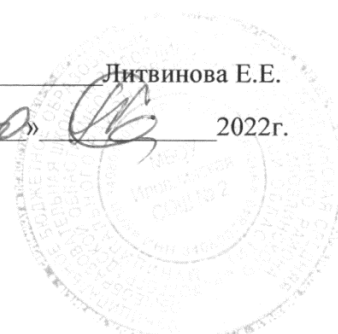


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ № 2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Руководитель МО Г Галицина Н.Ф.
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Методист школы И Исаева В.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Л Литвинова Е.Е.
Приказ № 144 от «30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по русскому языку для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сенюк Алина Евгеньевна
Учитель русского языка и литературы

р.п.Иловля 2022г.

Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов:

1. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык», рекомендованные Министерством образования РФ , 5-е издание - М.: «Просвещение», 2015 г. и авторской программы под редакцией Т.А.Ладыженской.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
Приказ № 1576 от 31.12.2015 года «О рабочих программах к учебным предметам»

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 6 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена для учащихся 6 класса и **рассчитана на 204 часа** (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные задачи**: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В целях реализации рабочей программы используются УМК:

1. Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие русский язык: 6 класс-М.: Просвещение, 2014 г.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2015.
4. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г. А. Бакулина. – Владос, 2015. 5. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2015.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2015.
7. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2015.
8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2015.

Результаты обучения.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе

	письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметны е	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

В 2020-2021 году предусмотрены 204 учебных занятия (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Из них 163 часа на изучение и закрепление материала + 10 контрольных работ (диктанты, тестирования и т.д.) + 31 урок развития речи.

Содержание тем учебного курса

Язык. Речь. Общение (4ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Повторение изученного в 5 классе (12ч + 1ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Текст (8ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (3ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи (23ч + 6ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19ч + 4ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (19ч + 6ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (15ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (20ч + 4ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол (22ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (14ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Универсальные учебные действия		Виды учебной деятельности	Дата
				предметные	метапредметные		
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (4 часа)						
1	Русский язык- -один из развитых языков мира	1	Урок открытия нового знания	Осознать связь русского языка с культурой и историей России и мира	П. Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного К. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Сочинение-рассуждение с использованием высказывания о языке К.Паустовского в качестве тезиса	
2	Язык, речь, общение.	1	Урок рефлексии	Знать цели и задачи общения. Уметь приводить примеры в доказательство основной мысли исходного текста.	П. Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного К. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Анализируют образцы устной и письменной речи, Отвечают на вопрос: «Почему значения русских слов и выражений иностранцы иногда понимают неправильно	
3 4	Ситуация общения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Знать понятия: речевая ситуация, речевая задача; уметь характеризовать диалог по наличию компонентов речевой ситуации, создавать и анализировать текст	П. Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного К. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Строят устное рассуждение на основе текста, доказывая свою точку зрения.	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 часов + 1 час + 1 час)						
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать, что обозначают данные термины, уметь	П. Выделяют и формулируют познавательную цель Р. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Анализ текста Фонетический разбор	

				характеризовать звуковой строй языка	<u>К.</u> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать <u>Л.</u> Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Устный рассказ на тему: «Как вы понимаете образное высказывание режиссера К.С.Станиславского: «Гласные- река, а согласные- берега звучащей речи» ?»	
6	Орфограммы в корнях слов	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правописание орфограмм-букв в корнях слов; <u>уметь</u> членить слово на морфемы, определять значение морфем.	<u>П.</u> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <u>Р.</u> Предвосхищают временные характеристики достижения результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания <u>Л.</u> Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Морфемный разбор слов Составление слов по схемам Словарный диктант	
7	Орфограммы в приставках	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правописание орфограмм-букв в приставках; <u>уметь</u> членить слово на морфемы, определять значение морфем.	<u>П.</u> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <u>Р.</u> Предвосхищают временные характеристики достижения результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания <u>Л.</u> Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Морфемный разбор слов. Словарный диктант Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	
8	Части речи	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> орфологические признаки частей речи; <u>уметь</u> определять часть речи по морфологическим признакам, производить морфологический разбор слова.	<u>П.</u> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. <u>Р.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>К.</u> Планируют общие способы работы <u>Л.</u> Устойчивый познавательный интерес	Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> части речи, <u>уметь</u> определять часть речи по окончанию, правильно писать и объяснять правописание	<u>П.</u> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. <u>Р.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Диктант «Проверяю себя» Тестирование	

