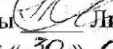


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ БЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсеева И.А.
Протокол № 1 от «30» 08. 2022

Согласовано
Методист  Исаева В.В.
Протокол № 1 от «30» 08. 2022

Утверждено 
И.О. директора школы  Литвинова Е.Е.
Протокол № 244 от «30» 08. 2022

**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 6а, 6б классов**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсеева Ирина Александровна,
учитель высшей категории**

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории 2015 г.. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт при переходе на линейную модель изучения истории

Рабочая программа рассчитана на 28 часов всеобщей истории в первом полугодии и на 40 часов истории России во втором полугодии. Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

Основной целью курса «История» в 6 классе является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века и Раннее новое время, чем он вносит важнейший вклад в решение общих задач изучения истории в школе:

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач, формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их

исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Данная программа реализуется с использованием **следующего учебно-методического комплекта:**

- Учебники: 1. Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. – М. Просвещение, 2020
- 2. История России. 6 класс. В 2ч. /Н.М. В. Арсентьев, А.А. Данилов; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020

Методические пособия: 1. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2020

- 2. О.Н.Журавлева. История России 6 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2020

Результаты освоения учебного курса

Предметные результаты изучения курса «История России с древнейших времен до конца XV в.» включающие:

- целостное представление об историческом пути России с древнейших времен до конца XV в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации, формировался опыт жизни во взаимодействии с «другими»;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времен до конца XV в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат в честь знаменательных событий и личностей отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи Древности, Средневековья и Раннего нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;
- представление о летописях и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как об органичных формах реконструкции прошлого и специфических источниках по истории России с древнейших времен до конца XV в.;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX–XVIII вв.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; составлять легенду карты к событиям, явлениям и процессам, описанным в учебнике, но не представленным в условно-графическом виде;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети); описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца XV в.;

- умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени, а также с историей родного края (региона), раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения о своеобразии и типичности их проявлений в России;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения «Истории России с древнейших времен до конца XV в.» включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти», обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца XV в., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, контрольная работа.

Календарно – тематическое планирование курса истории «Средние века» для 6 класса

№	Раздел, тема урока	Кол иче ств о час ов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД: Л – личностные Р – регулятивные П – познавательные К - коммуникативные	Домашнее задание: * - задания творческие, повышенного уровня	Дата проведения: план / факт
1	Введение	1	Открытие нового знания	Хронологические рамки средневековья. Понятие «средние века»	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность эпох	Текущий контроль, беседа		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	С. 3 – 9, работа с терминами	Сентябрь 6а – 06.09 6б – 02.09
2	Раздел 1. Рождение средневекового мира (V – XI вв.) Германские королевства и церковь в начале средних веков	7 1	 Открытие нового знания	 Германские королевства. Франки и король Хлодвиг. Христианство и варвары. Папа римский. Церковь и античное наследие. Монашество.	 Оперировать понятиями, анализировать исторический документ	 Устный опрос, карта	 Тацит «О германцах»	 Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументирование своего мнения, позиции П - аналогия	 Параграф 1 – чтение, пересказ, словарная работа	 6а – 08.09 6б – 06.09
3	Византийское тысячелетие	1	Урок развивающего контроля	Рождение Византии. Власть василевса. Век Юстиниана. Враги империи. Византия и Русь. Культура Византии.	Умения сравнения, построения аналогий, обобщений и систематизация исторических данных	тестирование		П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей точно и полно	Параграф - 2 чтение, пересказ; Составить схему «Система управления Византии»	6а – 13.09 6б – 09..09
4	Иран в V – VII веках. Возникновение новой религии.	1	Открытие нового знания	Держава Сасанидов. Расцвет Ирана. Иран под властью завоевателей. Аравия и ее обитатели. Путь пророка. Ислам – религия мусульман.	Умение связно пересказывать текст, отделять главное от второстепенного, определять предпосылки, сущность и последствия явлений	Устный опрос		Л – самоопределение П – подведение под понятие К – учет разных мнений, высказывание их в толерантном ключе	С.18 – 19, параграф 3 – чтение, пересказ; словарная работа	6а – 15.09 6б – 13.09

