




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ БЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ  
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО  Евсева И.А.  
Протокол № 7 от «30» 08. 2022

Согласовано  
Методист  Исаева В.В.  
Протокол № 7 от «30» 08. 2022

Утверждено  
И.О. директора школы  Литвинова Е.Е.  
Протокол № 244 от «30» 08. 2022

---

Рабочая программа  
учебного курса по обществознанию  
для 10 класса

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иовля Волгоградской области  
Евсева Ирина Александровна,  
учитель высшей категории

Год составления программы - 2022

## Пояснительная записка

### Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Примерная программа по обществознанию ОСО 2015 г.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год.
4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 10 класс. - М., «Вентана – Граф», 2017

### Место предмета в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

УМК: учебник О.Б. Соболева, В.В. Барабанов. Обществознание: 10 класс. – М.: Вентана – Граф, 2017

### Количество часов

**Всего 70 часов; в неделю 2 часа.**

**Плановых контрольных уроков 4, зачетов - нет, тестов -7;**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

#### целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- *метапредметных:*
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- *предметных:*
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
  - на отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации,

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА**

*Должны знать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль
- человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Должны уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Владеть компетенциями:**

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

**Аттестация: 1 раз в четверть**

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 10 класса**

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	ЭД С	Домашнее задание *задания повышенного уровня	Дата проведения: план / факт
1	<b>Глава 1. Человек как часть природы и общества</b>  Введение	8  1	И	Обществознание. Социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная культура. Современное общество. Знакомство с учебником: оглавление, урок-семинар, урок-практикум, рубрики, памятки, предметный указатель. Сайты для подготовки к ЕГЭ.	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Опрос		С. 3–5, 236–254	сентябрь  02.09
2 - 3	Человек как биосоциальное существо	2	К	1.Связь человека с природой и обществом. Антропосоциогенез. Индивид, индивидуальность, личность. 2. Характер и способности человека. Коммуникативные качества личности. Социальная коммуникация. Толерантность	- понимать биосоциальную сущность человека; - уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	Работа с текстом		Параграф 1 - 2 чтение, пересказ; стр. 17 – вопрос №13 (письменно)	06, 09.09
4	Многообразие человеческой деятельности	1	И, К	Деятельность как свойство человека. Структура деятельности, виды деятельности	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий	Самостоятельная работа		Параграф 3 – чтение, пересказ; *задание 8, 9 письменно	13.09
5 – 6	Сознание и познание	2	И, К	1. Сознание и самопознание. Бессознательное. Уровни познания.	Знать основные понятия и термины темы. Уметь	Практические задания. Составить словарь по теме.		Параграф 4–5 чтение, пересказ;	16, 20.09

				2. Многообразие видов познания. Познание и истина. Особенности социального познания.	высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.			*подготовить задание № 12 – устно; групповые задания	
7 - 8	Феномен человека	2	ПР	Обобщение знаний по теме «Человек. Природа. Общество»	Уметь решать исследовательские задачи, воспитывать стремление к самопознанию, к адекватной оценке себя и других людей	Работа в группе для решения самостоятельных задач		Повторение параграфов 5 - 6	23.09
	<b>Глава 2. Социальная сфера жизни общества</b>	20							
9- 10	Общество как социальная система	2	И, К	1. Понятие общества. Общество как система. 2.Элементы подсистемы общества	Знать основные понятия и термины темы.	Решение познавательных и практических задач		Параграф 7 чтение, пересказ; стр. 44 - №2 письменно	27, 30.09
11 – 12	Социальная структура общества	2	И, К	1.Подходы к пониманию структуры общества. Классовые теории. Современное понимание классов. 2. Социальная стратификация. Социальное неравенство и справедливость. Социальная мобильность. Люмпены и маргиналы.	Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Групповая работа		Параграф 8 – чтение, пересказ; стр. 53 - №8 письменно	октябрь 04,07.10
13	Социальные группы	1	И, К	Что такое социальная Группа. Малая социальная группа и ее виды. Членство в малой группе.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с текстом		Параграф 9 – чтение, пересказ; вопросы № 4, 6 письменно	11.10
14	Молодежь как социальная группа	1	К	Молодежь как большая социально – демографическая группа. Молодежь в современном обществе и ее проблемы.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать	Задания по карточкам. Тест с выбором ответов.		Параграф 10 – чтение, пересказ; стр. 62 – вопрос №8 письменно	14.10