				окончаний	<u>К.</u> Планируют общие способы работы <u>Л.</u> Устойчивый познавательный интерес		
10	Сочинение Интересная встреча»	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> типы речи, особенности жанров <u>Уметь</u> создавать текст по картине определённого жанра.	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. <u>К.</u> Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения <u>Л.</u> Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам	Текст сочинения	
11	Словосочетание	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> о номинативной функции словосочетаний; <u>уметь</u> выделять из предложения словосочетания и разбирать их.	<u>П.</u> Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, определяют их типы <u>Р.</u> Осознают качество и уровень усвоения материала, корректируют свою работу <u>К.</u> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <u>Л.</u> Оптимизм в восприятии мира	Построение текста научного стиля о словосочетании Самостоятельная работа	
12	Простое предложение	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> понятие «грамматическая основа предложения виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов; <u>уметь</u> находить грамматическую основу, ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Составляют план и последовательность действий <u>К.</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения <u>Л.</u> Освоение личностного смысла учения	Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Характеризуют предложения Распространяют предложения	
13	Сложное предложение	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , чем отличается простое предложение от сложного; <u>уметь</u> ставить	<u>П.</u> Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез <u>Р.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Составляют предложения по схемам Пишут графический	

				знаки препинания в сложном пред-нии и объяснять их, составлять схемы сложных предл-ий предложений.	конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	диктант	
14	Синтаксический разбор предложений	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Уметь</u> характеризовать простые и сложные предложения по совокупности признаков	<u>П.</u> Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. <u>Р.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Группируют сложные предложения по заданным признакам	
15	Прямая речь. Диалог.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> понятия «прямая речь», «диалог» <u>Уметь</u> ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге, конструировать предложения с прямой речью, диалог	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Составляют план и последовательность действий <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к собеседникам	Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	
16 17	Контрольный диктант и работа над ошибками.	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. <u>Уметь</u> распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	<u>П.</u> Контроль полученных знаний <u>Р.</u> Оценка своего знания <u>К.</u> Критично относиться к своему мнению <u>Л.</u> Освоение результативности обучения	Текст диктанта	
	ТЕКСТ (7 часов +1 час)						
18	Текст, его особенности	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие текста; <u>уметь</u> определять виды и типы текста	<u>П.</u> Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополни-	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу	

					тельную информацию. Р. Соотносить цели и результаты своей деятельности. К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	
19	Тема и основная мысль текста Заглавие текста	1	Урок рефлексии	<u>Уметь</u> определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	П. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Л. Развитие интереса к языку и чувства языка	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	
20	Начальные и конечные предложения текста	1	Урок открытия нового знания	<u>Уметь</u> выстраивать последовательность текста	П. .. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Р. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. К. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других Л. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Продолжают текст по данному началу.	
21	Ключевые слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Уметь</u> определять ключевые слова текста	П. Выделять главное, сверять информацию до ключевых слов. Р. Составляют план и последовательность действий К. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Л. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	
22	Основные признаки текста	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные признаки текста. <u>Уметь</u> определять текст по признакам	П. Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата К. Умеют представлять конкретное	Систематизируют основные признаки текста. Доказывают, что приведённое в	

					содержание в устной форме <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог.	
23	Текст и стили речи	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие «стиль речи»; <u>Уметь</u> определять стиль текста	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Составляют план и последовательность действий <u>К.</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	
24	Официально-деловой стиль речи	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности официально-делового стиля. <u>Уметь</u> находить текст ОДС по признакам	<u>П.</u> Строить логические рассуждения.. Производить анализ, синтез <u>Р.</u> Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	
25	Контрольная работа. Анализ текста	1	Урок развивающего контроля	<u>Уметь</u> выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности <u>Л.</u> Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Комплексный анализ текста	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (9 часов + 1 час + 2 часа)							
26	Слово и его лексическое значение	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теорию о лексике, <u>уметь</u> работать со словарем	<u>П.</u> . Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществ	Беседа по теоретическим вопросам Определяют лексическое значение слов,	