5	Мир ислама	1	Рефлексия	Арабские завоевания. Расцвет и распад халифата. Свет знания. Культура исламских государств.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать, установление причинно – следственных связей и закономерностей	Устный опрос		П – подведение под понятие Р – выполнение пробного учебного действия К – выражение своих мыслей	Параграф 4 – чтение, пересказ; стр. 25 – вопрос №3 (письменно)	6а – 20.09 6б – 16.09
6	Империя Карла Великого	1	Построение системы знаний	Карл Мартелл. Бенефициальная реформа. Король Пипин и папский престол. Войны Карла Великого. Империя Карла Великого. Культура. Распад империи Карла Великого.	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно – следственных связей возникновения и распада государства	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка		П – подведение под понятие, анализ, синтез К – аргументация своего мнения Р - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Параграф 5 – чтение, пересказ; словарная работа, контурная карта	6а – 22.09 6б – 20.09
7	Западная Европа в IX – XI веках	1	Открытие нового знания	Походы викингов. Англия и Нормандия. Нормандское завоевание Англии. Раздробленность во Франции. Восстановление Германской империи. XI в.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Понимать причины раздробленности государств.	Текст с ошибками, установление соответствия	Фильм «Викинги»	П – постановка и формулирование проблемы К – учет разных мнений Л - смыслообразование	Параграф 6 – чтение, пересказ; работа с новыми понятиями; творческие задания	6а – 27.09 6б – 20.09
8	Возникновение славянских государств	1	Построение системы знаний	Древние славяне. Создание славянской письменности. Болгария. Чехия и Польша.	Понимать особенности славянской культуры, сравнивать исторические процессы в ряде государств, знать особенности славянских государств	Карточки, контурная карта		П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения Р – выполнение пробного учебного действия	Параграф 7 – чтение, пересказ; заполнить таблицу, используя материал на стр. 35	6а – 29.09 6б – 23.09
9	Раздел 2. Подъем средневековой Европы Сеньоры и вассалы	1	14 Построение системы знаний	Новое устройство общества Сеньоры и вассалы. Рыцарь на войне. Турниры. Рыцарская культура.	Формирование представлений о средневековом обществе, навык описания исторического персонажа	тестирование		П – извлечение из текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	Параграф 8 – чтение, пересказ; стр. 41 – в. №2 письменно	6б – 27.09 октябрь 6а – 04.10
10	Средневековый город и деревня	1	Открытие нового знания	Крестьянин и сеньор. Повседневная жизнь деревни. Натуральное хозяйство. Крестьянская культура. Причины	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки, сущность и	Индивидуальный, групповые публичные	Составление презентаций,	Л – самоопределение П – построение логической цепи рассуждений Р – волевая саморегуляция	Параграф 9, 10 – чтение, пересказ; подготовка	6а – 06.10 6б – 30.10

				роста городов. Жители города. Занятия горожан.	последствия явлений	выступлени я	комментар ии к ним	ситуации	текста выступлений, презентации	
11	Католическая церковь в XI – XIII веках	1	Построение системы знаний	Клюнийская реформа. Папа и император. Разделение церквей. Роль папы римского. Борьба с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений	Карточки, беседа		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками	Параграф 11 чтение, Стр. 51 - №3 письменно	6а – 11.10 6б – 04.10
12	Крестовые походы	1	Открытие нового знания	Причины крестовых походов. I поход. Крестоносцы на Востоке. Короли – соперники. IV крестовый поход. Упадок и конец крестоносного движения	Уметь выявлять причины исторических явлений, знать новые понятия и термины	Фронтальная беседа, карточки, карта		П – анализ, синтез, аналогия	Параграф 12 чтение, с.55 - вопросы разобрать	6а – 13.10 6б – 07.10
13	Франция и Англия: пути объединения	1	Открытие нового знания	Причины объединения Франции. Капетинги. Филипп IV и возникновение Генеральных штатов. Англия после завоевания норманнов. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, поддерживать дискуссию	тестирование		Р – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий П – анализ, синтез, сравнение	Параграф 13 – чтение, пересказ; *творческое задание – сочинение - размышление	6а – 18.10 6б – 11.10
14	Священная Римская империя в XII- XIII веках	1	Урок развивающего контроля	Борьба императора и князей за Италию. Колонизация славянских земель. Фридрих II. Рождение Швейцарии. Карл IV и “золотая булла”. Гуситские войны.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений	Защита творческих работ		П – извлечение необходимой информации из различных источников К – планирование сотрудничества	Стр. 60 - 64 – чтение, пересказ; заполнить таблицу по тексту параграфа	6а – 20.10 6б - 14.10
15	XIV век в истории Европы	1	Построение системы знаний	«Черная смерть». Отношения в обществе. Последствия чумы. Жакерия во Франции. Восстание У. Тайлера в Англии.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, поддерживать дискуссию	Составление схем Устный опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 14– чтение, пересказ; * - рисунки по теме	6а – 25.10 6б – 18.10
16	Повторение	1	Урок развивающего контроля	Материал курса	Применение полученных знаний	Контрольная работа		Р – оценка полученных знаний К – выражение своих мыслей	Повторение параграфов 1 - 14	6а – 27.10 6б – 20.10
17	Столетняя война	1	Открытие нового знания	Причины и начало войны. Франция на краю гибели. Жанна Дарк.	Уметь систематизировать материал, отделять главное и второстепенное	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Параграф 15 – чтение. пересказ; *с..69 – вопрос	6б – 25.10 Ноябрь 6а – 08.11

