

Муниципальное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено
На заседании методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.2019 года
Руководитель МО  Глазкова Т.П.

Согласовано
методист  Исаева В.В.
30.08.2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
по информатике для учеников 9 а класса:

Составлена
учителем математики и
информатики
Плотниковой Ольгой
Владимировной
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля
Волгоградской области

Иловля 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе дидактического пособия «Информатика и ИКТ 9 класс» для школьников, обучающихся по адаптированной программе (автор – составитель И.Г. Громкова, Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015г.).

Введение учебного предмета «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Цели изучения курса:

- общекультурная цель – ознакомление учащихся с компьютерами, распространённой частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребёнка;
- технологическая цель – приобретение навыков работы на компьютере;
- коррекционная цель – способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения и др.).

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно – воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Введение в программу обучения умственно – отсталых детей информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребёнка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

В работе с умственно – отсталыми подростками особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого рабочей программой предусмотрено обучение, которое целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, текстовым редактором MS Word, знакомство с глобальной сетью Интернет и её возможностями, закрепление ранее приобретённых навыков.

Программой предусмотрено проведение:

- практические работы – 17;
- контрольные работы – 2.

Требования к уровню подготовки обучающихся учебного курса «Информатика и ИКТ» специальных (коррекционных) классов VIII вида

Учащиеся должны:

знать \ понимать

- ✓ предмет изучения информатики;
- ✓ ТБ и правила поведения в кабине информатики и при работе за компьютером;
- ✓ состав основных устройств компьютера, их назначение;
- ✓ элементы диалогового окна;
- ✓ объекты *Рабочего стола*;
- ✓ элементы окна программы;
- ✓ назначение текстовых редакторов;
- ✓ основные объекты текстового редактора;
- ✓ основные режимы работы текстового редактора (ввод, редактирование, форматирование, работа с файлами);
- ✓ назначение графического редактора;
- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд;
- ✓ назначение и роль Интернета в развитии общества;
- ✓ технологию поиска информации в Интернете;
- ✓ иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса;
- ✓ историю и перспективы развития компьютерных техники;
- ✓ иметь представление о социальных сетях;
- ✓ правила общения в социальных сетях.

уметь

- ✓ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ приводить примеры информации;
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ пользоваться клавиатурой, мышью;
- ✓ запускать программы с помощью *Главного меню*;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами;
- ✓ пользоваться программами для обработки символьной и числовой информации;
- ✓ выполнять основные операции над текстом: ввод, редактирование, форматирование;
- ✓ перемещаться по тексту;
- ✓ сохранять текст;
- ✓ пользоваться клавиатурой, мышью при работе с текстом;
- ✓ создавать изображение в среде графического редактора;
- ✓ сохранять графические изображения;
- ✓ искать информацию с помощью поисковых систем;
- ✓ пользоваться электронной почтой;
- ✓ пользоваться социальными сетями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Повторение – 9 ч.

Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК. Операционная система Windows. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Windows.

Практикум

1. Устройство персонального компьютера.
2. Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола.
3. Создание папки.
4. Стандартные программы Windows.

Информационные технологии обработки текстовой информации – 17 ч.

Текстовый редактор MICROSOFT WORD. Создание документов в MS Word. Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.

Практикум

1. Ввод и редактирование документа.
2. Работа с фрагментом текста.
3. Форматирование текста.
4. Создание списков.
5. Создание и редактирование таблицы.
6. Форматирование таблицы.
7. Занесение данных в таблицу.
8. Работа с рисунком.
9. Вид документа.
10. Печать документа.

Информационные ресурсы компьютерных сетей – 7 ч.

История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта. Социальные сети.

Практикум

1. Поиск информации в Интернете.
2. Создание электронного ящика.
3. Общение в социальных сетях.

№	Тема урока	К Ч	Элементы содержания	Образовательные задачи	Коррекционно – развивающие задачи	Дата
Повторение материала, изученного в 8 классе – 9 ч						
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК	1	ТБ. Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство (МФУ). Акустические колонки. Модем. Веб – камера.	Повторить с учащимися с правилами поведения в кабинете информатики; архитектуру ПК	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	6.09
2	Практическая работа №1 Устройство персонального компьютера. ТБ	1	Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь.	Знать основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	13.09
3	Операционная система Windows	1	Рабочий стол. Специальные объекты Windows: <i>Мой компьютер, Сетевое окружение, Корзина.</i> Элементы управления: <i>Панель задач, Пуск</i>	Знать элементы управления Рабочего стола, специальные объекты Windows	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	20.09
4	Практическая работа №2 Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола. ТБ	1	Пуск. Главное меню. Вложенное (скрытое) меню. Тема Рабочего стола. Фон Рабочего стола. Выключение компьютера	Уметь пользоваться элементами управления: <i>Пуск, Панель задач;</i> устанавливать тему и фон Рабочего стола; выключать компьютер	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	27.09
5	Основные действия с папками и файлами	1	Файл. Имя файла. Тип файла. Расширение. Значки файлов. Операции с файлами. Папка. Вложенная папка.	Сформировать представления о понятиях «файл» и «папка»; познакомиться с основными операциями над файлами и папками	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	4.10
6	Практическая работа №3 Создание папки. ТБ	1	Операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Уметь выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	11.10
7	Стандартные программы Windows	1	Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Знать стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint; их возможности и назначение	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	18.10