					влять познавательную и личностную рефлексию. К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	учитывают его при выборе орфограмм. Выделяют много значные слова и слова в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы	
27	Собирание материалов к сочинению	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о творчестве художника А.М.Герасимова, <u>уметь</u> отбирать материал для сочинения.	П. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Р. Высказывать предположения на основе наблюдений. К. Соотносить цели и результаты своей деятельности Л. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Текст сочинения по картине	
28	Общеупотребительные слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятия «общеупотребительные» «необщеупотребительные» слова; <u>уметь</u> отличать данные слова и находить их в словаре	П. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Р. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Беседа по теоретическим понятиям. Анализируют тексты, находят общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объясняют значение и уместность их употребления	
29	Профессионализмы	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «профессиональные слова», «термин»; <u>уметь</u> находить профессионализмы в тексте	П. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности Р. Высказывать предположения на основе наблюдений К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов	
30	Диалектизмы	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «диалектизм»; <u>уметь</u> объяснить значение диалектизма, заме-	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом	

				нить его общеупотребительным словом	<u>К.</u> Высказывать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя.	словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	
31	Сжатое изложение по упр.119	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> принципы написания сжатого изложения, <u>уметь</u> выделять факты и действия	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают своё мнение, свою позицию	Текст изложения	
32	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о данных словах с точки зрения происхождения, <u>уметь</u> находить слова в этимологических словарях	<u>П.</u> Находить в словарях достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Пишут диктант. Составляют словосочетания с заимствованиями	
33	Новые слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «неологизм»; <u>Уметь</u> находить в словарях новые слова	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	
34	Устаревшие слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятия «историзм», «архаизм»; <u>Уметь</u> находить	<u>П.</u> Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. <u>Р.</u> Формулировать проблему урока.	Выделяют в речи устаревшие слова Определяют значение	

				данные слова в словарях и текстах	Искать пути решения проблемы. К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Л. Адекватно выражать и контролировать свои эмоции	устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	
35	Словари	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , как строится словарная статья; <u>Уметь</u> пользоваться словарем	П. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Р. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей	
36	Повторение темы «Лексика»	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> виды слов по происхождению, по употреблению <u>Уметь</u> производить лексический разбор слова	П. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Р. Высказывать предположения на основе наблюдений К. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Л. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	
37	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> виды слов по происхождению, по употреблению <u>Уметь</u> производить лексический разбор слова	П. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Р. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Л. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Контрольное тестирование	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 часа)							

38	Фразеологизмы	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о фразеологизмах русского языка, <u>уметь</u> различать их со свободным сочетанием слов.	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. <u>Л.</u> Формулируют собственное мнение и позицию	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах, составляют с ними предложения.	
39	Источники фразеологизмов	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> источник фразеологизма; <u>уметь</u> употреблять фразеологизмы в речи	<u>П.</u> Представлять информацию в разных формах <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	
40	Повторение по теме «Фразеология»	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> ответы на вопросы учебника по теме, <u>уметь</u> анализировать текст	<u>П.</u> Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час + 2 часа + 6 часов)							
41 42	Морфемика и словообразование	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> морфемы слова; <u>уметь</u> производить морфемный разбор слова	<u>П.</u> Выбирают знаково-символические средства для построения модели <u>Р.</u> Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	
43 44	Описание помещения	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> понятие интерьера, типы речи, <u>уметь</u> описывать интерьер	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в	