									№3 письменно	
18	Торжество королевской власти	1	Построение системы знаний	Сеньор против вассала. Война Алой и Белой Розы. Объединение Испании.	Уметь устанавливать причинно – следственные связи и закономерности. Системное понимание событий	Экспресс - опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 16 – чтение, пересказ; стр. 71 – вопрос №2 письменно	6а – 10.11 6б – 08.11
19	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	Построение системы знаний	Византия, Болгария, Сербия. Османы. Поиск спасения. Падение Константинополя.	Уметь выявлять причины исторических явлений, знать новые понятия и термины	Устный опрос, презентации		П – определение основной и второстепенной информации К – учет разных мнений Р - коррекция	Параграф 17 – чтение, пересказ; изучить карту	6а – 15.11 6б – 11.11
20	Культура Западной Европы в XI – XV веках	1	Построение системы знаний	Университеты. Теология и философия. Опытное знание. Появление романского и готического стилей. Книгопечатание. Явление Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Творцы и искусство Раннего Возрождения.	Умение выделять общее и особенности в культурном развитии стран	Индивидуальные и групповые выступления		П – поиск и выделение необходимой информации К – выражение свои мыслей с точностью и полнотой Р - планирование	Параграф 18, 19- чтение, пересказ; заполнение таблицы	6а – 17.11 6б – 15.11
21	Раздел 3. Многоликое средневековье Средневековая Индия	8 1	 Открытие нового знания	 Варно – кастовая система. Раджпутские государства. Делийский султанат. Религия и культура.	 Уметь устанавливать причинно – следственные связи, закономерности. Системное понимание событий	 Индивидуальные и групповые выступления		 Л – самоопределение П – извлечение необходимой информации из различных источников, ее структурирование К – выражение своих мыслей	 Параграф 20 – чтение, пересказ; творческие задания	 6а – 22.11 6б – 18.11
22	Поднебесная империя (Китай)	1	Построение системы знаний	Поднебесная империя. Китай и монголы. Власть императора. Культура Китая	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран	Фронтальная беседа		Л – смыслообразование П – поиск и выделение необходимой информации К – планирование учебного сотрудничества Р - оценка	Параграф 21– чтение, пересказ; стр. 89 – ответить на 1 вопрос письменно (по выбору)	6а – 24.11 6б – 22.11
23	Страна восходящего солнца (Япония)	1	Построение системы знаний	Особенности развития Японии. Особенности развития государства. Самураи.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран	Кроссворды, индивидуальный опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Стр. 90 – 91 – чтение, пересказ; *стр. 91 – вопрос №2 письменно (по желанию)	6а – 29.11 6б – 25.11