8	Практическая работа №4 Стандартные программы Windows. ТБ	1	Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Уметь пользоваться стандартными программами операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	25.10
9	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.	09.11
Текстовый редактор MICROSOFT WORD – 17 ч						
10	Текстовый редактор MICROSOFT WORD	1	Текстовый редактор: возможности, назначение, основные элементы. Основные действия с текстом.	Расширить представления о текстовом редакторе и его возможностях	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
11	Создание документов в MS Word	1	Основные элементы среды Microsoft Word. Создание текста. Ввод текста в документ. Абзац. Редактирование текста. Удаление текста. Форматирование текста. Атрибуты форматирования. Выравнивание текста.	Знать основные элементы среды Microsoft Word; приёмы работы с текстом в Microsoft Word	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	19.11
12	Практическая работа №5 Ввод и редактирование документа. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Набор текста по образцу. Проверка правописания. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков ввода текста и его редактирования; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	26.11
13	Практическая работа №6 Работа с фрагментом текста. ТБ	1	Запуск программы Word. Открытие ранее сохранённого документа. Редактирование ранее созданного документа. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков редактирования ранее созданного текста; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	3.12
14	Практическая работа №7 Форматирование текста. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Набор текста по образцу. Форматирование текста. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков форматирования текста по образцу; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	10.12
15	Маркированные и нумерованные списки	1	Приёмы создания текстового документа. Нумерованный список.	Иметь представление о списках. Знать отличия маркированного	Развитие психических процессов и их коррекция.	17.12

			Маркированный список. Примеры. Создание списков	списка от нумерованного; правила создания списка	Развитие устойчивого интереса к знаниям	
16	Практическая работа №8 Создание списков. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Набор текста по образцу. Оформление текста в виде списка. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Уметь оформлять текст в виде списка; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	24.12
17	Построение таблиц	1	Приёмы создания текстового документа. Таблица. Вставка таблицы в документ Microsoft Word. Построение таблица. Операции с таблицей. Внесение данных в таблицу.	Иметь представление о таблице как о форме представления текстовой информации. Знать правила построения таблицы, операции с ней; правила внесения данных в таблицу	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	14.01
18	Практическая работа №9 Создание и редактирование таблицы. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Вставка таблицы в документ Microsoft Word. Вставка строки \ столбца в имеющуюся таблицу. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Уметь строить таблицу в текстовом документе; вносить в таблицу данные; добавлять \ удалять строки \ столбцы; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	28.01
19	Практическая работа №10 Форматирование таблицы. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Вставка таблицы в документ Microsoft Word. Создание бланка документа по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков форматирования таблицы; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	04.02
20	Практическая работа №11 Занесение данных в таблицу. ТБ	1	Запуск программы Word. Открытие ранее созданного документа. Заполнение бланка документа данными Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков внесения данных в таблицу; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	11.02
21	Работа с рисунком	1	Приёмы создания текстового документа. Коллекция клипов Microsoft Office. Надписи и объекты WordArt. Панель инструментов <i>Рисование</i> . Вставка рисунка из графического файла. Изменение положения рисунка в	Знать правила создания и работы с рисунком в текстовом документе	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	18.02

			документе. Изменение цвета рисунка. Выбор стиля рисунка. Удаление рисунка			
22	Практическая работа №12 Работа с рисунком. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Создание рисунка по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Уметь создавать рисунок в текстовом документе; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	25.02
23	Вид документа	1	Приёмы создания рисунка в текстовом документе. Режим просмотра документа. Режим чтения. Параметры просмотра. Дополнительные элементы	Иметь представление о виде документа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	03.03
24	Практическая работа №13 Вид документа. ТБ	1	Запуск программы Word. Открытие ранее созданного документа. Изменение вида текстового документа в соответствии с требованиями. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков работы с текстом; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	10.03
25 26	Печать документа Практическая работа №14 Печать документа. ТБ	1	Принтер. Настройка параметров страницы для печати. Раздел печати документа. Окно печати документа. Печать документа. Открытие ранее созданного документа. Предварительный просмотр. Печать документа	Знать, какие устройства используются для печати документа; настройку параметров страницы для печати. Продолжить работу над формированием навыков печати документа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	17.03
Информационные ресурсы компьютерных сетей – 7 ч						
27	История развития компьютерных сетей	1	История развития компьютерных сетей. Этапы развития. Компьютерная сеть. Назначение. Интернет как средство для обмена информацией.	Познакомить с историей развития компьютерных сетей	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	7.04

28 29	Поисковая служба Интернета Практическая работа №15 Поиск информации в Интернете. ТБ	1	Поисковая служба Интернета. Яндекс. Google. Рамблер. Mail. Назначение поисковых систем. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых служб	Знать поисковые службы Интернета: Яндекс. Google. Рамблер. Mail; их возможности и назначение Уметь выполнять поиск информации в Интернете с использованием поисковых служб	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	14.04
30 31	Электронная почта Практическая работа №16 Создание электронного ящика. ТБ	1	Назначение поисковых систем. Электронная почта: возможности, назначение. Схема доставки сообщения. Преимущества и недостатки e-mail. Почтовый адрес Создание электронной почты на www.yandex.ru , www.mail.ru	Иметь представление об электронной почте, её возможности, назначение, схеме доставки сообщений, достоинства и недостатки Уметь создавать электронную почту на www.yandex.ru , www.mail.ru	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	21.04
32 33	Социальные сети Практическая работа №17 Общение в социальных сетях. ТБ	1	Назначение поисковых систем. Социальная сеть. Основные функции социальных сетей. Социальные сети: <i>Одноклассники</i> , <i>ВКонтакте</i> , <i>Мой мир</i> и др. правила общения в социальных сетях	Иметь представление о социальных сетях, их возможностях и назначении Знать . правила общения в социальных сетях	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	28.04
34	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.	19.05

