



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ БЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсева И.А.
Протокол № 1 от «30» 08. 2022

Согласовано
Методист  Исаева В.В.
Протокол № 1 от «30» 08. 2022

Утверждено
И.О. директора школы  Литвинова Е.Е.
Протокол № 244 от «30» 08. 2022

Рабочая программа
учебного курса по истории
для 7а, 7б классов

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсева Ирина Александровна,
учитель высшей категории

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт при переходе на линейную модель изучения истории

Рабочая программа рассчитана на 28 часов всеобщей истории и на 40 часов истории России. Курсы истории России и всеобщей истории ведутся синхронно. В связи с переходом на ИКС период истории, который изучается в 8 классе изменен – 18 век – начало 19 века. Используются учебники 7 класса. Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Данная программа реализуется с использованием **следующего учебно-методического комплекта**:

- Учебники: 1. Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020
- 2. История России. 7 класс. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов; под ред А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020
- Методические пособия: 1. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2020
- 2. О.Н.Журавлева. История России 7 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России XIX в.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XIX в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в XIX в.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм») г) художественной культуры России XIX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории XIX в. (социальных и политических движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XIX в., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX в.;
 - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XIX в.;
 - образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
 - самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.
- В целом, на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
- целостное представление об историческом пути России в XIX в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем, менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, определившие ход исторического развития России в следующем столетии;
 - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX в.;
 - элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, контрольная работа.

Календарно – тематическое планирование курса истории для 7 класса

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительно содержания	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Дата проведения: по плану/ по факту
	Глава I. Европа открывает мир	4								сентябрь
1	Введение. Европа открывает мир	1	Открытие нового знания	Понятие «новое время». Источники по истории нового времени. Восток и Запад накануне нового времени. Особая судьба Европы.	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать особенности периода	Фронтальный опрос		Стр. 5 – 8, параграф 1 – чтение, пересказ	П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей с точностью и полнотой	7а, б – 01.09
2	Великие географические открытия	1	Открытие нового знания	Причины открытий. Португальцы в Индии. Открытие Америки. Колумбом. Первое кругосветное путешествие. Новые поиски и открытия	Знать основные открытия; уметь пользоваться учебником, справочным материалом	Устный опрос, пересказ, письменные задания		Параграф =2, чтение, пересказ. Стр. 16 – практикум	К – планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	7а, б – 06.09
3	Первые колониальные империи	1	Построение системы знаний	Португальская колониальная империя. Конкиста. Испанская колониальная империя.	Уметь оперировать полученной информацией, использовать ее для аргументированного ответа	Задания на описание, объяснение причин, исторических событий		Параграф 3, стр. 21 - вопросы разобрать	Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументация своего мнения, позиции П – аналогия	7а,б – 08.09
4	Колониальные империи XVII века	1	Урок - открытие	Голландцы на просторах океанов. Начало английской колонизации Северной Америки. Французы в Новом свете. Итоги Великих географических открытий и колониальных захватов	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады	Уметь сравнивать, анализировать и сопоставлять		Параграф 4, чтение, пересказ; индивидуальные задания	П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей с точностью и полнотой	7а, б – 13.09
5	Глава 2. Старый порядок: экономика, общество, власть Расцвет денежной экономики	3								
		1	Урок - открытие	Деньги питают экономику. Развитие капитализма.	Усвоение экономических понятий, их применение	Устные ответы, тестирование		Параграф 5 чтение, пересказ; словарная работа	П – подведение под понятие К - учет разных мнений	7а, б – 15.09