24	Тюрки на просторах Азии и Европы	1	Построение системы знаний	Занятия тюрков. Государства древних тюрков. Гунны и авары. Тюркские и уйгурские каганаты. Болгары. Хазарский каганат. Печенеги и половцы. Турки – сельджуки и турки – османы.	Уметь устанавливать причинно – следственные связи, закономерности. Системное понимание событий	Фронтальная беседа, карточки		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 22 – чтение, пересказ; заполнить таблицу	6б – 29.11 декабрь 6а – 01.12
25	Монгольские завоевания	1	Построение системы знаний	Чингизхан и его завоевания. Распространение монгольского владычества. Тимур – завоеватель.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии страны	Тестирование		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 23 – чтение, пересказ; * - составить кроссворды по теме	6а – 06.12 6б – 02.12
26	Африка: пути развития	1	Открытие нового знания	Два мира одного континента. Западный Судан. Христианская Эфиопия.	Уметь устанавливать причинно – следственные связи, закономерности. Системное понимание событий	Индивидуальные задания		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Стр. 98 - 99 – чтение, пересказ; * - подготовка инд.заданий	6а – 08.12 6б – 06.12
27	Доколумбова Америка	1	Открытие нового знания	Древние цивилизации Америки. Государства майя и ацтеков. Держава инков	Уметь устанавливать причинно – следственные связи, закономерности. Системное понимание событий	Индивидуальные задания		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Стр. 100 – 104 чтение, пересказ; подготовка к рубежной к/р	6а – 13.12 6б – 09.12
28	Обобщающее повторение курса «Средние века»	1	Урок развивающего контроля	Материал курса	Применение полученных знаний	Контрольная работа		Р – оценка полученных знаний К – выражение своих мыслей	повторение	6а – 15.12 6б – 13.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля измерители	ЭДС	УУД: Р – регулятивные К – коммуникативные П- познавательные Л- личностные	Домашнее задание: * - задания повышенного уровня	Дата проведения: по плану /фактически
1	Введение	1	Рефлексия	Что изучает «история России», исторический источник, ВИД, счет лет в истории	Знать основные понятия и термины; уметь пользоваться учебником, справочным материалом			Л – самоопределение понятия «история России» П – новые факты и знания	С.4 – 8, чтение, пересказ	декабрь 6а – 20.12 6б – 16.12
2	Глава I. Народы и государства на территории	5								
		1	Открытие	Появление людей на территории	Уметь рассказывать о	Задания на		П – свободное	Параграф 1,	6а – 22.12

	нашей страны в древности Древние люди их стоянки на территории современной России		нового знания	современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	первобытных людях, описывать первобытного человека. Называть первые орудия труда, знать их назначение	описание, объяснение причин событий, исторических терминов		ориентирование в понятиях и терминах Л – формирование представлений о первобытной эпохе	«Работаем с картой» - задания №1, 2 – письменно (с. 14)	6б – 20.12
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Открытие нового знания	Зарождение земледелия, скотоводства, ремесла. Начало распада первобытнообщинного строя. Появление первых городов.	Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий человека	Уметь сравнивать, анализировать, сопоставлять		П – понятия и термины Л- понимание взаимного влияния скифов и греков, параллельное существование разных культур	Параграф 2 - чтение, пересказ; стр. 19 - №4 письменно: «Думаем, сравниваем...»	6а – 27.12 6б – 23.12
4	Образование первых государств	1	Урок - удивление	1.Греческие города – государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок Причерноморских государств. Великое переселение народов и народы нашей страны. 2. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария.. Жители лесной полосы Восточной Европы.	Объяснять причины переселения народов, понимать процесс происхождения славян	Устные ответы или тестирование		Р – оценивание П – установление причинно – следственных связей	Параграф 3, чтение, пересказ «Изучаем документ» - стр. 25 (ответить на вопросы) - письменно	6а – 29.12 6б – 27.12
5	Восточные славяне и их соседи	1	Построение системы знаний	Происхождение восточных славян. Хозяйство. Быт и нравы. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Соседи восточных славян.	Уметь сравнивать родовую и соседскую общины, показывать на карте положение страны, описывать условия проживания, управление славянских племен	Задания на сравнение, анализ, установление причинно – следственных связей		Р – оценивание П – установление причинно – следственных связей	Параграф 4 – чтение, пересказ; стр. 34 – «Повторяем и делаем выводы» - разобрать задания	Январь 6а – 12.01 6б – 13.01
6	Волгоградский край в древности	1	Открытие нового знания	1.Первые обитатели края. Эпоха каменного века. Бронзовый век. 2. Эпоха железного века. Господство сарматов.	Уметь рассказывать о первобытных людях, описывать первобытного человека, устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий человека	Задания на сравнение, анализ, установление причинно – следственных		П – свободное ориентирование в понятиях и терминах Л – формирование представлений о первобытной эпохе	Глава 1 – читать, пересказывать; сообщения	6а, б – 17.01

