



Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.  
Руководитель МО  
Сосонюк Г.В. 

Согласовано  
методист  
Исаева В.В.   
Протокол №1  
от 30.08.2022г.



Утверждено  
И.О.директора МБОУ ИСОШ №2  
Литвинова Е.Е.   
Приказ №244 от 30.08.2022г.

Рабочая программа учебного курса  
по английскому языку  
для 6а,6б,6в классов  
2022-2023 учебный год

Составитель программы:  
Учитель английского языка  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п.Иловля Волгоградской области  
Полякова Людмила Юрьевна

Год составления программы 2022

## **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку.6 класс.**

Рабочая программа (учебно-методический комплект) «Английский в фокусе-6» предназначен для общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 102 часа(3 часа в неделю).Форма промежуточной и итоговой аттестации- тестирование(10 часов в год).

Авторы программы В.Эванс, Дж.Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.

УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

### **Компоненты УМК:**

- Учебник(Student's Book)
- Рабочая тетрадь(Workbook)
- Книга для учителя(Teacher's book)
- Книга для чтения
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Диски для работы в классе и дома
- CD-ROM
- Веб- сайт курса
- Сборник контрольных заданий(Test Booklet)

Программа состоит из 1 вводного и 10 основных модулей и ставит следующие **цели:**

- развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

## Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию курсов для 5-9 классов в рамках требований ФГОС по формированию УУД как основе образовательного процесса.

Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Проведение уроков	
		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные		По плану	По факту
<b>MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)</b>							
Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5 <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5 – ознакомительно <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> to be, to have, question words – обзорное повторение	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	02.09	
Family Members (Члены семьи) с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	<b>Учебник:</b> с. 7 упр. 8 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5	05.09	

		<p>слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>					
<p>Who are you? (Кто ты?) с. 8-9</p>	<p>Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 6</p>	<p><b>07.09</b></p>	

	<p>Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p>	<p>высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>				
<p>My country (Моя страна) с. 10</p>	<p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7</p>	<p><b>09.09</b></p>	

	<p>Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>			
<p>Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания)</p>	<p>Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение,</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору</p>	<p><b>11.09</b></p>	

с. 11	<p>Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>учащихся) <b>Рабочая тетрадь: с. 8</b></p>		
-------	---	---	---	---	---	--	--

English in Russia	Families (Семьи) Sp on R с. 3	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	<p><b>Учебник:</b> Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке)</p>	14.09	
English in Russia	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке)</p>	16.09	



			<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>					
iv lin	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>	18.09	
res ck	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1</p>	21.09	

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
га ия, од т 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.	23.09	

**MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)**

	Happy Times (Время радости) с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащегося) <b>Рабочая тетрадь:</b>	25.09	
--	--	---	--	--	--	---	-------	--

		<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>			с. 11		
My place (У меня дома) с. 18-19	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12	28.09	

		<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>					
<p>My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12</p>	<p><b>30.09</b></p>	
<p>Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 21</p>	<p><b>02.10</b></p>	

		<p>аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.</p>	<p>и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>упр . 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)</p>		
<p>dig n ia</p>	<p>Dachas (Дачи) Sp on R с. 4</p>	<p>Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	<p><b>Учебник:</b> Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт –</p>	<p>05.10</p>	

			<p>высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>		<p>по желанию)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>		
ish se	<p>Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22</p>	<p>Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 14, с. 15-16 (дифференцированно –</p>	<p><b>07.10</b></p>	

			фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			по индивидуальной потребности в отработке)		
nsi lin	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	<b>09.10</b>	
res ck	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель	<b>Учебник:</b> повторение материала	<b>12.10</b>	

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>ери ала мод уля 2</p>		
<p>га</p> <p>ия,</p> <p>од</p> <p>т</p> <p>2)</p>	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»</p> <p>Эпизод 2</p> <p>с. 10-11</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Про смо треть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересные описывающую страницу модуля 2. По необходимости</p>	14.10	



							де лат ь нев ыпо лне нны е упр ажн ени я из раб оче й тет рад и к мод улю 2.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)**

Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащегося)</p> <p><b>Рабочая</b></p>	<b>16.10</b>	
---	--	---	---	--	---	--------------	--