					составленные планы и рабочие материалы. <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	художественных текстах элементы описания помещений.	
45 46	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план рассуждения по образцу, <u>уметь</u> правильно находить исходную единицу.	<u>П.</u> Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. <u>Р.</u> Соотносить цели и результаты своей деятельности. <u>К.</u> Высказывать и аргументировать свою точку зрения <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
47	Этимология слов	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие этимологии, <u>уметь</u> пользоваться этимологическим словарем	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием аргументов <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	
48 49	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> способы систематизации материала к сочинению, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал к описанию помещения.	<u>П.</u> Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <u>К.</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	
50 51	Буквы О-А в корне -КАС- -КОС-	2	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> правила, регулирующие	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить	Выполняют упражнения,	

			Урок рефлексии	выбор букв О или А, <u>уметь</u> сравнивать условия выбора	общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Р. Высказывать предположения на основе наблюдений К. Строить связное монологическое высказывание Л. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	руководствуясь усвоенным правилом. Объяснительный диктант	
52	Буквы О-А в корне -ГАР- -ГОР-	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор букв О или А, <u>уметь</u> сравнивать условия выбора	П. Производить анализ, синтез, сравнение. Р. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Л. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Словарный диктант	
53 54	Буквы О-А в корне -ЗАР- -ЗОР-	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор букв О или А, <u>уметь</u> сравнивать условия выбора	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Выполняют упр.руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Тестирование	
55 56	Контрольный Диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор чередующихся букв <u>уметь</u> сравнивать условия выбора и грамотно писать слова	П. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Р. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу К. Участвовать в диалоге на уроке Л. Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта	
57	Буквы Ы-И после приставок	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> образец рассуждения при выборе орфограмм, <u>уметь</u> делать правильный выбор орфограмм	П. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Р. Высказывать предположения на основе наблюдений К. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокорен-	

					<u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	ные приставочным способом Словарный диктант	
58 59 60	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	3	Урок открытия нового знания Уроки рефлексии	<u>Знать</u> о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, <u>уметь</u> правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	<u>П.</u> Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. <u>Р.</u> Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выборочный диктант Тестирование	
61	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правило выбора соединительных гласных, <u>уметь</u> применять его при выполнении заданий.	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Комментированное письмо	
62	Сложносокращённые слова	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> о соединении сокращённых слов, <u>уметь</u> расшифровывать слова.	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях	Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Словарный диктант	
63 64	Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро»	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> краткие сведения о жизни и творчестве художницы, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал и составлять план	<u>П.</u> Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <u>К.</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей <u>Л.</u> Высказывают своё мнение, свою	Текст сочинения	

					позицию		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> образцы планов разбора, <u>уметь</u> делать вывод о различиях разборов	<u>П.</u> Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. <u>Р.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	
66 67	Повторение темы «Словообразование»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , что изучает морфемика, <u>уметь</u> производить морфемный и словообразовательный разбор слова	<u>П.</u> Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. <u>Р.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Отвечают на контр. вопросы. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов.	
68 69	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные правила, <u>применять</u> правила при написании работы.	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта Анализ диктанта	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 часов + 1 час +4 часа)							
70 71	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , что изучает морфология, части речи, <u>уметь</u> определять грамматические признаки существительных.	<u>П.</u> Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Строить связное монологическое высказывание. <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Беседа по вопросам об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Пишут диктовку	

72	Письмо	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о письме, как о жанре письменной речи, <u>уметь</u> составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Соотносить цели и результаты своей деятельности. <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Текст сочинения-письма	
73	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> разносклоняемые существительные, особенности их склонения, <u>уметь</u> заполнять таблицу по правилу.	<u>П.</u> Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. <u>Р.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>К.</u> Строить связное монологическое высказывание. <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания	
74	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Объяснительный диктант	
75	Происхождение имён	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> , как составлять план выступления, <u>уметь</u> анализировать рабочий материал	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание Публичное выступление	