						ых связей				
7	Глава II. Русь в IX – первой половине XII века Первые известия о Руси	10 1	Построение системы знаний	Происхождение народа русь. Данные археологии. Спор норманистов и антинорманистов.	Объяснять смысл терминов, показывать на карте положение городов, рек – место проживания народа русь	Задания на работу с картой, составлени е описания		П – племя, союз племен, норманнская теория Л – самоопределение теории происхождения государства славян	Параграф 5, чтение, пересказ; контурная карта, *рисунки	6а – 19.01 6б – 20.01
8	Становление Древнерусско го государства	1	Построение системы знаний	Образование государства. захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь. Борьба с древлянами, реформы Ольги. Походы Святослава.	Уметь составлять портрет исторических деятеле1, давать оценку их деятельности	Устный рассказ, обобщающ ая таблица	видео	К – групповая работа П – даты. термины, понятия	Параграф 6 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	6а, б – 24.01
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Открытие нового знания	Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение крещения.	Уметь выявлять причины, объяснять суть исторических явлений, понимать значение исторических событий	Устный рассказ, презентаци и		П – приобретение навыка анализа и синтеза К – умение воспринимать разные точки зрения	Параграф 7 - чтение, пересказ; с. 55 - 56 – выполнить задания к документу	6а – 26.01 6б – 27.01
10	Русское государство при Ярославе	1	Рефлексия	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами.	Уметь составлять схемы: социальной структуры, системы управления	Историчес кий диктант	Мультфил ьм	П – даты и события Л – формирование отношения к закону К – индивидуальные тесты	Параграф 8 – чтение, пересказ;* стр. 61 - вопрос № 2 - письменно	6а, б – 31.01
11	Русь при наследниках Ярослава. Владимир Мономах.	1	Открытие нового знания	Правление Ярославичей. Княжеские убоицы. Съезд в Любече. Киевское восстание 1113 г. Правление Мономаха в Киеве.	Уметь сравнивать феодалные отношения в Европе и на Руси, понимать суть процесса феодализации	Устное сравнение и рассказ		К- индивидуальный рассказ П – понятия и термины	Параграф 9 - чтение, пересказ; стр. 69 - «Изучаем документ» - письменно	февраль 6а – 02.02 6б – 03.02
12	Общественны й строй и церковная организация на Руси.	1	Построение системы знаний	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники.	Уметь описывать социальную структуру общества, сравнивать ее со структурой ранее изученных государств	Самостоят ельная работа с текстом		К – работа в группе П – сравнение, анализ, описание	Параграф 10– чтение, пересказ; стр. 76 – «Вопросы и задания» - вопрос №3(устный ответ)	6а,б – 07.02

13	Место и роль Руси в Европе	1	Открытие нового знания	Политическая карта Европы в IX – XI веках. Отношения Руси и Византии. Русь и страны Центральной, Западной, Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.	Уметь работать с различными источниками. Уметь работать с картой.	Самостоятельная работа с источником		К – групповая и индивидуальная работа П- поиск информации самостоятельно Л – определение выбора темы и материала поиска	Параграф 11 – чтение, пересказ; Работа с картой (стр. 82)	6а – 09.02 6б – 10.02
14	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Урок - удивление	Важнейшие черты культуры стран Европы в IX – XI веках. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	Уметь описывать архитектурный памятник, сравнивать памятники разных типов	Работа с текстом		К – групповая и индивидуальная работа П- поиск информации самостоятельно	Параграф 12 – чтение, пересказ; заполнение таблицы по образцу	6а,б – 14.02
15	Повседневная жизнь населения	1	Урок - удивление	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.	Уметь описывать жизнь людей прошлого, сравнивать и анализировать	Устное сравнение и рассказ		К – групповая и индивидуальная работа П- поиск информации самостоятельно	Параграф 13 – чтение, пересказ; стр.97 – «Думаем ...» - №3 письменно	6а – 16.02 6б – 17.02
16 - 17	Волгоградский край в эпоху раннего средневековья	2	Построение системы знаний	Гунны. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.	Знать карту, уметь ориентироваться по ней; уметь сравнивать княжества по разным критериям	Самостоятельная работа с источником			Глава 2, параграф 6 – чтение, пересказ; работа с картой	6а,б – 21.02
18	Глава III. Русь в XII – начале XIII в. Политическая раздробленность на Руси	4 1	Открытие нового знания	Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Русь и кочевники. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Формирование региональной культуры.	Знать карту, уметь ориентироваться по ней; уметь сравнивать исторические процессы по разным критериям	Письменный опрос, тест		П – анализ и сравнение К- коллективная работа Р – сравнение с уже имеющимися знаниями о раздробленности в Европе	Параграф 14 – чтение, пересказ; с. 108 - *задания «Думаем ...» - разобрать	6а – 02.03 6б – 03.03

