

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ БЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО _____ Евсеева И.А.
Протокол № ____ от « ____ » ____ 2022

Согласовано
Методист _____ Исаева В.В.
Протокол № ____ от « ____ » ____ 2022

Утверждено
И.О. директора школы _____ Литвинова Е.Е.
Протокол № ____ от « ____ » ____ 2022

**Рабочая программа
учебного курса по обществознанию
для 6а, 6б классов**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсеева Ирина Александровна,
учитель высшей категории**

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (приказ от 8 апреля 2015 №1/15)
- 4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Иловлинской СОШ №2
- 5.Учебный план МБОУ Иловлинской СОШ №2 на 2021 -2022 учебный год
6. Положение о рабочей программе МБОУ Иловлинской СОШ №2

УМК:

1. Авторская программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой; Москва, «Просвещение» 2017.
2. «Обществознание 6 класс»: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. :Просвещение, 2021, – 79 с.: ил.

На изучение обществознания в 6 классе выделяется 34 часа в год, по - 1 часу в неделю.

Аттестация – 1 раз в четверть.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами учеников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества,
 - усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
 - воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций социоведческого диалога, сложившихся в Российском государстве.
 - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,
 - формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;
 - формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
 - формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - ценностные ориентиры основанные на идеях:
 - патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
 - необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
 - отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
 - стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
 - признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
 - убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- Метапредметные результаты:
- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
 - Способности анализировать реальные социальные ситуации;
 - Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
 - Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
 - Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

Предметные результаты:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
 - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
 - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
 - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
 - приводить примеры основных видов деятельности человека;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
 - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
 - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
 - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
 - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
 - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
 - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
 - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Содержание учебного предмета

Введение. (1 ч)

Тема I. Что связывает людей в общество. (10 ч)

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд. Виды труда. Труд и образ жизни. Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. От чего зависит положение человека в обществе.

Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни. (9ч)

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции. Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Тема III. Как развивается общество. (5ч)

Типы обществ (традиционное, индустриальное общество). Информационное общество. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы человечества. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное Российское общество. (7 ч)

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство - Российская Федерация. Современное российское общество, особенности

его развития. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Духовные ценности русского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития. Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля и измерители	ЭД С	УУД: Л – личностные К – коммуникативные П – познавательные Р - регулятивные	Домашнее задание: * задания повышенного уровня	Дата проведения: план/ факт
1	Введение	1	Открытие нового знания	Знакомство с курсом «Обществознание: мир человека»		опрос		Л – смыслообразование П – сравнение К – выражение своих мыслей	С. 4 – 5 – чтение, пересказ	сентябрь 6а – 06.09 6б – 02.09
2 - 3	Глава 1. Человек Культурное, социальное и биологическое в человеке. Входной контроль	7 2	Построение системы знаний	1. Биологическое, культурное, социальное в человеке. Индивид и культурная уникальность Личность. 2. Входная контрольная работа	Уметь высказывать свое мнение, работать с дополнительными источниками информации	Устный опрос, сообщения, презентации		П- постановка проблемы, анализ и сравнение К – учет разных мнений	1. П. 1 – чтение, пересказ; стр. 11 – «Работаем с текстом»- выполнить	6а - 13, 20.09 6б – 09,16.09
4	Возраст человека	1	Открытие нового знания	Что такое возраст. Основные возрастные периоды жизни человека	Знать основные понятия, понимать суть теории рас	Письменная работа		П – подведение под понятие К-учет разных мнений Р - фиксирование	П. 2 – чтение, пересказ; * с. 21 – «Анализируем факты» - разбор	6а – 27.09 6б – 23.09
5	Потребности и способности человека	1	Урок - удивление	Потребности человека. Способности человека.	Уметь сравнивать, делать выводы; знать понятия темы	Таблица, устный опрос		П – выполнение действий по алгоритму К – учет разных мнений	П. 3 – чтение, пересказ; с. 30 – вопросы разобрать	6а – 04.10 6б – 30.09
6	Деятельность человека	1	Построение системы знаний	Что такое деятельность. Многообразие видов деятельности.	Понимать суть основных понятий	Фронтальная беседа		П – подведение под понятие К – аргументация своего мнения	П. 4 – чтение, пересказ; с.38 – разбор заданий	октябрь 6а – 11.10 6б - 07.10

									«Анализируем факты» (устно)	
7	Как человек познает мир и самого себя	1	Построение системы знаний	1. Познание. Роль органов чувств в познании мира человеком. Рациональное познание. Самопознание	Знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос		П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	П. 5-чтение, пересказ; подготовка к тестированию	октябрь 6а – 18.10 6б – 14.10
8	Повторение раздела «Человек»	1	Урок развивающего контроля	Материал раздела 1	Уметь применять полученные знания	тест		П – постановка и формулирование проблемы К – аргументация своего мнения	Повторение п. 1 – 5, с. 47 – 48 – чтение, пересказ	6а – 25.10 6б – 21.10
9	Глава 2. Человек в малой группе Малые социальные группы	6								ноябрь 6а – 08.11 6б – 11.11
		1	Открытие нового знания	Малые социальные группы. Общение. Виды общения	Знать основные понятия, уметь их применять	Письменный опрос		П – извлечение необходимой информации из текста Р – пробное действие	П. 6 – чтение, пересказ; *стр. 55 – «Рассуждаем»	
10 - 11	Межличностные отношения	2	Построение системы знаний	1. Межличностные отношения. Лидерство. 2. Межличностный конфликт	Уметь работать с источниками информации	Устный опрос		П – определение основной и второстепенной информации К – аргументация мнения	1. П. 7 п.1, 2 – чтение, пересказ; 2. П.7 п.3 – чтение, пересказ	6а – 15.22.11 6б – 18, 25.11
12	Семья и семейные отношения	1	Построение системы знаний	Семья и ее роль в жизни человека и общества. Какие бывают семьи.	Уметь оперировать понятиями	Тест		П – структурирование знания К – выражение своих мыслей	П.8 – чтение, пересказ; *сообщения о своей семье	6а – 29.11 декабрь 6б – 02.12
13	Ребенок в школе	1	Построение системы	Роль образования в жизни человека. Школьное образование.	Знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос		П- подведение под понятие К – учет разных	П.9-чтение, пересказ; стр. 79 –	6а – 06.12 6б – 09.12