76	Несклоняемые имена существительные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о несклоняемых существительных, <u>Уметь</u> правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	<u>П.</u> Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. <u>К.</u> Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах	
77 78	Род несклоняемых имён существительных	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> о несклоняемых существительных, <u>уметь</u> делать вывод о роде данных слов.	<u>П.</u> Производить анализ, синтез, сравнение. <u>Р.</u> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию <u>К.</u> Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Объяснительный диктант	
79	Имена существительные общего рода	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> группы сущ. общего рода, <u>уметь</u> определять род таких существительных и правильно их склонять	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи	
80	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора, <u>уметь</u> делать морфологический разбор существительных	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Самостоятельная работа—морфологический разбор имени существительного	
81 82	Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности описания как типа речи, структурные	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать	Текст сочинения	

				элементы текста— композицию	информацию на основе ключевых слов; Р. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач К. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		
83 84	Правописание НЕ с существительными	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило напи- сания НЕ с сущест- вительными, <u>уметь</u> формулировать правило и приме- нять его при написании	П. Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, оп- ределять понятия Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Различают НЕ-прис- тавку, НЕ- часть корня и НЕ – отрица- тельную частицу. Списывают тексты упражнений, обозна- чая условия выбора орфограмм и расстав- ляя знаки препинания	
85 86	Буквы Ч и Щ в суффиксе сущест- вительных ЧИК- ЩИК	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> образец рассуждения при выборе орфограммы, <u>уметь</u> обозначать графически правило	П. Находить достоверную информа- цию, необходимую для решения учебной задачи Р. Определять цель, проблему в учебной деятельности К. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Л. Осознавать свои черты характера	Выполняют упр., руко- водствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфо- грамм. Узнают слова по толкованию их лексического значе- ния. Пишут объясни- тельный диктант	
87	Гласные в суффик- сах существи- тельных -ЕК—ИК	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> условия выбора орфограмм, <u>уметь</u> находить синонимы	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Понимать позицию другого Л. Вырабатывать уважительно- доброжелательные отношения к непохожим на себя	Выполняют упр. , руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	
88	Гласные О-Е после шипящих в суф- фиксах существи- тельных	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> орфограммы О-Е после шипящих, <u>уметь</u> делать правильный выбор	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого	Выборочный диктант	

					<u>Л.</u> Осваивать новые социальные роли и правила		
89 90	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правила написания орфограмм, <u>уметь</u> систематизировать основные правила.	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели <u>К.</u> Организовывать работу в паре, группе <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	
91 92	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные правила, <u>применять</u> правила при написании работы.	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта Анализ диктанта	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 часов + 1 час + 6 часов)							
93 94	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> грамматические признаки прилагательного, <u>уметь</u> находить в тексте.	<u>П.</u> Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Строить связанное монологическое высказывание. <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Активизируют знания об имени прил-ном как о части речи Характеризуют морфологические признаки имени прил-ного и его синтаксическую роль	
95	Описание природы	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> об описании как о типе речи, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал.	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Текст сочинения	

96 97	Степени сравнения имён прилагатель- ных	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> о формах степеней сравнения, <u>Умение</u> употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	<u>П.</u> Анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предл-ия . Самостоятельн. работа	
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> три разряда имен прилагательных, <u>уметь</u> различать их по значению.	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Адекватно выражать и контролиро- вать свои эмоции	Узнавать имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные	
99	Относительные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> три разряда имен прилагатель- ных, <u>уметь</u> различать их по значению	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Распознают относи- тельные имена прилаг. Анализируют данные в учебнике относит. имена прилаг., обозначающие разные признаки предмета.	
100	Притяжательные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> три разряда имен прилагатель- ных, <u>уметь</u> различать их по значению.	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Преодолевать конфликты, до- говариваться с людьми <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в ситуациях	Распознают притяжа- тельные имена прилаг. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилаг	
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок общемето- дологической направленности	<u>Знать</u> план разбора, <u>уметь</u> разбирать прилагательные устно и письменно	<u>П.</u> Устанавливать причинно- следственные связи <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Характеризуют <i>имя</i> прилаг. по его морфологическим признакам Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Самостоят. работа	