				Последствия раздробленности.						
19	Владими́ро – Сузда́льское кня́жество	1	Построение системы знаний	Освоение земель Северо – Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо – восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро – Суздальской земли.	Знать карту, уметь ориентироваться по ней; уметь характеризовать княжество по разным критериям	Устный опрос		Р- постановка учебной задачи П - поиск и выделение необходимой информации К- учебное сотрудничество	Параграф 15 – чтение, пересказ; заполнение таблицы по образцу	6а,б – 07.03
20	Новгородская республика	1	Построение системы знаний	Территория Новгородской республики. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.	Уметь работать с текстом; анализировать и сравнивать достижения культуры в разные периоды	Устный рассказ, письменные задания		П – сравнение и обобщение К – планирование учебного сотрудничества Р – коррекция	Параграф 16 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	6а – 09.03 6б – 10.03
21	Южные и Юго – западные русские княжества	1	Построение системы знаний	Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко – Волынское княжество.	Уметь работать с разными информационными источниками	Устные выступления, письменные работы		П – поиск и выделение необходимой информации, сравнение К- уметь выражать свои мысли	Параграф 17 – чтение, пересказ; работа на стр. 128 – «Повторяем и делаем выводы» - приготовить устные ответы	6а,б – 14.03
22	Глава IV. Русские земли в середине XIII - начале XIV в. Монгольская империя и изменения политической карты мира	8 1	 Открытие нового знания	 Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.	 Уметь работать с разными информационными источниками	 Работа с текстом	 Фильмы	 П- поиск и выделение необходимой информации К – работа в группе	 Параграф 18 – чтение, пересказ; *стр. – «Работаем с картой» - разбор заданий	 6а – 16.03 6б – 17.03
23	Батыево нашествие на Русь	1	Построение системы знаний	Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго – Западную Русь и Центральную Европу.	Уметь работать с картой, знать основные даты и события	Устный опрос		П- построение логической цепи рассуждений К – учебное сотрудничество	Параграф 19 – чтение, пересказ; *с. 19 – «Думаем, сравниваем...» устно	6а,б – 21.03

24	Северо – Западная Русь	1	Построение системы знаний	Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Уметь рассказывать о битве, делать вывод о причинно – следственных связях	Устное описание битвы с использова нием карты, сопоставле ние фактов		П – постановка и формулировка проблемы К - отстаивание собственной точки зрения	Параграф 20 – чтение, пересказ; Стр. 25 – «Вопросы и задания для работы с текстом» - письменно	6а – 23.03 6б – 24.03
25	Литовское государство и Русь	1	Открытие нового знания	Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско – Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.	Излагать основные исторические факты, объяснять их значение для истории страны	Устные ответы		П- постановка и формулировка проблемы К- постановка вопросов	Параграф 21 – чтение, пересказ; *стр. 33 – «Думаем...» - №1, 2, 4 - письменно	апрель 6а, б – 04.04
26	Усиление Московского княжества	1	Построение системы знаний	Политическое устройство Северо – Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.	Излагать основные исторические факты, объяснять их значение для истории страны	Устные выступлен ия, письменны е работы		П - построение логической цепи рассуждений К – учебное сотрудничество	Параграф 22 – чтение, пересказ; *стр. 39 – «Работаем с картой» - №1 письменно	6а – 06.04 6б – 07.04
27	Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Построение системы знаний	Москва – центр объединения северо – восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	Понимать причины исторических явлений, уметь анализировать причины и последствия, работать с картой	Устные ответы, письменны е задания		Л – нравственное оценивание П- построение логической цепи рассуждений К- постановка вопросов, выражение своей точки зрения	Параграф 23 – чтение, пересказ; с.47 – вопросы разобрать устно	6а,б – 11.04
28	Культурное пространство Руси в середине XII – XIV в.	1	Открытие нового знания	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.	Уметь описывать быт людей и исторические памятники по плану. Уметь давать исторических анализ произведений культуры; составлять план текста	Устные ответы, тесты	Фильм	Л – нравственное оценивание П- выдвижение гипотез и их доказательство К- выражение своей точки зрения Р - оценка	Параграф 23 – чтение, пересказ; с.55 – «Повторяем...» » - знать ответы на вопросы	6а – 13.04 6б – 14.04
29	Печенеги, огузы, половцы в Нижег	1	Открытие нового знания	Кочевники Нижнего Поволжья в доордынский период. Кочевнические средневековые памятники на территории	Уметь систематизировать материал, отбирать основные и второстепенные факты	Письменна я работа		П- анализ, синтез К – парная работа Р - целеполагание	Глава 2, параграф 7 – чтение, пересказ	6а,б – 18.04