6	Сельский и городской мир.	1	Открытие нового знания	Население Европы. В деревню приходят деньги. К западу от Эльбы. Восточная Европа. Города в раннее новое время	Знать основные положения и понятия урока. Понимать сущность и причины явлений.	Задания на сравнение, анализ и установление причинно – следственной связи		Параграф 6, чтение, пересказ; стр. 35 – разбор вопросов	П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р – выполнение пробного учебного действия	
7	Власть и сословия. Повседневная жизнь.	1	Построение системы знаний	Становление «нового государства». Европейский абсолютизм. Общество сословий и привилегий. Духовенство. Дворянство. Третье сословие. Человек у себя дома. За обеденным столом. Одежда и мода. Семейная жизнь	Выявлять сходства и различия в положении сословий	Задания по тексту		Параграф 7 чтение, пересказ; заполнить таблицу (письменно) *Параграф 8 - чтение	Р – фиксирование индивидуальных затруднений в освоении материала	7а,б – 20.09
8	Глава 3. Европа в XVI - XVII в.в.: традиции и новизна Реформация	14 1	 Открытие нового знания	 Причины Реформации. Учение М. Лютера. Новые направления в Реформации. Дальнейшая судьба лютеранства. Ж. Кальвин и кальвинизм	 Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям.	 Устный рассказ, анализ протестантских течений.		 Параграф 9 чтение, пересказ; стр. 51- вопрос №3 - письменно	 К – учет разных мнений, координирование сотрудничества П – подведение под понятие Л – нравственно – этическое оценивание усваиваемого материала	 7а,б – 22.09
9	Контрреформация. Германские земли	1	Построение системы знаний	Борьба за души верующих. Иезуиты. Новые горизонты миссионерства. Германские земли в начале XVII века. Крестьянская война. Германия после Аугсбургского мира.	Знать основные понятия и хронологию событий. Выявлять причинно – следственные связи .	Фронтальный опрос		Параграф 10, стр. 54 – 55 чтение, пересказ	П - определение основной и второстепенной информации Р - оценка событий	7а, б – 27.09
10	Держава Габсбургов	1	Открытие нового знания	Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Власть Габсбургов. Новый расцвет	Знать основные достижения страны.	Исторический диктант		Параграф 11– чтение, пересказ;	П – обобщение, анализ Р – выполнение пробного учебного задания	7а,б – 29.09
11	Испания. Нидерланды	1	Построение системы знаний	Испанская монархия. Цена имперской политики. Обретение независимости государства Нидерланды и его расцвет	Знать основные события. Сравнить развитие разных стран	Навык устной публичной речи		Параграф 12, стр. 60 – 61 – чтение, пересказ;	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества со сверстниками	октябрь 7а,б – 04.10

12	Франция	1	Построение системы знаний	Французский абсолютизм. Новое дворянство. Двойственный XVI век. расцвет абсолютной монархии.	Уметь анализировать причины и последствия событий; знать основные даты, личности	Устная речь, работа с историческим портретом		Параграф 13 – чтение, пересказ; стр. 63 – вопрос №1 (устно)	П – сравнение Р – выполнение пробного учебного задания К – разрешение конфликтов	7а,б – 06.10
13	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	1	Построение системы знаний	Королевская реформация. Эпоха Елизаветы. Перемены в экономике и обществе. Смена династии.	Уметь работать с письменными источниками	Самостоятельная работа с историческим документом		Параграф 14 чтение, пересказ; стр. 65 - разбор вопросов	Р – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии П- извлечение необходимой информации из текста источника	7а,б – 11.10
14	Век революций в Англии	1	Построение системы знаний	Накануне революции. Гражданские войны и установление республики. Окончание революции. Реставрация Стюартов. Славная революция	Знать основные события, уметь давать характеристику по оценке исторической личности	Письменный опрос		Параграф 15 чтение, пересказ; Эссе на тему «Революция и ее значение для истории Англии»	П – аналогия К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	7а,б – 13.10
15	Речь Посполитая	1	Построение системы знаний	Люблинская уния. Короли, магнаты, шляхта. Внешняя политика Речи Посполитой	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость	Устный опрос		Стр. 70 – 71 – чтение, пересказ; подготовка к к/р	П – сравнение, обобщение К – учет разных мнений Л - смыслообразование	7а,б – 18.10
16	Обобщение: «Европа в XVI – XVII в.в»	1	Практикум	Материал 1 – 3 главы	Уметь применять полученные знания	Контрольная работа		Стр. 1 – 71 - повторение	Р - контроль	7а,б – 20.10
17	Борьба за господство в Европе	1	Урок-открытие	Основные черты международных отношений. Войны XVI в. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Войны и дипломатия во II половине XVII века	Знать основные события темы	Фронтальный опрос		Параграф 16 чтение, пересказ; сводная таблица	П – определение основной и второстепенной информации	7а,б – 25.10
18 - 19	Культура эпохи Возрождения	2	Урок - удивление	Художники и меценаты. Искусство Высокого Возрождения. Северное Возрождение. Познание законов государства и общества.	Знать деятелей культуры данной эпохи. Уметь описывать культурное явление	Устный опрос		Параграф 17, чтение, пересказ; стр. 79 – вопрос №3(письменно)	К – аргументация своего мнения Р – выполнение пробного учебного задания	7а,б – 27.10 ноябрь 7а,б – 08.11
20	Культура XVII века	1	Построение системы	Трагический гуманизм. Барокко. Вечные ценности Рембрандта и	Знать деятелей культуры данной эпохи.	Рефераты		Параграф 18 чтение,	П – сравнение, аналогия, анализ	ноябрь 7а,б – 10.11