					на вопросы.				
15	Социальные институты	1	И	Понятие социального института. Институционализация. Функции социальных институтов.	Знать основные термины и понятия темы.	Тест на восстановление соответствия		Параграф 11 – чтение, пересказ; стр. 67 - №7 устно; подготовка к к/р	18.10
16	Повторение	1	П	Обобщение полученных знаний	Уметь применять полученные знания на практике	Контрольная работа с различными уровнями сложности		Повторение параграфов 1 -11	21.10
17 - 18	Семья и брак	2	И, К	1.Семья и брак. Функции семьи. Брак и формы брака. 2. Кризис института семьи. В современном обществе. Перспективы развития семьи. Проблемы развития семьи. В РФ. Семейная политика в РФ,	Знать понятия и уметь ими оперировать. Уметь работать с документами.	Составить таблицу «Мировые религии», словарь по теме		Параграф 12– 13 чтение, пересказ; стр. 77 - №10 письменно *индивидуальные задания	25.10 Ноябрь 08.11
19	Многообразие социальных институтов в обществе	1	ПП	Углубление знаний о различных социальных институтах	Уметь самостоятельно искать, обрабатывать и сравнивать информацию из различных источников	Групповая работа по заданной теме		Параграф 14 – чтение, работа по теме	11.11
20	Социальные нормы	1	И	Виды социальных норм. Социальный контроль. Девиантное поведение.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать вывод, отвечать на вопросы	Устный опрос, решение практических задач		Параграф 15 – чтение, пересказ; стр. 84 - №3 – индивид. Задание	15.11
21 - 22	Социализация индивида	2	И, К	Что такое социализация. Этапы социализации. Процесс социализации. Нарушение социализации.	Знать основные термины и понятия темы. Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах жизни	Устный опрос, презентации		Параграф 16– чтение, пересказ; подготовка к практикуму по темам	18, 22.11
23	Адаптационные стратегии личности в	1	ПП	Углубление знаний и динамике и противоречиях общественного развития	Уметь анализировать ситуации, сопоставлять знания с собственным	Решение практических задач		Параграф 17 чтение, пересказ;	25.11

	изменяющемся обществе				опытом и оценивать свои возможности и перспективы в современном обществе				
24	Социальные статусы и роли	1	И, К	Социальные статусы человека и их виды. Социальные роли. Ролевое поведение.	Знать основные понятия и термины темы. Анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью.	Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач.		Параграф 18 – чтение, пересказ; стр. 102 - №10 письменно	29.11
25	Социометрия	1	ПР	Углубление знаний о динамике и противоречиях межличностных отношений в малых группах	Знакомство с новой методикой изучения отношений в такой малой группе как школьный класс	Оформление результатов исследования		Параграф 19 – оформление групповой работы	декабрь 02.12
26	Социальный конфликт	1	И, К	Социальный конфликт, его причины и виды. Эффективное поведение в межличностном конфликте. Межгрупповой конфликт и его урегулирование.	Знать основные понятия темы. Уметь определять последствия социальных конфликтов.	Решение проблемных задач. Составление словаря по теме.		Параграф 20 – чтение, пересказ; словарь; разобрать вопросы; *индивидуальные задания по теме	06.12
27 - 28	Этнические общности. Национальные отношения	2	И, К	1. Этнос и его виды. Отношения между этносами. 2. Национализм. Национальная политика. Законодательные основы национальной политики РФ.	Знать основные понятия и термины темы. Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм. Уважительно относиться к национальной инакости людей. Пояснять сущность этноцентризма и его влияния на	Индивидуальные выступления; конспект	Роль права в жизни общества	Параграф 21 – чтение, пересказ; *индивидуальные задания по теме	09,13.12