			знаний					мнений	«Анализируем факты» - письм.	
14	Повторение раздела «Человек в малой группе»	1	Урок развивающего контроля	Материал раздела 2	Уметь применять полученные знания	тест		Р – фиксирование индивидуального затруднения	П.6 – 9 – повторение; стр. 81 – 82- чтение	6а – 13.12 6б – 16.12
15 - 16	Глава 3. Общество, сферы общественной жизни Общество как форма жизнедеятельности людей	14 2	Открытие нового знания	1. Понятие общества. Сферы общественной жизни 2. Природа и культура	Уметь анализировать и делать выводы; понимать суть определений	Устный опрос		П – постановка и формирование проблемы К – аргументация своего мнения	1. П. 10 п.1, 2 – чтение; 2. П.10 п.3 – чтение, пересказ; стр. 89 – «Рассуждаем» - разбор заданий	6а – 20, 27.12 6б – 23.12, 13.01
17 - 18	Экономика – основа жизни общества	2	Построение системы знаний	1. Экономика и экономическая деятельность. Деньги 2. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	Знать основные понятия, уметь работать с текстом	Тест по д/з		П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью	1. П.11 п.1, 2 – чтение, пересказ; 2. П.11 п.3 – чтение, пересказ	январь 6а – 17, 24.01. 6б – 20, 27.01
19 - 20	Социальная сфера	2	Построение системы знаний	1. Что такое социальная группа. Социальные различия в обществе. 2. Социальная структура современного российского общества	Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос, беседа		П- сравнение, анализ, обобщение К - сотрудничество	1. П.12 п.1, 2 чтение; 2. П.12 п. 3 – чтение, пересказ; стр. 105 – «Знакомимся с законом»	февраль 6а – 31.01, 07.02 6б - 03, 10.02
21	Культура и духовные ценности	1	Построение системы знаний	Что такое культура. Духовно – нравственные ценности.	Давать определения понятиям	тест		П – извлечение необходимой информации из разных источников К - сотрудничество	П.13 – чтение, пересказ; *презентации	6а – 14.02 6б – 17.02

22 - 23	Политическая сфера общества	2	Построение системы знаний	1. Политическая власть и политика 2. Что такое государство	Знать основные понятия и уметь ими оперировать	Устный опрос, беседа		П – подведение под понятие К – разрешение конфликтов Л- самоопределение	1. П.14 п.1 – чтение, пересказ; с. 116 - вопросы 2. П. 14 п.3 – чтение, пересказ	6а – 21, 28.02 6б -24.02, 03.03
24 - 25	Современное Российское государство	2	Построение системы знаний	1.Федеративное устройство России. 2. Разделение властей. Государственные символы России	Знать основные понятия и уметь ими оперировать	Письменная работа		П – осознанное и произвольное речевое высказывание К - сотрудничество	1. П.15 п.1 – чтение;*сообщение о Волгогр.обл 2. П.15 п.2, 3 –чтение, пересказ	март 6а -07, 14.03 6б -10,17.03
27	Конституция РФ	1	Открытие нового знания	История принятия Конституции РФ. Гражданин России. Основы государственного строя России	Уметь работать с разными источниками информации	Устный опрос		П – постановка и формулирование проблемы К-учет разных мнений	П.16-чтение, пересказ;с.128 – разбор вопросов	6а – 21.03 6б – 24.03
28 - 29	Место нашей Родины среди современных государств	2	Открытие нового знания	1.Геополитическое положение России. 2. Россия в международных отношениях	Уметь анализировать, делать выводы	Устный опрос, беседа		П – анализ, сравнение, обобщение Л - самоопределение	1.П.17 п.1 – чтение, пересказ; 2. П.17 п.2 – чтение, пересказ; стр. 136 – вопросы - письменно	апрель 6а – 04, 11.04 6б -07,17.04
30 - 31	Глава 4. Как развивается общество	5								
	Как развивается общество	2	Открытие нового знания	1.Развитие общества. Этапы общественного развития 2. Глобализация	Знать новые понятия	Письменная работа		П - постановка и формулирование проблемы	1. П.18 п.1, 2 –чтение, пересказ; 2.П.18 п.3 – чтение, пересказ; стр. 148 – разбор	6а – 18, 25.04 6б -21, 28.04

									вопросов	
32	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями мирового сообщества	1	Построение системы знаний	Что такое глобальные проблемы. Решение глобальных проблем	Понимать сущность основных понятий, уметь ими оперировать	Ответы на вопросы		Л – самоопределение П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей	П. 19 – чтение, пересказ; *сочинение по теме	май 6а – 02.05 6б – 05.05
33 - 34	Обобщающее повторение	2	Урок развивающего контроля	Содержание курса	Уметь применить полученные знания	Контрольная работа		Р – выполнение пробного учебного действия	П.1 – 19 повторение	6а – 16, 23.05 6б -12, 19.05