			знаний	Веласкеса. Литература и искусство классицизма	Уметь описывать культурное явление			пересказ; индив. задания	Л – самоопределение К – учет разных мнений	
21	Научная революция	1	Открытие нового знания	Царство разума. Полезные открытия. Остановить солнце. Прогресс разума.	Знать деятелей культуры данной эпохи. Уметь описывать культурное явление	Устные выступления, письменные ответы		Параграф 19 чтение, пересказ; стр. 205 вопрос №6 (устно)	П – сравнение Р - контроль	7а,б –15.11
22	Глава 4. Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв. Могущество и упадок Османской империи	7 1	Построение системы знаний	Османские завоевания. Государственное и военное устройство.	Уметь применять полученные знания, заполнять таблицу	Устные ответы, таблица		Параграф 20 чтение, пересказ; 1тр. 91 – разбор вопросов	К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью	7а,б – 17.11
23	Иран: новый расцвет	1	Построение системы знаний	Начало династии Сефевидов. Аббас I и его реформы.	Знать причины исторических явлений уметь их анализировать	Устное сопоставление фактов		Параграф 21 чтение, пересказ; стр. 93 – вопросы (устно)	П – извлечение необходимой информации из текстов К – учет разных мнений Р - контроль	7а,б – 22.11
24	Индия в эпоху великих Моголов	1	Построение системы знаний	Империя Великих моголов. Европейцы в Индии.	Знать основные события, выявлять причинно – следственные связи	Устные ответы		Параграф 22, разбор источника по плану (устно)	П – установление причинно – следственных связей Р - коррекция	7а,б –24.11
25	Китай: сила традиций	1	Построение системы знаний	Китай эпохи Мин. Китай во II половине XVII в. Европейцы в Китае	Уметь проводить исторические параллели	Устные ответы, письменные задания		Параграф 23 чтение, пересказ; сравнение (письм.)	Л – самоопределение П – подведение под понятие К – учет разных мнений Р - оценка	7а,б – 29.11
26	Япония	1	Урок - открытие	Япония в XVI в. Правление Токугава. Политика самоизоляции	Давать характеристику и оценку личности	Тесты		Стр. 98 – 99 – чтение, пересказ; карта	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества с учителем Р - оценка	декабрь 7а,б – 01.12
27	Африка	1	Урок - удивление	Страны Магриба. Бенин. Конго. Эфиопия	Уметь работать с дополнительной литературой	Таблица Уметь заполнить таблицу		Стр. 100- 101 – чтение, пересказ; заполнить таблицу	П- анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	7а,б – 06.12
28	Обобщающее повторение	1	Повторительн о – обобщающий	Материал курса	Уметь применить полученные знания	Знать содержание курса.		повторение	К – использование критериев для аргументации своего	7а,б – 08.12

			Рефлексия			Тестирование			мнения Р - контроль	
--	--	--	-----------	--	--	--------------	--	--	------------------------	--