102 103	Выборочное изложение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности написания выборочного изложения; воспринимать исходный текст на слух; <u>уметь</u> выбирать информацию	<u>П.</u> Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме <u>Р.</u> Самостоятельно составлять план на основе предположений <u>К.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>Л.</u> Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Текст изложения	
104 105	НЕ с прилагательными	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило слитного и раздельного написания, <u>уметь</u> правильно делать выбор написания	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений <u>К.</u> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прил. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> – отрицательную частицу. Пишут диктант.	
106	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, <u>уметь</u> группировать слова по видам орфограмм	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Определять цель и проблему в деятельности <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Комментированное письмо	
107 108	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> об описании как о типе речи, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Вырабатывать критерии оценки и	Текст сочинения	

					определять степень успешности работы. <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		
109 110	Н и НН в суффиксах прилагательных	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, <u>уметь</u> группировать слова с изученной орфограммой	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существ. однокоренные прилаг. с изуч. орфограммой. Тестирование	
111	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- /-СК	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, <u>уметь</u> заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Усваивают правило написания суффиксов имён прилаг. -К- -СК-. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант	
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о двух способах написания прил., <u>уметь</u> делать правильный выбор, расширять словарный запас.	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прил. от данных слов. Анализируют текст из произведения худож. лит-ры	
113 114	Повторение темы «Имя прилагательное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные правила правописания прилаг., <u>уметь</u> строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера, интересы	Отвечают на контр. вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе	

115 116	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные правила, <u>применять</u> правила при написании работы	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта	
117	Публичное выступление	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> правила публичного выступления; <u>уметь</u> отбирать и анализировать материал	<u>П.</u> Находить, используя ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <u>К.</u> Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Устное публичное выступление	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14 часов + 1 час + 2 часа)							
118 119	Имя числительное как часть речи	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> определение, грамматические признаки числительных, <u>уметь</u> находить их в тексте	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Распознают количественные и порядковые числ. Составляют пред-ия с числ. Отрабатывают навыки правильного произношения числит. Составляют и пишут расписку	
120	Простые и составные числительные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> группы числительных, <u>уметь</u> группировать числительные	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Распознают простые и составные числительные. Анализируют числительные в тексте. Выборочный диктант	
121	Ь на конце и в середине числительных	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правило написания Ъ, <u>уметь</u> определять условия постановки Ъ в числительных.	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Выполняют упр. , руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Объяснительный диктант	

122	Порядковые числительные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> , что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, <u>уметь</u> склонять данные слова	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели <u>К.</u> Организовывать работу в группе <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России	Распознают порядк. числит. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числ. Тестирование	
123	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> разряды числительных, их различия и значения, <u>уметь</u> определять разряды.	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Определяют разряды количественных числительных. Составляют и записывают своё объявление.	
124	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> данные числительные, <u>уметь</u> склонять их	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка	Обозначают падежи числ. в упражнениях. Заменяют цифры словами в упраж. Комментированное письмо	
125 126	Дробные числительные	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные части дробных числительных, <u>уметь</u> склонять дробные числительные и сочетать их с существительными	<u>П.</u> Строить логические рассуждения. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. <u>К.</u> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей	Распознают дробные числит. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут объяснительный диктант.	
127 128	Собирательные числительные	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> , что обозначают собирательные числительные, <u>уметь</u> изменять данные слова.	<u>П.</u> Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Оценивать новые социальные роли и правила	Составляют сл-ия и пр-ия с собират числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним пр-ия. Заменяют цифры в пр-ях собират. числительными	
129	Морфологический разбор имени	1	Урок общеметодологической	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора	<u>П.</u> Находить достоверную информацию для решения учебных задач.	Самостоятельная работа—морфоло	

