


МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ № 2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАСМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
Руководитель МО  Глазкова Т.П.  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист  Глазкова Т.П.  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора школы  Литвинова Е.Е.  
Приказ №244 от «30» 08.2022 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

по **«МАТЕМАТИКЕ»**

8б класс

Составитель:  
учитель математики и информатики  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
Зинченко А.А.

**Иловля, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2001 год) под редакцией В.В. Воронковой.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

### **Цели и задачи обучения**

*Цель:* расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### *Задачи:*

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

### **Место предмета «Математика» в базисном учебном плане школы.**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МБОУ Иловлинской СОШ № 2 на 2022-2023 уч. год (34 недели) на 102 часа, по 3 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

### Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2nR$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = nR^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Повторение изученного в 8 классе

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В том числе</i>	
			<i>контрольные работы</i>	<i>геометрический материал</i>
1.	<b>Нумерация</b>	29	2	5
2.	<b>Обыкновенные дроби</b>	14	1	1
3.	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	44	1	4
4.	<b>Повторение</b>	15	1	2
	<b><i>Итого:</i></b>	<b><i>102</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>11</i></b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Коррекционная работа
<b>НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)</b>				
1.		Целые и дробные числа.	С.5 №14, №17 сравнить	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2.		Таблица классов и разрядов	С.7 №20,21 заполнить таблицу	
3.		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	С.14 №33, №35 составить примеры/числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
4.		Счет способом присчитывания и отсчитывания	С.18 №47, вычислить	
5.		Округление чисел до заданного разряда.	С.21 №55, №56 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлени чисел.
6.		Решение простых задач на сравнение	С.23 №62 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
7.		<b>Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>	С.22 №60 сравнить устно	Развитие устойчивого внимания.
8.		Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	С.26 №68 (2) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
9.		Сложение и вычитание десятичных дробей	С .27 №71 (1 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
10.		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	С .27 №73 вычислить	
11.		Умножение и деление целых чисел на однозначное число	С.30 №81 (1,2) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
12.		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	С.32 №90 (2) решить с проверкой	
13.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 №92 (2,3 ст) вычислить	

14.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 № 91 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
15.		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	С.36 № 100(2) вычислить	
16.		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	С.40 №114 вычислить	
17.		Решение и составление простых задач	С.38 №108 решить задачи	
18.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.38 №118 №121 вычислить	
19.		Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.43 №135 решить задачи	
20.		Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.45 №129(1,2 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
21.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой	
22.		Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	С.46 №135 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
23.		<b><i>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i></b>	С.47 №139 составить и сравнить задачи	Развитие устойчивого внимания.
24.		<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	С.48 №140 (1ст.) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
25.		Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	С.51 правило №145 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
26.		Измерение углов. Сумма углов треугольника	С.53 правила №152 начертить	
27.		Осевая и центральная симметрия.	С.58 №159 начертить	
28.		Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	С 59 № 162 построить фигуры	
29.		Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	С.60 № 163,164 отв. на вопросы	

## ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)

30.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.64 №173 сократить дроби	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
31.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.67 №184 вычислить	
32.		Сложение и вычитание дробей и целых чисел	С.68 №185 решить задачи	
33.		Приведение дробей к общему знаменателю.	С.71 №191 (2,3) решить задачи	
34.		Сравнение дробей	С 72 №196 сравнить дроби	
35.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С. 76 №204 вычислить	
36.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С.79 №214 вычислить	
37.		Нахождение числа по одной его доле	С.83 № 222 решить задачи	
38.		Нахождение числа по одной его доле	С.87 № 231 найти число и дробь	
39.		Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	С.92 №239 заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
40.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	С.95 №247 (2)	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление
41.		Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	С.110 №279 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
42.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</b>	С.100 №280 устно вычислить	Развитие устойчивого внимания.
43.		<u>Рбота над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	С.98 №252(1) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.



## ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.)

44.		Замена смешанного числа неправильной дробью.	С.116 №296 заменить числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
45.		Преобразования обыкновенных дробей	С.118 №300 преобразовать дроби	
46.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.121 №309 вычислить	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
47.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.123 №314 решить задачи	
		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.124 №318 вычислить	
48.		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.127 №330 решить задачи	
49.		Все действия со смешанными числами	С.129 №339 вычислить	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
50.		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	С.136 №360 дополнить и решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
51.		Замена десятичной дроби целыми числами	С.137 №362 за- менить дробями	
52.		Решение задач с недостающими числовыми данными	С.139 №368 решить задачи	
53.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	С.142 №374 вычислить	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
54.		Вычисление неизвестного слагаемого	С.145 №384(2) вычислить	
55.		Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	С. 144 № 383 дополнить и решить задачи	
56.		Составление и решение примеров со скобками	С.146 №388 сос- тавить примеры, вычислить	
57.		Решение задач на вычисление начала и окончания событий	С.150 №395 (3) вычислить	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач

58.		Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.152 №400 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
59.		Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.153 №403 (2) заменить, вычислить	
60.		Решение задач на нахождение части числа	С.156 №416 найти дробь	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
61.		Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	С.158 №422 (1,2) вычислить	
62.		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	С.160 №426 решить задачи	
63.		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</b>	С. 161 №428 устно заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания.
64.		<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	С.166 №443 заменить числа	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
65.		Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	С. 167 №445 преобразовать	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.
66.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	С. 175 № 477 вычислить	
67.		Решение составных задач, включающих вычисление площади	С.175 №479 решить задачи	
68.		Построение треугольников с помощью транспортира	С.177 №481 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
69.		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С.177 №482 на чертить, вычис- лить P, S	
70.		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С. 178 №485 выполнить построение	
71.		Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	С.180 №488 начертить	
72.		Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	С.183 №492 (1) преобразовать	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез,

73.		Преобразование мер земельных площадей	С.183 №492 (2) преобразовать	обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений	
74.		Решение задач на вычисление земельных площадей	С.184 №494 заполнить табл		
75.		Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	С.185 №497 вычислить		
76.		Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	С.187 №500 решить задачи		
77.		Умножения и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 №511 (3,4) вычислить		
78.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (1) вычислить		
79.		Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (4) вычислить		
80.		Решение задач на вычисление площади земельного участка.	С.191 №512 (3,4) решить задачи		Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
81.		Составление и решение задач по чертежам	С.192 №515 составить и решить задачи		
82.		Длина окружности	С.194 №520 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.	
83.		Площадь круга	С.196 №524 , №525 вычислить		
84.		Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	С.196 №526 решить задачи		
85.		Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	С. 197 № 527 (2) начертить диаграмму	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.	
86.		Составление и решение задач по диаграмме	С.198 №528 решить задачи		
87.		Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	С. 199 № 1,№2, №3 вычислить		

**ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)**

88.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.200 №531 сравнить	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
89.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.203 №537 (1 ст) вычислить	
90.		Умножение и деление целых и дробных чисел	С.209 №553 (1,2) вычислить	
91.		Умножение и деление целых и дробных чисел	С.189 №553 (3,4) вычислить	
92.		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.208 №549 дополнить и решить задачи	
93.		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.212 №562 решить задачи	
94.		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С.213 №566 (1ст) вычислить	
95.		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С. 216 № 573 (1) вычислить	
96.		<b><i>Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i></b>	С. 217 №577, №578 составить задачи	Развитие устойчивого внимания.
97.		<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	С.220 №587 решить задачи	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
98.		Куб и брус.	С.228 №607 выполнить чертежи	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
99.		Конус	С.222 № 594 (2) вычислить	
100.		Комплексное повторение изученного	С.222 № 591 составить и решить задачи	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
101.		Комплексное повторение изученного		
102.				

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

### Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### *Примечания.*

#### *Обязательно:*

- *уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;*
- *знать наиболее употребительные единицы площади;*
- *знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;*
- *находить число по его половине, десятой доле;*
- *вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;*
- *вычислять площадь прямоугольника.*

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2011. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).