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Основные понятия	Знания, умения	Измерители, формы контроля	Домашнее задание: * задания повышенного уровня	Дата проведения: по плану/ по факту
29	Раздел 1. Россия в XVI веке Мир и Россия в начале географических открытий	18 1	Рефлексия	Великие географические открытия. Начало русских географических открытий. Последствия великих географических открытий	Р – целеполагание, контроль, оценка П – структурирование знания	Новый свет, поморы, каравеллы, пай, колонии	Уметь работать с исторической картой, сравнивать события в мире и России	Работа с контурной картой	Параграф 1 – чтение, пересказ; стр. 14 - №2 (письм)	7а,б – 13.12
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Построение системы знаний	Земледелие. Крестьянство Казачество. Города и горожане. Ремесло. Объединение горожан и купеческие организации. Торговля. Денежная система.	П – поиски выделения необходимой информации, постановка и формулирование проблемы	Пашенное земледелие, трехпольный севооборот, озимые, яровые, зона рискованного земледелия	Совершенствовать навыки работы с текстом. сравнивать социально – экономическое развитие Руси в разные периоды	Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала	Параграф 2 – чтение, пересказ; стр. 20 – «Думаем...»-№2 письменно	7а,б – 15.12
31	Формирование единых государств в Европе	1	Построение системы знаний	Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие. Роль сословий в Европе. И России. Военная революция в Европе	П- анализ объектов, обобщение и аналогия, сравнение К – умение выражать свои мысли точно и полно	Крепостное право, самодержавие	Уметь сравнивать	Фронтальный опрос, взаимопроверка, домашнее задание в тетради, тест для закрепления	Параграф 3– чтение, пересказ; составить устный рассказ на основе сравнения	7а,б – 20.12
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Урок-открытие	Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство	П – смысловое чтение, структурирование знания Р – контроль, коррекция, оценка К – планирование учебного сотрудничества	Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, Дети боярские», кормление, наместник, приказы	Выделять главное из текста; формулировать и доказывать свое мнение	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщения о персоналиях урока	Параграф 4 – чтение, пересказ; *с.34 – задание №1 письменно («Думаем...»)	7а,б – 22.12
33	Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.	1	Урок-удивление	Литва и Балтика. Царь и император. На юго – восточных границах	П- анализ объектов, обобщение и аналогия	Капитуляция, острог, сейм	Уметь готовить сообщения с использованием разных источников.	Обсуждение причин исторических событий	Параграф 5 – чтение, пересказ; стр. 40 – задания к карте	7а,б – 27.12

34	<i>Краеведение.</i> Нижняя Волга и Дон в конце XV – начале XVI в.в.	1	Построение системы знаний	Татарские ханства на Волге. Образование казачества	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	Большая орда, Ногайская орда, казаки	Устанавливать межкурсовые связи. Объяснять объективные причины положения в стране.	Предъявлять результаты в виде конспекта	Стр. 50 – 56 – чтение, пересказ	7а,б – 29.12
35	<i>Краеведение.</i> Иловлинский край в конце XV – начале XVI в.в.	1	Урок открытие	Территория края. Население Занятия населения.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов	Ногайцы, татары	Анализировать источники, критически относиться к ним	Опрос по домашнему заданию	« История Волгоградской... » - параграф 9 п.1, 2- чтение, пересказ	январь 7а,б –
36 - 37	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	2	Открытие нового знания	1.Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. 2. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения	П – установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно – представительная монархия, стрельцы, челобитная	Уметь анализировать причины и последствия исторических событий	Индивидуальные задания	1. Параграф 6 п. 1 – 4 чтение, пересказ 2. Параграф 6 п. 5 – 8 чтение, пересказ; заполнить таблицу	7а,б – 29.12 январь 12.01
38 - 39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Построение системы знаний	1. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. 2. Россия и Западная Европа. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.	П – установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений К – умение четко выражать свои мысли Р - целеполагание	Засечная черта, ясак	Уметь выявлять причины исторических событий. Знать основные персоналии; уметь работать с картой	Взаимопроверка знаний ключевых терминов, дискуссия по проблеме урока	1. Параграф 7 – 8 п. 1 - 5 чтение, пересказ; 2. параграф 7 – 8 п. 6 – 9 чтение, пересказ; заполнение таблицы	январь 7а,б – ,17, 19.01
40	<i>Краеведение.</i> Основание Царицына и Иловлинский край во 2 половине XVI в.	1	Открытие нового знания	Основание Царицына. Засекин Г.О. Строительство крепости на Волге. Иловлинский край. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Вероисповедание на овыхземлях			Знать основные персоналии, уметь работать с картой		«История земли Волгоградской» - стр.61 - 64, чтение. Стр. 76 – 80 – чтение, пересказ (учебник)	7а,б – 24.01
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Построение системы знаний	На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские гости	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации	Гости, «государев родословец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета	Знать основные группы населения, уметь их анализировать	Фронтальная беседа	Параграф 9 чтение, пересказ; *индивидуальные задания по теме	7а,б – 26.01