	числительного		направленности	числительного, <u>уметь</u> определять грамматические признаки	<u>Р.</u> Оценивать цель и способы достижения цели <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргу- ментируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Оценивать целостность мира и многообразие взглядов на него	гический разбор числительного	
130	Повторение темы «Имя числитель- ное»	1	Урок общемето- дологической направленности	<u>Знать</u> сходство и различие числит. с другими частями речи, <u>уметь</u> делать устное сообщение об имени числительном	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Ответы на вопросы Публичное выступление	
131 132	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Урок развиваю- щего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> разряды числ., особенности склоне- ния, правописания. <u>Уметь</u> грамотно писать, соблюдать нормы произноше- ния и употреблять числ., анализируя синтаксическую роль.	<u>П.</u> Ориентироваться в своей системе знаний, <u>Р.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Тестирование Анализ контрольной работы	
133 134	Сжатое изложение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> принципы написания сжатого изложения, <u>уметь</u> выделять факты и действия.	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст изложения	
	МЕСТОИМЕНИЕ (19 часов + 1 час + 4 часа)						
135	Местоимение как часть речи	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> общее представление о новой лексической категории, <u>уметь</u> находить её в тексте	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргу- ментируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Характеризуют место имение как часть речи. Списывают пр-ия, вставляя местоим. Подчеркивают мест-ия как члены пред-ия Отмечают недочёты в	

						употреблении мест-ий.	
136 137	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> определение местоимения, <u>уметь</u> склонять личные местоимения.	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Распознают лич. мест-ия. Склоняют личные местоимения по падежам Диктант по упр.444 Заменяют в предложениях имена существ. с местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении мест.	
138	Возвратное местоимение	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> разряды местоимений, <u>уметь</u> в тексте находить местоимение СЕБЯ	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Распознают возврат. мест-ние себя. Определяют падеж возврат. мест-ия в текстах. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	
139 140	Вопросительные и относительные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> группу вопросительных местоимений, <u>уметь</u> отличать данные разряды местоимений	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Распознают вопросит. и относит. мест-ия. . Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Тестирование.	
141 142	Неопределённые местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> способ образования неопределённых местоимений, <u>уметь</u> писать НЕ с неопределёнными местоимениями	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения <u>Л.</u> Осваивать новые социальные роли и правила	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Составляют предложения с неопред. местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	
143 144	Отрицательные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значения отрицательных местоимений, <u>уметь</u> изменять их по падежам; <u>уметь</u>	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности	Составляют предложения с отриц. местоимениями. Обозначают условия выбора не или	

				писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	<u>К.</u> Организовывать работу в паре <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	ни и слитного или раздельного написания в отриц. мест-ниях. Пишут диктант.	
145	Притяжательные местоимения	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, <u>уметь</u> отличать их; <u>уметь</u> правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам. Объяснительный диктант	
146 147	Рассуждение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности текста типа рассуждения, <u>уметь</u> последовательно излагать собственные мысли.	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Сочинение-рассуждение	
148 149	Указательные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значение указательных местоимений, <u>уметь</u> с их помощью связывать предложения в тексте.	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их. Работа по карточкам	
150	Определительные местоимения	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> признаки и отличия, особенности определительных местоимений, <u>уметь</u> находить их в тексте.	<u>П.</u> Владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Распознают опред. мест-ния. Определяют синтаксическую роль опред. мест-ний в пред-ях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с опред.мест-ями	
151 152	Сочинение-повествование в	2	Уроки рефлексии	<u>Уметь</u> составлять рассказ по вообра-	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать	Текст сочинения	

	жанре сказки			жению, соблюдать композицию повествования, <u>уметь</u> развить сюжет, использовать ИВС языка	сочинение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию		
153	Местоимения и другие части речи	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> разряды местоимений, <u>уметь</u> отличать их от других частей речи.	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки <u>К.</u> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Выделяют мест-ия по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения	
154	Морфологический разбор местоимений	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора местоимений; <u>уметь</u> делать морфологический разбор местоимений	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Организовывать работу в паре <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Характеризируют мест-ние по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	
155 156	Повторение темы «Местоимение»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> все сведения и правила правописания местоимений, <u>уметь</u> грамотно писать их	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Осваивать новые социальные роли и правила	Отвечают на контр. вопросы. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста	
157 158	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением местоимения	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта Анализ и коррекция недочётов	
	ГЛАГОЛ (21 час + 1 час + 6 часов)						