					взаимоотношения с разными народами.				
29	Человек в социальной среде	1	ПР	Обобщение знаний по теме «Социальная сфера жизни общества»	Развить умения выполнять исследовательские задания разного уровня	Групповая работа по заданиям разного типа		Параграф 22 – чтение, пересказ; эссе; *индивидуальные задания	16.12
30	<b>Глава 3. Духовная сфера жизни общества</b>  Что такое культура	22  1	  И, К	  Функции культуры. Культура и антикультура	  Знать понятие «культура». Знать основные понятия темы. Уметь работать с дополнительными источниками информации	  Беседа, индивидуальные выступления		  Параграф 23 – чтение, пересказ; стр.125 – задание №8 письменно	  20.12
31	Типология культур	1	К	Национальная, мировая и региональная культуры. Народная, элитарная и массовая культура. Доминирующая и субкультура.	Понимать суть основных понятий. Уметь давать определение понятий.	Беседа, индивидуальные выступления		Параграф 24 – чтение, пересказ;стр.132 – задания №5, 6, 7 – письменно	23.12
32	Повторение	1	П - О	Обобщение полученных знаний	Уметь применять полученные знания на практике	Контрольная работа с различными уровнями сложности		Повторение параграфов 1 – 23. Индивидуальные задания	27.12
33 - 34	Молодежные субкультуры	2	ПР	Расширение знаний о разнообразных субкультурах	Уметь использовать метод критического анализа; отработка навыка коллективного выступления	Индивидуальные выступления		Параграф 25 – чтение; индивидуальные задания	Январь 17.0113,

35	Что такое духовная культура	1	К, И	Материальная и духовная культура. Ценности духовной культуры. Духовная жизнь человека и общества.	Знать основные понятия. Уметь применять на практике полученные знания, оперировать ими	Письменная работа с текстом учебника		Параграф 26 – чтение, пересказ; стр.141 – задание №5 письменно на выбор	20.01
36	Художественная культура	1	К, И	Что такое художественная культура. Виды и жанры искусства. Функции искусства.	Знать основные понятия. Уметь применять на практике полученные знания, оперировать ими	Решение проблемных задач.		Параграф 27 – чтение, пересказ; *стр. 148м- задание №7 письменно	24.01
37	Философия	1	И	Понятие философия. Направления философии. Функции философии.	Знать основные понятия. Уметь применять на практике полученные знания, оперировать ими	Устный опрос, индивидуальные выступления		Параграф 28 – чтение, пересказ; Стр.154 – задание №3, 4 письменно	27.01
38	История философской мысли	1	И	Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Философия нового времени. Современная философия. Особенности русской философии.	Уметь работать с разными источниками информации	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий.	.	Параграф 29 – чтение, пересказ; заполнить таблицу	31.01
39 - 40	Религия	2	И, К	1. Религия и ее структура. Религиозные отношения. Атеизм. 2. Первые формы религии. Национальные и мировые религии. Функции религии.	Понимать сущность явлений и уметь их характеризовать. Знать основные понятия темы, уметь их применять в жизни.	Устный опрос, индивидуальные выступления		Параграф 30 – чтение, пересказ; стр. 170 - *задания 4, 5, 6 письменно	февраль 03.07.02
41 - 42	Мораль	2	И, К	1.Что такое мораль. Мораль, нравственность, этика. Моральный идеал. Добро и зло. 2. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека.	Понимать сущность явлений и уметь их характеризовать. Знать основные понятия темы, уметь их применять в жизни.	Устный опрос. Беседа		Параграф 31 – чтение, пересказ; стр. 178 – задание №9, 12 - письменно	10, 14.02
43	Мировоззрение	1	И	Структура, типы, уровни	Понимать сущность	Тесты разного уровня сложности		Параграф 32–	17.02