42	Опричнина	1	Открытие нового знания	Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород, Псков.. борьба с Крымом. Итоги опричнины.. Итоги царствования Ивана IV/	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	Земщина, карьера, опричнина	Знать причины исторических явлений	Проверка домашнего задания: устно, карточки; предъявление результатов деятельности	Параграф 10– чтение, пересказ; *с.88 – задание №6 письменно	7а,б – 31.01
43	Россия в конце XVI в.	1	Построение системы знаний	Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы	П - анализ объектов, обобщения и аналогия К – уметь выражать свои мысли точно и полно	Патриарх	Уметь работать с документами, анализировать источники, критически относиться к ним	Устный опрос	Параграф 11 – чтение, пересказ; *с.95 - задание №3 письменно	7а,б – 02.02
44	Церковь и государство в XVI в.	1	Построение системы знаний	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство	П – сравнение, анализ Р – планирование, коррекция К – учебное сотрудничество	Архиерей	Давать характеристику состояния церкви накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	Устная беседа, тест	Параграф 13 – чтение, пересказ; Стр. 100 – «Думаем...» - №2 (устно)	февраль 7а,б – 02.07.02
45 - 46	Культурное пространство России в XVI веке	2	Урок - удивление	1. Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. 2. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство.. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов Р - саморегуляция	Публицистика, регалии, шатровый храм, энциклопедия, эпос, юродивый	Учиться выделять главное и второстепенное, знать особенности развития родного края в данный период	Опрос по домашнему заданию	1. Параграф 13 – 14 п. 1 - 4 чтение, пересказ; заполнить таблицу 2. Параграф 13 – 14 п. 5 – 9 чтение, пересказ; закончить таблицу	7а,б – 09, 14.02
47	Раздел 2. Смута. Россия в XVII в. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	Открытие нового знания	Европа и Россия накануне тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений; анализ объектов, обобщение и аналогия	Шляхта	Учиться выделять главное и второстепенное, знать особенности развития внешней политики в данный период	Письменные ответы	Параграф 15 – чтение, пересказ; стр. 8 – «Работаем с картой» - задание №2	7а,б – 16.02

48 - 49	Смута в Российском государстве	2	Открытие нового знания	1.Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. 2. Царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотиткова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Интервенция Швеции, Польши	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов	Авантюрист, магнат, самозванство, Смута, Смутное время	Уметь работать с документами, анализировать источники, критически относиться к ним	Фронтальный опрос	1.Парагрф 16 – 16 п.1 – 5 – чтение, пересказ; 2. Параграф 15 – 16 п.5 – 11 – чтение, пересказ; разбор вопросов на стр. 20 (устно)	7а,б – 21,28.02
50	Окончание Смутного времени	1	Построение системы знаний	Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение Романовых.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Гетман, семибоярщина	Знать основные события темы, уметь ориентироваться в них	Устный опрос	Параграф 18 – чтение, пересказ; стр. 28 – «Работаем с картой» - разбор	март 7а,б – 02.03
51 - 52	<i>Краеведение</i> Царицын в годы Смуты. Иловлинский край в Смутное время	2	Открытие нового знания	1.Правительство государства и казаки. Казаки и Лжедмитрий. Самозванцы в Царицыне 2. Население Иловлинского края в годы Смуты. Самозванцы на Дону.	П – сравнение, анализ		Знать основные события темы, уметь ориентироваться в них	Фронтальный опрос	1.«История Волгоградской земли»- стр. 64 – 65 2.Индив. задания	7а,б – 07.09.03
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Построение системы знаний	Последствия Смуты. Сельское хозяйство и земледелие. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Бобыль, мануфактура, Всероссийский рынок, плантация, предприниматель, промышленник	Знать основные экономические понятия, уметь их применять	Устный опрос	Параграф 19 – чтение, пересказ; подготовка к к/р	7а,б – 14.03
54	Повторение: « Россия на рубеже XVI – XVII вв. «	1	Урок - повторение	Материал параграфов 15 - 19	Р – планирование, коррекция К – учебное сотрудничество		Уметь применять полученные знания	Контрольная работа	Повторение параграфов 15 - 19	7а,б – 16.03
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Открытие нового знания	Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное самоуправление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полкт нового строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора	Знать новые термины, уметь их применять	Фронтальный опрос	Параграф 20 – чтение, пересказ; словарная работа	7а,б – 21.03
56	Изменения в социальной структуре Российского общества	1	Урок - практикум	Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество	Р – планирование, коррекция К – учебное сотрудничество		Уметь работать с документами, анализировать источники	Практическая работа	Параграф 21 – чтение, пересказ; заполнение сравнительной таблицы	7а,б – 23.03