		<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			тетрадь: с. 17		
On the move (В движении) с. 28-29	<p>Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	Учебник: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)	19.10	
					Рабочая тетрадь: с. 18		

		<p>научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>					
Hot wheels (С ветерком) с. 30	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 30 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19</p>	21.10	
Culture Corner: Getting around	<p>Читают и полностью понимают содержание</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение</p>	<p><b>Учебник:</b></p>		

<p>in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31</p>	<p>текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.</p>	<p>связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  <b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p><b>к:</b> с. 31  <b>упр . 4</b>  <b>Раб оч а я тет рад ь:</b> с. 20</p>	<p>23.10</p>	
<p>Metro (Метро) Sp on R с. 5</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p><b>Уче бни к:</b> SP on R, с. 5 – нап иса ние ста тьи.</p>	<p>26.10</p>	

			<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке)</p>	
ish se	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 32 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно</p>	28.10

			<p><b>ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			- по индивидуальной потребности в работе)		
nsi lin	<p>Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33</p>	<p>Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 33 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в работе)</p>	<b>30.10</b>	

	<p>Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3</p>	<p><b>09.11</b></p>	
<p>га ния, вод т 3)</p>	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Промотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересные описания страниц модуля</p>	<p>11.11</p>	

						уля 3. По нео бхо дим ост и сде лат ь нев ыпо лне нны е упр ажн ени я из раб оче й тет рад и к мод улю 3.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)**

Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме každодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23	<b>13.11</b>	
--	---	---	---	---	--	--------------	--



	<p>высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.</p>	<p>высказывания с опорой на ключевые слова.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>	<p>иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>				
<p>How about...? (Как насчет...?) с. 38–39</p>	<p>Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p>	<p><b>16.11</b></p>	

		<p>языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>			<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24</p>		
<p>My favourite day (Мой любимый день) с. 40</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 40 упр . 5 (оформление для портфо</p>	<p><b>18.11</b></p>	

	идеальном дне.	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	письменной форме		лио – по выбору учащегося) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25		
Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	<p>Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>	Учебник: с. 41 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26 (не обязательно).	20.11	

	<p>Hi! (Привет!) Sp on R с. 6</p>	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 – написание статьи</p>	<p><b>23.11</b></p>	
<p>ish se</p>	<p>Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) с. 42</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 42 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной)</p>	<p><b>25.11</b></p>	

			<p><b>ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			ой потребности в отработке).		
nsi lin	<p>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	27.11	
res	Контроль усвоения	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник</b>	02.12	

	<p>материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)</p>	<p>умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>подготовка к тесту 4</p>	<p>коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>к:</b> повторение материала модуля 4</p>		
<p>га ния, вод и с 4)</p>	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересные описания страниц модуля 4.</p>	<p>04.12</p>	

						По нео бхо дим ост и сде лат ь нев ыпо лне нны е упр ажн ени я из раб оче й тет рад и к мод улю 4.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)**

Festive time (Время праздников) с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	<b>Уче бни к:</b> с. 47 упр . 9 <b>Раб оча я</b> <b>тет рад ь:</b> с. 29	<b>07.12</b>	
---	--	---	--	--	--	--------------	--

		<p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>					
Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 49</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30</p>	09.12	



		<p>единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>					
<p>Special days (Особые дни) с. 50</p>	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 50 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31</p>	<p><b>11.12</b></p>	

			соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.					
Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	<b>Учебник:</b> с. 51 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32 (не обходить комментарии задания).	14.12		
White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – написание статьи	16.12		

			<p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
ish se	<p>Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	18.12	
nsi lin	<p>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53</p>	<p>Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –in.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно – по</p>	20.12	

			<b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			индивидуальной потребности в отработке)		
Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5	23.12		
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Промтреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым к азат	25.12		

						ь на бол ее за нте рес ова вшу ю стр ани цу мод уля 5. По нео бхо дим ост и сде лат ь нев ыпо лне нны е упр ажн ени я из раб оче й тет рад и к мод улю 5.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)**

Free time (Свободное время) с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематике. Ученик получит возможность научиться брать и	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего	<b>Уче бни к:</b> с. 57 упр	<b>28.12</b>	
---	--	---	---	---	--	--------------	--