	и менталитет			мировоззрения. Что такое менталитет	явлений и уметь их характеризовать. Знать основные понятия темы.			чтение, пересказ; схема; *индивидуальные задания	
44 - 46	Роль науки в общественном развитии	3	И, К	1. Наука как социальный институт. Виды и иерархия наук. 2. История науки. НТР. 3. Проблемы развития науки. Наука и паранаука.	Знать основные понятия темы. Уметь работать с дополнительными источниками информации	Устный опрос, сообщения, презентации		Параграф 33 – чтение, пересказ; стр. 190 - №2, 3, 4 письменно	21, 25.02 март 01.03
47 - 48	Образование	2	И, К	1. Сущность и виды образования. Тенденции развития современного образования. 2. Функции образования. Учитель в современном российском обществе.	Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Письменная работа, выполнение практических заданий		Параграф 34 – чтение, пересказ; *стр.198 - №5 письменно	03,07.03
49 - 50	Современная культура	2	И, К	1. Информационное общество. Роль информации в развитии современной культуры. 2. Что такое постмодернизм. Глобализация культуры.	Понимать суть основных понятий. Уметь давать определение понятий.	Беседа, индивидуальные выступления		Параграф 35 – чтение, пересказ; *стр. 202 - №5 письменно; индивидуальные задания	10, 14.03
51	Человек в мире духовной культуры	1	ПР	Повторение и общение знаний по теме «Духовная сфера жизни общества»	Развивать умение исследовательской деятельности, работать в команде; изучать различные культуры	Индивидуальные выступления; конспект		Параграф 36 – чтение, пересказ; оформить конспект	17.03
	<b>Глава 4. Проблемы современного общества</b>	17							
52 - 53	Динамика развития общества	2	И	1. Как изменяется общество. Эволюция и революция. 2. Типология обществ	Уметь анализировать и делать выводы. Понимать суть понятий. Уметь работать с текстом учебника.	Устный опрос; решение практических задач		Параграф 37 – чтение, пересказ; стр. 10, 11 - письменно	21, 24.03

54 - 55	Россия и мир. Особенности современного развития.	2	И	1.Современные тенденции и перспективы развития. России. Информатизация как основная тенденция развития современного общества. 2. Процесс глобализации.	Давать определения понятиям. Уметь оперировать ими	Устный опрос, индивидуальные выступления		Параграф 38 – чтение, пересказ; стр.218 - №8, 11 письменно	апрель 04, 07.04
56 - 57	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	И	1. Многообразие глобальных проблем. Угроза экологической катастрофы. 2.Угроза углубления экономической отсталости развивающихся стран. Угроза войны и терроризма.	Уметь сравнивать, анализировать и делать выводы. Знать основные понятия темы	Устный опрос, презентации		Параграф 39 – чтение, пересказ; стр. 222 - №6, 7 письменно; индивидуальные задания	11, 14.04
58 - 59	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	2	С	Обобщение представлений о противоречивости развития современного общества.	Углубить знания о глобальных проблемах; уметь выявлять и анализировать социальную проблему	Устный опрос, индивидуальные выступления		Параграф 40 – чтение, пересказ; индивидуальные задания	18, 24.04
61 - 62	Социальное развитие современной России	2	С	Углубление знаний о социальном развитии современной России и мира.	Развитие умений самостоятельного поиска, обработки и сравнительного анализа информации	Устный опрос, индивидуальные выступления		Параграф 41 – 42 чтение, пересказ; оформление конспекта	25, 28.04
63 - 64	Итоговый урок	2	ПР	1. Работа с источником 2. Обобщение ранее изученного материала	Знать основные понятия. Уметь применять на практике полученные знания, оперировать ими	Письменная работа с текстом источника; опрос		Параграф 43 – чтение, письменные работы	май 02, 05.05
65 - 68	Повторение	4	О - П	Повторении курса	Применение полученных знаний	Тесты разного уровня сложности		Повторение	12, 16, 19, 23.05