57	Народные движения в XVII в.	1	Открытие нового знания	Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Пскове, Новгороде. Медный бунт. Восстание С. Разина	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Беженцы, «поход за зипунами»	Учиться выделять главное и второстепенное	Фронтальный опрос	Параграф 22 – чтение, пересказ; заполнение хронологической таблицы	апрель 7а,б – 04.06
58 - 59	Россия в системе международных отношений	2	Открытие нового знания	1.«Посольский обычай». От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. 2. Россия и страны исламского мира. отношения с Китаем	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж	Знать основные события, уметь работать с картой	Письменный опрос	1. Параграф 23 – 24 п. 1 – 3 – чтение, пересказ 2. Параграф 23 – 24 п. 4 – 5 – чтение, пересказ	7а,б – 06,11.04
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Построение системы знаний	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	Гольтьба, реестровые казаки, униат	Уметь работать с документами, анализировать источники	Устный опрос	Параграф 25 – чтение, пересказ; стр. 73 – «Изучаем документ» - письменно	7а,б – 13.04
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа Никона и раскол	1	Открытие нового знания	Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666 – 1667 г.г Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Протопоп, раскол, старообрядчество	Учиться выделять главное и второстепенное	Фронтальная беседа	Параграф 26 – чтение, пересказ; словарная работа	7а,б – 18.04
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Народы России.	1	Открытие нового знания	Кто и как шел в Сибирь. С. Дежнев. Походы на Дальний Восток.. Освоение Сибири. Русский народ Украинцы. Народы Кавказа. Народы Сибири.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Чум, шаман, юрта, абorigine, аманат, коч	Уметь работать с документами, анализировать источники	Письменный опрос	Параграф 27, стр. 81 – 85 – чтение, пересказ	7а,б – 20.04
63 - 64	Культурное пространство России в XVII в.	2	Урок - удивление	1.Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. 2. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Сословный быт. Картина мира. человека XVII в.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Парсуна, братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта	Учиться выделять главное и второстепенное	Практическая работа	Параграф 28, стр.103 – 121 – чтение, пересказ; заполнить таблицу	7а,б – 25, 27.04
65 - 67	Царицын и окрестности в XVII в.. Иловлинский край в XVII в.	3	Открытие нового знания	1 – 2.Царицынская крепость после Смуты. Восстание С. Разина. Царицын в конце XVII в. 3. население иловлинского края в XVII в. Основание станицы Иловлинской . Управление краем.	П – поиск и выделение необходимой информации,	Атаман, бунчук, есаул, красная рыба, курень, острог, переволока, тын, юрт	Уметь работать с документами, анализировать источники	Индивидуальные проекты	1 – 2. «История земли...» параграф 10 – чтение, пересказ 3. «Иловлинская земля» - чтение,	май 7а,б – 02,04, 11.05

									пересказ	
68	Мир и Россия в XVI – XVII в.в.	1	Построение системы знаний	Материал курса «история 7 класс»	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений		Уметь применять полученные знания	Тестирование	повторение	7а,б –16.05
69 - 70	Обобщающее повторение	2	Построение системы знаний	Материал курса «история 7 класс	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений		Уметь применять полученные знания		повторение	7а,б – 16, 18.05