159 160 161	Повторение изученного о глаголе	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> грамматические особенности глагола, <u>уметь</u> отличать их от других частей речи.	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение гл-лов при выполнении упражнений.	
162 163	Сочинение- рассказ по данному началу	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> композиционные части рассказа, <u>уметь</u> писать работу с обрамлением	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	
164	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> все о разноспрягаемых глаголах, <u>уметь</u> спрягать их.	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспр. глаголов в предл-ях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.	
165 166	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> о сочетании глаголов с существительными, <u>уметь</u> определять переходность глаголов	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов	
167 168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> виды наклонений, <u>уметь</u> изменять глаголы по наклонениям	<u>П.</u> Сравнивать объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера,	Определяют наклонение глаголов. Распознают гл-лы в изъяв. накл. Указывают вид и время глаголов в изъяв. накл.	

					интересы, цели, позиции	Диктант по упр536	
169 170	Сжатое изложение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> принципы написания сжатого изложения, <u>уметь</u> выделять факты и действия.	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст изложения	
171 172	Условное наклонение	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значение и способ образования условного наклонения; <u>уметь</u> образовывать глаголы условного наклонения	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России	Распознают гл-лы в условном накл.. Определяют способ образования усл. наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в усл. наклонении.	
173 174	Повелительное наклонение	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значение повелительного накл. <u>уметь</u> различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Обозначают морфемный состав гл-лов повел. наклонения. Составляют пр-ия с глаголами. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
175	Употребление наклонений	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> об употреблении глаголов, <u>уметь</u> использовать их в тексте	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Выбатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Правильно употребляют накл. в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют	

						наклонения глаголов. Составляют рецепт.	
176 177	Безличные глаголы	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> теорию о без- личных глаголах, <u>уметь</u> находить без- личные глаголы в тексте и употреб- лять их в речи	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Оценивать степень и способы дос- тижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Осваивать новые социальные роли и правила	Распознают безлич- ные глаголы. Упо- требляют безличные глаголы в прош., наст. и буд. времени. Составляют пр-ия с безлич. глаголами. Пишут диктант	
178	Морфологический разбор глагола	1	Урок общемето- дологической направленности	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора глагола, <u>уметь</u> разбирать глагол	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Самостоятельная работа—морфоло- гический разбор глагола	
179 180	Рассказ на основе услышанного	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> композицию рассказа, <u>уметь</u> писать рассказ на основе услышанного.	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	
181 182	Правописание глас- ных в суффиксах глаголов	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило о правописании глас- ных: О,Е,Ы,И в суффиксах глаголов; <u>уметь</u> применять полученные знания в практике письма	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	
183 184	Повторение темы «Глагол»	2	Уроки общемето- дологической направленности	<u>Знать</u> теорию по теме «Глагол», <u>уметь</u> составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	<u>П.</u> Устанавливать причинно- следственные связи на простом уровне <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Комплексный анализ текста	

					<u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их		
185 186	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта Анализ и коррекция недочётов	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (14 часов)							
187 188	Повторение. Разделы науки о языке. Орфография	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> сведения о назначении языка в обществе, <u>уметь</u> систематизировать материал о языке.	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях	
189 190 191	Повторение Синтаксис и пунктуация	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Обобщить</u> знания учащихся о пунктуации и синтаксису, <u>уметь</u> делать синтаксический и пунктуационный разбор.	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Организовывать работу в паре <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Тестирование	
192 193 194	Повторение. Лексика и фразеология	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> находить орфограммы на письме	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.	
195 196 197	Повторение. Словообразование	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	Систематизируют знания о словообразовании как	

				способ словообразования	<u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	разделе науки о языке. Подбирают к словам однокоренные слова. Обозначают состав слова	
198 199 200	Повторение. Морфология	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять часть речи и ее признаки.	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Осваивать новые социальные роли и правила	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи.	
	201-202-203-204 РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ						