение оборонительных рубежей.			разбор 4. Лекция - конспект		
118 – 119В С	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2	Построение системы знаний	Контурная карта. Устный опрос	Большие перемены в мире. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.	Уметь выявлять причины, объяснять суть исторических явлений, понимать значение исторических событий		Парграф 14 – чтение, пересказ; стр. 160 – «Изучаем источники» - устный разбор	П – приобретение навыка анализа и синтеза	Май 04.05
120 – 121 ВС	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война»	2	Урок развивающего контроля	Тестирование	Материал раздела 3	Уметь применять полученные знания		Повторение	П – анализ Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	05, 11.05
122 – 123 Р	Повторительно-обобщающий урок по теме: Великая Отечественная война. 1941-1945	2	Урок развивающего контроля	Тестирование	Материал раздела 3	Уметь применять полученные знания		Повторение	П – анализ Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	11, 12.05
124 - 127	Итоговое повторение курса	4	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Материал курса «история»	Уметь применять полученные знания		Повторение	П – анализ Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	15, 18, 19.05
128 - 130	Проекты по истории XX - XXI в.в.	3	Практикум	Представление проектов	Материал курса «история»	Уметь применять полученные знания, публично представлять проект		Повторение		22, 25.05

133 - 136	Резерв	4						
--------------	--------	---	--	--	--	--	--	--

--	--