	<p>и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p>	<p>давать интервью.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -og,-er,-ist.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.  <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>индивидуально и в группе  <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>социального окружения</p>	<p>. 8  <b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 35</p>		
<p>Game on! (Игра!) с. 58–59</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p><b>Учебник:</b>  с. 59</p>	<p><b>11.01</b></p>	

	<p>нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие письменные высказывания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.  <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в паре  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>упр . 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)  . <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36</p>	
<p>Pastimes (Скоротаем время!) с. 60</p>	<p>Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 60 упр . 3 (оформление для</p>	<p><b>13.01</b></p>

	тему свободное время.	<p>в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>		<p>языков портфеля – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37</p>		
<p>Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 61 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (не обходить прокомментировать задания).</p>	15.01	



			<b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
English	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге	<b>18.01</b>	
English	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцированно – по	<b>20.01</b>	

			<p>анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			индивидуальной потребности в отработке)		
nsi lin	<p>Across the Curriculum: Design &amp; Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 63 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>	22.01	

	<p>Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6</p>	<p>25.01</p>	
<p>га ния, од и г б)</p>	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Промо треть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересные описания модуля</p>	<p>27.01</p>	

уля  
б.  
По  
нео  
бхо  
дим  
ост  
и  
сде  
лат  
ь  
нев  
ыпо  
лне  
нны  
е  
упр  
ажн  
ени  
я из  
раб  
оче  
й  
тет  
рад  
и к  
мод  
улю  
б.

**MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)**

In the past  
(В прошлом)  
с. 66–67

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования

**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  
**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  
**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  
**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  
**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

**Коммуникативные УУД:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  
**Регулятивные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  
**Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края

**Учебник:**  
с. 67  
. 10  
(оформление для языкового портфеля – по выб

**29.01**

	<p>и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p>коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			<p>ору учащи хся)  . Раб оча я тет рад ь: с. 41.</p>		
<p>Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читают и находят в тексте нужную информацию.  Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.  Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.  Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятно</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 69 упр . 8 (оформление для языков ого портфеля – по выбору учащи хся)  . Раб оча я тет рад ь: с.</p>	<p><b>01.02</b></p>	

	дне.	<p>основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			42.		
Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43</p>	03.02	
Culture Corner: The Man of Steel (Стальной	<p>Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран</p>	<p><b>Учебник:</b> с.</p>	05.02	

<p>человек) с. 71</p>	<p>отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>71 упр . 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) . <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44</p>		
<p>Fame Слава Sp on R с. 9</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать викторины, стихи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – написать стихотворения. <b>Рабочая тетрадь:</b></p>	<p><b>08.02</b></p>	

						с. 45-46 (дифференциально – по индивидуальной потребности в отработке)		
ish se	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференциально – по индивидуальной потребности в отработке)</p>	10.02	



						або тке) .		
nsi lin	Across the Curriculum: Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.</p> <p>Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок.</p> <p>Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 73</p> <p>упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности)</p>	12.02	

						ти в отр або тке)		
ges sk	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебники:</b> повторение материала модуля 7	15.02	
га ия, вод и (7)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Про смо тре ть уче бни к и раб очу ю тет рад ь, быт ь гот овы м пок азат ь на бол ее за инте рес ова	17.02	



	<p>модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>		47		
<p>Shall we? (А давай...?) с. 78–79</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p>	22.02	

		<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			с. 48		
Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 49	24.02	
Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	<p>Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию</p>	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая	26.02	

		<p>превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p>	<p>/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>культурных и исторических памятников своей страны</p>	<p><b>оча я тет рад ь:</b>  с.  50  (не обх оди мо про ком мен тир ова ть)</p>		
<p>g  n  ia</p>	<p>Moscow Zoo  (Московский зоопарк)  Sp on R  с. 10</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Уче бни к:</b>  SP on R,  с.  10 – нап иса ние пис ьма с опи сан ием сво его люб имо го жив отн ого.</p>	<p><b>01.03</b></p>	
<p>ish  se</p>	<p>Booking theatre tickets  (Заказ театральных билетов)  с. 82</p>	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p>	<p><b>Уче бни к:</b>  с.  82  упр . 3</p>	<p><b>03.03</b></p>	

		<p>Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	взаимопонимания	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (цифровая)		
nsi lin	<p>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat &amp; tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83</p>	<p>Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 83 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (цифровая)</p>	05.03	

				проектные работы		нно – по индивидуальной потребности в отработке)		
ges ск	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8	10.03	
га ия, од и (8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Промтреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовыми	12.03	



классе и дома

М  
по  
ка  
за  
т  
ь  
на  
и  
бо  
л  
ее  
за  
и  
те  
ре  
с  
о  
ва  
вш  
у  
ю  
стр  
ани  
цу  
мод  
уля  
8.  
По  
не  
о  
бо  
хо  
ди  
м  
ост  
и  
сде  
ла  
т  
ь  
не  
вы  
по  
лне  
нны  
е  
упр  
ажн  
ени  
я  
из  
раб  
оче  
й  
тет  
рад  
и  
к  
мод  
улю  
8.

<p>Food and drink (Еда и питье) с. 86–87</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 87 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53</p>	<p><b>15.03</b></p>
<p>On the menu (Что в меню?) с. 88–89</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> ставить и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 89 упр. 11</p>	<p><b>17.03</b></p>

	<p>информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p>нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>		<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54</p>		
<p>Let's cook! (Давай готовить!) с. 90</p>	<p>Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывая рецепт недавно приготовленного</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 90 упр . 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55</p>	<p><b>19.03</b></p>	

		блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.	<p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	заголовку и структуре				
Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусовые в Великобритании)	с. 91	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусовых в России.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	Учебник: с. 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 56	30.03	
Mushrooms (Грибы) Sp on R	с. 11	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцирована)	02.04	

						нно – по инд иви дуа льн ой пот реб нос ти в отр або тке) .		
ish se	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Уче бни к:</b> с. 92 упр . 3 <b>Раб оча я тет рад ь:</b> с. 57- 58 (ди ффе рен цир ова нно – по инд иви дуа льн ой пот реб нос ти в отр або	<b>05.04</b>	

						тке) .		
nsi lin	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	<b>07.04</b>	
res ck	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля	<b>09.04</b>	

				самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		уля 9		
га ия, од и 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Про смо тре ть уче бни к и раб очу ю тет рад ь, быт ь гот овы м пок азат ь наи бол ее зай нте рес ова вшу ю стр ани цу мод уля 9. По нео бхо дим ост и сле лат ь	12.04	

невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.

**MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)**

Holiday plans  
(Планы на каникулы)  
с. 96–97

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.

**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  
**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  
**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  
**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  
**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  
**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без

**Коммуникативные УУД:**  
формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  
**Регулятивные УУД:**  
оценивать правильность выполнения учебной задачи  
**Познавательные УУД:**  
владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов

**Личностные УУД:**  
освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах

**Учебник:**  
с. 97  
упр. 10  
**Рабочая тетрадь:**  
с. 59

**14.04**



		<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p>					
<p>What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p>Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 99</p> <p><b>Упражнения:</b> 10</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60</p>	<p><b>16.04</b></p>	

Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<b>Учебник:</b> с. 100 <b>Упражнения:</b> 5b <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61	<b>19.04</b>	
Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны	<b>Учебник:</b> с. 101 <b>Упражнения:</b> 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62	<b>21.04</b>	
Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Учебник:</b> SP on R,	<b>23.04</b>	

		<p>пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p>		<p>с. 12.  <b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>		
ish se	<p>Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102</p>	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 63-64 (дифференцированно – по индивиду</p>	<p>26.04</p>	

			научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			дуальной потребности в отработке)		
nsi lin	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>	<b>28.04</b>	
res ck	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение матери</p>	<b>30.04</b>	

				условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	новому учебному материалу	ала мод уля 10		
га ия, вод и с	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Про смо треть уче бни к и раб очу ю тет рад ь, быт ь гот овы м пок азат ь наи бол ее заи нте рес ова вшу ю стр ани цу мод уля 10. По нео бхо дим ост и сле	05.05	

						лат ь нев ыпо лне нны е упр ажн ени я из раб оче й тет рад и к мод улю 10.		
Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).	07.05 12.05 14.05 17.05 19.05 21.05		