	Поволжье			области.						
30	Глава V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Золотая Орда	3 1	Открытие нового знания	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Уметь систематизировать материал, отбирать основные и второстепенные факты	Письменная работа		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 25 – чтение, пересказ; *с. 64 – «Работаем с картой», «Изучаем документы»	6а – 20.04 6б – 21.04
31	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Построение системы знаний	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго – восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	Уметь работать с текстом, знать основные понятия и уметь ими оперировать	тест		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 26 – чтение, пересказ; *стр. 70 – «Думаем..» - разбор заданий	6а,б – 25.04
32	Золотая Орда в Нижнем Поволжье	1	Урок - удивление	Образование Золотой Орды и земли в низовьях Волги. Расцвет и упадок Золотой орды и Нижнее Поволжье	Уметь работать с текстом, знать основные понятия	Устный опрос		П – извлечение необходимой информации из источников К – планирование сотрудничества	Глава 2, параграф 7 п.3, п. 8 – чтение, пересказ. Практикум – составить карту ордынских памятников	6а – 27.04 6г – 28.04
33	Глава VI. Формирование единого русского государства Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Урок - удивление	Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Уметь анализировать историческую ситуацию, делать выводы и обобщения	Фронтальная беседа Письменные ответы		П – анализ объектов с целью выделения признаков Р – оценка К – постановка вопросов	Параграф 27 – чтение, пересказ; с. 77 – «Думаем..» - разбор заданий	Май 6а,б– 02.05

34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Открытие нового знания	Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.	Уметь анализировать историческую ситуацию, делать выводы и обобщения	Устный опрос		П – извлечение необходимой информации из источников К – планирование сотрудничества	Параграф 28 – чтение, пересказ; *стр. 83– «Работаем с картой» - разбор заданий	6а – 04.05 6б – 05.05
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Построение системы знаний	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.	Излагать основные исторические факты, объяснять их значение для истории страны	Фронтальная беседа Письменные ответы		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 29 – чтение, пересказ; *стр. 94 – «Работаем с картой» - разбор заданий	6а - 11.05 6б – 12.05
36	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1	Открытие нового знания	Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в.	Уметь анализировать историческую ситуацию, делать выводы и обобщения	Устный опрос		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 30 – чтение, пересказ; *стр. 100– «Изучаем документ» - письменно	6а,б – 16.05
37	Человек и Российское государство II половины XV в.	1	Открытие нового знания	Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.	Уметь работать с текстом, знать основные понятия	Работа с текстом		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 31 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	6а – 18.05 6б – 19.05
38	Культурное пространство Русского государства в XV в.	1	Урок - удивление	Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI в. развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.	Уметь работать с текстом, знать основные понятия	Работа с текстом		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Параграф 32 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	6а, б – 23.05
39	Нижняя Волга и Дон в XIII – XV веках	1/2	Построение системы знаний	Расцвет Золотой Орды. Ослабление и упадок Орды. Золотоордынские памятники на территории Волгоградской области. Татарские ханства на Волге	Излагать основные исторические факты, объяснять их значение для истории страны	Устные ответы, письменные задания		П – структурирование знания, извлечение необходимой информации Р - планирование	Глава 2, параграф 8; глава 3 параграф 9 пункт 1 – чтение, пересказ	6а – 25.05 6б – 23.05
40	Обобщающее повторение	1/2	Урок развивающего контроля	Материал курса	Уметь применять полученные знания	Итоговое тестирование, анализ ошибок		Р – контроль, коррекция, оценка	повторение	6а – 25.05 6б – 23.05

